

Принято
педагогическим советом
протокол от 30.08.2024 г. №1

Утверждена
Директором заведующего
Муниципальным отделом
образования
Городской администрации
г. Ейска
ОК 30.08.2024г. № 150-ОД
(Т.В.Картава)

организации деятельности педагога – психолога
разработана на основе адаптированной образовательной программы
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22
города Ейска муниципального образования Ейский район

Разработчик: Журбенко Л.В.

Содержание

Пояснительная записка	3
Цели и задачи и принципы программы	3
Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России	4
Планируемые результаты	8
Программы коррекционно - развивающей направленности. Перечень методических пособий.	11
Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности III уровень («дети с речевыми нарушениями»)	13
Количество и виды групп компенсирующей направленности	17
Распределение воспитанников по группам здоровья. Социальный паспорт семьи	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	18
Психолого-педагогическая характеристика воспитанников	19
Количество и виды групп общеразвивающей направленности Распределение воспитанников по группам здоровья	20
Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах. Характеристика семей.	21
Психологические особенности детей дошкольного возраста	22
Содержание психолого-педагогической работы	26
Направление работы педагога-психолога в ДОО	32
Направление «Психологическая диагностика»	33
Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция	36
Направление «Психологическое консультирование»	37
Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»	38
Направление «Экспертная работа»	40
Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками	41
Структура совместной деятельности с детьми	42

ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение 1 Годовой план работы на учебный год	
Приложение 2 Циклограмма работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 22 города Ейска муниципального образования Ейский район на 2024 - 2025 учебный год.

Цели, задачи и принципы Программы

В основу рабочей программы положен принцип амплификации детского развития (А.В. Запорожец), который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности, как для удовлетворения возрастных потребностей ребенка, так и для сохранения и поддержки индивидуальности ребенка, что позволяет реализовать права и свободы подрастающей личности.

Цель психологического сопровождения образовательного процесса ДОО – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи рабочей программы для воспитанников:

- Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
- Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
- Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Задачи рабочей программы для родителей:

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
- Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Задачи рабочей программы для педагогов:

- Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России

Этический кодекс педагога - психолога службы практической психологии образования России Принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. в г. Москве.

Данный Этический кодекс распространяется на все профессиональные виды деятельности педагога-психолога системы образования России (далее – психолог).

Главной целью Этического кодекса является установление основополагающих прав и обязанностей, вытекающих из особенностей профессиональной деятельности психолога. Кодекс должен служить психологу ориентиром при планировании и построении работы с клиентом, в том числе при разрешении проблемных и конфликтных ситуаций, возникающих в процессе профессиональной деятельности психолога. Кодекс последствий бесконтрольного и неквалифицированного использования психологических знаний, и в то же время защитить психологов и практическую психологию от дискредитации. Кодекс составлен в соответствии с Женевской конвенцией «О правах ребенка» и действующим Российским законодательством.

Изучение Этического кодекса входит в базовую профессиональную подготовку практического психолога образования.

Для решения возникающих этических проблем создается комиссия по Этике в составе регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

Основные этические принципы деятельности психолога

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, воспитанников, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог;
- сохранение доверия между психологом и клиентом;
- укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности

1. Информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов клиентов.

2. Лица, участвующие в психологических исследованиях, тренингах и других мероприятиях, должны быть осведомлены об объеме и характере информации, которая может быть сообщена другим заинтересованным лицам и (или) учреждениям.

3. Участие обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов в психологических процедурах (диагностика, консультирование, коррекция и др.) должно быть сознательным и добровольным.

4. Если информация, полученная от клиента, запрашивается экспертами (для решения вопроса о компетентности психолога во время его аттестации), она должна быть предоставлена в форме, исключающей идентификацию личности клиента экспертами. Для этого вся информация о клиенте регистрируется и хранится с учетом строгой конфиденциальности.

5. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным клиентом.

6. На присутствие третьих лиц во время диагностики или консультирования необходимо предварительное согласие клиента или лиц, несущих за него ответственность (в случае, если клиент не достиг 14-летнего возраста).

7. Администрация органа управления образованием или образовательного учреждения, по заданию которого проводится психологическое обследование, должна быть предупреждена о том, что на нее распространяется обязательство сохранения профессиональной тайны. Сообщая

администрации результаты обследования и своего заключения, психолог должен воздерживаться от сообщения сведений, наносящих вред клиенту и не имеющих отношения к образовательной ситуации.

Принцип компетентности

1. Психолог четко определяет и учитывает границы собственной компетентности.
2. Психолог несет ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

Принцип ответственности

1. Психолог осознает свою профессиональную и личную ответственность перед клиентом и обществом за свою профессиональную деятельность.
2. Проводя исследования, психолог заботится, прежде всего, о благополучии людей и не использует результаты работы им во вред.
3. Психолог несет ответственность за соблюдение данного Этического кодекса независимо от того, проводит он психологическую работу сам или она идет под его руководством.
4. Психолог несет профессиональную ответственность за собственные высказывания на психологические темы, сделанные в средствах массовой информации и в публичных выступлениях.
5. Психолог в публичных выступлениях не имеет права пользоваться непроверенной информацией, вводить людей в заблуждение относительно своего образования и компетентности.
6. Психолог может не информировать клиента об истинных целях психологических процедур только в тех случаях, когда альтернативные пути достижения этих целей невозможны.
7. При принятии решения об оказании психологической помощи недееспособным лицам (несовершеннолетним; лицам, находящимся в остром стрессовом состоянии; больным, имеющим на момент обращения диагноз психического расстройства, который известен психологу, и т.п.) психолог несет ответственность за последствия выбранного и использованного им вмешательства.

II. Принцип этической и юридической правомочности

1. Психолог планирует и проводит исследования в соответствии с действующим законодательством и профессиональными требованиями к проведению психологической деятельности.
2. В случае расхождения между нормами данного Кодекса и обязанностями, вменяемыми ему администрацией образовательного учреждения, психолог руководствуется нормами данного Кодекса. Подобные случаи доводятся до сведения администрации учреждения, где работает психолог, и профессиональной психологической общественности (методического объединения) или областного научно-методического совета службы практической психологии.

3. Нормы данного Кодекса распространяются только на профессиональные отношения психолога с клиентом и другими субъектами образовательного процесса.

4. Психолог может выполнять свои обязанности официального эксперта в соответствии с законом. При этом на него полностью распространяются нормы данного Кодекса.

III. Принцип квалифицированной пропаганды психологии

1. В любых сообщениях, предназначенных для людей, не имеющих психологического образования, следует избегать избыточной информации, раскрывающей суть профессиональных методов его работы. Подобная информация возможна только в сообщениях для специалистов.

2. Во всех сообщениях психолог должен отражать возможности методов практической психологии в соответствии с реальным положением дел. Следует воздерживаться от любых высказываний, которые могут повлечь за собой неоправданные ожидания от психолога.

3. Психолог обязан пропагандировать достижения психологии профессионально и точно в соответствии с действительным состоянием науки на данный момент.

IV. Принцип благополучия клиента

1. В своих профессиональных действиях психолог ориентируется на благополучие и учитывает права всех субъектов образовательного процесса. В случаях, когда обязанности психолога вступают в противоречие с этическими нормами, психолог разрешает эти конфликты, руководствуясь принципом «не навреди».

2. Психолог в ходе профессиональной деятельности не должен допускать дискриминации (ограничения конституционных прав и свобод личности) по социальному статусу, возрасту, полу, национальности, вероисповеданию, интеллекту и любым другим отличиям.

3. В профессиональной деятельности психолога образования приоритетными объявляются права и интересы ребенка как основного субъекта образовательного процесса.

4. Психолог придерживается доброжелательного и без оценочного отношения к клиенту.

V. Принцип профессиональной кооперации

1. Работа психолога основывается на праве и обязанности проявлять уважение к другим специалистам и методам их работы независимо от собственных теоретических и методических предпочтений.

2. Психолог воздерживается от публичных оценок и замечаний о средствах и методах работы коллег в присутствии клиентов и обследуемых лиц.

3. Если этическое нарушение не может быть устранено неформальным путем, психолог может вынести проблему на обсуждение методического объединения (МО), в конфликтных ситуациях – на этическую комиссию регионального научно-методического совета службы практической психологии образования.

VI. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования

1. Психолог информирует клиента о целях и содержании психологической работы, проводимой с ним, применяемых методах и способах получения информации, чтобы клиент мог принять решение об участии в этой работе. В случаях, когда психологическая процедура осуществляется с детьми до 14 лет, согласие на участие в ней ребенка должны дать родители или лица, их заменяющие.

2. В процессе профессиональной деятельности психолог высказывает собственные суждения и оценивает различные аспекты ситуации в форме, исключающей ограничение свободы клиента в принятии им самостоятельного решения. В ходе работы по оказанию психологической помощи должен строго соблюдаться принцип добровольности со стороны клиента.

3. Психолог должен информировать участников психологической работы о тех аспектах деятельности, которые могут повлиять на их решение участвовать (или не участвовать) в предстоящей работе: физический риск, дискомфорт, неприятный эмоциональный опыт и др.

4. Для получения согласия клиента на психологическую работу с ним психолог должен использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

5. Заключение по результатам обследования не должно носить категорический характер, оно может быть предложено клиенту только в виде рекомендаций. Рекомендации должны быть четкими и не содержать заведомо невыполнимых условий.

6. В ходе обследования психолог должен выявлять и подчеркивать способности и возможности клиента.

Планируемые результаты

Планируемые результаты к трем годам

- Ребенок стремится к общению с взрослыми, реагирует на их настроение;
- Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- Ребёнок знает свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет
- Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства

Планируемые результаты к четырем годам

- Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

Планируемые результаты пяти годам

- Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность
- Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

Планируемые результаты к шести годам

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с взрослыми и сверстниками;
- проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, окликается на просьбу помочь;
- ребенок в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, учитывает права других людей. Проявляет инициативу в общении.

Планируемые результаты к семи годам

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками;
- ребенок старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях;
- ребенок способен обосновывать свои ценностные ориентации
- ребенок стремится сохранять свою позитивную самооценку;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации; ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формы речевого этикета, владеет коммуникативно - речевыми умениями;

Программы коррекционно-развивающей направленности педагога-психолога с воспитанниками ДОУ

Направленность	Название программы	Нормативный срок освоения программы	С какого года реализуется программа	Количество воспитанников (№ группы), обучающихся по программе
----------------	--------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей	«Цветик семицветик», – 3 -7 лет Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей, под редакцией Н.Ю. Куражевой		2024-2025	Количество и группы формируется по итогам диагностики
Программа подготовки для детей к школе	Психологическая помощь дошкольнику Н. Яковлева 30 занятий по психологическому развитию дошкольников	1 год	2024-2025	Подготовительные к школе группы (группа формируется по итогам диагностики)
Программа психологическая подготовка к школе для детей с ОНР	Психологическая подготовка к школе для детей с общим недоразвитием речи, под редакцией Н.В. Тарасовой	1 год	2024-2025	Подготовительные к школе группы компенсирующей направленности
Психологическое сопровождение дошкольника	Программа для подготовки к школьному обучению, под редакцией Р.Р. Калининой	1 год	2024-2025	Подготовительные к школе группы
* Формирование групп и количество участников программы по итогам диагностики				

Перечень методических пособий

1. Психологическая служба в детском саду. Т.И. Чиркова;
2. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника А.Н. Веракса;
3. Диагностика психического развития детей. Т.Д.Марцинковская;

4. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко;
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-7 лет; автор Наталья Куражева;
6. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет С.И. Семенака;
7. Школа будущего первоклассника. Цикл из 30 развивающих занятий. Программа на базе СОШ №1 г. Ейска разработана
8. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы «Лесенка радости». О.В.Хухлаева;
9. Психологическая помощь дошкольнику. Автор Н.Яковлева /курс коррекционно-развивающих занятий /
10. Тесты для подготовки к школе. А. Герасимова /развитие речи, математика, мышление/
11. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа Е. К. Лютова, Г.Б. Моница
12. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе К. Фопель .изд. Москва 2007г.
13. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» И.Л.Арцишевская /курс из 16 коррекционно-развивающих занятий/изд. Книголюб
14. Программа для детей старшего дошкольного возраста «Развитие эмоциональной сферы дошкольников». Р.Р.Калинина
15. «Психологическая подготовка к школе» для детей с ОНР под ред. Н.В.Тарасовой
16. «Формирование положительных взаимоотношений, развитие чувства единства, сплоченности». Р.Р.Калинина /коррекционно-развивающие занятия с детьми старшего дошкольного возраста /
17. «Психолого-педагогическая диагностика в детском саду» Р.Р.Калинина /комплекс авторских методик эмоционального благополучия и умственного развития детей 4-7 лет/
18. «Психическое и физическое развитие ребёнка от трёх до семи лет» А.С.Галанов
19. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» В.М.Минаева /Пособие для практических психологов ДОУ/.
20. «Познавательные способности детей 5-7 лет». Л.Ф.Тихомирова Игры, упражнения, задания, тесты.

Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ, посещающих группы компенсирующей направленности III уровень («дети с речевыми нарушениями»)

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова) У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности. Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в

сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова).

Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохраненных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки) или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно- моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеро, 1991).

Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении. Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Количество и виды групп компенсирующей направленности

В соответствии с комплектованием в ДООУ 2 группы компенсирующей направленности для детей 5 – 7 лет:

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы	Предельная наполняемость группы	Кол – во мальчиков	Кол-во девочек
9	Старшая компенсирующей направленности (ТНР)	(с 5 до 6 лет)	10	12	8	2
14	Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР)	(с 6 до 7 лет)	10	12	5	5
Итого 20 воспитанников						

Распределение воспитанников по группам здоровья

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
9	Старшая компенсирующей направленности (ТНР)	(с 5 до 6 лет)	10	7	3	-
14	Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР)	(с 6 до 7 лет)	10	1	9	-
Итого			20	8	12	-

Социальный паспорт семьи

№ группы	Наименование группы	Наполняемость группы	Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи
9	Старшая компенсирующей направленности (ТНР)	10	8	2	1
14	Подготовительная к школе компенсирующей направленности (ТНР)	10	5	5	2
Итого		20	13	7	3

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет педагога-психолога располагается на третьем этаже детского сада. Психологический кабинет распределен между логопедом и педагогом-

психологом, не является основным «рабочим» местом последнего, следовательно, в нем имеются отдельные «рабочие» зоны специалиста, так же занятия проводятся в групповых комнатах.

**Первая профессиональная зона психологического кабинета —
центр консультирования.**

Он направлен на взаимодействие со взрослыми (родителями, воспитателями, педагогами. Оборудован средствами для коммуникативной деятельности, способствует открытому доверительному общению (действует согласно Приложению №2)

1. средствами для коммуникативной деятельности.

Мебель и оборудование	Стул, стол.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико - коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Информационный стенд, содержащий информацию о работе педагога-психолога и печатный материал для консультирования.

2. средствами для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога.

Мебель и оборудование	Рабочий стол педагога-психолога, стул, мебель для хранения документации.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания.

Вторая профессиональная зона — коррекционно-развивающий центр.

Он направлен на индивидуальное взаимодействие с детьми.

Учебно-игровая зона оснащен магнитной доской, обогащен дидактическими играми, наборами настольных развивающих игр для индивидуальных занятий, материалами для детского творчества, вкладышами, раздаточным материалом для развития у детей познавательных процессов. Учебно-игровая, которая используется для социально-коммуникативного развития; познавательного развития; речевого развития; художественно-эстетического развития, физического развития.

«Уголок эмоций» для развития эмоциональной сферы привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции и эмоциональное состояние других детей.

Зона развития сенсомоторных навыков бусы, ракушки, камушки, пластилин, бумага, ткань, мелкие игрушки из различных материалов – все это развивает у детей зрительно-тактильные анализаторы, мелкую и крупную

моторику, формирует пространственно-временные представления, конструктивные и коммуникативные навыки.

Психолого – педагогическая характеристика воспитанников

Группы общеразвивающей направленности от 2 до 7 (8) лет:

- одна группа раннего возраста (от 2 до 3);
- одна группа младшего возраста (от 2,5 до 4);
- одна группа среднего возраста (от 4 до 5);
- одна группа старшего возраста (от 5 до 6);
- одна группа подготовительного к школе возраста (от 6 до 7).

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности, и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Количество и виды групп (на 01.09.2024)

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Наполняемость группы
1	Вторая группа раннего возраста №1	(с 2-3 лет)	19
2	Младшая группа (общеразвивающая) № 4	(с 3 до 4лет)	25

3	Средняя (общеразвивающая) № 6	(с 4 до 5 лет)	26
4	Старшая (общеразвивающая) № 7	(с 5 до 6 лет)	19
5	Подготовительная к школе (общеразвивающая) № 12	(с 6 до 7 лет)	23
Итого			112

Распределение воспитанников по группам здоровья

№ группы	Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей	I группа здоровья	II группа здоров-я	III группа здоров-я
1	Вторая группа раннего возраста №1	(с 2 до 3)	19	10	8	1
2	Младшая группа (общеразвивающая) № 4	(с 3 до 4 лет)	25	22	1	2
3	Средняя (общеразвивающая) № 6	(с 4 до 5 лет)	26	20	6	-
4	Старшая (общеразвивающая) № 7	(с 5 до 6 лет)	19	13	6	-
5	Подготовительная к школе (общеразвивающая) № 12	(с 6 до 7 лет)	23	18	5	-
Итого			112	83	26	3

**Характеристика соотношения мальчиков и девочек в группах.
Характеристика семей.**

Группа	Количество детей в группе	Кол-во мальчиков	Кол-во девочек	Полные семьи	Непол- ные семьи	Много- детные семьи
Вторая группа раннего возраста № 1	19	9	10	19	-	3
Младшая группа (общеразвивающая) № 4	25	14	11	22	3	6
Средняя (общеразвивающая) № 6	24	7	17	22	1	1
Старшая (общеразвивающая) № 7	19	6	13	14	5	-
Подготовительная к школе (общеразвивающая) № 12	23	13	10	21	2	3
Итого	112	49	61	98	10	13

**Психологические особенности детей дошкольного возраста
Психологические особенности детей от 1,5 до 3 лет**

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Удовлетворение своих потребностей, потребность в заботе
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Специфичные действия с игрушками, элементы сюжетно – образительных действий
Отношение со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Целевые пробы
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание кратковременно (зависит от заинтересованности)
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация) преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе

Психологические особенности детей от 3 до 4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, в уважении, в признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие
Отношение со взрослыми	Ситуативно - деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству
Отношение со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение

Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное, быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 3- 4 предмета. Объем памяти 3-4 предмета из 5
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация) преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных форм. Появление элементов партнерского общения. Самооценка

Психологические особенности детей от 4 до 5 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность.
Ведущая функция	Наглядно - образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношение со взрослыми	Вне ситуативно - деловое: взрослый – источник информации
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое; сверстник интересен как партнер по игре
Эмоции	Более ровные; старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости
Способ познания	Экспериментирование. Вопросы, рассказы взрослого

Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); свойств предметов
Внимание	Зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 5-10 минут. Объем внимания – 4-5 предметов
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация) преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения

Психологические особенности детей от 5 до 6 лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения
Отношение со взрослыми	Вне ситуативно – деловое + вне ситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование

Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Начало формирования произвольного внимания удерживает внимания 15-20 минут. Объем внимания – 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти – 5-7 предметов из 10, 3-4 действия
Мышление	Наглядно-образное, начало формирования логического мышления
Воображение	Развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические)

Психологические особенности детей от 6 до 7 (8) лет

Показатели	Нормативы
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознание своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношение со взрослыми	Ситуативно – деловое + Ситуативно – личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношение со сверстниками	Ситуативно – деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтение в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения

Способ познания	Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Непосредственно не воспринимаемые предметы и явления, нравственные нормы
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах (восприятие времени, пространства) организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Умение направлять и удерживает внимания на предметах и объектах. Удерживать внимание до 30 минут. Объем внимания – 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти – 8-10 предметов из 10, 4-5 действий.
Мышление	Наглядно-образное, начало формируется логическое, умение сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) 4.Осознание своего «Я» и возникновение внутренних позиций

Возрастные нормы психического развития ребенка

К концу учебного года воспитанник **второй младшей группы** должен знать:

Восприятие

Цвета	Красный, синий, зеленый, желтый, коричневый, черный, белый	Узнавание, называние, соотнесение
Формы	Шар – круг, куб – квадрат, треугольник	Узнавание, называние, соотнесение

Величины	Большой - маленький длинный — короткий высокий — низкий широкий — узкий толстый — тонкий	Узнавание, называние, соотнесение
Пространства	Далеко — близко; высоко— низко	Узнавание, называние. Соотнесение
Эмоционального состояния	Радость, грусть, гнев	Узнавание, называние. Соотнесение

Память

Зрительная образная: объем — 4-5 предметов. Слуховая образная: объем — 3-4 звука.

Слуховая вербальная: объем — 4 слова. Тактильная: объем — 3-4 предмета.

Внимание

Объем — 4 предмета. Устойчивость — 10-12 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного предмета при высокой плотности штриховки, контура неизвестного предмета — при слабой штриховке.

Воображение

Репродуктивное	Раскрашивание или рисование по представлению (например, нарисуй солнышко, домик, раскрась елочку, дерево) лепка по заданию (например, скатай) (* шарик, —взрослыйнепоказывает)
С элементами Творческого	Дорисовывание, выполнение аппликаций, составление узора или предмета из мелких деталей без образца (например, придумай, кто живет в стране кружочков, треугольников, квадрата), лепка предметов или живых существ со зрительной инструкцией. Использование в игре предметов-заместителей

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам

Выполнение заданий: «логические цепочки» (по одному или двум признакам) и «найди шестое». Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: из 3 частей без опоры на образец и из 4 частей – со зрительной опорой или наложением на образец.

Сравнение предметов: по цвету, по форме, по величине, по расположению в пространстве, по эмоциональному состоянию на основе зрительного восприятия. При сравнении ребенок должен уметь самостоятельно выделять по 3 сходства и 3 отличия.

Обобщение

- по цвету, форме, величине, эмоциональному состоянию.
- животные, игрушки, фрукты, овощи, одежда, обувь. Выполнение операции конкретизации на основе имеющихся обобщений. На вопрос: каких ты знаешь

животных? (игрушки, фрукты и т.д.) – ребенок должен уметь самостоятельно назвать 4-5 предметов (например, животные: кошка, собака, тигр, жираф, волк)

Сериация

- по цвету — 3 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по расположению в пространстве — 3 положения;
- серия последовательных картинок к известной сказке — 4 картинки.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по одному признаку — самостоятельно.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев.

Знание некоторых способов выражения этих эмоциональных состояний (через рисунок, вокализацию, с помощью мимики, жестов и выразительных движений).

Коммуникативная сфера

Умение обращаться к сверстнику и взрослому по имени, принимать различные роли в игре, придуманной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 2 правила в игровой ситуации.

Психофизиологическая сфера

Умение нанизывать мелкие предметы (бусинки).

Умение вылепливать из пластилина мелкие и крупные предметы.

Умение закрашивать предметы внутри контура.

Умение изображать различные эмоциональные состояния при помощи мимики и жестов.

К концу учебного года воспитанник **средней группы** должен знать:

Восприятие

Эмоциональных состояний	Радость, грусть, гнев удивление, испуг	Узнавание, называние, Соотнесение
Звук	Колокольчик, свисток бубен, деревянные ложки, хлопки в ладоши, погремушка.	Узнавание, описание (громкий — тихий, низкий — высокий, звонкий — глухой), подражание.
Запах	Цветочный, фруктовый, хвойный, медовый, цитрусовый, ванильный.	Узнавание, описание, (слабый — резкий, приятный — неприятный, сладкий)
Вкус	Сладкий, горький, кислый, соленый.	Узнавание, соотнесение (назови, что имеет такой же вкус, как ...)
Свойства предметов	Тяжелый — легкий, жесткий — мягкий, шершавый — гладкий, прозрачный — непрозрачный, горячий — холодный. Светлый — темный, сухой — мокрый. По материалу (деревянный,	Узнавать по внешнему виду и на ощупь с закрытыми глазами, название, описание.

	железный, тканевый, стеклянный, бумажный и т.д.)	
Пространства	Высоко - низко, слева-справа, впереди-сзади	Определение местонахождения предмета, расположение предмета по инструкции в определенном месте
Времени	Утро, вечер, день, ночь. Вчера, сегодня, завтра.	Соотнесение события со временем его происшествия.

Память

Зрительная образная: объем — 5 предметов. Слуховая образная: объем — 4—5 звуков. Слуховая вербальная: объем — 5 слов. Тактильная: объем — 4—5 предметов.

Внимание

Объем — 5 предметов. Устойчивость — 15—20 минут.

Концентрация: нахождение в рисунке контура известного изображения, имеющего до 4 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 5 контуров предметов, наложенных частично.

Воображение

Репродуктивное с элементами творческого: рисование на тему, изменение рисунка, лепка, групповое сочинение сказки или рассказа по картинке.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Описание предмета по известным признакам.

Выполнение заданий: «найди шестое» и «логические цепочки» из 3 предметов по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: Из 4 частей без образца и из 6 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: По всем изученным свойствам, по материалу, по расположению в пространстве на основе зрительного восприятия, сравнение двух картинок.

Ребенок должен уметь самостоятельно называть по 5 сходств и 5 отличий.

Обобщение

- на основе изученных свойств;
- по материалу;
- по эмоциональному состоянию;
- времена года, месяцы, дни недели, посуда, мебель, транспорт.

Сериация

- по цвету — 4 оттенка;
- по величине — 5 предметов;
- по эмоциональному состоянию — 4 карточки;
- по свойствам — 3 предмета.

Классификация

На основе имеющихся обобщений по двум признакам с помощью взрослого.

Эмоциональная сфера

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость, грусть, гнев, удивление, испуг.

Знание способов выражения и изменение этих эмоциональных состояний
Умение определить эмоциональное состояние у героев сказки.

Коммуникативная сфера

Умение работать в паре со сверстниками по заданию взрослого.

Умение выбирать себе роль в игре, предложенной взрослым.

Волевая сфера

Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и 2 правила – в учебной ситуации.

К концу учебного года воспитанник **старшей группы** должен знать:

Восприятие: оттенков изученных эмоциональных состояний.

Память

Зрительная образная: объем — 6 предметов. Слуховая образная: объем — 6 звуков. Слуховая вербальная: объем — 6 слов. Тактильная: объем — 6 предметов.

Внимание: Объем — 6 предметов. Устойчивость — 20-25 минут. Концентрация: нахождение в рисунке известного изображения, имеющего до 10 мелких деталей, при средней плотности штриховки; выделение в рисунке 7-8 контуров предметов, наложенных полностью.

Воображение репродуктивное с элементами творческого (рисование своего настроения, изменение сказки через введение дополнительных персонажей, придуманных самим ребенком, и т. д.)

Развитие интеллектуальной сферы:

Анализ: Умение анализировать черты характера героев сказки. Выполнение заданий: «найди девятое» и «логические цепочки» по двум признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений.

Зрительный синтез: Из 6 частей без образца и из 7-8 частей — со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: На основе представлений и зрительного восприятия. Ребенок должен самостоятельно выделять 7 сходств и семь отличий.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка:

- дикие и домашние животные;
- растения (деревья, цветы, грибы, ягоды);
- вещи (головные уборы, одежда, обувь);
- рыбы, спортивные принадлежности, птицы, насекомые.

Выполнение операции конкретизации на основе всех изученных обобщений.

Сериации

- по цвету — 5 оттенков;
 - по величине — 7 предметов;
 - по эмоциональному состоянию (переход от одного эмоционального состояния к другому) — 5 степеней выраженности;
 - по возрасту – 4 возрастные группы;
 - по степени выраженности предметов – 5 степеней;
- (серия из пяти последовательных картинок)

Классификация

По двум признакам на основе имеющихся обобщений без помощи взрослого.

Эмоциональная сфера:

Называние, узнавание по пиктограмме эмоциональных состояний: радость - восторг, грусть, гнев - ярость, удивление, испуг, растерянность, спокойствие.

Умение рассказывать о своем настроении. Знание не менее трех способов выражения и изменения этих эмоциональных состояний.

Коммуникативная сфера:

Умение объединяться в пары для совместной работы.

Умение при помощи взрослого распределять роли в игре и придумывать дополнительные роли. Знание основных способов невербального общения

Волевая сфера: Принимать и удерживать 3 правила в игровой ситуации и учебной ситуации. Умение действовать по словесной и зрительной инструкции.

Личностная сфера: Сформированность представлений о таких личностных качествах людей, как доброта и злость, жадность и щедрость, лень, капризность. Умение оценивать себя, выделяя в своем поведении эти качества. Проявление элементов рефлексии.

К концу года ребенок подготовительной к школе группы должен знать:

Мотивационная готовность к школе: сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Память

Зрительная образная: объем — 7-8 предметов. Слуховая образная: объем — 7 звуков. Слуховая вербальная: объем — 7-8 слов. Тактильная: объем — 7 предметов.

Внимание

Объем — 7-8 предметов. Устойчивость — 25-30 минут.

Концентрация: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей, при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение:

творческое - изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов.

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Сравнение предметов: ребенок должен самостоятельно выделить 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка; выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: по всем свойствам предметов.

Классификация: по существенным признакам.

Волевая сфера: принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание форм психологического сопровождения Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых встреч с детьми групп компенсирующей направленности - 1 раз в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность встреч с детьми определяется в соответствии с СанПиНом в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а также цели встречи. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации деятельности.

Направление работы педагога-психолога в ДОО

Согласно п. 8.1 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха, педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 г. № 69), режим рабочего времени педагога-психолога в пределах 36 часов рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работы, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной

работы может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения групп компенсирующей направленности являются:

- психологическая диагностика,
- психологическое консультирование,
- психологическая коррекция,
- психологическое просвещение,
- психологическая профилактика,
- экспертная работа.

Для выполнения должностных обязанностей педагог – психолог использует отдельный кабинет.

Направление «Психологическая диагностика»

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Целью диагностической деятельности педагога-психолога в МБДОУ ДСКВ № 14 получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят педагог-психолог, психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Для оптимизации образовательного процесса в ДОО педагог – психолог индивидуально, дважды в год проводит диагностику воспитанников ДОО: оценка памяти, внимания, мышления, эмоционально – личностной сферы.

Педагог – психолог самостоятельно определяет объем используемых психодиагностических методик, ориентируется на особенности детей и родителей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДОО:

Получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

В основе психолого-педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста лежит идея понимания познавательных и психических

процессов как ориентировочных действий, направленных на обследование предметов и явлений, выяснение и запечатление их свойств и отношений.

Именно ориентировочное познавательное действие является основной структурной единицей познания. Для дошкольного возраста в развитии познавательных действий характерна система показателей умственного развития, включающая степень сформированности пяти типов познавательных действий: трех типов перцептивных (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка) и двух типов интеллектуальных (образное и логическое мышление).

Современная диагностика нарушений в развитии детей учитывает ряд принципов, важнейшим из которых является **принцип комплексного подхода** к изучению ребенка. Он означает требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка и охватывает не только познавательную деятельность, но и поведение, эмоции, а также состояние зрения, слуха, двигательной сферы, неврологический статус, соматическое состояние.

Диагностика познавательного развития детей показывает их реальное достижения, сложившиеся в ходе воспитания и обучения для развития психики.

В случаях нарушений в психическом развитии необходимо применять не только метод психолого-педагогического эксперимента, но и другие методы: изучение истории развития ребенка, наблюдение за его поведением и игрой; в более сложных случаях необходимо клиническое, нейрофизиологическое и другое изучение.

Принцип динамического изучения опирается на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка – актуальном и потенциальном, т.е. зоне ближайшего развития. Это можно определить в процессе сотрудничества ребенка со взрослым при усвоении ребенком новых способов действия. При организации условий и методов диагностического обследования нужно учитывать принцип возрастных особенностей детского развития.

Принцип качественного анализа данных, получаемых в процессе психологической диагностики, включает в себя отношение испытуемого к заданиям, способы ориентировки в условиях задания, способы ориентировки в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результату своей деятельности.

1. Необходимость применения при диагностики различных методик, заданий, определяющих диапазон количественных различий;
2. Важность сочетания количественного и качественного подходов к анализу данных, показатели которых взаимосвязаны.

Основные параметры оценки познавательной деятельности ребенка: принятие задания, способы выполнения задания, обучаемость в процессе обследования, отношение к результату своей деятельности. Это в свою очередь позволяет определить **актуальный уровень развития** и потенциальный т.е. **зону ближайшего развития**. Это в свою очередь, дает возможность составить индивидуальную программу коррекционного обучения для каждого ребенка.

Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
Направление «психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики. Измерение личностных образовательных результатов»

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявления и дифференциации образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе. Что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка»(по запросу родителей, педагогов в течение учебного года)

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет». (в течение учебного года)

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе».(воспитанники 5-6 лет – конец учебного года, 6-7 лет – начало учебного года)

Цель: выявление форсированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и виды одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «профессиональным стандартом педагога»

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

По результатам психодиагностики определяется основные направления психокоррекции на учебный год. Для реализации каждого выделенного направления психокоррекции может составляться рабочая программа.

Психокоррекционная работа может проводиться индивидуально / по подгруппам с разной степенью регулярности в зависимости от поставленных задач. Психокоррекционная работа с дошкольниками организуется при согласии родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО, «коррекционная работа» должна быть направлена на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО);
- 2) Освоение детьми с ОВЗ программы (адаптированной общеобразовательной программы ДОО), их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации».

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается, как развивающая. Предполагается организация групповых развивающих встреч, индивидуальных встреч, направленных на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей. Каждая встреча проходит в игровой форме.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов групповых встреч, индивидуальных занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, о педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов, творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

На психологическое консультирование приглашаются все участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, переживания, проблемы. Психологическое консультирование ведется в кабинете педагога - психолога индивидуально.

Соблюдается принцип конфиденциальности.

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством непосредственного общения психолога с клиентом. В условиях образовательной организации осуществляется возрастное психологическое консультирование с ориентацией на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты; с таких же позиций рассматривается консультирование родителей и педагогов.

Задачами консультирования участников воспитательно – образовательного процесса выступают:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.
- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка.

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом; или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО:

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование родителей и педагогов по проблемам психического развития детей»;
- Консультирование родителей и педагогов по результатам диагностик;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».
-

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога – психолога по повышению психологической компетентности педагогов и родителей.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться, как средство психологической профилактики.

Основные формы работы с педагогами: тренинг, мозговой штурм, «круглый стол», семинар-практикум, дискуссия, семинар.

Основные формы работы с родителями: родительское собрание, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, «круглый стол», информационные стенды, тематические консультации.

Психологическая профилактика в контексте с ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей, развитие познавательных и творческих способностей детей, игровой деятельности детей как ведущей в дошкольном возрасте, развитие эмоциональной сферы, мотивационной. Предпочтение в работе отдавать групповым играм.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и

личностный рост. Предпочтение в работе отдавать консультациям, совместным встречам родителей и детей.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребенком, направленность на формирование полноценной личности ребенка.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности, предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО, а именно:

➤ построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

➤ создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

- предотвращение дидактогений;
- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО;

- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза предметно-методического обеспечения образовательного процесса.

Направление «Экспертная работа»

1. Исследовать характер влияния социальной ситуации развития на особенности психики ребенка.

2. Участвовать в разработке нормативно – правовой и документационной базы для создания на базе ДОО психолого - медико - педагогической комиссии по сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

3. Участвовать в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений.

4. Исследовать эффективность усвоения образовательной программы детьми. Сделать анализ в соответствии с психологическими характеристиками ребенка, дать рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

5. Участвовать в формировании предметно-окружающей среды, отвечающей требованиям *зоны ближайшего развития* и *актуального уровня развития* ребенка (в том числе детей раннего возраста).

6. Следить за соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция бытовых процессов (организация сна, питания, оптимизация двигательной деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма).

7. Участвовать совместно с органами управления образованием и педагогическими коллективами образовательных учреждений в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

8. Основными направлениями индивидуализация образования;

- реализация компетентностного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников, родительской общественности.

Модель организации совместной деятельности педагога-психолога с воспитанниками

Образовательные технологии

Технологии	Характеристика
Дифференцированного обучения	Организация учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств: - по возрастному составу; - по уровню умственного развития; - по личностно-психологическим типам; - по уровню здоровья
Личностно-ориентированная	Ставит в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Характеризуется антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеет целью разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка.
Проблемного обучения	Организация занятий, предполагающая создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.
Индивидуализации обучения	Форма, модель организации учебного процесса, при которой педагог взаимодействует только с одним ребенком. Достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность, как ребенка, так и педагога.

Коррекционные	Собственно, коррекционные (позволяют ребенку догнать в развитии сверстников, если присутствует некоторое отставание в развитии, в подготовке ребенка к регулярному обучению в общеобразовательной школе).
Здоровьесберегающие	Правильное дыхание, оптимальный двигательный режим, профилактика нарушений осанки, плоскостопия, близорукости, психофизическая тренировка обеспечивают ребенку возможность сохранения здоровья за период посещения дошкольного образовательного учреждения, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Структура совместной деятельности с детьми

Психологический настрой на совместную деятельность и ритуал прощания являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Что в свою очередь является основополагающим принципом для плодотворной работы.

Разминка – упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настраивая на продуктивную групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения, направленные на сохранение психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или снять чрезмерное возбуждение.

Основной блок представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

