


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 имени генерал – фельдмаршала
Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30.08.2019г. протокол №1
Председатель _  _ Е.Х.Мозговая



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По английскому языку «История Британии»

Уровень образования: среднее общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов: 136

Учителя: Хубежашвили Елена Андреевна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС СОО, ООП ООО СОШ №3 г. Ейска, учебном пособии «Страницы Британской истории» К.И. Кауфман)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

"Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны **отражать**:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who ... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

От древних королей до Альфреда Великого

Краткий обзор наиболее загадочных событий Британской истории. Борьба кельтских племен против римлян. Королева Бодисия. Адрианов вал. Альфред Великий. Викинги.

Вильгельм Завоеватель. Ричард Львиное Сердце.

Вильгельм Завоеватель. Леди Годива. Ричард Львиное Сердце. Робин Гуд.

Присоединение Шотландии к Уэльсу и Шотландии к Англии. Борьба за независимость

Завоевание Уэльса и Ирландии. Шотландия. Вильям Уолесс. Столетняя война. Король Артур.

Эпоха династии Тюдоров.

Генрих VIII, «Принц и нищий». Мария Стюарт. Елизавета I.

Политическая система Британии.

Правительство. Королевская семья. Образование в Великобритании.

Британия в XVIII веке

Смерть королевы Анны. Отношения Британии и Франции. Георг III – новый король. Война Британии с Америкой.

Британия и ее культура

Лондон, его достопримечательности. Спорт в Великобритании. Английские традиции. Праздник в Великобритании.

Литература в Великобритании

Литература Средних веков. Литература эпохи Возрождения. Литература эпохи Просвещения. Романтизм в Великобритании. Критический реализм в Англии. Английская литература конца XIX века.

Искусство в Великобритании.

Английская живопись XVII-XVIII веков. Британская живопись XIX-XX веков. Музыка Великобритании.

10 класс Содержание обучения

№ раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Краткий обзор наиболее загадочных событий Британской истории.	4
1	Адрианов вал	2
1	Альфред Великий	2
1	Викинги.	2
2	Вильгельм Завоеватель	4
2	Ричард Львиное Сердце	4

3	Завоевание Уэльса и Ирландии	4
4	Столетняя война	6
4	Король Артур	4
5	Генрих VIII	4
5	Мария Стюарт	4
6	Правительство	4
6	Образование в Великобритании	4
6	Смерть королевы Анны	2
6	Отношения Британии с Францией	2
8	Лондон, его достопримечательности	4
8	Английские традиции	2
9	Литература Средних веков	2
9	Литература эпохи Возрождения	2
9	Критический реализм в Англии	2
10	Английская живопись XVII-XVIII веков	2
10	Музыка в Великобритании	2
	Итого:	68

11 класс Содержание обучения

№ раздела	Содержание тем	Кол-во часов
1	Краткий обзор наиболее загадочных событий Британской истории.	4
1	Борьба кельтских племен против римлян. Королева Бодисия.	2
1	Альфред Великий	2
1	Викинги.	2
2	Леди Годива	2
2	Ричард Львиное Сердце	2
2	Робин Гуд	2
3	Шотландия. Вильям Уолесс	2
3	Столетняя война	4

4	Генрих VIII	2
4	«Принц и Нищий»	2
4	Елизавета I	2
5	Правительство	4
5	Королевская семья	4
5	Образование в Великобритании	2
6	Смерть королевы Анны	2
6	Георг III – новый король	2
6	Война Британии с Америкой	2
7	Лондон, его достопримечательности	4
7	Спорт в Великобритании	2
7	Праздники Великобритании	4
8	Литература Средних веков	4
8	Литература эпохи Просвещения	2
8	Романтизм в Великобритании	2
8	Английская литература конца XIX века	2
9	Английская живопись XVII-XVIII веков	2
9	Британская живопись XIX-XX веков	2
	Итого:	68

Примерный перечень тем информационно-исследовательских проектов для 10-11 классов:

1. Римское завоевание: зло и благо для Британии
2. Робин Гуд – любимый герой всех времен и народов
3. Король Артур: правда и вымысел
4. Там, где водятся привидения

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Содержание учебного предмета	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся, УУД, осваиваемые в рамках изучения темы
	Основное содержание по темам	Примерная программа	Рабочая программа по классам		
			10 кл.	11 кл.	
1. От древних королей до Альфреда Великого	Краткий обзор наиболее загадочных событий Британской истории.		4	4	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выразить благодарность. Вежливо переспрашивать. Выразить согласие/отказ.
	Борьба кельтских племен против римлян. Королева Бодисия.			2	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др).
	Адрианов вал		2		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
	Альфред Великий		2	2	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
	Викинги.		2	2	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова,

					вопросы, план и без опоры.
2. Вильгельм Завоеватель. Ричард Львиное Сердце.	Вильгельм Завоеватель		4		Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет
	Леди Годива			2	Брать/давать интервью. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
	Ричард Львиное Сердце		4	2	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
	Робин Гуд			2	Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить свое мнение/отношение.
3. Присоединение Шотландии, Уэльса и Шотландии к Англии. Борьба за независимость	Завоевание Уэльса и Ирландии		4		Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
	Шотландия. Вильям Уолесс			2	Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.
	Столетняя война		6	4	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др).
	Король Артур		4		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.
4. Эпоха династии Тюдоров.	Генрих VIII		4	2	Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выразить свою точку зрения и обосновывать ее.
	«Принц и Нищий»			2	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.
	Мария Стюарт		4		Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в

					соответствии с коммуникативной задачей.
	Елизавета I			2	Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
5. Политическая система Британии	Правительство		4	4	Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
	Королевская семья			4	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.
	Образование Великобритании	в	4	2	Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
6. Британия в XVIII веке	Смерть королевы Анны		2	2	Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
	Отношения Британии с Францией		2		Выражать согласие/несогласие с мнением партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.
	Георг III – новый король			2	Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения.
	Война Британии с Америкой			2	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.
7. Британия и ее культура	Лондон, его достопримечательности		4	4	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
	Спорт в Великобритании			2	Выслушивать сообщения/мнение партнера. Выражать согласие/несогласие с мнением партнера.

					Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать сомнение.
	Английские традиции		2		Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
	Праздники Великобритании			4	Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.
8. Литература Великобритании	Литература Средних веков		2	4	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учетом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.
	Литература Возрождения эпохи		2		Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
	Литература Просвещения эпохи			2	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).
	Романтизм в Великобритании			2	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнера.
	Критический реализм в Англии		2		Сообщать информацию и выражать свое мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу.
	Английская литература конца XIX века			2	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
9. Искусство Великобритании	Английская живопись XVII-XVIII веков		2	2	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

	Британская живопись XIX-XX веков			2	Сообщать информацию и выражать свое мнение. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
	Музыка в Великобритании		2		Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
Итого:		136	68	68	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей английского

языка СОШ №3

от _____ 2019 года № 1

_____ / Хубежашвили Е.А./

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ №3 г. Ейска

_____ Колесникова Е.С.

« » _____ 2019 года