

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ПК  
А.П. Мелешко  
« 31 » 08 2015 г.

Принято на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 31.08 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
им. генерал-фельдмаршала  
М.С.Воронцова г. Ейска  
МО Ейский район

Е.Х. Мозговая  
Приказ № 240  
« 01 » 09 2015 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М.С.ВОРОНЦОВА г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН О НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### 1. Общие положения

**1.1.** Научно-исследовательская деятельность учащихся МБОУ СОШ № 3 им.генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска МО Ейский район - процесс совместной деятельности учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.

**1.2.** Целью научно-исследовательской работы учащихся является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

**1.3.** Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;
- развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т.п.);
- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;
- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

#### 2. Организация научно -исследовательской деятельности учащихся

**2.1.** Научными руководителями учащихся являются учителя, педагоги дополнительного образования или иные работники.

**2.2.** Направление и содержание научно-исследовательской работы определяется учащимся совместно с научным руководителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления стратегии развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

**2.3.** Научный руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики, оформления и представления результатов исследования.

**2.4.** Формами отчетности научно-исследовательской работы учащихся являются: реферативные сообщения, доклады, статьи, стендовые отчеты, компьютерные программы, видеоматериалы, приборы, макеты и др.

**2.5.** Лучшие работы учащихся (по решению научного общества учащихся школы) могут быть поощрены дипломами, ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы территориального, регионального, федерального, международного уровня, могут быть направлены на конкурсы, олимпиады и т.д.

### **3. Виды учебно-исследовательской деятельности учащихся**

Основными видами учебно-исследовательской деятельности учащихся являются:

**проблемно-реферативный:** аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

**аналитико-систематизирующий:** наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

**диагностико-прогностический:** изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений об их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

**изобретательно-рационализаторский:** усовершенствование имеющихся, проектирование и создание новых устройств, механизмов, приборов;

**экспериментально-исследовательский:** проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

**проектно-поисковый:** поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

#### **Классификация проектов.**

##### **По содержанию:**

**Практико-ориентированный проект** нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешних заказчиков.

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование.

**Творческий проект** предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов.

**Ролевой проект.** В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень творчества здесь очень высокая.

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

**По предметной области: монопроекты и межпредметные проекты.**

**По продолжительности:**

*Мини-проекты* могут укладываться в один урок или менее.

*Краткосрочные проекты* требуют выделения 4-6 уроков.

*Недельные проекты* выделяются в ходе проектной недели.

*Годичные проекты* выполняются в течение учебного года.

#### **4. Критерии оценки учебно-исследовательской деятельности учащихся**

**4.1.** Актуальность выбранного исследования.

**4.2.** Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.

**4.3.** Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.

**4.4.** Владение автором специальным и научным аппаратом.

**4.5.** Сформулированность и аргументированность собственного мнения.

**4.6.** Практическая и теоретическая значимость исследования.

**4.7.** Четкость выводов, обобщающих исследование.

**4.8.** Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.