

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики**  
**Краснодарского края**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя**  
**общеобразовательная школа №3 имени генерал-фельдмаршала**  
**Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального**  
**образования Ейский район**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_

Кашина О. А.  
Протокол №1 от «\_\_» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическом совете

\_\_\_\_\_

[укажите ФИО]  
Протокол №1 от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МБОУ СОШ №3  
имени генерал-фельдмаршала  
« М. С. Воронцова г. Ейска  
МО« Ейский район

\_\_\_\_\_

Мозговая Е. Х.  
Приказ №350-ОД от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 4 класса

учитель: Лисичкина С. В.

г Ейск 2023

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО**  
**МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

##### Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

##### Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

##### Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;  
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);  
заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;  
использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;  
составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Числа и величины(24 ч)**

— Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

— Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

### **Арифметические действия (55 ч)**

— Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

— Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

— Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами (29 ч)**

— Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,

время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

— Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

— Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры (19 ч)**

— Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

— Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

— Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

— Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

### **Геометрические величины (8 ч)**

— Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

— Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с данными (1 ч)**

— Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

— Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

— Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

- Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.
- Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
- Чтение столбчатой диаграммы.

**Тематическое распределение количества часов по предмету «Математика».**

№ п/п	Разделы, темы	4 кл.
1.	<b><i>Числа и величины</i></b>	<b>24</b>
1.1	Числа	12
1.2	Величины	12
2.	<b><i>Арифметические действия</i></b>	<b>55</b>
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	-
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	-
2.3	Сложение, вычитание многозначных чисел	8
2.4	Таблица умножения	-
2.5	Умножение многозначных чисел	16
2.6	Деление многозначных чисел	13
2.7	Числовые выражения	18
3.	<b><i>Работа с текстовыми задачами</i></b>	<b>29</b>
3.1	Задача	-
3.2	Решение составных задач	14
3.3	Задачи на «процессы»	15
4.	<b><i>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</i></b>	<b>19</b>
5.	<b><i>Геометрические величины</i></b>	<b>8</b>
6.	<b><i>Работа с данными</i></b>	<b>1</b>
7.	Резерв	-
Итого:		<b>136</b>

**3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Основное содержание по темам	Темы, входящие в данный раздел	Количество часов				Характеристика основных видов деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
					4кл		
<b>Числа и величины (24 ч)</b>					<b>24ч</b>		
<p>Счет предметов.</p> <p>Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.</p> <p>Классы и разряды.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Величины и единицы их измерения. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных</p>	<p><b>Числа</b> <b>4 класс</b></p> <p>Счет сотнями, десятками и единицами в пределах 1000.</p> <p>Группировка слагаемых.</p> <p>Округление слагаемых.</p> <p>Среднее арифметическое.</p> <p>Тысяча как новая счетная единица.</p> <p>Счет тысячами.</p> <p>Первый, второй и третий разряды в классе единиц и в классе тысяч.</p> <p>Счет тысячами, сотнями, десятками и единицами в пределах 1000000.</p> <p>Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.</p> <p>Разрядный состав многозначного числа в пределах 1000000</p> <p>Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.</p> <p>Миллион.</p> <p>Класс единиц и класс тысяч.</p> <p><b>Величины</b></p>					<p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p><b>Составлять</b> модель числа.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Наблюдать:</b> устанавливать</p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Ценность научного познания</p>

<p>величин. Сравнение и упорядочение однородных величин</p>	<p><b>4 класс</b> Центнер и тонна.  Перевод единиц измерения (массы)  Перевод единиц измерения (длины)  Соотношения единиц массы  Контрольная работа № 7 по теме : «Величины»  Взаимосвязь величин: время, скорость, расстояние при движении в противоположных направлениях.  Единицы времени: секунда, век.  Соотношение между единицами времени. Перевод единиц измерения (время).  Таблица единиц времени  Контрольная работа по теме №9 по теме « Величины. Соотношения между ними».</p>					<p>закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.  <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.   <b>Характеризовать</b> явления и события с использованием чисел и величин</p>	<p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.   Ценность научного познания   Патриотическое, нравственное, эстетическое.   Ценность научного познания   Патриотическое, нравственное, эстетическое.  Ценность научного познания</p>
<b>Арифметические действия (55 ч)</b>					<b>55</b>		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий,</p>	<p><b>4 класс</b>  Приемы сложения трехзначных чисел, основанные на знании нумерации способов образования</p>					<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать</p>	<p>Патриотическое, нравственное,</p>

<p>знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания,</p>	<p>числа. Приемы вычитания трехзначных чисел, основанные на знании нумерации способов образования числа. Входная контрольная работа №1 Контрольная работа №2 по теме: «Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление» Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации и способов образования чисел. Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании нумерации. Приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000000, основанные на знании способов образования числа. <i>Контрольная работа № 6</i> «Сложение и вычитание</p> <p><b><u>4 класс</u></b> Умножения чисел в пределах 1000</p>					<p>удобный. <b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). <b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Контролировать</b></p>	<p>эстетическое.</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений</p>	<p>в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Умножение трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение чисел на 10 и на 100 Умножение двузначного числа на круглые десятки. Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Контрольная работа №3 по теме: «Умножение и деление круглых чисел» Умножение многозначного числа на однозначное Умножение и деление на 1000, 10000 и т.д. Умножение двузначного числа на трехзначное. Умножение и деление круглых чисел. Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление многозначных чисел в пределах миллиона» Умножение на трехзначное число. Особые случаи, умножения и деления многозначных чисел.</p>				<p><b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. <b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку</p>	<p>Ценность научного познания  Ценность научного познания  Патриотическое, нравственное, эстетическое.  Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p>
---	---	--	--	--	---	---

	<p>Умножение и деление на трехзначное число. Умножение и деление круглых чисел.</p> <p>Устные и письменные приемы умножения и деления многозначных чисел</p> <p><b><i>Деление многозначных чисел</i></b></p> <p><b><u>4 класс</u></b></p> <p>Деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>Деление трехзначного числа на однозначное (письменные вычисления).</p> <p>Письменное деление на однозначное число</p> <p>Деление круглых чисел на 10 и на 100</p> <p>Деление круглых чисел на круглые десятки.</p> <p>Деление на двузначное число.</p> <p>Деление многозначного числа на однозначное. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.</p> <p>Деление многозначного числа на двузначное число.</p> <p>Контрольная работа №11 по теме</p>					результата)	<p>Ценность научного познания</p> <p>Ценность научного познания</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Ценность научного познания</p>
--	---	--	--	--	--	-------------	---

	<p>«Деление на двузначное число»  Деление на трехзначное число.  Деление многозначного числа с остатком  Деление многозначных чисел на однозначные.  <b>Числовые выражения</b>  <b><u>4 класс</u></b>  Умножение числа на произведение. Деление числа на произведение. Доли и дроби.  Четыре действия со значениями величин (сложение). Четыре действия со значениями величин (вычитание). Способы проверки правильности вычислений.  Умножение величины на число.  Четыре действия со значениями величин (умножение).  Нахождение числа по его дроби.  Решение составных задач на нахождение числа по его дроби.  Деление величин на число.  Деление величины на величину  Контрольная работа №11 по теме «Деление на двузначное число»  .Решение задач по графическим моделям. Прием округления</p>						<p>Ценность научного познания</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Ценность научного познания</p>
--	---	--	--	--	--	--	---



<p>общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена товара, количество, общая стоимость). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Доля величины (половина, треть, четверть, десятая часть и т. п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по значению его доли</p>	<p>нахождение неизвестного по сумме. Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности. Решение составных задач на нахождение дроби от числа. Решение текстовых задач, основанных на знании изученных зависимостей между величинами. Решение составных задач в 2 – 5 действий по кратному отношению. Итоговая контрольная работа №12 Решение задач на нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач на нахождение площади.</p> <p><b><u>Задачи на «процессы»</u></b> <b><u>4класс</u></b> Скорость, время, расстояние Решение составных задач на исключение одной из величин (скорость, время, расстояние) Решение задач на движение, обратных данной Решение</p>					<p>арифметических действий для решения. <b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. <b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи. <b>Использовать</b> геометрические образы для решения задачи. <b>Контролировать:</b> обнаруживать</p>	<p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Ценность научного познания</p>
---	--	--	--	--	--	---	---

	<p>составных задач на встречное движение.</p> <p>Взаимосвязь величин : время, скорость, расстояние при встречном движении</p> <p>Моделирование и решение задач на встречное движение. Решение задач на движение.</p> <p>Решение составных задач на движение в противоположных направлениях.</p> <p>Решение задач с помощью формул.</p> <p>Решение составных задач на движение в одном направлении.</p> <p>Контрольная работа № 8 по теме: «Решение задач на движение».</p> <p>Решение составных задач на движение по реке ( по течению).</p> <p>Решение составных задач на движение по реке (против течения)</p> <p>Решение составных задач на движение с использованием графической записи.</p>				<p>и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении ее условия.</p> <p><b>Самостоятельно выбирать</b> способ решения задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p><b>Конструировать</b></p>	<p>Ценность научного познания</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Патриотическое, нравственное, эстетическое.</p> <p>Ценность научного познания</p>
--	--	--	--	--	--	---

						ь простейшие высказывания с помощью логических связок «...и/или...», «если...», «то...», «неверно, что...»	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (19 ч)</b>						<b>19</b>	
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, окружность, использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар,	<b>4 класс</b> Симметрия фигур. Объединение и пересечение фигур. Преобразование фигур на плоскости. Раскраска и перегибание фигур. Диагональ многоугольника. Свойства диагоналей квадрата. Окружность и круг. Виды треугольников. Цилиндр. Геометрические фигуры и их свойств. Виды углов: прямой, острый и тупой углы. Угол. Имя угла. Смежные и вертикальные углы. Контрольная работа № 4 по теме «Геометрические фигуры и их свойства »Конус. Цилиндр. Шар.					<b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <b>Изготавливать(конструировать)</b> модели геометрических фигур, преобразовывать модели. <b>Исследовать</b> предметы окружающего мира:	Патриотическое, нравственное, эстетическое.  Ценность научного познания  Ценность научного познания  Патриотическое,

пирамида, цилиндр, конус	Простейшие сечения круглых тел. Параллельные прямые. Перпендикулярные прямые. Координатный угол. Координаты точки.					сопоставлять с геометрическим и формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме	нравственное, эстетическое.
<b>Геометрические величины (8 ч)</b>					<b>8</b>		
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Измерение длины отрезка. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Измерение площади	<b>4 класс</b> Миллиметр Соотношения единиц длины. Таблица единиц длины. Контрольная работа № 5 за I полугодие. Единицы площади: квадратный километр, ар и гектар. Соотношение между единицами площади. Таблица единиц площади. Объем куба. Единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр.					<b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру). <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры. <b>Находить</b> геометрическую величину разными способами	Ценность научного познания  Патриотическое, нравственное, эстетическое.

геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника							
<b>Работа с данными (1 ч)</b>						<b>1</b>	
Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Диаграмма: чтение столбчатой диаграммы	<b>4 класс</b> Диаграмма: чтение столбчатой диаграммы					<b>Работать с информацией:</b> находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно) ; использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и	Патриотическое, нравственное, эстетическое.  Ценность научного познания

						прогнозы)	
					<b>136</b> <b>ч</b>		