

Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ № 3  
им. генерал-фельдмаршала  
М.С.Воронцова г. Ейска МО  
Ейский район



Е.Х. Мозговая

**Публичный доклад  
работы муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 3 имени генерал-  
фельдмаршала М.С.Воронцова города Ейска  
муниципального образования Ейский район  
за 2015 – 2016 учебный год**

**Анализ  
работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы № 3 имени генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова города  
Ейска муниципального образования Ейский район  
за 2015 – 2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы работал над проблемой **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»** и ставил перед собой следующие задачи:

1. Улучшить результаты итоговой аттестации до средне районного уровня по математике (с 11,7 до 17,6) и русскому языку (с 26 до 36,6) путем индивидуальной и групповой работы с учащимися и лично – ориентированного подхода, а также проведением информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), усиления контроля администрации за объективностью выставления отметок и качеством работы учителей-предметников.

2.Повысить качество знаний учащихся :

- на уровне основного общего образования :

- увеличить процент учащихся с отметками «4» и «5»;

-уменьшить количество учащихся, имеющих одну удовлетворительную отметку по результатам учебного года за счет коррекционной работы учителей-предметников.

3.Продолжить работу по внедрению ФГОС в основной школе (6 класс).

4.Продолжить подготовку учителей-предметников путем прохождения курсов повышения квалификации и обеспечение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.

5.Привести в систему шефскую работу, включая работу волонтерского отряда.

6.Активизировать работу родительской общественностью.

7.Способствовать формированию здорового образа жизни учащихся и профилактики табакокурения, употребления ПАВ.

8.Увеличить ВШК по работе классных руководителей в области ранней профилактики.

9.Сохранить количество кружков дополнительного образования, функционирующих на базе школы от учреждений дополнительного образования.

10.Усилить профилактическую работу по предотвращению жестокого обращения с несовершеннолетними и преступлений против них.

11.Улучшить условия для развития творческой педагогической деятельности в школе, развивая положительную мотивацию к профессионально-личностному саморазвитию; совершенствовать и пополнять передовой педагогический опыт.

В течение 2015-2016 учебного года, в соответствии с планом подготовки к ЕГЭ, проводилась работа по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа:

проведены классные часы, родительские собрания в 9 и 11 классах, планерные совещания учителей по темам:

- изучение «Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

- о выборе предметов в 9-х классах;

- о выборе предметов для сдачи ЕГЭ;

-о написании итогового сочинения по литературе как допуска к итоговой аттестации;

-о разделении математики на базовый и профильный уровни;

-об устной части экзамена по иностранному языку;

- изучение о порядках проведения ЕГЭ- 2016 и ОГЭ -2016;

- изучение Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании»;

- ознакомление с Перечнем вступительных испытаний в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования

и т.д.;

- были оформлены стенды «Единый государственный экзамен» в рекреации и предметных кабинетах в соответствии с требованиями;

- в каждом кабинете оформлены методические уголки по подготовке к ЕГЭ с вариантами КИМов;

- в школе работала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ;

- проводились консультационные часы для родителей выпускников в соответствии с графиком;

- сформированы папки с документами, регламентирующими проведение ЕГЭ, в методическом кабинете и школьной библиотеке;

- изучены изменения в КИМах с учителями и выпускниками;

- материалы по ЕГЭ выставлялись на сайте школы;

- был организован доступ выпускников для выхода на сайты учебных заведений из кабинета информатики.

## 2. Работа с выпускниками 9 и 11 классов по подготовке к ГИА:

- в сентябре были составлены списки выпускников с предварительным выбором предметов;

- составлен график дополнительных занятий с выпускниками по всем предметам и в течение года регулярно проводились занятия по этому графику;

- была организована работа платных курсов по подготовке к поступлению в ВУЗы по русскому языку и математике;

- выпускники были ознакомлены с демоверсиями по предметам и сборниками материалов для подготовки к ЕГЭ.

## 3. Осуществление контроля за подготовкой выпускников к ГИА:

В течение года, в соответствии с планом:

- посещались уроки и дополнительные занятия в 9 и 11-х классах администрацией;

- проводился мониторинг посещаемости уроков выпускниками как классными руководителями, так и администрацией школы (по итогам проведены совещания при директоре);

- проводились проверки выполнения рабочих программ и соответствия записей в журналах с КТП;

- отслеживались результаты КДР по каждому выпускнику, итоги доводились до сведения родителей;

- проводились часы контроля со слабоуспевающими выпускниками и их родителями по выявлению причин низкого качества знаний и их устранению.

Согласно плану ВШК осуществлялся контроль за:

- повышением качества знаний по предметам: русскому языку и математике в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации;

- работой со слабоуспевающими и мотивированными учащимися

На заседаниях ШМО изучили формы и приемы обучения, способствующие повышению учебной мотивации, в течение года отслеживали их использование учителями (в том числе ИКТ).

Проведены тренинги мотивации к учению школьным психологом. Ярко и интересно прошли в школе предметные недели (математики географии, английского языка, физики, начальной школы, музыки и ОПК), в ходе которых проведены нестандартные уроки, конкурсы, интеллектуальные игры, выставки.

Активизировалась работа с мотивированными детьми. С целью всестороннего развития интеллектуального потенциала учащихся, выявления детей, склонных к познавательной и исследовательской деятельности, развития навыков проектной, научной и аналитической

работы, также практического применения полученных знаний продолжило работу научное общество «Олимп». Проведена научно-практическая конференция.

В 2015-2016 уч. году в рамках методической темы школы были проведены педагогические советы на темы:

1. «Коммуникативная компетентность педагога как ресурс психологического благополучия субъектов образовательного процесса и условие качества современного образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения» (Курепина Н.А.).
2. «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС» (Колесникова Е.С.).
3. «Современный урок - как основа эффективного и качественного образования» (Лисичкина С.В.)

В школе сформированы УМК на 2015-2016 учебный год по введению ФГОС основного общего образования. Определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования.

Утверждены: ООП, рабочие программы, тематические планы учебных предметов по формированию УУД.

Нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, материально-техническое обеспечение и т.п.).

Прошли молодежные чемпионаты по предметам, в которых принимали участие учащиеся всех уровней обучения. Достаточно успешно прошли муниципальные этапы Всероссийской олимпиады школьников. Большую популярность среди учителей и учеников приобрели дистанционные олимпиады и конкурсы.

Интересно и содержательно проходят предметные недели.

В 2015-2016 учебном году в школе обучалось 538 учащихся в 22 классах-комплектах.

Комплектование классов по уровням образования:

Количество классов	I уровень	II уровень	III уровень
Общее количество, в т.ч.	9	10	3
общеобразовательных	9	10	2
профильных			1
Средняя наполняемость	22,1	26,1	19

С целью анализа образовательной ситуации, сложившейся в микрорайоне школы, выявления детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 3 и других образовательных учреждениях города, детей в возрасте 6,5 – 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, детей, пропускающих учебные занятия без уважительной причины и имеющих пробелы в знаниях, в школе осуществляется социально-педагогический мониторинг.

Для выполнения социального заказа на образование проведено обследование семей обучающихся и составлены социумы классов и школы. Результаты приведены в таблицах:

#### Состав семьи

Семьи	Число семей	Отношение к общему числу
Полные	305	51,8%
Неполные	182	31%
Опекаемые дети	10	1,7%

#### Социальная принадлежность родителей

Социальное положение родителей	Число (чел.)	Отношение к общему числу (%)
Рабочие	158	19

Служащие	318	38
Предприниматели	93	11,2
Творческие работники	13	1,5
Не работающие	129	15,5

Основные причины оттока учащихся по результатам анкетирования следующие:

- предстоящая сдача ЕГЭ;
- отсутствие материальных средств для получения высшего образования;
- проблемы со здоровьем;
- низкий уровень базовых знаний.

По данным подворового обхода в микрорайоне школы растёт число жителей пенсионного возраста и уменьшается количество детей.

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 3 реализовывалась учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ – 2004 (Приказ № 1312 от 09.03.2004 г.) и учебным планом, разработанным на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ (Приказ № 373. от 6 октября 2009 г. и Приказ № 1994 от 3 июня 2011 года)

Набор образовательных областей и номенклатуры учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

В классах начального уровня образования в прошедшем учебном году преподавание велось в 1-4-х классах по УМК «Перспектива», В 4 классах ведется предмет ОРКСЭ («Основы религиозных культур и светской этики»).

Вариативная часть учебного плана, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей инвариантной части, на изучение предметов регионального и школьного компонентов в соответствии со спецификой классов.

Так, во всех классах был введен предмет регионального компонента «Кубановедение».

В 9-х классах с целью предпрофильной ориентации учащихся введен курс «Информационная работа, профильная ориентация». Учащиеся в течение года посещали предметные и ориентационные курсы по выбору: «Русский язык и культура речи», «Основы православной культуры», «Социальная экология», «Функция: просто, сложно, интересно», «Эксперименты и опыты по физике», «Исследовательская проектная деятельность». Также с целью качественной подготовки выпускников 9-х классов к сдаче государственной итоговой аттестации МБОУ СОШ №3 предоставляет платные образовательные услуги в виде «Курса по подготовке учащихся к поступлению в ССУЗы по русскому языку» и «Курса по подготовке учащихся к поступлению в ССУЗы по математике».

На уровне среднего общего образования во всех общеобразовательных классах введены элективные учебные предметы: «Методы решения задач по физике», «Современная русская литература», «Прикладная биология», «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Финансовые исчисления», «Избранные вопросы истории России XX века», «История религий». В профильном классе оборонно-спортивной направленности, кроме перечисленных, ведутся предметы: экономика, право, культура делового общения, практикум по математике.

С целью формирования системно-информационного подхода к анализу окружающего мира, развития навыков использования информационных технологий, необходимых во всех областях практической деятельности человека в 5-7 классах введен предмет «Информатика и ИКТ».

**Анализ статистики образования по школе представлен в таблице:**

<b>Обучалось учащихся</b>	в 2011-2012 учебном году	в 2012-2013 учебном году	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году	в 2015-2016 учебном году
в начальной школе	209	205	223	226	221
в основной школе	265	257	263	270	261
в средней школе	54	40	75	92	56
<b>всего по школе</b>	<b>528</b>	<b>502</b>	<b>561</b>	<b>588</b>	<b>539</b>

<b>Закончили на «4» и «5»</b>	в 2011-2012 учебном году	в 2012-2013 учебном году	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году	в 2015-2016 учебном году
из начальной школы	89 (58%)	87 (55%)	85(55%)	100(59%)	90(53,6%)
из основной школы	104 (39%)	108 (42%)	117(44,6%)	140(52%)	133(50,9%)
из средней школы	21 (39%)	18 (45%)	31(41,3%)	45 (49%)	31(55,4%)
<b>всего по школе</b>	<b>217 (46%)</b>	<b>213 (47%)</b>	<b>233 (41,4%)</b>	<b>285 (53,7%)</b>	<b>254 (52,3 %)</b>

<b>Закончили с медалью</b>	в 2011-2012 учебном году	в 2012-2013 учебном году	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году	в 2015-2016 учебном году
с золотой медалью	0	2	5	9	9

<b>Не получили аттестаты</b>	в 2011-2012 учебном году	в 2012-2013 учебном году	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году	в 2015-2016 учебном году
об основном образовании	0	0	0	1	1
о среднем образовании	0	0	0	1	1

<b>Число учащихся с академической задолженностью (второгодников)</b>	в 2011-2012 учебном году	в 2012-2013 учебном году	в 2013-2014 учебном году	в 2014-2015 учебном году	в 2015-2016 учебном году
<b>Всего по школе</b>	0	0	1	1	3

Анализ уровня учебных достижений обучаемых за 5 последних лет свидетельствует о том, что в прошедшем году Федеральный государственный стандарт образования в полном объеме освоили 99,4 % учащихся школы, что на 0,2% ниже предыдущего результата.

**Динамика качества знаний по параллелям:**

Параллель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	Изменения по сравнению с одноименной параллелью прошлого года	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
2	50	56	60	46	-	
3	58	54	60	60	=	0
4	58	56	57	52	-5	-8
5	63	60,3	56	68	+12	+11
6	52	51,7	45,3	57	+11,7	+1
7	46	55,5	40	43	+3	-1,7
8	20	33	44	45	+1	+5
9	32	28	37,7	43	+5,7	-1
10	28	43,1	53,6	47	-6,6	+9,3
11	73	37,5	49	63	+16	+9,4
Итого	47	41,4	50,3	52,4	+2,1	

В 2015-2016 учебном году качество знаний повысилось в целом на 2,1%. В 5 и 6 классах, реализующих программы ФГОС ООО качество знаний выросло значительно, на 12 и 11,7% соответственно.

В школе преодолено снижение результатов при переходе из начального звена в 5-й класс. Что говорит о хорошо проведенном периоде адаптации учащихся 5-х классов на новом уровне образования. Но при этом значительно снизился показатель качества знаний в 4-х классах (-8%).

При переходе в 7 и 9 классы в этом году учащиеся испытывали некоторые трудности и немного снизили качество знаний на 1,7 и 1 % соответственно. Это многофакторная проблема, решать которую необходимо комплексно. На первое место выдвигаются проблемы подросткового возраста, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, а также ослабление контроля со стороны родителей. В параллели 7-х классов произошла смена учителей русского языка и математики, что также стало причиной небольшого снижения качества знаний. В параллели 9-х классов снижение качества произошло из-за введения 2-х экзаменов по выбору. Учителя предметники стали более строго оценивать результаты работы выпускников, особенно по предметам, которые учащиеся выбирали на государственную итоговую аттестацию.

Как правило, уровень учебной мотивации у 7-8-классника гораздо ниже, чем у пятиклассника, поэтому эти параллели требуют особого внимания. Необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена.

Для преодоления этой проблемы в школе было проведено уже традиционное общешкольное родительское собрание совместно с учащимися 7-8 классов с участием администрации школы, психологов, инспектора по делам несовершеннолетних, представителей АУО. Но решить проблему полностью пока не удалось, но по сравнению с прошлым годом, где снижение качества составляло 11-13%, наметилась положительная динамика. Поэтому в будущем 2016-2017 учебном году учителям – предметникам необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена, проводить информационно-разъяснительную работу по осознанному выбору предметов на государственную аттестацию, качественно и регулярно готовить выпускников 9-х классов к итоговой аттестации, классным руководителям совместно с родителями проводить различные мероприятия по повышению мотивации к учебе у подростков. Психологам разработать и провести тренинги по повышению самооценки учащихся.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 1-4 классов участвовали в мониторинговых комплексных контрольных работах по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся. Все учащиеся показали базовый уровень достижения УУД.

Учащиеся 4-х классов участвовали во Всероссийских проверочных работах по русскому языку, математике, окружающему миру.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по математике

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По ОО	По региону	По России
			50 уч.	54155 уч.	1180357 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	100	93	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	88	87	88
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	99	90	91
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, санти- метр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	80	72	71
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	88	75	77
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	78	67	70
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы /	1	100	95	95
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в	1	90	84	87



	<i>строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>				
<b>7</b>	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	<b>1</b>	88	<b>73</b>	<b>76</b>
<b>8</b>	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	74	<b>56</b>	<b>56</b>
<b>9(1)</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении</i>	<b>1</b>	74	<b>62</b>	<b>70</b>
<b>9(2)</b>	<i>несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	<b>1</b>	68	<b>55</b>	<b>56</b>
<b>10</b>	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	<b>2</b>	90	<b>70</b>	<b>70</b>
<b>11</b>	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	<b>2</b>	25	<b>23</b>	<b>20</b>

### Статистика по отметкам по математике

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1180357	2.6	15.9	<b>26.3</b>	<b>55.2</b>
<b>Краснодарский край</b>	54155	3.1	16.8	<b>25.8</b>	<b>54.3</b>
<b>Ейский муниципальный район</b>	1127	1.3	12.9	<b>25</b>	<b>60.8</b>
<b>(sch233096) СОШ №3</b>	50	0	4	<b>18</b>	<b>78</b>

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по русскому языку

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится/ получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний <sup>1</sup> % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			50 уч.	<b>51682 уч.</b>	<b>1144769 уч.</b>
<b>1К 1</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	<b>4</b>	68	<b>62</b>	<b>67</b>

<b>1К</b> <b>2</b>	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	<b>3</b>	99	<b>91</b>	<b>90</b>
<b>2</b>	Выделять предложения с однородными членами	<b>3</b>	91	<b>76</b>	<b>81</b>
<b>3(1)</b>	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	<b>1</b>	96	<b>89</b>	<b>89</b>
<b>3(2)</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>3</b>	90	<b>77</b>	<b>80</b>
<b>4</b>	<i>Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)</i>	<b>2</b>	80	<b>75</b>	<b>78</b>
<b>5</b>	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	<b>1</b>	88	<b>77</b>	<b>81</b>
<b>6</b>	Определять тему и главную мысль текста	<b>2</b>	61	<b>62</b>	<b>61</b>
<b>7</b>	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	<b>3</b>	72	<b>68</b>	<b>64</b>
<b>8</b>	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	<b>2</b>	83	<b>65</b>	<b>66</b>
<b>9</b>	Определять значение слова по тексту	<b>1</b>	54	<b>66</b>	<b>69</b>
<b>10</b>	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	<b>1</b>	86	<b>76</b>	<b>78</b>
<b>11</b>	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	<b>2</b>	75	<b>69</b>	<b>70</b>
<b>12</b> <b>К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	88	<b>77</b>	<b>80</b>
<b>12</b> <b>К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся</i>	<b>2</b>	75	<b>70</b>	<b>74</b>
<b>13</b> <b>К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	68	<b>75</b>	<b>77</b>
<b>13</b> <b>К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	64	<b>58</b>	<b>63</b>
<b>14</b> <b>К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	74	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>14</b> <b>К2</b>	<i>Находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями</i>	<b>2</b>	93	<b>79</b>	<b>82</b>
<b>15</b> <b>К1</b>	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	<b>1</b>	84	<b>82</b>	<b>84</b>
<b>15</b> <b>К2</b>	<i>Проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	<b>2</b>	67	<b>61</b>	<b>63</b>
<b>16</b> <b>К1</b>	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	<b>2</b>	89	<b>77</b>	<b>76</b>
<b>16</b> <b>К2</b>	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	<b>1</b>	46	<b>63</b>	<b>60</b>

## Статистика по отметкам по русскому языку

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1144769	2.8	14.9	<b>38.1</b>	<b>44.1</b>
<b>Краснодарский край</b>	51682	4.3	16.9	<b>36.8</b>	<b>42</b>
<b>Ейский муниципальный район</b>	1107	2.6	13.9	<b>37.5</b>	<b>46</b>
<b>(sch233096) СОШ №3</b>	50	0	6	<b>44</b>	<b>50</b>

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС по окружающему миру

№	Блоки ПООП НОО  выпускник научится / получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Ма кс бал л	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По регион у	По России
			50 уч.	<b>54163</b> уч.	<b>117942</b> 7 уч.
<b>1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	<b>2</b>	95	<b>92</b>	<b>91</b>
<b>2</b>	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	<b>2</b>	69	<b>65</b>	<b>69</b>
<b>3(1)</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	<b>2</b>	88	<b>66</b>	<b>71</b>
<b>3(2)</b>		<b>1</b>	90	<b>75</b>	<b>82</b>
<b>3(3)</b>		<b>3</b>	49	<b>51</b>	<b>55</b>
<b>4</b>	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	<b>1</b>	76	<b>83</b>	<b>86</b>
<b>5</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе	<b>2</b>	74	<b>70</b>	<b>75</b>

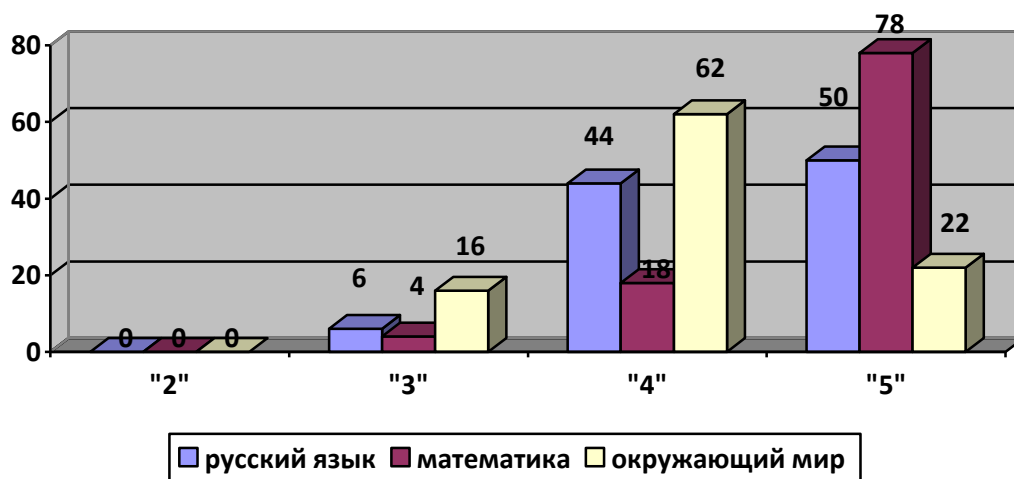
	модели, для решения задач				
<b>6(1)</b>	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование/ <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i>	<b>1</b>	78	<b>81</b>	<b>81</b>
<b>6(2)</b>		<b>1</b>	62	<b>54</b>	<b>55</b>
<b>6(3)</b>		<b>2</b>	36	<b>34</b>	<b>35</b>
<b>7</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач <i>/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	<b>2</b>	65	<b>64</b>	<b>66</b>
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	<b>1</b>	92	<b>86</b>	<b>85</b>
<b>8К2</b>		<b>1</b>	80	<b>68</b>	<b>67</b>
<b>8К3</b>		<b>1</b>	52	<b>45</b>	<b>42</b>
<b>9</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России/ <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</i>	<b>2</b>	64	<b>54</b>	<b>57</b>
<b>10</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	<b>1</b>	96	<b>84</b>	<b>84</b>
		<b>1</b>	78	<b>78</b>	<b>80</b>
		<b>1</b>	76	<b>73</b>	<b>74</b>
		<b>1</b>	76	<b>72</b>	<b>73</b>
		<b>2</b>	53	<b>43</b>	<b>38</b>

### Статистика по отметкам по окружающему миру

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
<b>Вся выборка</b>	1179427	1.6	24.1	<b>53.2</b>	<b>21.2</b>
<b>Краснодарский край</b>	54163	2.2	27.2	<b>51.7</b>	<b>18.9</b>
<b>Ейский муниципальный район</b>	1107	0.72	24.1	<b>51.9</b>	<b>23.2</b>
(sch233096) СОШ №3	50	0	16	<b>62</b>	<b>22</b>

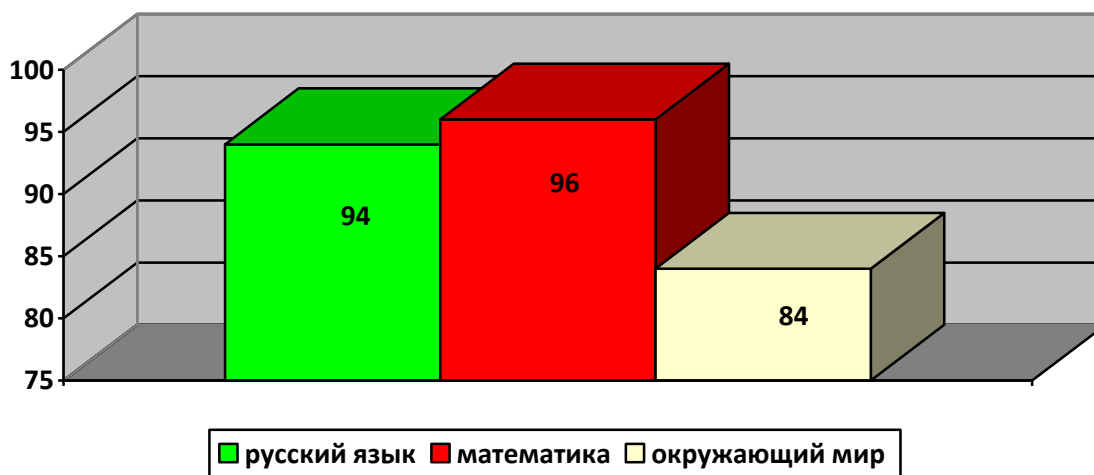
### Сравнительный анализ результатов Всероссийских мониторинговых работ

Все ученики 4-х классов МБОУ СОШ №3 справились с итоговыми мониторинговыми работами.



### Сравнительный анализ качества Всероссийских мониторинговых работ

Качество выполнения Всероссийских мониторинговых работ очень высокое по всем предметам: по русскому языку -94% (учителя Лисичкина С.В. и Ткаченко Т.Е.), по математике 96% и по окружающему миру -84%.



Работа методического объединения учителей начальных классов МБОУ СОШ №3 за 2015-2016 учебный год представлена в таблице:

Ф.И.О. педагога начальных классов	Проведение открытых уроков (тема, уровень: район)	Обобщение опыта (уровень: край, район), тема опыта	Публикации (тема, издание)	Участие педагогов в конкурсах, конференциях	Аттестация педагогов в текущий период	Курсы повышения квалификации, пройденные в текущем учебном году

						(место обучения, тема)
Бережная Инна Борисовна	Ветер- это движущийся воздух: может приводить предметы в движение.					«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС» июнь 2015г.
Мареева Светлана Георгиевна	Ветер- это движущийся воздух: может приводить предметы в движение.					«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС» июнь 2015г.
Латыпова Татьяна Петровна,	Волшебные опыты давления воздуха.		<b>Презентация «Единицы длины. Миллиметр. Километр» infourok.ru СМИ № ФС 47 – 60625 от 20.01.2015г.</b>	Конкурс «Мой классный – классный» <b>Участник</b> муниципального уровня.		«Эффективное использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе при реализации ФГОС» сентябрь 2015г. «Актуальные вопросы изучения религиозных культур и этики человеческих отношений в условиях освоения ФГОС» март 2016г.

Покровская Вера Юрьевна	Волшебные опыты давления воздуха.					
Ткаченко Татьяна Евгеньевна	Пьем через соломинку.					
Лисичкина Светлана Владимировна	Пьем через соломинку.					«Формирование функциональной грамотности младших школьников средствами учебных предметов на основе ФГОС» август 2015г.
Кашина Ольга Александровна	Весы и взвешивание.	«Метод дифференцированного обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» в рамках краевого семинара «Активные методы обучения в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО от 28.10.2015 г. Краснодара .	<b>1.Методическая разработка урока «Красная книга России. Правила поведения в природе» сборник «1001 идея интересного занятия с детьми». Всероссийский интернет - педсовет Образование Центр М.:2015</b>  <b>2.Публикация в СМИ №1 13712-138594 от 14.07.2015г. клас</b>		1 категория от 07.04.2016 №1867.	«Эффективное использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе при реализации ФГОС» сентябрь 2015г.

			<p>сний час «Давайте дружить» 3. Публикация в СМИ №113712-151716 от 07.10.2015 5 конспект урока «Больше, меньше, столько же» для 1 класса.</p>			
Тихонова Татьяна Владимировна	Весы и взвешивание.					
Локоть Татьяна Викторовна						<p>«Эффективное использование возможностей интерактивной доски в образовательном процессе при реализации ФГОС» сентябрь 2015г. «Актуальные вопросы изучения религиозных культур и этики человеческих отношений в условиях освоения ФГОС» март 2016г.</p>

**Информация об участии младших школьников  
в муниципальных, краевых, Всероссийских интеллектуальных  
мероприятиях в 2015-2016 учебном году  
МБОУ СОШ № 3 г.Ейска**



№ п/п	Название олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций	Уровень	Количество победителей	Количество призеров	Количество участников
1.	Олимпиада для учащихся начальных классов по русскому языку	муниципальный		4	16
		зональный			
2.	Олимпиада для учащихся начальных классов по математике	муниципальный		3	20
		зональный			
3.	Олимпиада для учащихся начальных классов по окружающему миру	муниципальный		8	27
4.	Викторина по кубановедению	муниципальный			30
		региональный			
5.	«Русский медвежонок»	муниципальный	1	1	86
6.	«Кит»				31
7.	«Чип»				47
8.	«Кенгуру»				93

### Анализ качества образования в начальной школе

	2013-2014г	2014-2015 г	2015-2016 г
Качество	55%	59%	53%

Качество знаний в начальной школе понизилось с 59% до 53%. Общее количество учащихся имеющих «4» и «5» уменьшилось с 81 до 76, отличников – с 19 до 14, но уменьшилось число учащихся, имеющих одну «3» по предметам с 18 до 15 человек.

Причины снижения успеваемости в начальной школе

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- снижение творческой активности учащихся;

При анализе работы школы на уровне начального общего образования выделяются следующие проблемы:

- а) отсутствие индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися,
- б) отсутствие системной, целенаправленной работы с сильно мотивированными детьми,
- в) отсутствие дифференцированных заданий слабоуспевающим учащимся,
- г) бесконтрольность детей в семье, влияние социальных, экономических факторов.

В 2016-2017 учебном году необходимо решить следующие задачи:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе и ИКТ и Интернет.
4. Обеспечение единства обучения, воспитания и развития.

Для решения этих задач необходимо:

1. Систематически выявлять уровень знаний, умений и навыков, фиксируя его в диагностических картах учащихся. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разно уровневую технологию обучения, сопутствующего повторения материала.
3. Продолжать целенаправленную работу по формированию УУД по всем предметам.
4. Взять под контроль качество преподавания предметов в классах, показавших снижение результатов.
5. При конструировании урока продумывать отбор методов в плане формирования учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.
6. Более глубоко и качественно индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения.
7. Каждому учителю совершенствовать формы и методы мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин с целью повышения качества преподавания и степени обученности учащихся.

Индикатором результатов обучения является итоговая аттестация выпускников.

В 2015-2016 учебном году в МБОУ СОШ №3 было допущено к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования 53 выпускника. Из них успешно прошли аттестацию - 52. Шесть выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием (Дерябина А, Зотова А., Налимова В., Рябуха А., Фролов В. и Новиков Л.)

**Анализ  
качества результатов государственной итоговой аттестации  
по основным предметам  
Русский язык**

Класс	Число учащихся	Учитель	Средний тестовый балл	Качество знаний %	Обученность %	Оценки			
						5	4	3	2
9 «А»	26	Зазимко Т.Н.	28,88	84,6%	100%	11	11	4	0
9 «Б»	27	Мелешко А.П.	26,85	66,7%	96,3%	3	15	8	1
<b>Итого по школе</b>	<b>53</b>		<b>27,85</b>	<b>75,5%</b>	<b>98%</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>1</b>

**Математика**

Класс	Число	Учитель	Средний	Качество	Обученность	Оценки
-------	-------	---------	---------	----------	-------------	--------

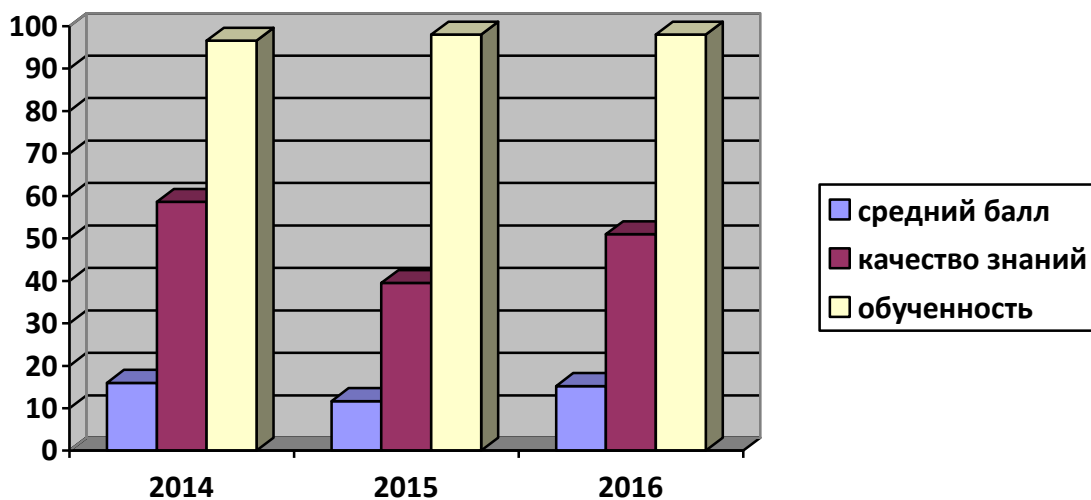
	уч-ся		тесто- вый балл	зна- ний %	ность %	5	4	3	2
9 «А»	26	Гоман Т.Б.	16,93	61,5%	100%	9	8	5	0
9 «Б»	27	Гоман Т.Б.	13,5	40,7%	96,3%	0	11	12	1
<b>Итого по школе</b>	<b>53</b>		<b>15,23</b>	<b>51%</b>	<b>98%</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>1</b>

**Анализ  
качества результатов государственной итоговой аттестации  
по основным предметам**

Класс	Предмет	Учитель	Понизили оценку	Повысили оценку	Подтвердили оценку
9 «А»	Русский язык	Зазимко Т.Н.	6	1	19
9 «Б»	Русский язык	Мелешко А.П.	4	5	18
<b>Итого</b>	<b>Русский язык</b>		<b>10 (19%)</b>	<b>6 (11,3%)</b>	<b>37 (69,8%)</b>
9 «А»	Математика	Гоман Т.Б.	9	3	15
9 «Б»	Математика	Гоман Т.Б.	15	0	12
<b>Итого</b>	<b>Математика</b>	<b>53</b>	<b>24 (45%)</b>	<b>4 (7,5%)</b>	<b>25 (47,2%)</b>

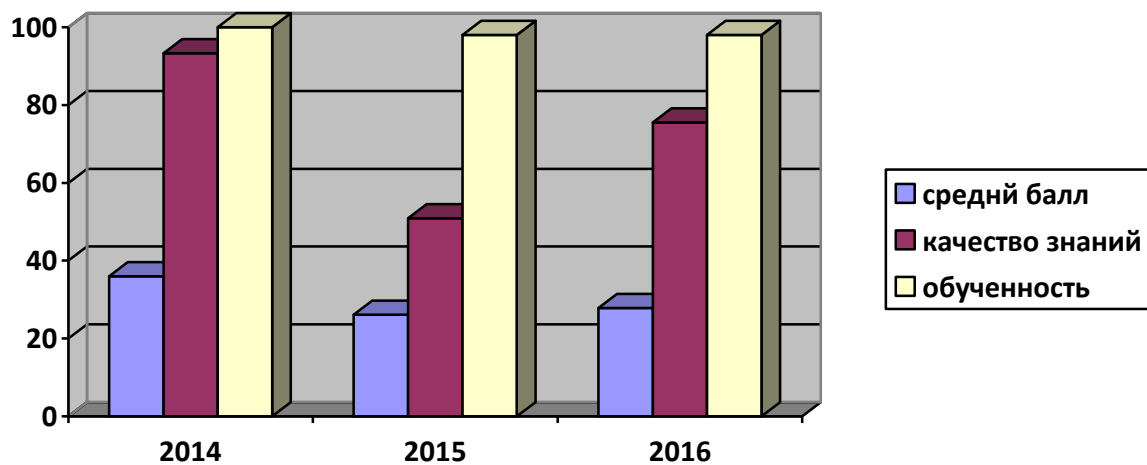
**Сравнительный анализ результатов ГИА -9  
по математике за три года**

	2014	2015	2016	динамика
<b>Число «2»</b>	2	1	8	+
<b>Средний балл</b>	16	11,7	15,23	+
<b>качество знаний</b>	58,6%	39,5%	51%	+
<b>обученность</b>	96,6%	98%	98%	-

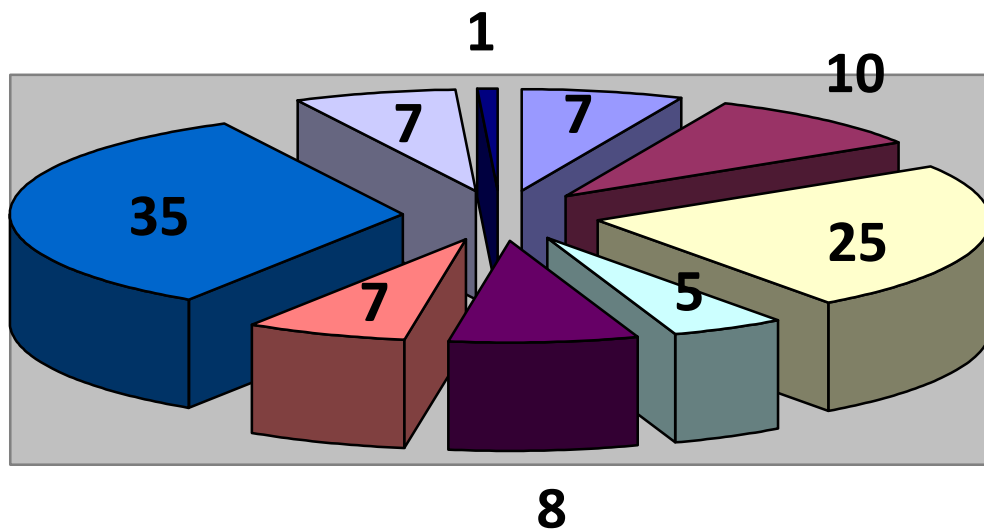


Сравнительный анализ результатов ГИА -9 по русскому языку за три года

	2014	2015	2016	динамика
Число «2»	0	1		
Средний балл	36	26,1	27,85	+
качество знаний	93%	50,9%	75,5%	+
обученность	100%	98%	98%	=



Мониторинг выбора предметов ГИА -9 в 2016 г.

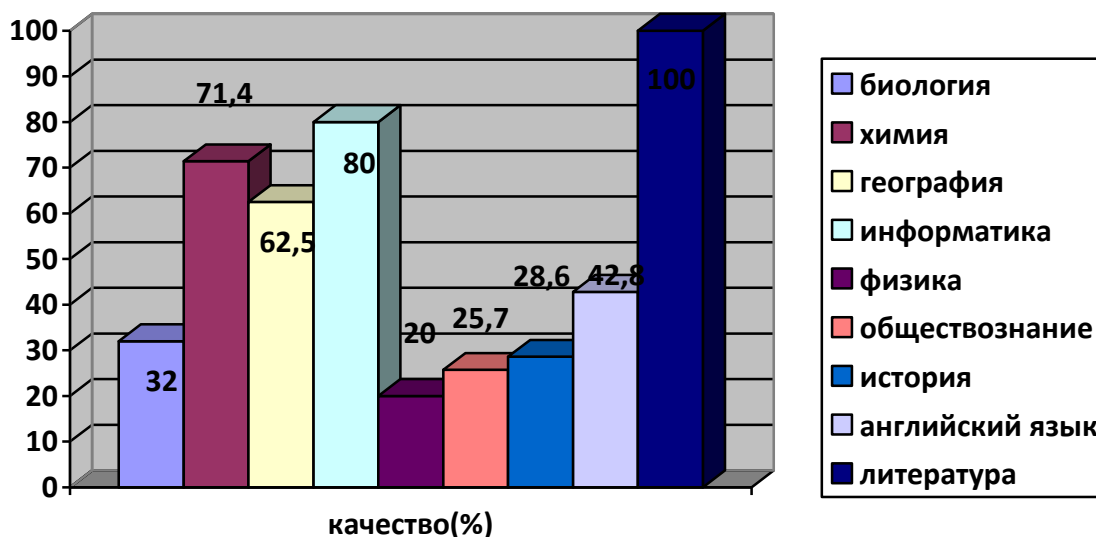


химия	физика	биология
информатика	география	история
обществознание	английский язык	литература

**Результаты  
государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов  
по предметам по выбору в форме ОГЭ в 2015-2016 уч. году**

Предмет	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл	Качество знаний %	Обученность %	оценки			
						5	4	3	2
Химия	7	Курепина Н.А.	20,7 (из 33)	71,4%	100%	2	3	2	0
Физика	10	Бублик И.Е.	15,1	20%	100%	0	2	8	0
Английский язык	7	Пивень Н.Л. Бакрасова О.В. Конник К.В.	41,9 (из 70)	42,8%	100%	1	2	4	0
обществознание	35	Колесникова Е.С.	20,1(39)	25,7%	100%	1	8	26	0
география	8	Матвеева А.Я.	20,1	62,5%	100%	2	3	3	0
история	7	Бугаенко О.Д.	16,9	28,6%	100%	0	2	5	0
литература	1	Мелешко А.П.	15	100%	100%	0	1	0	0
информатика и ИКТ	5	Емельянцева Н.А.	17,6	80%	100%	3	1	1	0
биология	25	Соленая Н.В.	21	32%	100%	1	7	17	0

**Сравнительный анализ  
качества результатов ГИА-9 в 2016 г. предметов по выбору**



- Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-х классов усвоен. В то же время педколлективу необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам; спланировать работу с резервом отличников и хорошистов, со слабоуспевающими учащимися. Необходимо взаимодействовать с родителями учащихся, больше привлекать социально-психологическую службу. Коррекционная работа должна проводиться систематически, во взаимосвязи с мониторингом знаний и умений учащихся.

- Обученность по основным предметам (русскому языку и математике) осталась на прежнем уровне - 98%.

- По сравнению с прошлым годом повысились показатели качества знаний, а также средний балл по математике и русскому языку, но неудовлетворительных результатов избежать не удалось( одна «2» по математике в 9 «Б» классе (Орловецкий Я. –учитель Гоман Т.Б. и одна «2» по русскому языку у того же ученика – учитель Мелешко А.П.).

- Значительно снизилось число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по математике в основной период ГИА - с 15 до 8 (учитель Гоман Т.Б.) и по русскому языку с 5 до 1 человека (учителя Мелешко А.П и Зазимко Т.Н.).

- Большинство учащихся на экзаменах по русскому языку подтвердили годовые оценки -69,8%, по математике этот показатель значительно ниже -47,2%. Повысили оценку на экзамене по русскому языку -11,3% учащихся, а по математике всего 7%. При этом снижение годовых оценок на экзамене по математике составило 45%, что говорит о завышении отметок в течение учебного года. По русскому языку также 19% учащихся снизили годовые результаты.

- Анализ результатов по предметам по выбору позволяет сделать следующие выводы:

- наиболее выбираемые предметы – биология (25) и обществознание (35) ( учителя Соленая Н.В. и Колесникова Е.С. ). Несмотря на то, что учащиеся самостоятельно выбирали предметы, показатель качества знаний по этим предметам низкий 32% и 25,7% соответственно;
- большинство учащихся понизили годовые оценки по сдаваемым предметам на экзамене;
- у некоторых учащихся предметы были выбраны из разных предметных областей.

Эти результаты говорят об отсутствии учебной мотивации выпускников 9-х классов, о случайном выборе предметов, о низких способностях учащихся, о недобросовестной подготовке к ГИА, вследствие того, что результаты предметов по выбору не влияют на получение аттестатов об основном общем образовании в этом учебном году, об отсутствии должного контроля со стороны родителей.

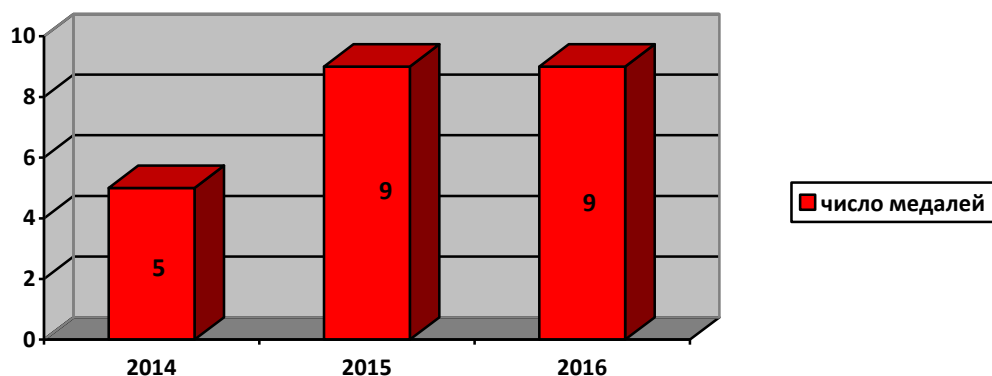
Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовывать своевременную ликвидацию этих пробелов. Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам. Нужно так организовывать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе. Чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

В 2015-2016 учебном году к итоговой государственной аттестации по программам среднего общего образования в форме ЕГЭ было допущено 38 выпускников 11 –х классов. 37 выпускников успешно освоили программы среднего общего образования и сдали экзамены в основной период.

9 учащимся 11 классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, вручили аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

1. Абашидзе Диана -11 «Б»
2. Атаманиченко Арина -11 «Б»
3. Бортенева Анастасия -11 «Б»
4. Деркач Ирина-11 «Б»
5. Зотова Мария-11 «А»
6. Марченко Олеся -11 «А»
7. Павлова Алина-11 «А»
8. Черняков Роман - 11 «А»
9. Хабибулина Данна - 11 «Б»

**Количество выпускников,  
награжденных медалью «За особые успехи в учении»**



Все выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении» показали на экзаменах достойные результаты. Самый высокий балл по русскому языку набрала Бортенева Анастасия (учитель заимко т.Н.) -98б., по математике наибольший балл набрала Деркач

Ирина -76 б.(учитель Литвин А.В.). Экзамен по математике (базовый уровень) на «5» сдали 13 человек.

Результаты ЕГЭ-2016 приведены в таблицах.

**Русский язык**

Класс	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл(min 36)	Обученность %
11 «А» (общеобразовательный)	21	Мелешко А.П..	70,4	100
11 «Б» (оборонно-спортивный)	17	Зазимко Т.Н	76,1	100
<b>Итого по школе</b>	<b>38</b>		<b>73,3</b>	<b>100</b>
<b>По району</b>			<b>75,3</b>	
<b>По краю</b>			<b>74,8</b>	

**Математика**  
**(базовая)**

Класс	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл(min-3)	Обученность %
11 «А» (общеобразовательный)	21	Гоман Т.Б.	4,2	100%
11 «Б» (оборонно-спортивный)	17	Литвин А.В.	4,1	94%
<b>Итого по школе</b>	<b>38</b>		<b>4,2</b>	<b>97.4%</b>
<b>По району</b>				
<b>По краю</b>				

**Математика**  
**(профильная)**

Класс	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл (min-27)	Обученность %
11 «А» (общеобразовательный)	18	Гоман Т.Б.	37,9	83,3%(3)
11 «Б» (оборонно-спортивный)	15	Литвин А.В.	41,4	93,3%(1)
<b>Итого по школе</b>	<b>33</b>		<b>39,7</b>	<b>87,9%(4)</b>
<b>По району</b>				

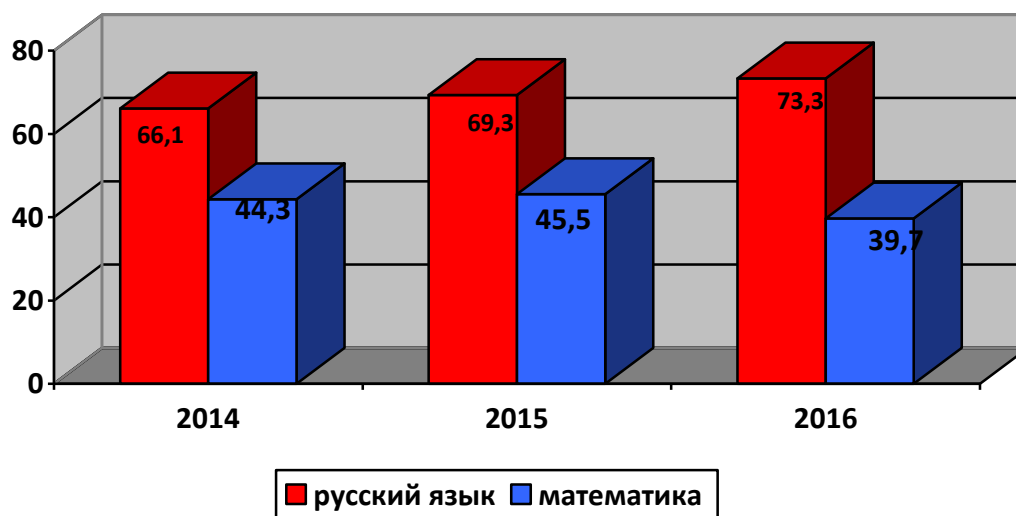
**Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по математике (профильный уровень) за три года**

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	динамика
<b>Число «2»</b>	0	5	1	+
<b>Средний балл</b>	44,3	45,5	39,7	-5,5



**Сравнительный анализ результатов ГИА -11  
по русскому языку за три года**

	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	динамика
Число «2»	0	0	0	+
Средний балл	66,1	69,3	73,3	+4



Одна ученица 11 «Б» класса (Любецкая А.) не справилась с обязательным экзаменом в форме ЕГЭ по математике (базовый и профильный уровни) в основной период (учитель Литвин А.В.). Экзамен по русскому языку сдали все выпускники 11 –го класса, причем результаты в 11 «Б» классе оборонно-спортивного профиля выше, чем в районе и крае-76,1 балл (учитель Зазимко Т.Н.).

В 2016 году уменьшилось количество учащихся, получивших более 80 баллов по предметам, по сравнению с 2015 годом - с 17 до 10. Но в этом году есть выпускники, получившие высокие баллы по двум предметам (Атаманиченко А. и Деркач И. -11 «Б»), чего не было в предыдущем учебном году.

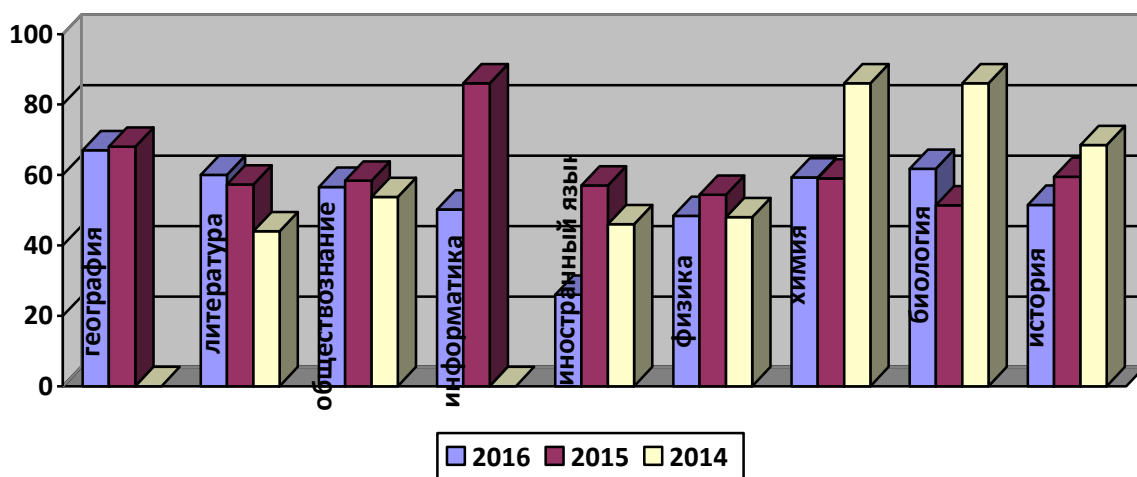
п/п	ФИО	предмет	ФИО учителя	Кол-во набранных баллов	Отметка в 10/11 классах
1.	Абашидзе Диана Мурадовна	русский язык	Зазимко Т.Н	91	5/5
2.	Атаманиченко Арина Павловна	русский язык биология	Зазимко Т.Н Соленая Н.В.	96 87	5/5 5/5
3.	Деркач Ирина Алексеевна	русский язык обществознание	Зазимко Т.Н Колесникова Е.С.	91 84	5/5 5/5
4.	Либеров Станислав Сергеевич	русский язык	Зазимко Т.Н	93	5/4
5.	Хабибулина Данна Рамисовна	русский язык	Зазимко Т.Н	83	5/5
6.	Зотова Мария Владимировна	русский язык	Мелешко А.П.	86	5/5
7.	Марченко Олеся Дмитриевна	русский язык	Мелешко А.П.	86	5/5
8.	Пантелеева Юлия Владимировна	русский язык	Мелешко А.П.	86	4/4

9.	Павлова Алина Манолисовна	русский язык	Мелешко А.П.	81	5/5
10.	Черняков Роман Вячеславович	русский язык	Мелешко А.П.	83	5/5

**Результаты  
государственной итоговой аттестации учащихся 11-х классов  
по предметам по выбору в форме ЕГЭ в 2015-2016 уч. году**

предмет	Число уч-ся	Учитель	Средний тестовый балл	Обученность %
География	2	Матвеева А.Я.	67	100%
Литература	1	Мелешко А.П.	60	100%
Обществознание	21	Колесникова Е.С.	56,6	95%
Информатика и ИКТ	4	Емельянцева Н.А.	50,2	100%
Иностранный язык(англ.)	1	Пивень Н.Л.	26	100%
физика	10	Бублик И.Е.	48,4	100%
химия	3	Курепина Н.А.	59,3	100%
биология	4	Соленая Н.В.	61,75	100%
история	2	Бугаенко О.Д.	51,5	100%

**Мониторинг качества результатов ГИА -11 в 2016 году  
по предметам по выбору**

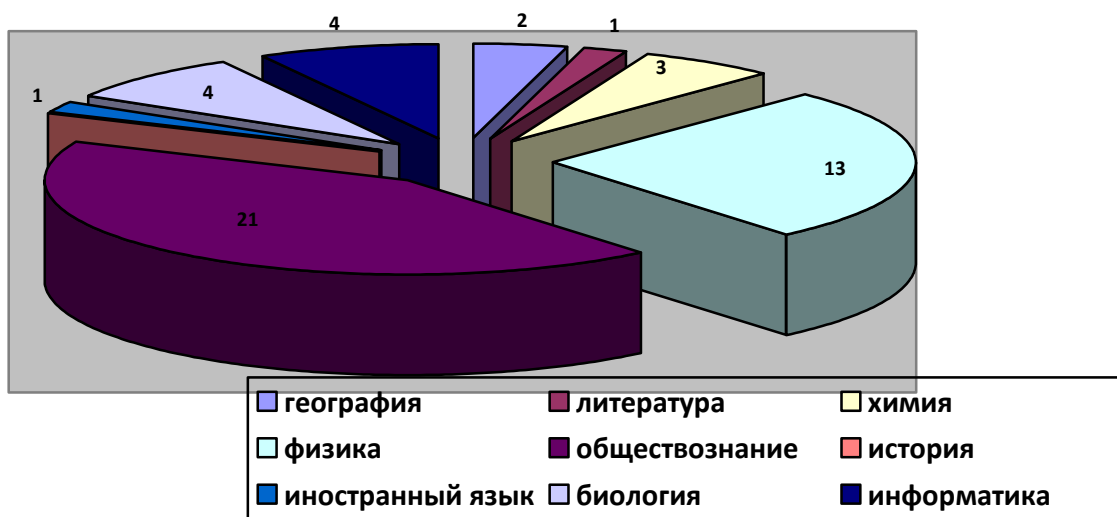


**Сравнительный анализ результатов ГИА -11  
по предметам по выбору за три года**

Предмет	Число сдававших	Средний балл по школе			динамика		
		2015	2016	2014			
1	Биология	5	4	86	51,4	61,75	+9,25
2	Химия	3	3	86	59	59,3	+0,3

3	Физика	4	13	48	54,4	48,4	-6,0
4	Обществознание	27	21	53,7	58,4	56,6	-1,8
5	История	2	2	68,5	59,5	51,5	-8
6	География	2	2	-	68	67	-1
7	Литература	6	1	44	57,3	60	+2,7
8	Английский язык	2	1	46	57	26	-31
9	Информатика и ИКТ	1	4	-	86	50,2	-35,8

Мониторинг выбора предметов ГИА -11 в 2016 году



1. Средний балл по математике (профильного уровня) составил -39, что ниже предыдущего результата в 2015 году на 5,5 балла, по русскому языку средний балл увеличился на 4, по сравнению с предыдущим.
2. Снизилось число учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по математике в основной период - с 5 до 1.
3. По-прежнему наиболее выбираемыми предметами являются обществознание (21) и профильная математика (33). Что указывает на определенное направление в выборе будущей профессии (экономика).
4. Почти по всем предметам по выбору наблюдается снижение среднего балла.
5. В этом учебном году значительно увеличилось число учащихся, выбравших физику с 4 до 13. Возрастает интерес учащихся к техническим специальностям.

Одним из основных направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, систематический мониторинг уровня учебных достижений школьников.

Анализ результатов контрольных диагностических работ, а также экзаменов по математике показал низкий уровень качества знаний учащихся, а также снижение его в течение учебного года. В целях устранения этого недостатка при составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год было увеличено число часов на изучение данного предмета в 5-8 и 10 – 11 классах за счет часов компонента образовательного учреждения (в том числе элективные предметы и курсы), но работу по этому направлению необходимо продолжить и в новом учебном году.

В 2015 – 2016 уч.г. школьным психологом Винокуровой М.В. и социальным педагогом Недоступ О.В. велась работа по основным направлениям: психологическая диагностика, психологическое просвещение, психопрофилактика, коррекционно – развивающая работа.

В октябре- ноябре 2015 г. проведено исследование уровня адаптации учащихся 1, 5, 10 классов с целью выявления уровня учебной мотивации, самооценки, эмоционального самочувствия, определения социометрического статуса учащихся. По результатам была выделена группа обучающихся, имеющих проблемы и трудности, возникшие в связи с обучением в школе, проявлениями школьной дезадаптации в форме неспособности произвольно управлять своим поведением, неспособности принять темп школьной жизни, повышенной тревожности, утомляемости.

Всего за учебный год психологами школы было проведено множество групповых диагностических обследований учащихся, педагогов и родителей по результатам которых бала запланирована и проводилась просветительская и коррекционно – развивающая работа.

В целом за период с 1.09.2015г по 31.05.2016 года в МБОУ СОШ № 3 педагогом-психологом Винокуровой Мариной Викторовной проведено всего приемов:

<b>Возрастные группы</b>	<b>до 3 лет</b>	<b>3-5 лет</b>	<b>5-7 лет</b>	<b>7-10 лет</b>	<b>10 – 12 лет</b>	<b>12 – 15 лет</b>	<b>Старше 15 лет</b>
539 чел.	-	-	2	154	113	142	128

	<b>Количество</b>
<b>Всего приемов взрослых</b>	142
Родителей	71
Педагогов	71
<b>Проведено всего индивидуальных обследований детей</b>	56
Первичных	25
Повторных	31
<b>Проведено всего групповых диагностик</b>	183
С детьми	173
С педагогами	4
С родителями	6
Количество детей на групповой диагностике	539
Количество родителей на групповой диагностике	86
<b>Проведено всего индивидуальных консультаций</b>	234
С детьми	121
С педагогами	60
С родителями	53
<b>Проведено всего групповых консультаций</b>	137
С детьми	118
С педагогами	7
С родителями	12
Количество детей, посетивших групповые консультации	539
Количество педагогов, посетивших групповые консультации	27
Количество родителей, посетивших групповые консультации	386
<b>Проведено всего индивидуальных коррекционных занятий</b>	108
С детьми	20
С педагогами	-
<b>Проведено всего групповых коррекционных занятий</b>	67
Количество посещений детьми групповых коррекционных занятий	702
<b>Участие в проведении школьных консилиумов</b>	5
Плановых	3
Внеплановых	2

	<b>Количество</b>
<b>Всего приемов взрослых</b>	142

**Содержание информационно – просветительского направления деятельности педагога – психолога**

<b>направление</b>	<b>содержание</b>
Коррекционно – развивающая работа (указать образовательные программы)	Любимова Т.Г. «Уроки жизни»; Дубровская И.В. «Здоровье»; «Я и Они»; «Тропинка к своему «Я» О.В.Хухлаева; «Лучик света» (по преодолению тревожности среди младших школьников); «Как стать успешным!?!»; «Радуга общения»; «Программа по профилактике табакокурения» («Антинарко»)
Психологическое просвещение и образование:	
- методическое объединение	-
- совещание	«Семья и школа»; «Адаптация, как необходимое условие успеха в образовательном процессе!»; «Пути преодоления тревоги среди учащихся и педагогов»
- семинары	-
- круглые столы	«Мы за здоровый образ жизни!»; «Мой выбор»; «Все мы разные!»; «Я особенный!»
- выпуски буклетов	«Профилактика жестокого обращения с детьми»; «Телефон доверия»; «Формирование здорового образа жизни у подрастающего поколения»
- публикации в СМИ	-
и т.д.	-
Наличие школы для родителей	«Школа жизни для семьи»
Экспертная деятельность	Постановление КДН и ЗП №2 от 28.01.2016 г. «О внесении изменений в состав экспертного совета по оказанию содействия в планировании и организации индивидуальной профилактической работы в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» - экспертная деятельность (по согласованию)
Наличие стажировочной площадки	-
Какие вопросы хотели бы рассмотреть в 2016 – 2017 уч.году?	-

В результате проведенной за учебный год работы по психологическому сопровождению в рамках школы, большинство определенных на начало года задач, выполнено. Исходя из поставленной цели, как профилактика школьной дезадаптации и создание оптимальных условий для всех составляющих образовательного пространства, мы видим, что это является одной из глобальных задач российского образования. Поэтому, это нельзя упускать и в дальнейшем для достижения главной, основной цели педагогического сопровождения учащихся, развитие творческого и нравственного потенциала. Работа школьного психолога, позволяет своевременно фиксировать качественные изменения в психическом развитии учащихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и



	учащихся	почек и инфекция мочевыводящих путей	желудочно-кишечного тракта	печени и желчевыводящих путей	ЛОР (ухо, горло, нос)	органов зрения	сердечно-сосудистой системы (в т.ч. порок сердца)	сосудистая дистония
2013 г.	500	7	6	4	3	7	33	7
2014	588	5	9	6	6	7	27/1	9
2015	545	4	13	5	4	6	25/1	9
	Бр.астма аллергии	Хирургические заболевания сколиозы	Эндокринные заболевания	Заболевания нервной системы	Заболевания легочные	Заболевания суставного аппарата	Прочие	Туб.инфицированные
2013 г.	5	10	2	2	-	3	8	363
2014	6	3/9	3	3	-	4	6	349
2015	5	3/11	3	4		3	3	367

#### Острая заболеваемость

	ОРЗ, ОРВИ		Грипп		Ветряная оспа		Чесотка		Микроспория		ЛОР	
	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни
2013 г.	72	499	-	-	2	18	-	-	1	21	92	690
2014	117	702	-	-	18	178	-	-	2	36	112	
2015	136	928	-	-	1	8	-	-	3	41	118	934
	Болезни мочеполовой системы		Пищевые отравления		Пневмония, бронхиты		Ангина		Травмы, операции		Болезни органов пищеварения	
	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни
2013 г.	3	28	-	-	8	79	3	32	-	-	6	58
2014	3	26	-	-	10	198	10	98	-	-	5	46
2015	2	23	-	-	8	187	7	76	-	-	5	51
	Кишечные инфекции						Сальмонеллез		Болезни нервной системы		Прочие	
	Гастроэнтероколиты неясн. Этиологии		Гастроэнтероколиты уст.этиологии		Дизентерия Зонне							
	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни	Случаи	Дни
2013 г.	4	28	-	-	-	-	-	-	-	-	26	182
2014	1	8	2	15	-	-	-	-	-	-	32	216
2015	-	-	4	23	-	-	-	-	-	-	15	139
	Стрептодермия		Вирусный гепатит А									
	Случаи	Дни	Случаи	Дни								
2013 г.	-	-	-	-								
2014	-	-	-	-								
2015	-	-	-	-								

В результате спортивно-оздоровительной работы, проводимой в школе, практически по всем показателям наблюдается положительная динамика.

В школе переоборудован в соответствии с требованиями и прошел лицензирование медицинский кабинет, ежегодно он пополняется оборудованием.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Методическая работа в текущем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

**Коллектив педагогов работал над единой методической темой «Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**

В 2015-2016 учебном году перед методической службой школы были поставлены цели:

- достижение высокого уровня образованности обучающихся, их духовного и физического здоровья;
- достижения соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования;
- непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса;
- работа на планируемый конечный результат: повышение качества образованности, уровня воспитанности, поликультурное воспитание всех учащихся, формирование потребности проявлять заботу о здоровье и стремление к ЗОЖ, личностный рост каждого учащегося.

Для их решения методическая работа проводилась по следующим направлениям:

- совершенствование и обогащение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие современного стиля педагогического мышления и готовность учителя к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- динамика познавательной активности учащихся;
- работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность;
- консультативно-информационная деятельность;
- обновление методической оснащённости кабинетов школы.

Работа методического совета школы в 2015-2016 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- Обучение учащихся дошкольного возраста в воскресной школе;
- Обучение учащихся первых-четвертых классов по ФГОС.
- Реализация ФГОС на уровне основного общего образования.
- Ведение внеурочной деятельности по направлениям.

Методическая тема школы и вытекающие из неё темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Все методические объединения имели четкие, целенаправленные планы, составленные на основе анализа школьного мониторинга. В течение года непрерывно отслеживались результаты образовательного процесса, шла его корректировка, подводились итоги работы учителей-предметников по формированию ключевых компетенций у учащихся, давались индивидуальные рекомендации учителям по их самообразованию, что дало возможность прогнозировать развитие профессиональных качеств учителя.

Учителями школы используются следующие педагогические технологии:

- технология исследовательской направленности (20 чел.);
- технология развивающего обучения (18 чел.);
- деятельностный метод обучения (8 чел.);
- игровая технология (22 чел.);
- технология разноуровневого обучения (18 чел.);
- учебного диалога (15 чел.);
- здоровьесберегающие технологии (30 чел.);
- технология проектной деятельности (20 чел.);
- технология развития критического мышления (6 чел.);
- технология проблемно-модульного обучения (8 чел.).

Результат – положительная динамика качества обучения.



По результатам мониторинга необходимо активизировать работу со слабоуспевающими учащимися; работу с мотивированными детьми, освоение новых программ.

Развитие учительского потенциала школы – одна из актуальных задач образовательного процесса в рамках ФГОС.

Учителя школы, совершенствуя уровень педагогического мастерства, эрудицию и компетентность в преподаваемых предметах, приняли активное участие в семинарах и профессиональных конкурсах различного уровня, что дало свои результаты. Учитель русского языка и литературы Шаршаков В.С. стал призёром муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок», учитель английского языка Бакрасова О.В. получила диплом победителя дистанционного Всероссийского творческого конкурса «Вопросита». Грамотой Совета муниципального образования Ейский район за высокий профессионализм и научный подход при подготовке учащихся к Котенковским чтениям награждены 2 педагога школы: Зазимко Т.Н., Шаршаков В.С. Благодарность Управления образованием администрации МО Ейский район и МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейский район» за профессионализм, знания в области практической психологии и активное участие в районных мероприятиях получила педагог-психолог Недоступ М.В.

Педагоги школы систематически применяют информационно – коммуникационные технологии, цифровые образовательные ресурсы.

В течение учебного года учителями были проведены открытые уроки с использованием современных образовательных технологий как внутри школы, так и на районном уровне. Учитель ИЗО, музыки и технологии Злая Т.В. регулярно проводит мастер-классы для педагогов района, в этом учебном году был представлен открытый урок по теме: «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека».

В ходе посещения открытых мероприятий администрацией школы и руководителями МО были отмечены основные положительные тенденции в работе учителей:

- повысился уровень использования оборудования, имеющегося в кабинетах;
- широко используются на уроках мультимедийные системы и интерактивные доски;
- большое внимания уделяется индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися на основе диагностических карт.

Но, наряду с этим, из посещаемых уроков прослеживаются следующие проблемы:

- используются не все возможности интерактивных досок вследствие низкого качества их программного обеспечения и отсутствия Интернета в кабинетах;
- не все педагоги реализуют компетентностный подход в обучении;
- не всеми учителями используются информационные образовательные ресурсы.

Обобщение педагогического опыта в 2015-2016 учебном году, к сожалению, не получило распространения, поэтому эта работа остаётся объектом внимания и контроля администрации школы. Однако педагогами накоплен практический материал по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по многим предметам, что позволяет принимать активное участие в работе межконсультационных пунктов для выпускников 9-х и 11-х классов Ейского района.

В целях повышения самообразования, обобщения и распространения педагогического опыта педагогами размещены методические материалы в области преподавания русского языка и литературы, английского языка, физической культуры, биологии, химии, истории и обществознания в социальной сети работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru). (Колесникова Е.С., Мелешко А.П., Зазимко Т.Н., Бугаенко О.Д., Бакрасова О.В., Кашина О.А., Солёная Н.В., Тетикова О.Ф.)

Данные материалы получили экспертную оценку и положительные комментарии учителей на сайте. За представление своего педагогического опыта на названном сайте учитель русского языка и литературы Зазимко Т.Н. награждена дипломом 1 степени. Свой опыт работы по проведению уроков по окружающему миру во 2-м классе опубликовала в сборнике методических разработок «Методика и опыт» учитель начальных классов Кашина Ольга Александровна.

Востребованность данного педагогического опыта учителями района и других регионов свидетельствуют о высоком уровне профессионализма педагогов нашей школы, их творческого и интеллектуального потенциала.

Педагоги нашей школы являются членами комиссий по аттестации педагогических кадров школ Ейского района: Бакрасова О.В., Лисичкина С.В., Зазимко Т.Н., Мелешко А.П. и Матвеева А.Я. исполняют обязанности тьюторов по предметам.

В качестве экспертов по проверке работ ГИА работали в предметных подкомиссиях Колесникова Е.С., Бублик И.Е., Шаршаков В.С.

Приоритетным направлением в работе учителей школы остаётся стремление к профессиональному росту.

#### Число участников, призёров и победителей конкурсов в 2015-2016 учебном году

№ п/п	Этап конкурса	Количество конкурсов		Количество детей		Количество призеров /и победителей	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Муниципальный	36	38	90	120	14/4	14/4
2	Краевые	6	6	15	16	4/0	0/0
3	Всероссийские	10	14	22	40	3/9	21/9
	Итого:	52	58	127	176	21/13	35/13

#### Число участников, призёров и победителей конкурсов в 2015-2016 учебном году

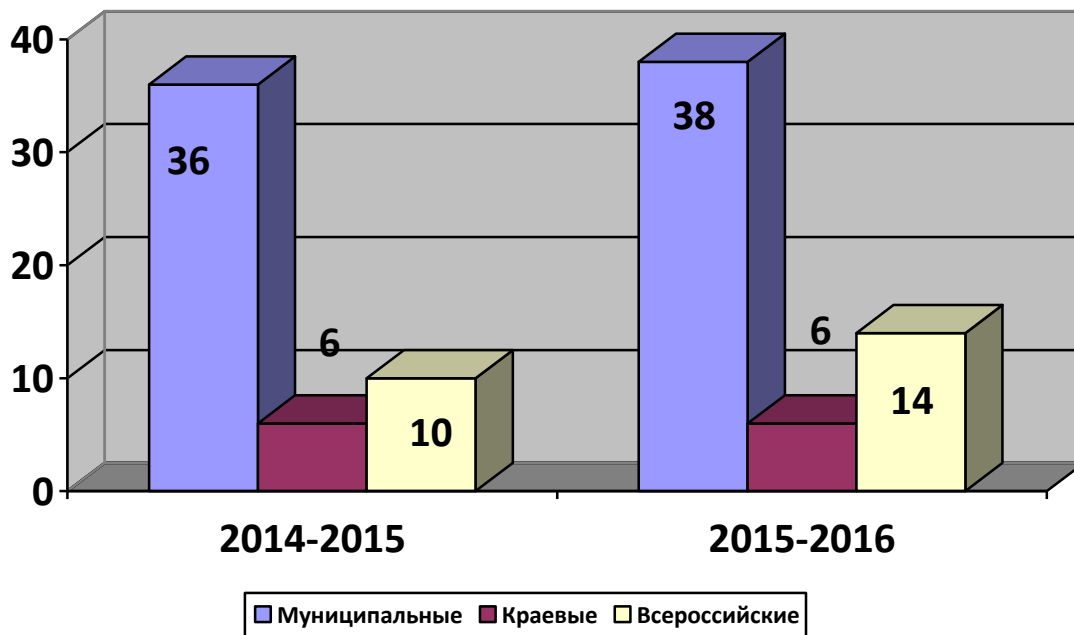
№ п/п	Этап конкурса	Количество конкурсов		Количество детей		Количество призеров /и победителей	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Муниципальный	36	38	90	120	14/4	14/4
2	Краевые	6	6	15	16	4/0	0/0
3	Всероссийские	10	14	22	40	3/9	21/9
	Итого:	52	58	127	176	21/13	35/13

#### Число участников, призёров и победителей Всероссийской предметной олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году

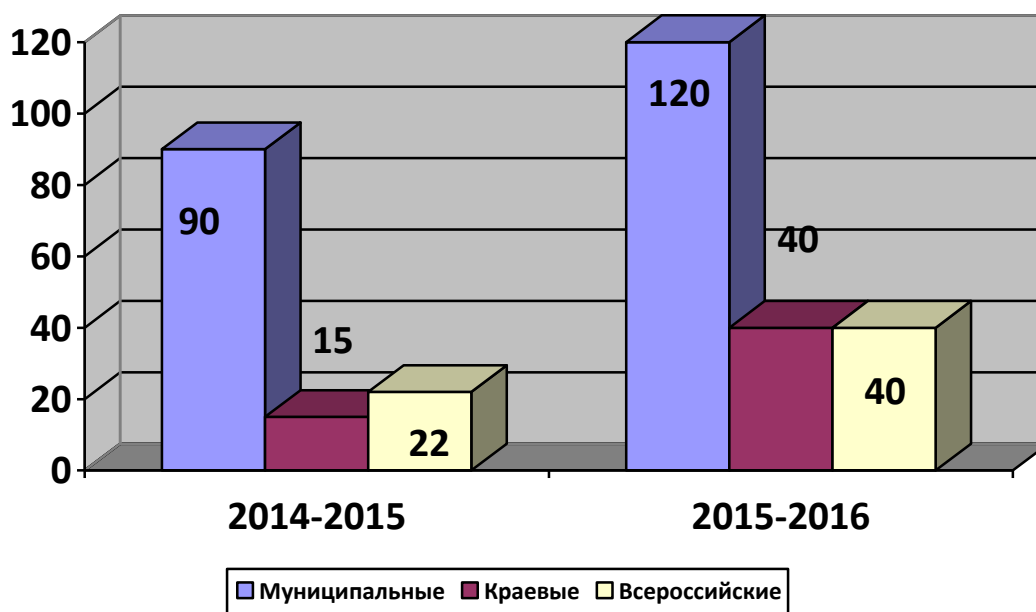
№ п/п	Этап конкурса	Количество участий		Количество детей		Количество призеров /и победителей	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1	Муниципальный		270		112		43/2
2	Краевые						6/2
3	Всероссийские		0				0
	Итого:						49/4

Количество конкурсов разного уровня, в которых принимали участие учащиеся МБОУ СОШ №3, в этом учебном году выросло по сравнению с прошлым учебным годом на 11,5%. Также увеличилось число детей, участвующих в различных конкурсах и число призеров и победителей среди них.

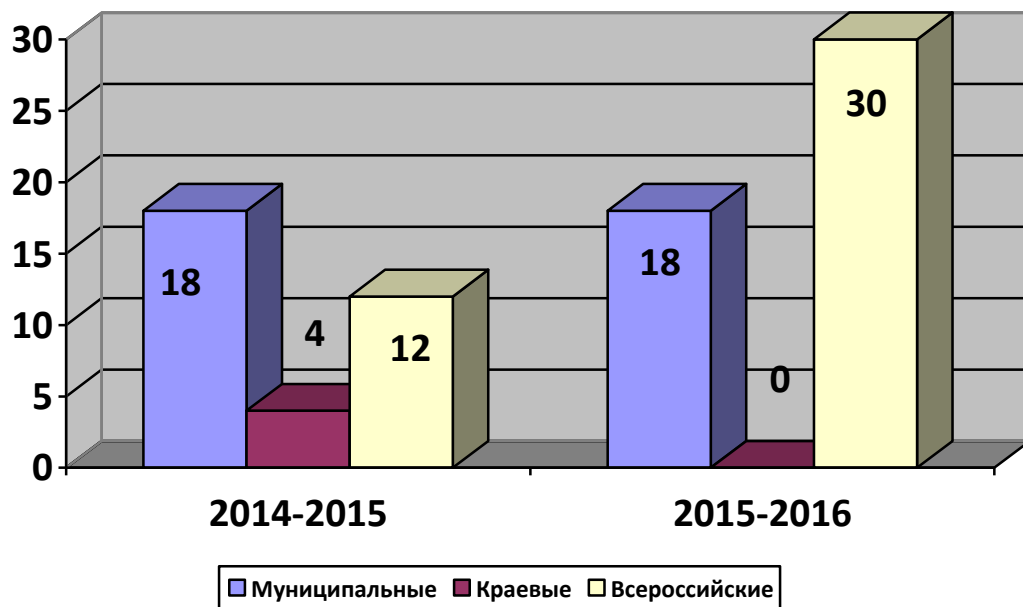
#### Сравнительный анализ количества конкурсов



#### Сравнительный анализ количества участников конкурсов



#### Сравнительный анализ количества призеров и победителей конкурсов



**Победители муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников  
в 2015-2016 учебном году**

Фамилия, имя	класс	предмет	статус
Зотова Анастасия	9а	обществознание биология кубановедение	призер призер призер
Дерябина Александра	9а	обществознание биология география кубановедение	победитель призер призер победитель
Рябуха Анастасия	9 а	кубановедение	призер
Хасанов Кирилл	11 а	кубановедение география	призер призер
Головинская Мария	9б	география	призер
Пересыпкина Валерия	10	кубановедение обществознание русский язык биология история	победитель призер призер призер призер
Богачева Валерия	10	литература	призер
Дудченко Вероника	11 а	кубановедение экология	призер призер
Киреева Анна	8б	математика физика химия география	призер призер призер призер
Дорошенко Ксения	8а	география физическая культура	призер призер
Киселева Алиса	8а	английский язык	призер
Агаркова Дарина	8б	математика обществознание русский язык география	призер призер призер призер
Борисенко Александр	5а	математика	призер
Фролов Владимир	9а	обществознание право	призер призер
Коваленко Анастасия	8а	обществознание	победитель
Стоянова Анастасия	8а	обществознание	призер

		химия география	призер призер
Держач Ирина	11б	право география	призер призер
Абашидзе Диана	11б	право	призер
Старкова Екатерина	7б	русский язык	призер
Баладурина Ксения	7	русский язык	призер
Созонов Андрей	7	биология	призер
Паршикова Дарья	8б	биология	призер
Налимова Валерия	9а	биология	призер
Перминов Руслан	8а	физическая культура	призер
Хохлова Кристина	9б	экология	призер
Журавель Дарья	10	экология	призер
Перфилов Александр	11б	экология	призер

### Мониторинг участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Количество участников			% от общего количества обучающихся			Динамика участия
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
156 чел	204	112	30,7%	35%	34,7%	-0,3%

Повышение квалификации педагогов – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития, о реализации модернизации российского образования, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров.

Невозможно говорить о внедрении в учебный процесс новых педагогических технологий без детального изучения и апробирования, невозможно использовать компьютерные технологии без знания компьютера.

В нынешнем году, совершенствуя уровень профессиональной подготовки, 13 педагогов школы прошли курсы повышения квалификации.

В ходе проведенной аттестации педагогических кадров установлено, что 3 педагога имеют высшую категорию, 11 человек - первую, 5- без категории, 15 человек - имеют соответствие занимаемой должности.

За последние годы, в связи с изменением порядка аттестации педагогических работников, значительно снизилось количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, поэтому активизирована работа по аттестации педагогов школы для получения квалификационных категорий. Следует отметить, что администрация приветствует и поддерживает желание учителей повысить свою квалификационную категорию, и как результат в этом учебном году подано 3 заявления на высшую, 4- на 1-ю квалификационные категории. Это хороший показатель по сравнению с прошлым учебным годом.

В школе создан банк данных используемых учителями современных образовательных технологий. С целью накопления информации о личных достижениях и результатах работы на каждого педагога заведено портфолио, что позволяет учителям принять аргументированное решение о выборе квалификационной категории и успешно пройти аттестационные процедуры.

В текущем учебном году количество членов НОУ составило 63 человека, что на 1 человека меньше, чем в прошедшем. Это объясняется сокращением числа классов в школе. Навыки исследовательской деятельности учителя начинают прививать учащимся еще в начальной школе.

В текущем учебном году руководителем НОУ на базе девятого класса проводились элективные курсы по теме «Экспериментальная и исследовательская деятельность». Тема

имеет самое непосредственное отношение к школьному научному обществу и имеет практическую цель: подготовки учащихся к написанию рефератов, сдаче выпускных экзаменов, к научной деятельности. Курс призван не только познакомить учащихся с основами организации исследовательской и экспериментальной деятельности, но и научить их новым технологиям и инструментариям исследований.

В текущем учебном году усилилась роль руководителей школьных методических объединений в конкурсной и исследовательской работе.

Живой интерес вызвала у участников школьного научного общества возможность выразить свою любовь к животным и принять участие в исследовании на базе Ейского эколого-биологического центра. Выявлены ребята, не только любящие животных и имеющие их в семье, но и желающие посвятить им и свою взрослую жизнь, стать ветеринарами. Член НОУ, ученик 7 «А» класса Краснов Александр принял участие в Муниципальном заочном этапе краевой «Научно-практической конференции Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани». Кроме него, в данном конкурсе участвовала ученица 9 «А» класса Дерябина Александра с исследованием о сельскохозяйственных культурах. Это было наше первое участие в подобном конкурсе.

В целом, в течение 2015 – 2016 учебного года члены НОУ приняли участие в 47 конкурсах, что выше, чем в предыдущем учебном году, тогда мы участвовали в 38 конкурсах. Однако следует отметить, что результаты конкурсов часто не присылаются в школы, и мы не знаем данных о них. Так, участвуя в Муниципальном конкурсе на написание официального гимна районного мероприятия, посвященного старту сезона профессиональных конкурсов «Педагогический Олимп Ейского района -2016», ученица 11 «Б» класса Деркач И. так и не дождалась результатов, хотя неоднократно пыталась это сделать.

В работе школьного НОУ в текущем учебном году имеются и недостатки, прежде всего это касается таких серьезных конкурсов, как «Эврика», «Шаг в будущее». Если в прошлом учебном году мы имели по результатам этих конкурсов трех призеров, то в текущем году – ни одного. Более того, одна из работ была признана взятой из социальных сетей. Поэтому одной из задач работы НОУ ставится задача выполнения исследований более качественно интересно, внимательно подходить к теме работ, уходить от формализма.

Достаточно успешно прошли районные предметные олимпиады, особенно по Кубановедению, где практически все участники стали победителями или призерами.

Интересно и содержательно проходят в школе предметные недели, внеклассные мероприятия. Члены НОУ стараются подать материал о своей работе в местные СМИ, выставить на школьном сайте. В школе имеется собственный корреспондент – Головинская Мария, учащаяся 9 класса, член НОУ. Также средством освещения деятельности этой области является школьная газета «Зеркало», выходящая ежемесячно и популярная среди учителей и учащихся школы. Работа школьного научного общества освещается в ней в постоянной рубрике «Новости от НОУ».

Традиционно в апреле месяце под руководством административного и научно-методического совета в школе проводятся школьные научно-исследовательские конференции. Они вызывают живой интерес членов НОУ.

Уже не первый год НОУ поддерживает тесные отношения с районным казачеством. Это помогает ребятам быть в курсе событий жизни края и города, в исследовании истории Малой Родины, в приобщении к местным традициям и обычаям. Частым гостем в школе является ее бывший выпускник, ныне руководитель атамана по вопросам культуры Шлыков Николай Николаевич. Он часто бывает на уроках, классных часах, представляет ребятам материал для исследовательских работ, знакомит со своим печатным материалом, держит ребят в курсе проводимой казачеством исследовательской экспедиции, присутствует на школьных конференциях и викторинах в качестве судьи.

Одним из направлений деятельности НОУ является формирование этнокультурной компетенции учащихся. Исследования, выступления на классных часах, презентации, подготовленные ребятами, помогают лучше узнать культуру народов, живущих на территории Кубани, воспитывать толерантность и уважение ко всем народам. Работа эта продолжена и в текущем учебном году

Все эти данные говорят о том, что работа в школе активизирована, ведется интересно, члены НОУ стараются принять участие в максимальном количестве конкурсов, а в исследовательскую деятельность вовлекается все большее число учащихся.

В 2015-2016 учебном году целью воспитательной работы явилось ***воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного патриота и гражданина России.***

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

1. Привести в систему шефскую работу, включая работу волонтерского отряда.
2. Активизировать работу родительской общественностью.
3. Способствовать формированию здорового образа жизни учащихся и профилактики табакокурения, употребления ПАВ.
4. Увеличить ВШК по работе классных руководителей в области ранней профилактики.
5. Увеличить количество кружков дополнительного образования, функционирующих на базе школы от учреждений дополнительного образования.
6. Усилить профилактическую работу по предотвращению жестокого обращения с несовершеннолетними и преступлений против них.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
2. гражданско-патриотическое воспитание;
3. правовое воспитание;
4. экологическое и физкультурно-оздоровительное воспитание;
5. школьное (ученическое) самоуправление учащихся.

### **1.1 Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.**

**Цель:** воспитание личности обучающихся для становления и развития их гражданственности, принятия гражданами России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

**Задачи:**

1. способствовать формированию нравственного отношения к окружающим людям;
2. способствовать формированию нравственной системы ценностей.

В течение года проведены классные часы и тематические мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся («С Победой в сердце», акция «Поздравь ветерана», торжественная линейка, посвященная Дню Знаний, акция «Поздравь учителя», концерт ко Дню Учителя с приглашением ветеранов пед. труда, «Подарок учителю», бал «Золотая осень», выставка рисунков «Когда мы едины, мы не победимы!», « День народного единства», акция «Милосердие», новогодние театрализованные представления, Рождественские Святки, «Татьянин день», театрализованные представления «Новые приключения Буратино», цикл мероприятий ко Дню Матери и 8 Марта, цикл мероприятий ко Дню Победы, Дню Защиты Детей, Дню Семьи, Любви и Верности, бал выпускников).

При проведении данных мероприятий отмечается использование нетрадиционных форм. В 2015-2016 г. отмечается активность в участии и результативности участия в конкурсах .

Библиотекарями школьной библиотеки Пуягиной И.В., Глазко И.П. оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы, в период осенних, зимних и весенних каникул работал библиотечный школьный клуб.

Внеурочная деятельность в данном направлении воспитания осуществлялась следующими кружками:

1. «Мир праздников» (в рамках ФГОС 1-4 кл.);
2. «Моя Родина – Россия» ( 1-4 кл. в рамках ФГОС)

3. «Кисточка» (1-4 кл. в рамках ФГОС)
4. Театральная студия (ФГОС)
5. «Огонек души» (в рамках ФГОС 5-е кл.)
6. «Снайпер» (в рамках ФГОС 5-е кл.)
7. Кружок «Проектирование виртуальных экскурсий» (ФГОС 5-е, 6-е кл.)

В сравнении с 2014-2015 уч.г. это на 2 кружка больше. Наблюдается увеличение количества учащихся вовлеченных в кружки духовно-нравственного и эстетического направления. В 4-х классах включен в общеобразовательную программу предмет ОРКСЭ, в 10 а кл.- ОПК.

**Проблемы:**

1. Классными руководителями уделяется недостаточное внимание к изучению этики, культуре поведения.
2. Формальный подход к мониторингу воспитанности учащихся и коррекции планирования воспитательной работы в соответствии с полученными данными.

**Возможные пути преодоления:**

1. Классным руководителям включать в планирование воспитательной работы мероприятия нетрадиционной формы, способствующие практическому применению умений в духовно-нравственном и эстетическом направлении.
2. Привлекать родителей для совместного проведения мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности.

*Администрации включить в ВШК на 2016-2017 уч. г. контроль за мероприятиями, приуроченными к Году российского кино.*

**1.2 Гражданско-патриотическое воспитание**

Целью данного направления является формирование у учащихся гражданских общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма и гражданственности, которые являются важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру. Наши ребята активно участвуют в военно-полевых сборах (100%), занимая призовые места в беге на 100 и 1000 м, прыжках в длину, в соревнованиях «Призывник 2016», практически знакомятся с будущей военной службой, разборка и сборка АК. Укреплению силы воли и терпению способствуют походы, спортивные состязания, военизированные игры, в этом году команда учащихся 8 –х и 9-х приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница».

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе проводилась по трем системообразующим направлениям:

**I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:**

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над памятниками «Жертвам аварии на ЧАЭС», «Основателю города Ейска – М.С. Воронцову»; вахта памяти - выставление почетного караула памятника генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова , выставление почетного караула у мемориальной доски воинам-интернационалистам, выпускникам МБОУ СОШ № 3 г. Ейска; Героя Советского Союза И.П. Кольцова, открытие мемориальной доски которому состоялось 19.12.2015, традиционная акция «Память», возложение цветов у



мемориальных плит и памятникам, погибшим воинам в ВОв (ЗАО «Приазовская Бавария», бывш. Обувная фабрика ул. Р. Люксембург); участие в митингах –памяти (8.05, 9.05- Парад Победы, Огонь Памяти, Бессмертный полк), посещение памятных мест г. Ейска.

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акции «Ветеран». Поздравление и проведение торжественных линеек (2.11, 23.01, 22.02, 23.05) с участием ветеранов войны и труда.
3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.
4. Проведение школьных конкурсов военно-патриотической песни среди учащихся начальной школы, основной и среднего уровня, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.
5. По итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2016 г. школа на месте.

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
15	7	14	6

## **II направление. Военно-спортивные игры.**

Прежде всего, это “Зарница” и “Зарничка”, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива учащихся, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

## **III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.**

Работа по данному направлению осуществляется через работу кружка «Снайпер» (ФГОС 5-е кл.), встречи с военнослужащими, выпускниками школы, которые являются курсантами военных училищ, посещение воинской части 73420-В, музея боевой славы ВС ВМФ РФ.

## **IV направление. Краеведение и научно-исследовательская работа.**

Созданный в 2005 г. школьный «Музей истории Кубани и кубанского казачества» является центром исследовательской работы в области краеведения. В «Музее» функционируют группы экскурсоводов из числа учащихся 7-10 классов, проводятся занятия кружка «Проектирование виртуальных экскурсий» (ФГОС ООО).

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Коллектив нашей школы уверен, что воспитание гражданина – патриота стратегическая цель работы школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – наша основная задача. Она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Главное, *любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.*

### **Проблемы:**

1. На протяжении трех учебных лет отсутствуют призовые места в конкурсе на видеоролик, презентацию в конкурсе «Альманах памяти».
  2. Нет результативности участия в творческих конкурсах месячника
- Возможные пути устранения:**

1. Активизировать участие учащихся в творческих конкурсах, привлекать специалистов культуры и родительскую общественность для совместной работы в этом направлении.

2. Увеличить количество творческих мероприятий в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

### **1.3. Физкультурно-оздоровительное воспитание**

Физкультурно-оздоровительное воспитание в 2015-2016 учебном году осуществлялось с целью: формирование здорового образа жизни учащихся, профилактику употребления ПАВ; создание в ходе образовательного процесса благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

1. Формирование здорового образа жизни учащихся;
2. Профилактика употребления ПАФ;
3. Создание в ходе образовательного процесса благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение 2015 учебного года в МБОУ СОШ №3 работал спортивный клуб «Атаманец» в котором были организованы спортивные секции:

- волейбол 5-6 класс (юноши-девушки)
- волейбол 7-8 класс (юноши-девушки)
- волейбол 9-11 класс (юноши-девушки)
- бадминтон 5-6 класс (юноши-девушки)
- настольный теннис 5-8 класс (юноши-девушки)

Занятия проводились учителями физической культуры Тетиковой О.Ф. и Беззубовой Е.В..

На базе школы также были организованы группы начальной подготовки отделения баскетбола, тренеров-преподавателей работников ДЮСШОР-№2 Пипник Ю.С. и Лукьяненко, а так же ДЮСШ-1 отделения лёгкой атлетики тренер Васильковский С.П., Проскурина Е.А.

За прошедший год учителями физической культуры были проведены внутришкольные спортивные соревнования, входящие в зачёт IX Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по мини-футболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису, бадминтону, спортивному туризму, волейболу, для параллели учащихся 5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл. «Весёлые старты» для учащихся 1-4 кл. соревнования внутришкольного этапа на Кубок губернатора Краснодарского края по мини-футболу, стритболу, плаванию, настольному теннису, лёгкой атлетике.

Сборные команды юношей и девушек принимали активное участие в районных соревнованиях, были участниками зональных и краевых соревнований. Учащиеся школы активно участвовали в Днях здоровья, мероприятиях антинаркотической направленности, акции « На встречу чемпионату мира по футболу в 2018 году», в открытом первенстве соревнований по баскетболу, «Весёлые старты», «Богатырские потешки», «А ну-ка мальчишки!», «Смелые, сильные, ловкие», туристические походы.

К участию и проведению спортивных мероприятий привлекались родители, хорошую активность проявили родители младшего и среднего звена, низкую родители старшекласников.

Поэтому основной задачей на 2015-2016 учебный год является:  
повышение уровня участия в спортивной жизни школы родителей;  
увеличение охвата занятости учащихся спортом.

Возможные пути решения:

1. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы на 2016-2017 учебный год спортивные мероприятия совместно с родителями.

Результаты участия в спортивных соревнованиях МБОУ СОШ №3 г. Ейска.

Мероприятие	класс	место
IX Всекубанская спартакиада «Спортивные надежды Кубани»		
1. Мини-футбол	9-11 кл. юн.	4 место
	9-11 кл. дев.	2 место
	7-8 кл. юн.	2 место
	7-8 кл. дев.	1 место
	5-6 кл. юн	1 место
	5-6 кл. дев	1 место
Мини-футбол (районные)	7-8 кл. дев.	2 место
	5-6 кл. юн	3 место
	5-6 кл. дев	2 место
2. Гандбол	9-11 кл. юн.	1 место
	9-11 кл. дев.	2 место
	7-8 кл. юн.	1 место
	7-8 кл. дев.	2 место
	5-6 кл. юн	1 место
	5-6 кл. дев	1 место
3. Баскетбол	5-6 кл. юн	1 место
	5-6 кл. дев	1 место
	7-8 кл. юн	1 место
	7-8 кл. дев	2 место
	9-11 кл. юн	1 место
	9-11 кл.дев	3 место
Баскетбол (районный этап)	5-6 кл. юн	1 место
	5-6 кл. дев	1 место
	7-8 кл. юн	1 место
	9-11 кл. юн	1 место
Баскетбол (зональный этап)	5-6 кл. юн	1 место
	5-6 кл. дев	1 место
	7-8 кл. юн	1 место
	9-11 кл. юн	1 место
Баскетбол (Краевой этап)	7-6 кл. юн	3 место
	9-11 кл. юн	3 место
	6-7 кл. дев	3 место
4. Волейбол	5-6 кл. юн	1 место
	5-6 кл. дев	1 место
	7-8 кл. юн	3 место
	7-8 кл. дев	1 место
	9-11 кл.дев	3 место
	9-11 кл.дев	4 место
Волейбол (районный этап)	5-6 кл. дев	4 место
	5-6 кл. юн	3 место
	6-7 кл. дев	4 место

5. Настольный теннис	9-11 кл.	2 место
6. Весёлые старты	1 кл	3 место
	3кл.	2 место
	4 кл.	2 место
	5 кл.	2 место
7. Лёгкая атлетика	6-7 кл. дев	2 место
	6-7 кл. юн	3 место
8. Легкоатлетическая эстафета		3 место

**Проблемное поле:**

Низкий охват родителей, привлеченных к мероприятиям спортивно-оздоровительного направления.

**Возможные пути решения:**

1. 100% охват занятости спорта.
2. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы на 2016-2017 уч.год мероприятия спортивной направленности совместные с родителями.

**2. Кружковая работа**

Общее число кружков	Число детей			Общее число детей в них	% от общего числа детей	Число детей в кружках			
	Посещают 1 кружок	Посещают 2 кружка	Посещают 3 кружка и более			УДО	УДОды других ведомств	Спорт на базе СОШ	Спорт от райспорткомитета
119	480	960	767	2207	401%	1785	422	69 (до 1.01.16)	387 (до 1.01.16)

2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
Число детей занятых в системе дополнительного образования	Число кружков	Число детей занятых в системе дополнительного образования	Число кружков
768	161	2207	119

**3. Школьное (ученическое) самоуправление**

Форма ученического самоуправления: школьная демократическая республика «МИР», введенная с 2008 г.

Президент ШДР «МИР»: избранная 4.10. 2015 г. учащаяся 11 «а» класса Эккерт Татьяна.

2015-2016 учебный год дал хорошие результаты в работе органов школьного (ученического) самоуправления. Были поставлены следующие задачи на 2015- 2016 год:

1. Развивать индивидуальные особенности учащихся через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности.
2. Поддерживать и развивать инициативу учащихся в школьной жизни.
3. Защищать права учащихся.
4. Следить за выполнением учащимися своих обязанностей (школьная форма).

Все задачи выполнены. Работу всех министерств можно считать удовлетворительной.

**Министерство досуга ШДР «МИР».** Работу можно считать удовлетворительной. Хорошо проведена акция «Поздравь учителя!» (ко дню учителя). Также проведена акция «Дети – ЗА культуру мира против терроризма», «Я – гражданин России», Ребята провели молодежное мероприятие «Мисс Осень» для 5-7 кл, «Осенняя дискотека» для учащихся 8-11 классов. Организовали и провели новогоднюю сказку, новогодние вечера для учащихся 6-7 и 9-11 классов.

Команда, состоящая из учащихся 8а, 8б-х классов «9 и  $\frac{3}{4}$ », регулярно посещала игры «Что? Где? Когда?» и стала призером соревнований.

В течение года учащиеся оказывали помощь в проведении классных часов с младшими школьниками.

К 9 мая проведен ряд мероприятий. Ребята поучаствовали как в краевых, так и в районных и школьных акциях. Например, акция «Георгиевская лента», концерт ко дню Победы «Ликуй, Победа!», акция «Поздравь ветерана!», районная молодежная патриотическая акция «Огонь памяти», «Бессмертный полк».

**Министерство образования ШДР «МИР».** Работу можно считать удовлетворительной. Ребята вели конкурс «Суперкласс», провели уроки в день школьного самоуправления. Посещали заседания лидеров школьного самоуправления. Также ребята в течение года посещали занятия в Школе лидера.

**Министерство труда и ЧС ШДР «МИР».** Работу можно считать удовлетворительной. Ребята закрепили за каждым классом определенную территорию и в течение всего учебного года следили за соблюдением каждой территории в надлежащем виде. В октябре провели осеннюю экологическую акцию «Сделаем школьный двор и город чище». Учащиеся школы вместе с родителями и учителями приняли участие в традиционных ежегодных Всекубанских субботниках, привели в порядок территории закрепленных за учащимися школы памятниками: генерал-фельдмаршалу М.С. Воронцову и чернобыльцам.

**Министерство спорта и туризма ШДР «МИР».** Работу можно считать удовлетворительной. Агитбригада подготовила сценарий «За здоровый образ жизни», флэшмоб к Всемирному Дню Здоровья. Участвовали в подготовке и проведении Дня Здоровья с целью пропаганды среди учащихся здорового образа жизни, развития интереса к физической культуре и спорту. Школьную акцию «Наше будущее без табака и алкоголя» (ребята представили презентацию о вреде курения, исполнили частушки о здоровом образе жизни). Помощь и участие в различных спортивных соревнованиях.

**Министерство печати и информации ШДР «МИР».** Работу можно считать удовлетворительной. Информация о работе органов школьного (ученического) самоуправления размещалась на стенде своевременно. Газета школьного (ученического) самоуправления «ЗЕРКАЛО» выходила в печать вовремя. Было выпущено несколько спецвыпусков. Все события были освещены в полном объеме. Участвовали в акции «Запиши деда в бессмертный полк» к 9 мая. Члены министерства участвовали в районном конкурсе школьных стенгазет в декабре 2015 г. Заняли 4 место в районе, также редактор газеты «ЗЕРКАЛО» заняла 4 место в номинации «Акула пера», на звание лучшего редактора школьных газет.

#### **Проблемы:**

1. Дизайн газеты «ЗЕРКАЛО» может быть лучше.
2. Все учащиеся всегда должны быть в школьной форме.
3. Привлечение к районным и краевым конкурсам большее количество учащихся.

#### **Возможные пути преодоления:**

1. Министерству печати и информации улучшить дизайн газеты, привлекать постоянных авторов из учащихся среднего звена.

2. Участвовать в краевых и районных конкурсах.
3. Организовывать мероприятия для учащихся школы.
4. Продолжить конкурс «Суперкласс».
5. Проверку школьной формы осуществлять более жестко, рейдом, результаты по рейду записывать в общую ведомость конкурса «Суперкласс!»
6. Организовать на летний период деятельность трудовых объединений по направлениям:
  - экологические отряды в рамках программ «Школьное лесничество» и «Парки Кубани».
  - различные площадки и кружки по интересам.

#### **4. Уровень воспитанности учащихся:**

Классы	Высокий уровень воспитанности				Средний уровень воспитанности				Низкий уровень воспитанности			
	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начальное звено	53	23	50	29	144	64	100	58	31	13	21	12
Среднее звено	74	35	65	37	107	43	104	59	35	16	15	9
Старшее звено	42	30	132	68	78	54	16	8	23	16	4	2
Средний показатель по школе	169	29 %	247	46%	329	56 %	220	41%	89	15 %	40	7%

#### **Проблемы:**

1. У учащихся недостаточно сформирована ответственность перед коллективом сверстников, что проявляется в низком уровне коммуникативности;
2. Низкий уровень активности семьи в социализации личности учащихся;
3. Во взаимодействии с педагогами у несовершеннолетних детей наблюдается активная позиция взрослого, учащиеся не соблюдают норм и правил в общении со взрослыми и становятся на одну ступень с ними.

#### **Возможные пути преодоления:**

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся, способствующих повышению эффективности коммуникативной связи, развитию стремления к взаимопомощи.
2. Выполнение коллективных дел.
3. Проведение бесед с обучающимися, разъясняющих способов поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения.
4. Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений.
5. Посредством вовлечения обучающихся в мероприятия (круглые столы, групповые беседы, диспуты, педагогические советы, методические объединения, заседания штаба воспитательной работы, классные часы, устные журналы, часы: психолога, общения, правовые; праздники, спартакиады) способствовать формированию моральных и культурных ценностей, необходимых для успешного освоения подрастающим поколением элементарных норм общения со старшим поколением.

#### **5. Работа классных руководителей**

В этом учебном году работа 22 классных руководителей:

начальные классы – 9 чел (1а Бережная И.Б., 1б – Мареева С.Г., 2а Тихонова Т.В., 2б Кашина О.А., 3а Локоть Т.В., 3б Покровская В.Ю., 3в Латыпова Т.П., 4а Лисичкина С.В., 4б Ткаченко Т.Е.)

среднее звено - 8 (5а Беззубова Е.В., 5б Атаманиченко Н.А., 6а – Тетикова О.Ф., 6б Соленая Н.В., 7а Бугаенко О.Д., 7б Емельянцева Н.А., 8а Бублик И.Е., 8б Бакрасова О.В.), старшее звено – 6 (9а Зазимко Т.Н., 9б Мелешко А.П., 10 Шаршаков В.С., 11а Матвеева А.Я., 11б (МВД) Бублик И.Е.)

1 раз в четверть осуществлялся мониторинг деятельности классных руководителей по критериям, утвержденным МОН Краснодарского края.

**Результаты**  
**(мониторинга эффективности работы классных руководителей**  
**за 2015-2016 учебный год)**

№ п/п	Ф.И.О. классного руководителя	Класс	Баллы					
			1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Средний балл за год
1.	Бережная И.Б.	1а	142	98,5	122	107	469,5	117
2.	Мареева С.Г.	1б	126,5	92,5	90,5	107	416,5	104
3.	Тихонова Т.В.	2а	134	114	80	110,5	438,5	110
4.	Кашина О.А.	2б	112,5	76	75,5	92,5	356,5	89
5.	Локоть Т.В.	3 а	109,5	75,5	62,5	87,5	335	84
6.	Покровская В.Ю.	3б	103	76	65,5	83,5	328	82
7.	Латыпова Т.П.	3в	124	86	79	91	380	95
8.	Лисичкина С.В.	4а	114,5	81,5	64,5	91,5	352	88
9.	Ткаченко Т.Е.	4б	160,5	104	69	105,5	439	110
10.	Беззубова Е.В.	5а	101,5	82	68	94	345,5	86
11.	Атаманиченко Н.А.	5б	99	87	67,5	92	345,5	86
12.	Тетикова О.Ф.	6а	102	82,5	71	87	342,5	86
13.	Соленая Н.В.	6б	110	88,5	85,5	88,5	372,5	93
14.	Бугаенко О.Д.	7а	94,5	71	59	88,5	313	78
15.	Емельянцева Н.А.	7б	96	81	57,5	83,5	318	80
16.	Бублик И.Е.	8а	101	92	80,5	92,5	366	92
17.	Бакрасова О.В.	8б	95,5	95,5	75	94	360	90
18.	Зазимко Т.Н.	9а	109,5	91	72	94	366,5	92
19.	Мелешко А.П.	9б	102	103	84	66	355	89
20.	Шаршаков В.С.	10	98,5	78	60	79	315,5	79
21.	Матвеева А.Я.	11а	121	105	75,5	107,5	409	102
22.	Бублик И.Е.	11б	122,5	103,5	73,5	106	405,5	101
	ИТОГО (средний балл)		<b>74</b>	<b>89</b>	<b>113</b>	<b>93</b>	<b>369</b>	<b>92</b>

По количеству набранных баллов можно сделать вывод, что классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы - **92 (АППГ + 8)** ср. балл за год.

Налажена своевременная подача отчетности.

За 2015-2016 учебный год классный руководитель 3в класса Латыпова Т.П. приняла участие в профессиональном конкурсе «Классный классный».

**Проблемное поле:**

- 1.Отсутствует система посещения классными руководителями учащихся на дому для своевременного выявления социально опасных семей.
- 2.Не все классные руководители организует поездки учащихся по Краснодарскому краю и за его пределами.

### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Каждому классному руководителю разработать план ранней профилактики и действовать по нему.
2. Активизировать работу МО классных руководителей.

### **7. Правовое воспитание (деятельность штаба воспитательной работы)**

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона №1539-КЗ и на основании письма департамента образования и науки Краснодарского края от 30.10.2008 года №47-10155/08-14 «Об активизации штаба воспитательной работы», создан штаб воспитательной работы. Вся деятельность ШВР направлена на реализацию следующих задач:

1. Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.
2. Сохранение нравственного, психического и физического здоровья детей, организация оздоровительных видов внеурочной деятельности.
3. Создание школьного самоуправления и условий для проявления неформального лидерства учащихся в классе и в школе.
4. Создание условий для активного участия семьи в воспитательной работе школы.

В течение 2015-2016 уч.года под руководством ШВР проведена большая работа по всем направлениям деятельности.

Организована работа школьного самоуправления, в октябре прошли выборы Лидера ученического самоуправления, им стала Эккерт Татьяна, ученица 11 «А» класса. Татьяна хорошо зарекомендовала себя и активной работой в школе и в работе Лидеров ученического самоуправления ШДР «МИР».

На базе спортивного зала и актового зала проводились спортивные соревнования и конкурсы различного уровня.

Рекомендуется в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы провести различные массовые соревнования для учащихся школы, с привлечением родительской общественности.

Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся школы. На базе школы работают спортивные секции: Баскетбол, Волейбол, Настольный теннис, Туризм. От МОУ ДДТ организована работа танцевального кружка «Карамельки».

#### **Работа социально – психологической службы.**

1. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекции-беседы с представителями психолого-педагогической службы, анкетирование обучающихся)
2. Содействие в организации отдыха детей в каникулярное и внеурочное время.
3. Контроль над обучающимися, стоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время)
4. Работа с семьями:  
-организация совместной деятельности детей и родителей (привлечение родителей в участия в таких мероприятиях как «Знамя Победы», «Бессмертный полк», оформление кабинетов, привлечение к совместному досугу родителей и ребенка)

На внутришкольный контроль были поставлены 2 человека. Основные причины постановки: самовольный уход из семьи (Кулишов Вадим, 9 класс), правонарушение (отказной материал ст. 116 УК РФ (Комарницкий Артем). В конце 2015 – 2016 уч. года – на ВШК 1 человек (Комарницкий Артем). С учета ВШК были сняты 2 ученика (Логачева Д., Кулишов В.) по исправлению.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах



	2014-2015	2015-2016
ВШК	1	1
КДН и ЗП	1	1
ПДН	2	1
Итого	<b>4</b>	<b>3 (- 1)</b>

Хотелось бы отметить, что профилактическая деятельность психолого-социальной службы школы велась в тесном контакте с муниципальными органами, с инспекцией КДН, ПДН ОВД, с учреждениями дополнительного образования и правоохранительными организациями.

В 2015-2016 учебном году в школе было проведено социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ, в котором приняли участие **218** человек с 13 лет, согласно которому показатель количества курящих учащихся – **низкий риск**.

#### **Основные направления деятельности школы по реализации Закона № 1539КЗ КК в 2015 – 2016:**

В 2015-2016 учебном году было выявлено **3** несовершеннолетних, находящихся в ночное время без сопровождения взрослых (из них – **1 чел.** (Галанов Д. – **4 раза**: 25.09.15 г., 03.02.16 г., 16.03.16 г., 16.04.16 г.). Со всеми несовершеннолетними и их родителями были проведены профилактические беседы по основным приоритетам Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». На каждого учащегося, выявленного в ходе рейдового мероприятия по реализации Закона 1539 заведена карта профилактической работы. 2 учащиеся были задержаны впервые (Комарницкий Артем, Бакшаев Максим).

По сравнению с 2014-2015 учебным годом количество несовершеннолетних, задержанных по Закону №1539 **уменьшилось** (в 2014 -2015 году – **5 человек**).

месяц	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Количество человек	<b>1</b> (Галанов Д.)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b> (Галанов Д.)	<b>1</b> (Галанов Д.)	<b>2</b> (Галанов Д.; Комарницкий А.)	<b>1</b> (Бакшаев М.)	<b>6</b>

Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края.

В связи с этим в нашей школе за отчетный период проводились следующие мероприятия, первичной профилактической работы:

- тематические классные часы с демонстрацией видеоматериалов (1 раз в месяц);
- спортивные соревнования в рамках программы, «IX Всекубанская спартакиада школьников» (апрель-май – баскетбол).

-проведение заседаний методического объединения классных руководителей с рассмотрением проблем исполнения учащимися Законов № 120-ФЗ, №1539 – КЗ ;  
- инструктажи по исполнению Закона № 1539 (по окончанию каждой четверти и учебного года).

#### **Информационная деятельность.**

- обновляется информация на стендах («Я о Законе, Закон обо мне», «Детский Закон», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Штаб воспитательной работы», на классных родительских собраниях классными руководителями были розданы родителям памятки по Закону №1539-КЗ –500 1-10 кл.);

-количество педагогических работников, принявших участие в рейдовых мероприятиях, организованных общеобразовательными учреждениями и утвержденными УО –71 (АППГ +47);

-количество членов родительской общественности, принявших участие в рейдовых мероприятиях – 308 (АППГ + 235).

- мероприятия, проведенные за отчетный период в ОУ в целях активизации работы с родителями по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае»:

- родительские собрания 1-11 классах (классные родительские собрания с инструктажами на летние каникулы «Безопасность в школе, на дороге, на водоемах, оказание пмп утопающим, поведение на ж\д транспорте и дома», «Ответственность родителей за несоблюдение Закона № 1539- КЗ», «Правила безопасного пользования газом, поведение при пожаре, оказание первой помощи»).

ПДН ЛОП – 14 (1.09.15 г. – «Правила поведения на объектах ж\д транспорта » - 1 а, 1 б, 3а,3 б; 20.11.15 г.- 1 б., 2 а, 3 а,3 б; 08.02.16 г.- 2 б, 4 а,6 б,7 а); ЦЗН Ейского района – 2 (18.09.15 г., 20.04.16 г.- «Ярмарка вакансий рабочих и учебных мест «Планета ресурсов»); 148 ПЧ – 1 (29.04.16 г.- «Основы безопасности жизнедеятельности»); ОГИБДД – 3 (2.09.15 г. – «Основы безопасного поведения на улице и дороге, ПДД для юных велосипедистов и скутеристов»; 13.11.15 г. – «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами, ПДД для юных велосипедистов и скутеристов»; 19.02.16 г. - «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами – залог безопасности, сохранение жизни и здоровья, о применении СВЭ пешеходами, ПДД для велосипедистов и скутеристов»); ОПДН – 11 (зональный инспектор ОПДН майор полиции Пивоварова М.В. :20.01.16 г. – «Уголовная ответственность по статье 137 УК РФ», «Административная ответственность по ст. 6.24, 20.1,20.20 КоАП РФ», 03.02.16 г. – «Дисциплина на уроке», 17.02.16 г. – «Дисциплина на перемене», 09.03.16 г. – «Ответственность по ст. 158 УК РФ»; 17.10.15 г. – «Нет – наркотикам!», «О вреде табакокурения, распития, алкоголизма», «О соблюдения закона № 1539 КЗ КК», «О соблюдении пожарной безопасности», «О ведении здорового образа жизни» (инспектор ОПДН Везирова Э.И.), 20.11.15 г. – «Противоправные деяния, затрагивающие интересы несовершеннолетних в РФ» (ст. следователь Ейского МСО СУСК РФ по Краснодарскому краю Рохманов Р.Э.), 18.12.15 г. – «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (инспектор ОПДН Сандыга М.В., подполковник полиции). ГБУЗ Ейский центр профилактики борьбы со СПИДом – 16.05.16 «15 мая – Всемирный день памяти жертв СПИДа» Мухреев Е.Е. 26.04 – «Проблема зависимостей» (специалист ЕФ ГБУЗ «Специализированная больница» МЗ КК Чечина А.А.

#### **Анализ работы школьной службы примирения.**

Педагогом – психологом Винокуровой М.В. были проведены **11** занятий: «Способы борьбы со стрессом» - 15.01., «Умеешь ли ты сказать нет» - 29.01., психологическая игра «Вместе -

лучше» - 12.02., «Крутой или уверенный в себе?» - 26.02., «Защита от «жестокое обращение» - 04.03., «Как помочь человеку справиться с горем» - 11.03.16 г.- **приняли участие 7 учащихся** (задача: формирование умений обращаться за помощью и оказывать помощь, формирование адекватной социальной позиции); «Умение принимать решение» - 25.03.16 г. , «Конфликты и компромиссы» - 08.04.16 г. , «Зачем людям законы» - 22.04.16 г. , «Стресс в жизни человека» - 13.05.16 г. - **приняли участие 8 учащихся** (задача: способствовать открытому общению и достижению взаимопонимания); «Круг заботы» - 20.05.16 г. - **приняли участие 4 учащихся** (задача: способствовать открытому общению и достижению взаимопонимания).

В рамках работы по ФГОС педагогом – психологом в 1 классах проведена диагностика умственного развития (МЭДИС (октябрь – форма А, май – форма Б), диагностика коммуникативных навыков (по методике «Рукавички»), диагностика самооценки по методике «Лесенка»;

Во 2-ых классах проведены исследование школьной мотивации (рисуночный тест), и исследование поведения в стрессовых ситуациях (методика «Человек под дождём»);

В 5-х классах проведено исследование школьной тревожности по методике Филлипса, опрос по теме «Любимый учитель, любимый предмет».

В рамках работы ШВР с учащимися, состоящими на различных видах учёта проведены 10 групповых и 42 индивидуальных консультаций.

С учащимися 9-х классов проведены 8 групповых занятий с элементами тренинга, направленных на снижение уровня тревожности и устранение стресса при подготовке к ОГЭ.

С учащимися 8-х классов в феврале 2016г. проведена серия субтестов на склонность к аддитивному (аутодеструктивному) поведению.

С учащимися 5-х классов проведена коррекционно-развивающая работа по снятию тревожности в количестве 10 занятий, с учащимися 4-го, 6-го класса по 2 занятия (индивидуально). Из 9 человек, посещавших занятия тревожность снизилась у 5 учащихся (75%). У учащихся 4, 6 класса улучшились показатели успеваемости.

С учащимися 1-4 классов (99 человек) проведены коррекционно-развивающие занятия когнитивного развития (по 30 занятий в каждой параллели). В мае месяце проведено повторное исследование уровня когнитивного развития (МЭДИС, вариант Б). Коррекционно-развивающие занятия улучшили показатели 79% учащихся 1-х классов (МЭДИС (форма Б)). Отмечена положительная динамика коммуникативных навыков.

Для снятия тревожности перед ОГЭ с родителями 9-х классов было проведено родительское собрание, на котором были даны рекомендации родителям как помочь детям снизить тревожность и успешно сдать экзамены.

В течение года проведены 10 групповых занятий с элементами тренинга, 7 дискуссий, 25 индивидуальных консультаций с учащимися и 17 бесед с классными руководителями таких учащихся. В целях профилактики употребления ПАВ и пропаганды здорового образа жизни проведена индивидуальная диагностика на склонность к аддитивному поведению, диагностика потребности в новых ощущениях, склонность к отклоняющемуся поведению.

#### **МО классных руководителей.**

Деятельность МО классных руководителей является ключевым звеном воспитательной работы, основным механизмом реализации воспитательных задач, стоящих перед школой.

1. Ознакомление с приоритетами Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»;

Главным условием успешной работы является повышение профессионального мастерства классных руководителей, их творческий и профессиональный рост.

Семинар для классных руководителей на тему «Деятельность классных руководителей по реализации Закона Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539-КЗ».

#### **2.Родительские собрания:**

Родительское собрание №1 (10.09.2015 г.)

1. Анализ учебно - воспитательной работы школы за 2014 – 2015 уч. год
2. Государственная итоговая аттестация учащихся: анализ, изменения
3. Планируемые результаты начального общего образования

Листы ознакомления родителей

- Социально - психологическое тестирование;
- Закон КК КЗ № 1539;
- Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- Соблюдение школьной формы;
- Почему учиться трудно, или Что такое адаптация к школе?

#### Родительское собрание №2 (28.01.2016 г.)

1. «Об основных мерах профилактики вирусных заболеваний, наркомании и табакокурения» (Семьнина Жанна Евгеньевна, врач – педиатр, специалист наркодиспансера Чечинова Анжелика Александровна)

2. Правовое воспитание ребенка. Психологическая поддержка (заместитель директора Колесникова Е.С., педагог – психолог Недоступ О.В.)

3. Итоги I полугодия

Родителям были предложены следующие листы ознакомления:

- Итоги I полугодия
- О правовой ответственности несовершеннолетних за ложное сообщение об актах терроризма. Об уголовной и административной ответственности родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в отношении несовершеннолетних. Об ответственности учащихся за совершение противоправных деяний (ст. 158, 116, 160, 167 УК РФ). О соблюдении правил дорожного движения (зональный инспектор ОПДН майор полиции Пивоварова М.В.)
- О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах, на улице, подъезде, при общении в сети «Интернет» (заместитель директора Колесникова Е.С.)
- Закон КК КЗ № 1539;

#### Родительское собрание № 3 (13.05.2016 г.)

1. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка
2. Итоги II полугодия

Родителям были предложены следующие листы ознакомления:

- Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка.
- Итоги II полугодия
- Обязательность соблюдения детьми правил поведения близ водоёмов, правил противопожарной безопасности.
- Обязательность соблюдения детьми правил дорожного движения. Особенность поведения пешеходов в зимний период.
- Закон №1539-КЗ КК в действии.
- Обязательность контроля за детьми родителями вне школы.

#### Для учащихся проводились:

- Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний – 01.09.15 г. (550 чел.+ родители);
- Единый Всекубанский классный час «В единстве наша сила» - 01.09.15 г. (1-11 классы, 9.10 – 9.50);
- праздник «День первоклассника» (1а,1б – 53 чел.; 20 чел. – волонтерский отряд «Ритм»);

- спортивные соревнования, приуроченные Дню кубанской семьи – 19.09.15 г. (5а-5б, 9а-9б);
- осенняя экологическая акция «Сделаем школьный двор и город чище!» - 1.10.-31.10.15 г. (учащиеся 6-11 классов);
- тематическая неделя «Закон и порядок» - 05.10-09.10.15 г. (учащиеся 1-11 классов), 17.10.15 г. – акция «Ты и твои права» (День правовых знаний);
- круглый стол «Вредная привычка – курить!» с привлечением медицинской сестры школы Федоровой Л.Н. (23 чел. – учащиеся 11 а);
- конкурс «Мисс – осень 2015» – 29.10.15 г. ; бал «Золотая Осень» – 30.10.15 г. + дискотека (учащиеся с 8 по 11 классы);
- мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню трезвости – Легкоатлетический кросс допризывной молодежи, участие в Всемирном дне ходьбы (03.10.15 г. – 10, 11а, 11б);
- акция «Ты и твои права» (день правовых знаний) (1.10.15 г. – 6.10.15 г.);
- тематическая неделя «Семья и школа» - 12.10-16.10.15 г. (учащиеся 1 – 4 классов);
- беседа специалиста наркодиспансера Матяшевой О.А. с учащимися 9 а класса по теме: «Наркомания, алкоголизм и подросток» (24.10.15 г.);
- спортивные соревнования, классные часы, круглый стол по теме: «Профилактика безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения» (с 1.10. 15 г. по 30.10.15 г.);
- профилактические беседы с учащимися, достигшими 14 лет в рамках акции «Я – гражданин России» (с 1.10. 15 г. по 30.10.15 г.);
- классный час «День народного единства» - 1.11.-3.11.15 г. (1-11 классы, 550 чел.);
- выставка рисунков «День народного единства» - 30.10.-11.11.15 г. (1-4 классы, 5 – 8 классы - 40 чел.);
- видеоролики «Пресвятая Богородица» - 31.10., 1.11.15 г. (учащиеся 1-11 классов, 537 чел.);
- интеллектуально – развивающая игра «Что? Где? Когда?» - 06.11.15 г. (команда учащихся 8 а-VI м.);
- акция «Дети – ЗА культуру мира, против терроризма» - 16.11.15 г. (волонтерский отряд «РИТМ»);
- выставка рисунков «День Матери» - 15.11.-23.11.15 г. (учащиеся 5-8 классов, 25 чел.);
- книжные выставки, посвященные «Дню Матери»- «Нет никого милей матери моей!» - 15.11.-25.11.15 г.;
- выставка детских работ, посвященных «Дню Матери»- 25 работ учащихся с 1 по 4 классы - 15.11.-25.11.15 г.;
- концерт, посвященный Дню Матери – 20.11.15 г. (учащиеся 1-11 классов);
- спортивные соревнования «Быть сильным, ловким, смелым – это современно!» - 23.11.15 г. (между командами 9 – х классов);
- всекубанский урок, посвященный Всемирному Дню борьбы со СПИДом – 1.12.15 г. (10-11 классы, 40 чел., присутствовал специалист наркодиспансера Чечинова А.А.);
- акция «Алая ленточка» 1.12.15 г. – волонтерский отряд «РИТМ» (20 чел. – 9а, 9б);
- занимательный час «Здоровым быть- здорово!» - 02.12.15 г. (час общения – 7-8 классы);
- акция «Дети - детям» («Милосердие»), приуроченная ко Дню инвалида – 03.12.15 г. (20 чел. – волонтерский отряд «РИТМ»);
- уроки права «Конституция РФ» - 11.12.(1-4 классы) - 12.12.15 г. (5-11 классы);
- новогодние утренники – 24.12 – 25.12.15 г.(26.12.15 г. – 1а, 1б, 3а, 3в, 4а; 28.12.15 г. – 5-7 классы; 29.12.15 г. – 6-11 классы);
- районный конкурс на лучшую елочную игрушку и символ года – 28.12.15 г. (ГДК) (1-4 кл.);
- экскурсии учащихся в храмы города Ейска – 06.01.16 г., 07.01.16 г.(1-11кл.);
- библиотечные выставки «Рождественские Святки» - 11.01.-19.01.16 г. (видеоклипы «Святки»);
- групповое занятие педагога-психолога с детьми, требующими повышенного психолого-педагогического внимания (учащиеся 12 – 14 лет, 6 чел.) по теме: «Все о моем здоровье» - 12.01.16 г.;

- просмотр фильмов антинарко – 12.01.16 г. «Независимость» (8а, 8б – 50 чел.);
- торжественная линейка, посвященная открытию месячника оборонно – массовой и военно – патриотической работы - 23.01.16 г. (5-11 кл., приглашены – 4 чел.);
- уроки мужества «За веру, Кубань и Отечество!» - 23.01.16 г. (5-11 кл.);
- акция «Ветеран» - 25.01.16 г. – 29.01.16 г. (1-11 кл.);
- спортивные соревнования в рамках месячника военно – патриотического воспитания (с 23.01.16 г. по 22.02.16 г.) – 14;
- веселые старты «Будь здоров!» - 20.02.16 г. «Богатырские потешки» (3-6 классы);
- акция «Наше будущее: без табака и алкоголя!» - 01.03.16 г.(5-11 класс, в рамках Всемирного Дня борьбы с наркоманией);
- концерт, посвященный дню 8 Марта – 04.03.16 г. (учащиеся 1-11 классов);
- классный час «В здоровом теле – здоровый дух» - 14.03.16 г. (учащиеся 11а);
- фотовыставка «Весна – природы чудное творенье» - 20.03.-10.04.16 г. (5-8 кл.);
- выставка книг, посвященная Дню православной книги (в ГДК) – 31.03.16 г. (учащиеся 2-4 классов);
- День Позитива – 01.04.16 г. (1-11 кл.);
- мероприятия **ко Дню здоровья: 07.04.16 г.:** 1-4 классы – зарядка, мероприятия - в ГДК, ДЮОЦ, городской библиотеке; 11.00-14.00 – День здоровья для 5-8, 10 классов (соревнования по станциям); **23.05.16 г.** – «День без табака» (учащиеся 5 – 11 классов);
- классные часы ко Дню космонавтики – 10.04.-11.04.16 г. (7-11 классы);
- конкурс рисунков, фотографий «Планета Земля» - 10.04.-15.04.16 г. (учащиеся 3 -4 классов);
- Всероссийский день памяти погибших в радиационных и ядерных катастрофах – 25.04.16 г. (5-11 классы);
- праздничный концерт «Ради мира на Земле» - 06.05.16 г. (учащиеся 1 – 11 класса);
- районная акция «Ветеран» - 09.05.16 г. (20 чел. – волонтерский отряд «РИТМ»);
- «Вахта Памяти» - 08.05.16 г.;
- «СТОПВИЧ» - мероприятие с учащимися 8 классов в количестве 49 человек (16.05.16г.) с привлечением главного врача ГБУЗ Ейского центра профилактики и борьбы со СПИДом Мухрева Евгения Евгеньевича;
- торжественная линейка, посвященная Дню Последнего звонка – 24.05.16 г. (1-11 классы + родители + приглашенные).

Обновляется информация на стендах: «Мы и закон»; «Закон Краснодарского края от 21.07.2008 № 1539 – КЗ (ред. От 08.05.2014) «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»(принят ЗС КК 16.07.2008)»; «Нет – насилию!»; «Штаб воспитательной работы»; «Советы психолога».

Каждому учащемуся перед каникулами были выданы памятки: «Что делать, если к вам подошли сотрудники милиции и просят объяснить, почему вы здесь находитесь?»; «О Законе 1539 КК -КЗ»; проводились инструктажи по следующим вопросам:

- План работы школы на каникулы
- Закон 1539 в действии
- О соблюдении ПДД
- О соблюдении правил поведения в общественных местах
- О соблюдении правил поведения вблизи водоёмов
- Профилактика отравлений грибами
- О запрещении использования пиротехнических изделий
- Об опасности нахождения на льду, правила поведения и способы оказания помощи людям, провалившимся под лёд.

**Выводы:**

Исходя из проведенного анализа воспитательной работы за 2015-2016 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать **задачи на 2016-2017 учебный год:**

- 1) ШВР необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539КЗ и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта. Способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически информационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущению насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей, сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, добиваться отсутствия числа «курильщиков» среди учащихся, обеспечение безопасности в образовательной и досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей; ЗОЖ.
- 2) Классным руководителям включать в планирование воспитательной работы мероприятия нетрадиционной формы, способствующие практическому применению умений в духовно-нравственном и эстетическом направлении.  
Привлекать родителей для совместного проведения мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности. Администрации включить в ВШК на 2016-2017 уч. г. контроль за мероприятиями, приуроченными к Году российского кино.
- 3) Активизировать участие учащихся в творческих конкурсах, привлечь специалистов культуры и родительскую общественность для совместной работы в этом направлении.  
Увеличить количество творческих мероприятий в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы.
- 4) 100% охват занятости спорта. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы на 2016-2017 уч.год мероприятия спортивной направленности совместные с родителями.
- 5) Министерству печати и информации улучшить дизайн газеты, привлечь постоянных авторов из учащихся среднего звена.  
Участвовать в краевых и районных конкурсах. Организовывать мероприятия для учащихся школы. Продолжить конкурс «Суперкласс». Проверку школьной формы осуществлять более жестко, рейдом, результаты по рейду записывать в общую ведомость конкурса «Суперкласс!»

Организовать на летний период деятельность трудовых объединений по направлениям:

- экологические отряды в рамках программ «Школьное лесничество» и «Парки Кубани».

- различные площадки и кружки по интересам.

- 6) Каждому классному руководителю разработать план ранней профилактики и действовать по нему. Активизировать работу МО классных руководителей.
- 7) Проведение мероприятий, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся, способствующих повышению эффективности коммуникативной связи, развитию стремления к взаимопомощи. Выполнение коллективных дел. Проведение бесед с обучающимися, разъясняющих способов поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения. Проведение мероприятий, направленных на гармонизацию внутрисемейных отношений. Посредством вовлечения обучающихся в мероприятия (круглые столы, групповые беседы, диспуты, педагогические советы, методические объединения, заседания штаба воспитательной работы, классные часы, устные журналы, часы: психолога, общения, правовые; праздники, спартакиады) способствовать формированию моральных и культурных ценностей, необходимых для успешного освоения подрастающим поколением элементарных норм общения со старшим поколением.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о школьной библиотеке» и «Правилами библиотеки».

В библиотеке создана комфортная обучающая среда для саморазвития и самовыражения учащихся, педагогов, родителей. Ведётся большая работа по формированию у учащихся и учителей навыков независимого библиотечного пользователя при работе с книгой, другими

носителями информации, самостоятельному поиску информации, умению отбора нужного материала. Эта задача решается в течение учебного года при оказании помощи учащимся в написании научно- исследовательских работ, рефератов, докладов, конспектов, сообщений на различные темы, при работе со словарями, при отборе материала для проведения предметных недель, библиотечных уроков, книжных выставок, интересных мероприятий, внеклассных и внеурочных занятий.

Все запланированные мероприятия в основном были проведены.

Школьная библиотека расположена в 2-х помещениях: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Площадью около 100 кв.м. Помещения изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, художественной, педагогической, методической, учебной литературой, периодическими изданиями, а также нетрадиционными носителями информации. Созданы видеотека и аудиотека. Более чем на 100 экземпляров книг и учебников пополнился фонд по курсу «Кубановедение». Закуплены учебники на 4 класс и пилотный 5-6 класс, заказаны учебники на 7 класс.

В основном фонд библиотеки удовлетворяет запросы пользователей. Основные контрольные показатели:

- Количество учащихся 540 чел.
- Количество учителей 31 чел.
- Другие пользователи 54 чел.
- Книгообеспеченность 15,9
- Обращаемость 1,9
- Средняя книговыдача ~25
- Средняя посещаемость ~12
- Обеспеченность учебниками – 100% (96% - за счет школы и 4% родительско-спонсорские пожертвования и МБА)

Большую работу по гражданско- патриотическому воспитанию библиотека проводит в содружестве с ГБУК «Краснодарской краевой специальной библиотекой для слепых имени А.П.Чехова» филиалом города Ейска. Традиционными стали концерты ансамбля песни и пляски «Казачий круг» под руководством Мамонтовой Е.Г. в ходе месячника оборонно-массовой работы.

Переход к информационной цивилизации не мог не повлиять на содержание работы библиотеки школы. В библиотеке составлена программа по модернизации. Приоритетные направления ее деятельности сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

Сегодня библиотека организует медиацентр школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно- библиографических процессов (работает беспроводной Интернет). Библиотека имеет техническое оснащение – один компьютер, подключенный к серверу, где имеется рабочее место библиотекаря.

В распоряжении школьников, учителей, родителей, библиотекарей и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы). Создан методический уголок учителя, где собрана уникальная база различных информационно- методических документов, «Уголок первоклассника» согласно требованиям ФГОС, компьютерная зона и читальный зал на 15 посадочных мест.

Библиотека школы наряду с другими присущими библиотеке функциями выполняет и справочно- информационную. А чтобы быстрее и качественнее выполнять запросы учащихся и педагогов, в библиотеке организована эффективная система каталогов и картотек. Она выгодно раскрывает фонд, удобна в использовании и состоит из алфавитного каталога, систематической картотеки статей, картотеки «30 книг» и «100 книг» по истории, культуре и литературе народов РФ, картотеки учебников, картотеки научно- методической и педагогической литературы.



Библиотека осуществляет индивидуальное информирование учителей- предметников, учащихся и родителей, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению тематических недель. Выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с информацией о книгах, учебниках и работе библиотеки. Администрацией и бухгалтерией проводятся проверки по документации библиотеки, инвентаризации, проверяются заказы на учебники и литературу. Ежегодно фонд библиотеки пополняется учебной литературой около 400 000 рублей. Большую помощь в работе оказывает анкетирование учащихся «Библиотека – центр воспитания или услуг?».

Взаимодействие с активом библиотеки, классными руководителями, школьным научным обществом «Олимп», детской, городской библиотекой-филиалом №2, ГБУК Ейским филиалом «Краснодарской краевой специальной библиотекой для слепых имени А.П.Чехова» школьная библиотека участвует во многих школьных, городских и краевых мероприятиях, связанных с чтением, книгой. Огромную работу проводит библиотека по введению ФГОС, краеведению, ОПК, ГИА. Собран уникальный материал (накопительные папки) об истории города и края, картотека «Кубанский учебник», пополняется накопителями в помощь ОПК, продолжена работа по созданию электронного каталога по кубановедению и восстановлению утраченного алфавитного каталога. Стали традиционными встречи с ейскими поэтами В.Ф. Цапко, С. Казариной (выпускница школы), Г. Трубачевым. В фонде библиотеки есть книги с дарственными надписями знаменитых людей. В традицию библиотеки включена работа с ветеранами. Библиотека активно поддерживает Акции: «Подари школе учебник», «Библиотека против наркотиков», «Осеннее чтение», «Зимнее чтение», «Весеннее чтение», «Летнее чтение», «Бессмертный полк», «Дети войны», «Поздравь ветерана».

Ведется большая информационная работа по пропаганде рекомендательного списка по истории, культуре и литературе народов РФ «100 книг» и регионального перечня из «30 книг» по истории, культуре, литературе рекомендуемые школьникам к самостоятельному прочтению.

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимися и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. Школьная библиотека- это школьный учебный центр, поэтому ни одна предметная неделя, ни один месячник, посвященный знаменательным датам, важнейшим историческим событиям, профессиональным праздникам не обходится без участия библиотеки. В рекреации школы организованы постоянные выставки и тематические полки «Закон обо мне, мне о законе» (о законе КК № 1539, по плану), «Символы нашей державы», «Ты ведь тоже Россия, край кубанский родной!», «Библиодайджест», «Подготовка к ГИА и ОГЭ», «Через духовность к нравственности» и другие.

Чтобы помочь каждому ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы: обзоры «И мужество, как знамя пронесли», «Рождество Христово», «Книги-юбиляры»; литературно-познавательные игры – «Земля родная, помни нас: и всех и каждого отдельно»; встречи с интересными людьми, писателями, земляками, выпускниками, ежегодными стали незабываемые встречи с членом союза писателей России В.Ф. Цапко, «Котенковские чтения», «Трубачевские чтения»; выставки- обзоры «России верные сыны». Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых уроков, библиотечных уроков по пропаганде ББЗ. Силами библиотеки проведено 270 уроков в рамках ФГОС для 1-4 классов по внеурочной работе «В мире книг».

На ряду с положительной траекторией библиотеки имеются и недостатки: недостаточное количество компьютеров, перебои с Интернетом, недостаточное финансирование на художественную, познавательную и методическую литературу.

В связи с большим объемом работы (переходом библиотеки в медиатеку) требуется медиаспециалист, библиотекарь- библиограф, библиотекарь- педагог.

Материально-техническое обеспечение школы в текущем 2015-2016 учебном году проводилось по следующим направлениям:

1. Приобретена регулируемая по высоте и наклону столешницы мебель для начальных классов на сумму 399960,00 руб.
2. Приобретены огнетушители на сумму 13250 руб.
3. Приобретена учебная литература на сумму 451105,02 руб.
4. Приобретена оргтехника на сумму 7500,00 руб.
5. Приобретены конц. товары на сумму 20000,00 руб.
6. Выполнен капитальный ремонт кровли спортивного зала и основного здания школы на сумму 980000,00руб
7. Приобретены запчасти для ремонта оборудования систем «Комплекса» на сумму 5438,00,00 руб.
8. Проведен ремонт АПС на сумму 10000,00 руб.

В 2016-2017 г. будет продолжена работа по укреплению материально-технической базы школы.

Вместе с тем следует отметить, что большинство учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, находящихся на балансе кабинетов, устарело морально и физически, не подлежит ремонту и требует замены. Таким образом, перед ОУ стоят следующие задачи:

- оборудовать кабинеты информатики, ОБЖ, технологии, английского языка недостающими компьютерами;
- в спортивном зале произвести замену устаревшего спортивного оборудования и инвентаря;
- в кабинетах трудового обучения приобрести комплект необходимых инструментов для работы на токарных и фрезерных станках;
- для начальной школы приобрести недостающие интерактивные доски и мультимедийные проекторы.

На основании анализа работы школы в 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы обозначил для себя проблему, над которой будет работать в новом 2016-2017 учебном году **«Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»** и ставит перед собой следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса и повышения качества знаний.
2. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального и творческого потенциала.
3. Расширить сферу использования информационных технологий, создать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
4. Продолжить реализацию введения ФГОС ООО.

5. Улучшить результаты итоговой аттестации до средне районного уровня по математике путем индивидуальной и групповой работы с учащимися и личностно – ориентированного подхода, а также проведением информационно-разъяснительной работы с учащимися и их родителями (законными представителями), усиления контроля администрации за объективностью выставления отметок и качеством работы учителей-предметников.