



## РАСПОРЯЖЕНИЕ

### НАЧАЛЬНИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

от 30.11.2021 г.

№ 687 - р

г.Ейск

#### Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Ейском районе на 2021-2025 годы

В соответствии с Указами президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», от 4 февраля 2021 года №68 «Об оценке эффективности деятельности высших должностных лиц (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации», приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 июля 2021 года №2437 «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы», руководствуясь пунктом 6.3.2 Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Утвердить концепцию организации воспитания обучающихся в Ейском районе на 2021-2025 годы (далее Концепция) (приложение).
2. Руководителям общеобразовательных организаций обеспечить реализацию основных положений Концепции.
3. Отдела воспитательной работы управления образованием администрации муниципального образования Ейский район (О.С.Доля) учитывать Концепцию при организации работы и проведении мониторингов и диагностических мероприятий.
4. Контроль за выполнением распоряжения оставляю за собой.
5. Распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления



Л.С.Браун

Приложение  
к распоряжению начальника  
управления образованием  
администрации  
муниципального образования  
Ейский район  
от 30 ноября 2021 года № 687-р

Концепция организации воспитания обучающихся в  
Ейском районе на 2021-2025 годы

1. Общие положения

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Обеспечение воспитания, способствующего становлению нравственных идеалов и ценностей, уважению к правам и свободам человека, развитию индивидуальных способностей человека – один из стратегических принципов развития системы образования в Краснодарском крае, обозначенный в Законе Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае».

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Учитывая концептуальные положения основополагающих федеральных и региональных нормативных документов по вопросам воспитания подрастающего поколения, разработана концепция воспитания обучающихся в Ейском районе на 2021-2025 года (далее Концепция), ориентированная на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования.

## 2. Характеристика текущего состояния и основные проблемы системы воспитания Ейского района

В Ейском районе функционирует 67 образовательных организаций, подведомственных управлению образованием, в том числе: дошкольные образовательные учреждения – 35; общеобразовательные учреждения – 25; учреждения дополнительного образования детей – 7.

С 1 сентября 2020 года Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» были закреплены общие требования к организации воспитания обучающихся.

С 1 сентября 2021 года все общеобразовательные организации приступили к реализации новых программ воспитания. Каждая программа составлена с учетом особенностей и традиций школы, и позволяет учесть специфику каждой образовательной организации.

Ведущая роль в воспитательном процессе принадлежит классному руководителю.

Сегодня классный руководитель – это профессионал с высоким уровнем развития личных качеств и управленческой подготовки.

В целях оценки эффективности деятельности классных руководителей в Ейском районе уже более 10 лет ведется мониторинг работы каждого педагога.

Согласно критериям, утвержденным распоряжением начальника управления образованием, при оценке деятельности классного руководителя учитываются все направления его деятельности: организация учебного процесса, воспитательной работы, взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, а такое направление, как организация профилактической работы, выделено в отдельный блок.

По итогам каждой четверти составляется мониторинг, а так же проводится анализ работы классных руководителей по всем направлениям деятельности.

В целях оказания методической помощи руководителям образовательных организаций, заместителям директоров по воспитательной работе и классным руководителям специалистами управления образованием и специалистами управления образованием и МКУ «ИМЦ системы образования Ейский район» в течение учебного года проводятся обучающие совещания-семинары, на которых рассматриваются вопросы по оформлению документации, формам организации работы с родителями, об организации воспитательной и профилактической работы с обучающимися.

Кроме того, в течение года специалистами управления образованием проводятся тематические проверки по вопросам организации работы классных руководителей, деятельности Штабов по воспитательной работе, по вопросам профилактики, по итогам которых даются конкретные рекомендации по повышению качества воспитательной работы.

Приоритетным направлением воспитания подрастающего поколения является гражданско-патриотическое воспитание.

В образовательных организациях Ейского района ведется постоянная работа по патриотическому воспитанию школьников.

Ежегодно все образовательные организации Ейского района принимают активное участие в краевом конкурсе оборонно-массовой и военно-патриотической работы памяти маршала Г.К. Жукова.

В рамках этого конкурса образовательных организациях проводится вся патриотическая работа. Школьники принимают участие в тематических мероприятиях, акциях, флэшмопах, классных часах, викторинах, ухаживают за памятниками и обелисками воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, посещают музеи.

В нашем районе имеется обширный материал по истории малой Родины, с которым необходимо знакомить подрастающее поколение, причем подходить к этой работе не формально, а с полной ответственностью.

Краснодарский край – это регион, который бережно хранит традиции кубанского казачества.

В образовательных организациях муниципального образования Ейский район особое внимание уделяется казачьему образованию.

Ежегодно в образовательных организациях увеличивается число детей, которые занимаются в классах и группах казачьего образования.

Сегодня в школах района функционирует 79 классов и 9 группы казачьей направленности, где обучается 1630 казачат (в 2020 – 2021 учебном году 60 классов и 11 групп, обучалось 1365 ребят), а также в пяти дошкольных образовательных организациях организована работа 20 групп казачьей направленности, где занимается 354 дошкольника.

В 2021 году была продолжена работа по присвоению образовательным организациям регионального статуса «Казачья образовательная организация».

В настоящее время региональный статус имеют шесть образовательных организаций: три школы (МБОУ ООШ №13 п. Ясенская Переправа, МБОУ ООШ №26 ст. Должанская, МБОУ СОШ №8 ст. Копанской) и три детских сада (МБДОУ ДСКВ №1 ст. Копанская, МБДОУ ДСКВ №4 ст. Должанская, МБДОУ ДСКВ № 26 г. Ейска).

Опыт работы показал, что школы, которым присваивается статус «казачья образовательная организация» значительно улучшают качество и эффективность работы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.

В 2022-2023 учебном году получить региональный статус «казачья образовательная организация» запланировали еще три образовательные организации МБОУ ООШ №5 им. Героя Советского Союза П.А.Михайличенко г. Ейска, МДОУ ДСКВ № 18 г. Ейска и МДОУ ДСКВ № 29 г. Ейска.

В рамках организации казачьего образования образовательные организации Ейского района тесно взаимодействуют с Ейским районным казачьим обществом, которое помогает казачьим школам, классам (группам) казачьей направленности в проведении совместных мероприятий, военно – спортивных сборов, экскурсий, выездов на казачье подворье, а также в улучшении материальной базы: приобретение стендов казачьей

направленности, баннеров, значков Союза казачьей молодежи Кубани.

Особое внимание в общеобразовательных организациях Ейского района уделяется духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Третий год общеобразовательные организации Ейского района принимают активное участие в реализации Всероссийского проекта «Культура для школьников», в котором принимает участие более 2000 обучающихся.

В современных условиях учителя школ должны обладать не только объемом необходимых педагогических знаний и умений, но и разбираться в вопросах возрастной психологии, владеть диагностическими и коррекционными методиками и владеть знаниями уголовного и административного права, знать нормативную базу по вопросам профилактики.

В каждой школе района функционируют штабы воспитательной работы (ШВР), в состав которых входят: заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Основная функция ШВР – выстроить и грамотно организовать воспитательную и профилактическую работу любого уровня с обучающимися, их родителями, а также при необходимости помочь педагогам в организации профилактической работы.

Ежеквартально управление образованием проводит анализ эффективности деятельности ШВР.

Эффективность ШВР оценивается по следующим показателям – доля учащихся совершивших преступления, правонарушения, самовольные уходы, суицидальные попытки, доля преступлений в отношении несовершеннолетних.

Особая роль в проведении ранней профилактической работы отводится школьным психологам, которые имеются сегодня во всех общеобразовательных организациях, однако в соответствии с методическими рекомендациями, утвержденными распоряжением Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2020 года № Р-193, на 300 обучающихся должно приходиться одна штатная единица педагога-психолога. Так что в большинстве школ необходимо вводить дополнительные ставки.

Так же одним из условий для снижения числа обучающихся, совершающих противоправные деяния, является обеспечение занятости детей во внеурочное время.

С января 2021 года учет детей, занятых в системе дополнительного образования, ведется по данным автоматизированной информационной системы «Навигатор» (далее АИС «Навигатор»).

В целях оказания методической помощи специалистами муниципального опорного центра (далее МОЦ), который организован на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дом детского творчества муниципального образования Ейский

район (далее МБОУ ДО ДДТ) в течение года проведен ряд обучающих семинаров по работе АИС «Навигатор».

Увеличению числа детей, занятых в системе дополнительного образования способствует и открытие на базе общеобразовательных организаций образовательных центров «Точка роста», которые предоставили учащимся дополнительные возможности по самореализации, профориентации и развитию современных технологических навыков.

В 2021 году центры «Точка роста» функционируют на базе 8 общеобразовательных организаций, где занимается 1543 школьника (2019-2020 учебном году – 672 чел., в 2020-2021 учебном году – 1092 чел.).

Ведущую роль в развитии системы дополнительного образования играют организации дополнительного образования Ейского района (далее ОДО).

В муниципальном образовании Ейский район функционирует 7 ОДО, подведомственных управлению образованием: 3 организации спортивной направленности (МКОУ ДО ДЮСШ, ДЮСШ-1, ДЮСШ-3), 1 организация технической направленности (МБОУ ДО СЮТ), 1 организация естественнонаучной направленности (МБОУ ДО ЭБЦ), 2 организации многопрофильные (МБОУ ДО ДДТ, МБОУ ДО ДЮЦ).

Работа кружков и секций организована по всем направлениям дополнительного образования: художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско – краеведческая, социально – гуманитарная.

Общий охват обучающихся услугами дополнительного образования в организациях дополнительного образования в 2021 году составляет 57,6 % от общего числа обучающихся (7174 чел.)

Одним из показателей результативности работы организаций дополнительного образования являются успехи воспитанников в конкурсах и на соревнованиях регионального, федерального и международного уровней.

Ежегодно воспитанники учреждений дополнительного образования одерживают победы и занимают призовые места.

В этом учебном году число обучающихся, занявших призовые места увеличилось, так как активнее в этом году проводились мероприятия в дистанционном формате на муниципальном уровне.

Успехи обучающихся напрямую зависят от профессионализма педагогов, которые должны постоянно работать над повышением своей квалификации.

В 2021 году педагоги так же принимали участие в профессиональных конкурсах, где занимали призовые места.

Укрепление физического здоровья обучающихся является одной из приоритетных задач образовательных организаций Ейского района.

На базе общеобразовательных организаций школьники занимаются спортом и общей физической подготовкой на уроках физической культуры, в спортивных секциях, а также участвуют в спортивных соревнованиях, флешмопах и акциях.

Кроме того, в общеобразовательных организациях муниципального образования Ейский район функционирует 25 школьных спортивных клубов, в которых работает 55 педагогов, охват учащихся составляет 2340 детей разного возраста.

Занятия проводят педагоги дополнительного образования и учителя физической культуры и спорта.

Всего массовыми видами спорта охвачено в общеобразовательных организациях 12071 чел., что составляет 96,7 % от общего числа обучающихся.

В настоящее время в общеобразовательных организациях Ейского района продолжают функционировать 15 многофункциональных спортивно-игровых площадок, 18 плоскостных сооружений, 26 спортивных залов.

Уже четыре года на базе 12 общеобразовательных реализуется проект «Шахматы в школе». В 2020-2021 учебном году в проекте приняли участие 632 школьника, в том числе 554 человека занимаются в рамках внеурочной деятельности, 78 детей - в рамках школьного спортивного клуба.

В 2020-2021 учебном году шестнадцать общеобразовательных организаций продолжили работу в рамках проекта «Самбо в школу». В проекте приняло участие 1528 школьников, что составляет 12 % от общего числа обучающихся. Для сравнения в 2019-2020 учебном году в проекте принимали участие 1000 школьников (9% от общего числа обучающихся).

В рамках межведомственного взаимодействия с апреля 2021 года совместно с отделом по физической культуре и спорту администрации муниципального образования Ейский район проводятся районные Первенства по борьбе самбо среди юношей и девушек, в которых принимают участие и обучающиеся общеобразовательных организаций.

Работа по воспитанию подрастающего поколения не прекращается и в каникулярный период. В целях обеспечения занятости обучающихся в школах и организациях дополнительного образования организована работа спортивных секций, кружков, проводятся тематические мероприятия, организованы экскурсии по памятным местам Ейского района, Краснодарского края и за его пределами.

В летний период на базе 23 образовательных организаций функционируют профильные лагеря с дневным пребыванием, лагеря труда и отдыха, досуговые площадки, спортивные площадки, проводятся походы, экскурсии, организована трудовая занятость обучающихся, в том числе, состоящих на профилактических учетах.

Ежегодно школьники Ейского района принимают участие в тематическом многодневном походе «Казачья застава», в рамках которого ребята не только осваивают и закрепляют навыки туризма, но и знакомятся с историей и культурой казачества, изучают природу Кубани.

В течение учебного года не прекращается работа и с обучающимися, проявившими выдающиеся способности в различных областях науки и творчества. Ежегодно наши ребята отдыхают в ВДЦ «Артек» и «Смена», ФДЦ «Орленок» и других здравницах Краснодарского края.

### 3. Нормативно-правовая база Концепции

Концепция разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:

Конвенция «О правах ребенка»;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №272-ФЗ;

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ;

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» от 11 августа 1995 г. №135-ФЗ;

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16);

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2-030 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.;

Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. №2950-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 мая 2021 г. №251 «Об утверждении количественных и качественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р»;

Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. №467;

Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;



Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

Стратегия социально-экономического развития Краснодарского края до 2030 года, утвержденная Законом Краснодарского края от 11 декабря 2018 г. №3930-КЗ;

Государственная программа Краснодарского края «Развитие образования», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 г. №939;

Государственная программа Краснодарского края «Дети Кубани», утвержденная постановлением главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 октября 2015 г. №964;

Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 12 июля 2021 г. №159-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Краснодарском крае»;

Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об утверждении концепции организации воспитания обучающихся в Краснодарском крае на 2021-2025 годы» от 27 июля 2021 года №2437;

другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Краснодарского края, содержащие нормы, регламентирующие отношения в сфере образования.

#### 4. Цели, задачи, основные направления развития системы организации воспитания в Ейском районе на 2021-2025 года

Стратегическая цель развития муниципальной системы воспитания состоит в создании единого воспитательного пространства для полноценного развития, самоопределения и самореализации физически, психически и нравственно здорового человека, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Для достижения стратегической цели определены тактические цели (цели второго уровня) развития системы воспитания Ейского района с учетом актуальных тенденций развития воспитания в Российской Федерации и Краснодарском крае, а также с учетом особенностей и потребности современных детей, психологических особенностей и социальных реалий Ейского района:

- 1) развитие социальных институтов воспитания;
- 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций (гражданско-патриотическое воспитание);
- 3) духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- 4) приобщение детей к культурному наследию;
- 5) обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- 6) профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- 7) поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- 8) поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- 9) повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- 11) осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- 12) организация трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся;
- 13) организация экологического воспитания обучающихся;
- 14) организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- 15) осуществление сетевого межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- 16) повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей.

#### 4.1. Развитие социальных институтов

К социальным институтам воспитания относятся, прежде всего, семья и школа, организации дополнительного образования, а также иные организации, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность.

Развитие социальных институтов воспитания направлено на решение следующих задач:

- поддержка семейного воспитания;
- развитие воспитания в системе образования, в том числе дополнительного образования;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;
- организация воспитательных событий, мероприятий, акций, социальных проектов, имеющих добровольческий характер, участие в проектах общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- расширение общественного движения детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, «Российском движении школьников»;
- обеспечение участия в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

обеспечение свободного доступа для участников образовательных организаций и объединений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам.

#### 4.2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание)

Достижение цели обновления воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание) требует решение следующих задач:

повышение профессионализма лиц, участвующих в воспитании подрастающего поколения на основе современных достижений педагогической науки, лучших практик построения и реализации воспитательных систем в образовательных организациях;

системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших практик в области воспитания;

реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологий;

методическое сопровождение и экспертиза программ воспитания, подготовленных образовательными организациями, в том числе по показателю «применение инновационных подходов, форм, методов и технологий воспитательной работы»;

организация и проведение профессиональных конкурсов, тематика которых связана с вопросами воспитания;

активизация участия педагогов во всероссийских, краевых, муниципальных совещаниях, семинарах, тематика которых связана с вопросами обновления содержания и технологического обеспечения организации воспитательного процесса в современной школе;

мотивация педагогических коллективов к полноценному использованию в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;

распространение лучших практик использования эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы, отвечающих современным требованиям.

#### 4.3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российской традиционных ценностей и т.д. предполагает решение следующих задач:

вовлечение детей и подростков в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

организация и проведение конкурсных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний обучающихся по истории и культуре России, Краснодарского края, Ейского района;

развитие и поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания распространения в молодежной среде таких нравственных ценностей, как патриотизм, справедливость, гуманность, милосердие и других важных ценностей;

реализация календаря событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам истории и культуры России, Краснодарского края, Ейского района.

#### 4.4. Приобщение детей к культурному наследию

Приобщение детей к культурному наследию предполагает решение следующих задач:

эффективное использование культурного наследия страны, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

обеспечение использования ресурсов школьных музеев как универсального общественного института воспитания;

развитие детского познавательного туризма.

#### 4.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся

Достижение цели по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности обучающихся предполагает решение следующих задач:

активизация участия педагогов в курсах повышения квалификации по вопросам информационной безопасности детей;

актуализация внимания классных руководителей к работе по формированию здорового образа жизни, укрепление здоровья обучающихся через тиражирование лучших практик, педагогического опыта;

обеспечение работы служб примирения и медиации в образовательных организациях Ейского района;

знакомство педагогов с современными методами, методиками профилактики аддиктивных, девиантных форм поведения, суицидального поведения;

знакомство педагогов с современными методами, методиками обучения школьников правилам безопасного поведения на дорогах;

обеспечение охвата детей организованными формами оздоровления и отдыха.

#### 4.6.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся

Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение организационно-методической поддержки образовательных организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

разработка внутришкольных планов мероприятий по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

организация и проведение мероприятий в образовательной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

обеспечение системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся;

обеспечение организационно-методической поддержки развития служб примирения и медиации в образовательных организациях;

обеспечение максимального охвата индивидуальной профилактической работой обучающихся, совершивших преступления/правонарушения;

активизация посещения детьми, состоящими на учете, организаций дополнительного образования, спортивных секций, клубов;

организация социально-значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

#### 4.7.Поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации

К категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации относятся: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Достижение цели по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, предполагает решение следующих задач:

обеспечение своевременного выявления кризисных ситуаций, социально-опасного положения несовершеннолетних и их семей;

организация индивидуальной профилактической работы с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) в социально-опасном положении;

организация и проведение работы по профилактике социальных девиаций среди семей и детьми;

повышение психолого-педагогической компетенции родителей;

организация отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 4.8. Поддержка обучающихся, для которых русский язык не является родным

Обеспечение поддержки обучающихся, для которых русский язык не является родным, предполагает решение следующих задач:

повышение профессиональной компетентности педагогов в области сопровождения и обеспечения социолингвистической адаптации обучающихся, для которых русский язык является неродным;

распространение опыта работы педагогов по педагогическому сопровождению детей, для которых русский язык является неродным;

обеспечение включения детей в социокультурную среду образовательных организаций, создание условий для позитивного межкультурного общения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Краснодарского края и Российской Федерации;

организация консультационной работы и информирование родителей при обучении и воспитании детей, для которых русский язык неродной;

обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов языковой и социокультурной адаптации обучающихся, для которых русский язык не является родным;

организация и проведение воспитательных мероприятий, образовательных событий, направленных на обеспечение гармонизации межнациональных и межконфессиональных отношений.

#### 4.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся предполагает решение следующих задач:

обеспечение участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

обеспечение поддержки активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации;

повышение психолого-педагогической грамотности родителей;  
 развитие новых подходов, форм к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания;  
 обеспечение поддержки деятельности родительских объединений и других форм социальных инициатив родительской общественности.

#### 4.10. Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях

Организация работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях, предполагает решение следующих задач:

оказание методической, психологической, юридической, консультационной помощи педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство в образовательных организациях;

создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных организаций, творческих и научных сообществ;

распространение лучших практик работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;

активизация участия педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания;

развитие практик наставничества, тьюторской поддержки молодых классных руководителей;

обеспечение повышения статуса классного руководителя и педагога дополнительного образования.

#### 4.11. Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся

Осуществление воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся в образовательных организациях Ейского района требуется решение следующих задач:

- организация различных форм деятельности в каникулярный период;
- организация работы лагерей различных типов на базе образовательных организаций;

- обеспечение в каникулярный период охвата детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования детей;

- организация помощи в трудоустройстве несовершеннолетних обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете.

#### 4.12. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся предполагает решение следующих задач:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием;

- формирование добросовестного отношения к труду, уважения труда людей и бережного отношения к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека;

- формирование у обучающихся умения анализировать требования различных профессий к психологической структуре личности, а так же свои профессионально значимые качества, пути и средства их развития;

- формирование стремления добросовестно и ответственно работать, бережно относиться к результатам труда;

- оказание помощи обучающимся в определении, выборе конкретной профессии на основе выявления, оценки его общих и специальных способностей, интересов, потребностей и объективных условий профессиональной подготовки и трудоустройства.

#### 4.13. Экологическое воспитание обучающихся

Систематическая педагогическая деятельность, направленная на формирование экологической культуры личности предполагает решение следующих задач:

- создание эколого-воспитательной среды образовательных организаций, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;



формирование у обучающихся экологической культуры и экологически целесообразного поведения посредством реализации портфеля проектов по экологическому направлению профессионального воспитания;

формирование опыта участия в общественно-значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей; овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

распространение опыта участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и путей их решения.

#### 4.1.4 Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся

Повышение профессионального уровня педагогических работников по приоритетным направлениям воспитания обучающихся предполагает решение следующих задач:

методическое сопровождение работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования (проведение мастер-классов, круглых столов, семинаров, консультаций по проблемам воспитания, развития исследовательской деятельности обучающихся, работа с родителями, развитие воспитательных систем);

поддержка профессионального развития руководителей образовательных организаций и заместителей директоров по воспитательной работе (семинары, совещания, практикумы);

деятельность методической службы по сопровождению профессионального роста классных руководителей и педагогов дополнительного образования;

выявление и поддержка талантливых педагогов и инновационного педагогического опыта в сфере образования;

распространение педагогического опыта, обеспечивающего высокие результаты в сфере воспитания подрастающего поколения.

### 5. Ожидаемые результаты Концепции

Реализация Концепции должна обеспечить в муниципальном образовании Ейский район:

развитие социальных институтов воспитания, включая поддержку семейного воспитания, общественных объединений в сфере воспитания, развитие воспитания в системе образования;

обеспечение доступности для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;

укрепление и развитие кадрового потенциала системы воспитания;

утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений;

развитие и поддержка социально-значимых детских, семейных и родительских инициатив, обеспечение преемственности деятельности детских и молодежных общественных объединений;

увеличение числа детей и подростков (всех категорий), охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в каникулярный период;

формирование системы осуществления мониторинга и показателей, отражающих эффективность реализации Концепции.

## 6. Мониторинг эффективности реализации Концепции

Мониторинг направлен на комплексную оценку качественных показателей эффективности воспитания обучающихся Ейского района

### 6.1. Используемые методы сбора информации

В зависимости от используемых методов сбора первичной информации исследования делятся на количественные и качественные показатели.

Используются социологические методы сбора информации: тестирование, анкетирование, опрос, наблюдение, беседа, метод хорнометрирования.

Возможно использование метода изучения документации образовательных организаций, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса.

### 6.2. Методы обработки информации

Информация по реализации Концепции оценивается в ходе проведения анализа информационного материала, документов, мониторингов, результатов анкетирования, опросов и тестирования.

Мониторинг проводится по показателям, определенным приложением к настоящей концепции.

Результат мониторинга способствует дальнейшему проведению анализа и направлению адресных рекомендаций, принятых мер и управленческих решений по вопросам: профилактики девиантного, деликвентного поведения обучающихся; развития сотрудничества субъектов системы воспитания и популяризации лучшего педагогического опыта; проведения мероприятий, направленных на развитие системы воспитания обучающихся на повышение уровня мотивации обучающихся к саморазвитию.

Итогом является принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа эффективности принятых мер.

Начальник управления



Л.С.Браун

ПОКАЗАТЕЛИ  
сформированности системы организации  
воспитательной работы

Наименование показателя	Мониторинг показателей	Источники получения информации для определения достижения показателей эффективности	Периодичность мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа
1	2	3	4	5
Развитие социальных институтов воспитания обучающихся	число обучающихся занятых в объединениях, кружках, секциях дополнительного образования;  количество общественных организаций, участвующих в воспитании обучающихся	Автоматизированная информационная система «Навигатор» (далее-АИС «Навигатор»); оперативный мониторинг	ежемесячная выгрузка АИС «Навигатор»;  1 раз в год (октябрь)	письмо в общеобразовательные организации по итогам анализа охвата обучающихся дополнительным образованием и вовлечение обучающихся в общественные организации (ежегодно, декабрь)
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	рейтинг штабов воспитательной работы общеобразовательных организаций	в процентном соотношении	ежеквартально	аналитическая справка по итогам деятельности штабов воспитательной работы (ежегодно, ежеквартально)
Учет обучающихся, для которых русский язык не является родным	доля обучающихся, для которых русский язык не является родным;	в процентном соотношении	1 раз в год (октябрь)	информационное письмо в общеобразовательные организации об

1	2	3	4	5
	<p>доля обучающихся, для которых русский язык не является родным, охваченных воспитательными мероприятиями, образовательными событиями, направленными на обеспечение гармонизацию межнациональных и межконфессиональных отношений</p>			<p>организации воспитательной работы с обучающимися, для которых русский язык не является родным (август ежегодно)</p>
<p>Эффективность работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях</p>	<p>количество проведенных мероприятий по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемых с классом, в том числе с участием родителей (законных представителей), педагогическим коллективом образовательной организации, социальные партнерами; доля обучающихся, состоящих на профилактическом учете, в отношении которых завершена индивидуальная профилактическая работа по исправлению</p>	<p>мониторинг по итогам работы в каждой учебной четверти в соответствии с критериями, разработанными управлением образованием</p>	<p>4 раз в год</p>	<p>распоряжение о эффективности работы классных руководителей (по итогам каждой учебной четверти)</p>
<p>Учет несовершеннолетних обучающихся,</p>	<p>численность обучающихся, охваченных различными формами занятости в</p>	<p>оперативный мониторинг</p>	<p>ежемесячно (апрель, июнь, июль, август, сентябрь, ноябрь)</p>	<p>аналитическая справка по обеспечению занятости обучающихся различными</p>

1	2	3	4	5
охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	каникулярный период, в том числе сопровождение педагогами-психологами			формами в каникулярный период (ежегодно, апрель, сентябрь, ноябрь)
Организация подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	доля педагогических работников, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся	в процентном соотношении (план, факт)	1 раз в год	совещание с руководителями образовательных организаций по анализу подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся (ежегодно, август)