

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №3
им. ген.-фельдмаршала М.С. Воронцова
г. Ейска МО Ейский район

Е.Х. Мозговая



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова
г. Ейска МО Ейский район
за календарный 2018 год**

г. Ейск, 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

1.1. Педагогические кадры

1.2. Инновационная деятельность

1.3. Результаты итоговой аттестации

2. Показатели деятельности школы за календарный 2018 год

1. Аналитическая часть

1.1. Педагогические кадры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Педагогическим советом школы от 30.08.2018г. была разработана и принята Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район на период 2018-2021 гг.

Цель программы: Обеспечение высокого качества и доступности образования для всех обучающихся школы в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений посредством развития и реализации индивидуально-личностного потенциала педагогов, обучающихся, родителей

Необходимость разработки Программы определена существованием проблемных вопросов на уровне школы и в образовательной системе г. Ейска МО Ейский район, а также изменением образовательных тенденций. В процессе системного анализа образовательного процесса в школе были выявлены следующие **проблемы**, решение которых позволит повысить качество образовательных результатов:

- **повышение** качества образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС на основе объективности и всесторонности его оценки. Потребность в получении объективной оценки качества образовательных результатов порождает необходимость создания школьной службы оценки качества с включением в нее элементов независимой оценки качества;
- **систематизация условий осуществления** образовательного процесса в школе, выявление и разрешение противоречий в школьной образовательной среде. Наличие серьезных различий в физическом, психическом,

интеллектуальном, духовно-нравственном развитии обучающихся порождает потребность в создании особого уклада школьной жизни;

- **обеспечение готовности педагогического коллектива** к успешной реализации ФГОС. Создание профессионального стандарта учителя порождает необходимость в преобразовании внутришкольной системы повышения квалификации учителя и создании условий для их профессионально-личностного развития;
- **активизация роли обучающихся** в образовательном процессе и в социально-культурной среде города Ейска. Реализация требований ФГОС к личностному развитию обучающихся, формированию социальной компетентности порождает необходимость разработки и применения современных технологий социализации учащихся и преобразования системы ученического самоуправления, внеурочной деятельности и дополнительного образования;

В ходе реализации Программы в соответствии с выявленными проблемами планируется решение следующих задач:

- развитие системы оценки и повышения качества образования в школе на основе профессиональной и общественной экспертизы, самооценки МБОУ СОШ№3 г. Ейска как средства обеспечения качественных и доступных образовательных услуг в соответствии с потребностями населения, обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования;

- формирование школьной среды и уклада школьной жизни, обеспечивающих **систематизацию условий осуществления** образовательного процесса в школе в соответствии требованиями ФГОС ;

- развитие педагогического мастерства сотрудников образовательной организации посредством создания внутришкольной системы повышения квалификации учителя и создании условий для их профессионально-личностного развития

- создание системы внеурочной деятельности, способствующей развитию субъектных качеств учащихся;

- создание эффективной системы общественно-государственного управления развитием школы.

Анализ работы образовательной организации СОШ№3 с социокультурными ресурсами города Ейска.

Ежегодно отслеживаются образовательные результаты обучающихся школы в динамике:

- повышение удовлетворенности населения микрорайона школы качеством образовательных услуг;

- повышение мотивации и уровня квалификации педагогических кадров;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в школе в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие инфраструктуры и образовательной среды школы;
- охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов;
- увеличение доли учащихся школы, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных общественных объединений, волонтерских движениях, благотворительных акциях;
- наличие общественно-государственного управления школой;
- соответствие материально-технической базы ГБОУ современным требованиям.

Структура органов управления, государственно – общественного управления и самоуправления

Управление МБОУ СОШ№3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления в школе являются Совет школы и Педагогический Совет школы.

Администрация учреждения

Директор - Мозговая Елена Хакимьяновна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе - Ряденцева Марина Владимировна.

Заместитель директора воспитательной работе - Колесникова Елена Сергеевна.

Анализ официального сайта ОО в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте ОО, утв. Постановлением Правительства от 10.07.2013 №582

Адрес сайта учреждения:

<http://eysk-school3.ucoz.ru/>

Электронный адрес учреждения:

school3@eysk.edu.ru

15.08.2019 Средняя школа №3 г.Ейска - Главная страница

Главная | RSS Четверг, 15.08.2019, 15:14

МБОУ СОШ №3 им. ген.-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска
МО Ейский р-н

Меню сайта


- Главная страница
- Объявления
- ГТО
- Сведения об образовательном учреждении
- О школе
- Новости
- Приём в ОО
- Организация учебно-воспитательной работы
- Общественное управление
- Аттестация педагогических кадров
- Воспитательная работа
- Школьная психологическая служба
- Государственная итоговая аттестация
- Профориентационная работа
- Сетевой город
- Профсоюз
- Карта сайта
- Электронные образовательные ресурсы
- Методическая копилка
- Форум
- Публичный доклад
- Классы казачьей напр...
- Дистанционное обучение
- Проектная деятельность
- Одаренные дети. Олим...
- Для Вас, родители!
- Школьное лето 2018
- Информационная безоп...
- Мероприятия п.3.21 п...
- Противодействие корр...
- Оценочные процедуры
- Школьное лето 2019

Статистика

107 357
15 4


eysk-school3.ucoz.ru

Главная страница



Дорогие гости сайта!
Мы рады приветствовать Вас на сайте школы №3 имени генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова г. Ейска Муниципального образования Ейский район в новом 2018-2019 учебном году!

Наш адрес: 353680 г. Ейск, ул Бердянская,113-115, угол К. Маркса,21
Телефон: 2-33-43
Директор школы: **Мозговая Елена Хакимьяновна**
Электронная почта: school3@eysk.edu.ru



Материалы конкурса можно посмотреть [здесь](#)

Уважаемые учащиеся и родители! Просим поддержать нашего участника!

Block title

Версия для слабовидящих

Поиск

Найти

Календарь

« Август 2019 »

Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Друзья сайта

- Сайт филиа

Социальный паспорт учреждения

Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0	5	27,5	17,5
Образование матери	0	10	57,5	22,5

Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	12,5	20	2,5	5
Занятость матери	37,5	22,5	15	25

Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители Краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	95	0	2,5	2,5

- Анализ результатов учебной деятельности

	Успеваемость %			Качество%			отличники			С одной "3"		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-4 кл	100	98,7	100	56,1	55,3	60,5	10	14	21	22	11	11
5-9 кл	99,6	99,3	99,7	52,1	47,7	46,4	25	21	17	14	22	21
10-11(12) кл	100	96,1	95,2	33,1	40,2	40,4	10	11	8	9	14	7
Итого:	99,8	98,4	98,9	48,6	48,1	49,2	45	46	46	45	47	39

По сравнению с предыдущим годом количество отличников одинаково, в то же время количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 8 человек.

В 2019 году необходимо усилить работу учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающихся с одной «3»). Качество обученности по сравнению с предыдущим годом повысилось на 1,1. Однако мы приходим к выводу, что показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, так, как здесь большое значение играют еще и состав класса, способности учащихся.

В школе преодолено снижение результатов при переходе из начального звена в 5-й класс. Что говорит о хорошо проведенном периоде адаптации учащихся 5-х классов на новом уровне образования. Повысился показатель качества знаний в 4-х, 5-х, 9-х, 10-х классах по сравнению с теми же классами прошлого года.

Но при переходе в 8 классы в этом году учащиеся испытывали некоторые трудности и снизили качество знаний. Это многофакторная проблема, решать которую необходимо комплексно. На первое место выдвигаются проблемы подросткового возраста, недостаточная работа

классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, а также ослабление контроля со стороны родителей.

Учителя предметники стали более строго оценивать результаты работы выпускников, особенно по предметам, которые учащиеся выбирали на государственную итоговую аттестацию.

Как правило, уровень учебной мотивации у 6-7-классника гораздо ниже, чем у пятиклассника, поэтому эти параллели требуют особого внимания. Необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена.

Педагог - психолог Винокурова М.В. по результатам проведенного анкетирования слабоуспевающих учащихся, особое внимание уделила алгоритму работы по раннему выявлению и предупреждению неуспеваемости учащихся «группы риска» и дала рекомендации по работе с данной категорией учащихся.

Учителя-предметники и классные руководители проанализировали причины неуспеваемости учащихся, определили педагогические технологии, методы и формы работы со слабоуспевающими учениками, которые они чаще всего используют в своей практике.

В течение всего учебного года администрация школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками вела целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости: был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися, организованы индивидуальные консультации, намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся трудностей, проводились беседы с учащимися и их родителями.

В будущем 2019 году учителям – предметникам необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена, проводить информационно-разъяснительную работу по осознанному выбору предметов на государственную аттестацию, качественно и регулярно готовить выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации, классным руководителям совместно с родителями проводить различные мероприятия по повышению мотивации к учебе у подростков. Психологу школы разработать и провести тренинги по повышению самооценки учащихся.

Характеристика контингента учащихся

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 583 человек, функционировало 22 класса..

Ступень обучения	Всего учащихся	Всего классов
I уровень - начальное общее образование	210	12 1 классы – 2, 2 классы – 2, 3 классы – 2, 4 классы – 2
II уровень - основное общее образование	282	14 5 классы – 2, 6 классы – 2, 7 классы – 2, 8 классы – 2, 9 классы – 2
III уровень - среднее общее образование	91	2 10 классы – 2, 11 классы – 2 12 класс (заочного обучения) - 1

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся в 2018-19 учебном году	210	36	282	48,3	91	15,6	583	100
Дети из неполных семей	54	25,7	88	31,2	32	35,1	174	29,8
Дети из многодетных семей	29	13,8	9	3,1	2	2,1	40	6,8

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс

развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Характеристика реализуемых образовательных программ по ступеням обучения

МБОУ СОШ№3 г.Ейска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

1.2 Инновационная деятельность

Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебные планы начального звена ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы-33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2018 г. Окончание учебных занятий 24 мая 2019 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Домашние задания во II-III-их классах даются обучающимся с учётом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.2.2821-10) - до 1,5 часов (астрономических), в IV классах – 2 часа.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г.).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576);

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через:

* УМК «Перспектива»

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план на 2015/2016 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10..

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся V классов – не более 6 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в V

классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 часа, IX классах – 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому языку), «Технологии», а также по «Информатике», при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации основной образовательной программы школа выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

Особенности учебного плана среднего общего образования

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ и следующая продолжительность учебного года:

X-XI(XII) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы X классов).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся X-XI(XII) классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): IX-XI (XII) классах – до 3,5 ч.

Индивидуальные, групповые, занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для использования при реализации образовательных программ школа выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576);

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года администрацией и педагогическим коллективом школы были проведены различные мероприятия: совещания, заседания школьных методических объединений, творческих групп, лекции, семинары, конференции, теоретические и практические педагогические советы актуальной для школы тематики.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы. Рабочие программы и календарно-тематические планирования учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Одной из основных задач, стоящих перед школой, является повышение профессиональной компетентности учителя и всего педагогического коллектива в целом.

В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и городского уровня;

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, города через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;
- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;

- организация работы педколлектива над единой методической темой
- аттестация педагогических кадров;
- посещение учителями курсов повышения квалификации;
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, проведение совещаний председателей МО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

В начальной, основной и средней школе была организована работа 6 методических объединений по предметам:

- МО начальных классов - руководитель Бережная И.Б. (учитель начальных классов)
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Зазимко Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей истории и обществознания- руководитель Бугаенко О.Д. (учитель первой квалификационной категории),
- МО классных руководителей – руководитель Соленая Н.В.(учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей английского языка – руководитель Хубежашвили Е.А.
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла – руководитель Емельянцева Н.А. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей спортивно-художественного цикла – руководитель Беззубова Е.В. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей математики – руководитель Гоман Т.Б. (учитель математики).

Каждое методическое объединение имело план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Нельзя не отметить работу руководителя ШМО: Зазимко Т.Н. и Соленой Н.В., которые в течение учебного года вели целенаправленную работу с учителями по повышению качества преподавания, определяли наиболее эффективные методы и приёмы формирования информационной компетентности учащихся.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- 1) знакомство с планом работы на 2017-2018 уч.г.;
- 2) работа с образовательными стандартами;
- 3) преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- 4) внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;
- 5) методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 6) метода работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;

- 7) формы и методы промежуточного контроля;
- 8) отчёты учителей по темам самообразования;
- 9) новые технологии и проблемы их внедрения в практику;
- 10) итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с анализом работы за прошлый учебный год, изучались тексты и задания диагностических контрольных работ, учебно-методические материалы для проведения школьного тура олимпиад, результаты промежуточных срезов и предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах, итоги полугодий; большое внимание уделялось вопросам совершенствования педагогического мастерства учителей при внедрении инновационно - образовательных технологий, антикоррупционного воспитания на уроках, методов, приёмов, средств управления учебно-познавательным процессом при работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Целью работы было совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС. Для достижения этой цели МО решали следующие педагогические задачи:

- Создание условий эффективного психолого – педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС
- Рассмотрение, изучение нормативно-правовых и методических документов.
- Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся, УУД.
- Планирование работы по самообразованию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации на интернет-порталах педагогических сообществ.

Анализ расписания учебных занятий в соответствии с

СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность уроков и перемен:

1-4 классы:

1 Смена		
1-а,б классы		2- а, б; 3-а,б; 4- а, б;
1-2 четверти	3-4 четверти	
1 урок 08.30 – 09.05 2 урок 09.15 – 09.50 динамическая пауза 09.50 – 10.30 3 урок 10.30 – 11.05 4 урок 11.25 – 12.00	1 урок 08.30 – 09.10 2 урок 09.25 – 10.05 динамическая пауза 10.05 – 10.45 3 урок 10.45 – 11.25 4 урок 11.45 – 12.25 5 урок 12.40 – 13.20	1 урок 08.30 – 09.10 2 урок 09.25 – 10.05 3 урок 10.20 – 11.00 4 урок 11.20 – 12.00 5 урок 12.20 – 13.00

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 40 минут каждый; ежедневная динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

5-11 классы

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	8.30-9.10	15 минут	5-11
2	9.25-10.05	15 минут	5-11
3	10.20-11.00	20 минут	5-11
4	11.20-12.00	20 минут	5-11
5	12.20-13.00	10 минут	5-11
6	13.10-13.50	10 минут	5-11
7	14.00-14.40		10-11

Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Режим работы учреждения по Уставу

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 21.00

Вторник	8.00 - 21.00
Среда	8.00 - 21.00
Четверг	8.00 - 21.00
Пятница	8.00 - 21.00
Суббота	8.00-17.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает, за исключением некоторых педагогов отделения дополнительного образования детей.

Продолжительность учебной недели

	Классы	Количество учащихся
5-дневная	1-4	208
6-дневная	5-9	288
6-дневная	10-11	95

1.3 Результаты итоговой аттестации

Анализ итоговых результатов выпускников 9-х, 11-х классов

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2018 год

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2018 года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-9;
- мероприятия по организации ГИА-9;

В течение учебного года в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся мониторинг работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, мониторингов качества знаний, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА-9 через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися; организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;

- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

Из 58 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены 58 обучающихся. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

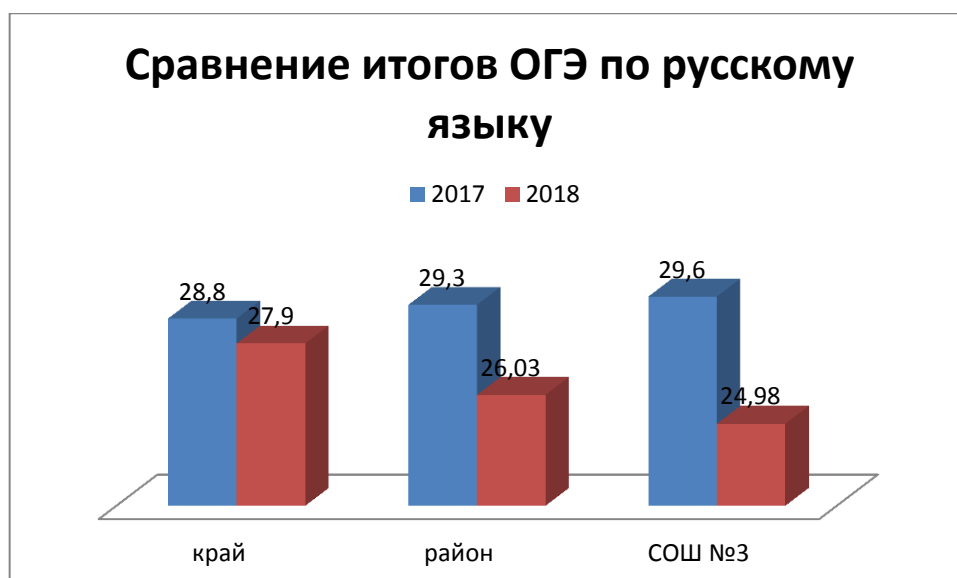
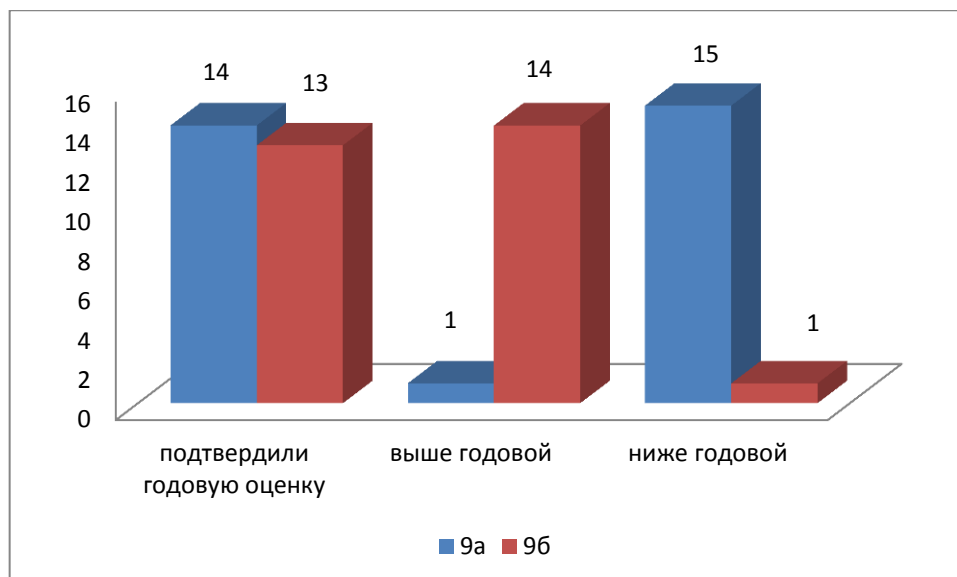
Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 57 выпускников, 8 выпускников получили аттестат с отличием. Одна выпускница не прошла государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, решением педагогического совета оставлена на повторный курс обучения, повторная сдача ГИА-9 06 сентября.

	2016-2017		2017-2018	
	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся
Всего учащихся			100	50
Допущено к аттестации			100	50
Не допущено к аттестации			-	-
Оставлены на повторный курс обучения				
Получили аттестаты особого образца				

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	Зазимко Т.Н.	30	14	1	15	-	17	10	3	100	43,3
9 б	Кравец С.С.	28	13	14	1	-	9	11	8	100	67,9
	Итого	58	27	15	16	-	26	21	11	100	55,2

Соотношение годовых оценок и оценок, полученных на ГИА-9 по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл по школе – 27,69. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом выше на 2,71.

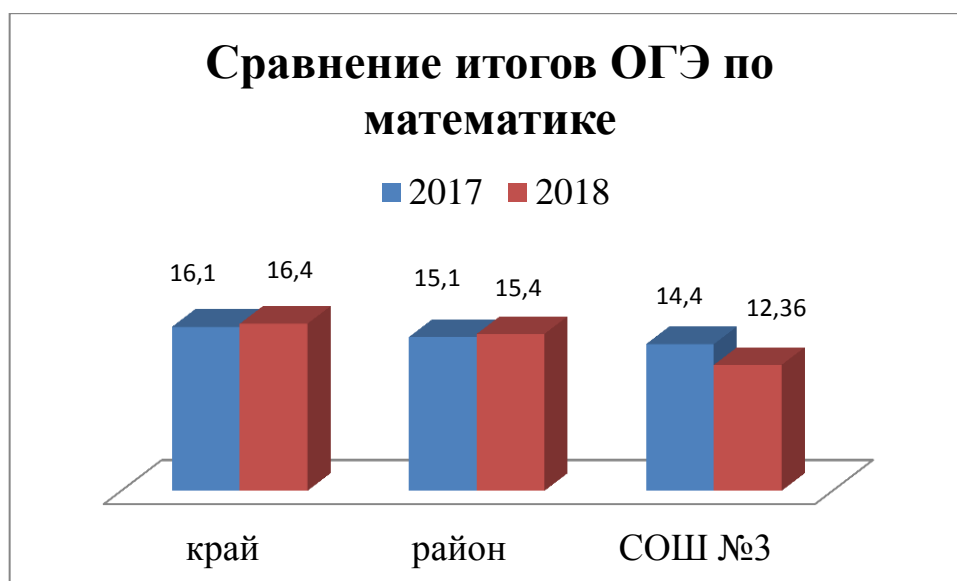
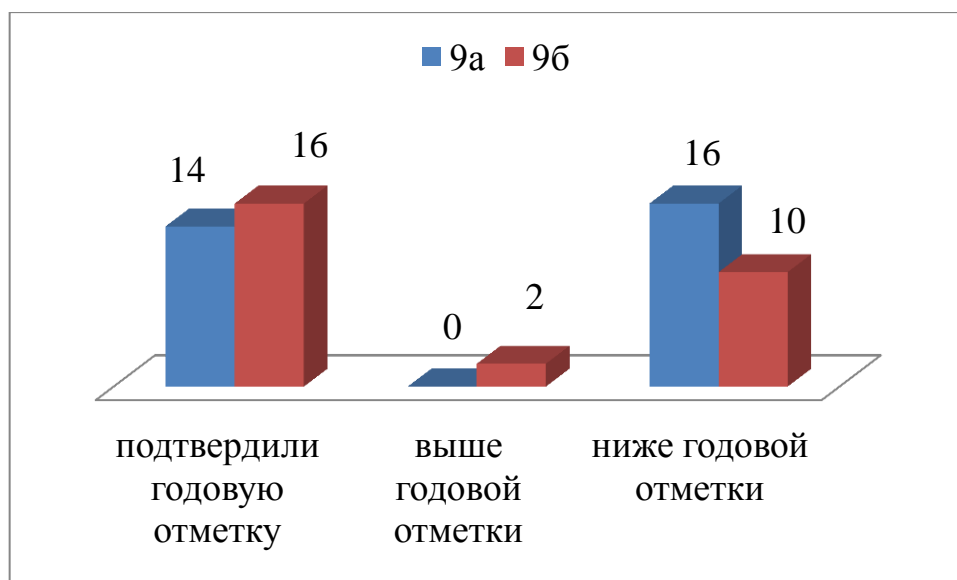
Следует обратить внимание в 2019 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного, учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным

совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Гоман Т.Б.	30	14	0	16	5	10	14	1	83,3	50
9б	Гоман Т.Б.	28	16	2	10	5	11	8	4	82,1	42,9
Итого		58	30	2	26	10	21	22	5	82,7	46,5

Соотношение годовых оценок и оценок, полученных на ГИА-9 по математике



Сравнительный анализ результатов ГИА по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл 14,02. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом выше на 1,66.

Следует обратить особое внимание на темы в 2019 году:

- вычисления;
- графики функций;
- уравнения;
- текстовые задачи;
- задачи на проценты;
- решение простейших геометрических задач;
- задачи на доказательство.

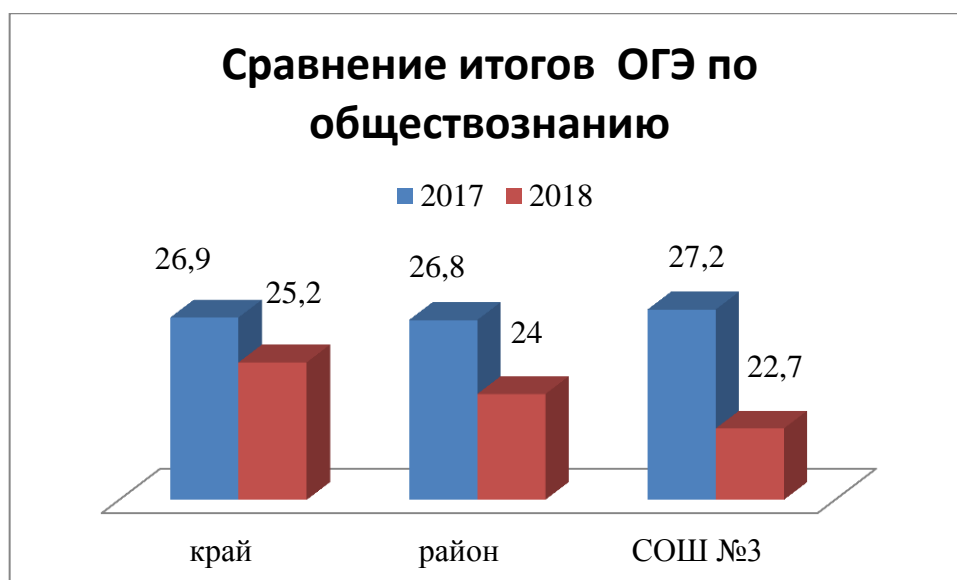
Анализируя показатели государственной итоговой аттестации по обязательным предметам основного государственного экзамена, необходимо отметить, что качества образования увеличилось, но остается ниже районного уровня, что обусловлено недостаточной мотивацией и как следствие – низким уровнем подготовки учащихся к экзаменам.

Педагогам обязательных предметов необходимо углубить работу по дифференциации обучения с учетом специфики знаний, умений и навыков конкретного учащегося.

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Атаманиченко	17	8	3	6	-	9	6	2	100	47,1
9б	Н.А.	19	13	2	4	-	10	8	1	100	47,4
	Итого	36	21	5	10	-	19	14	3	100	47,3

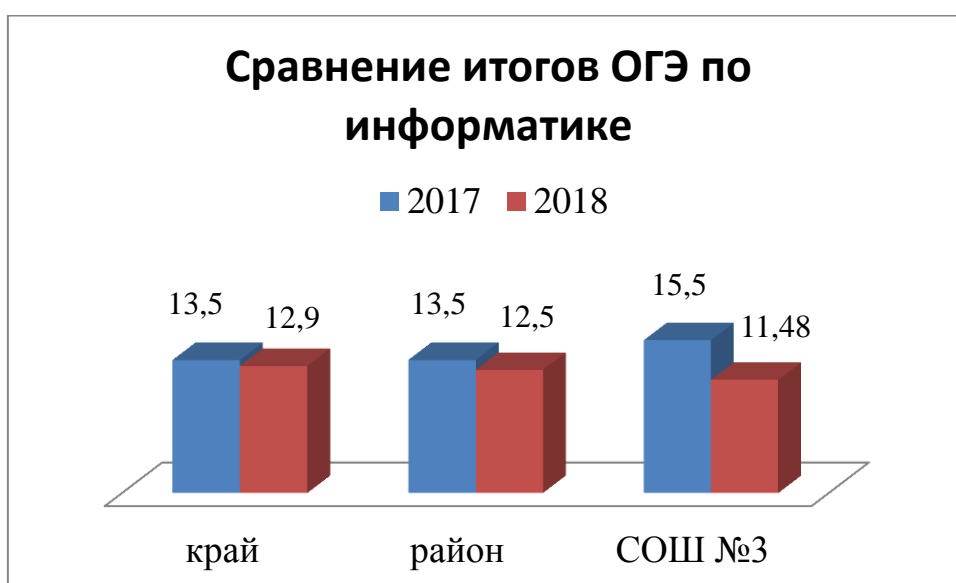
Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по обществознанию -21 человек (58,3%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 5 человек (13,9%), получили оценки ниже годовых – 10 человек (27,8%). Средний балл-23,33, что на 0,63 выше прошлогоднего и ниже на 2,09 районного.



Результаты экзамена по информатике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Емельянцева	7	6	1	-	-	1	6	-	100	85,7
9б	Н.А.	6	5	1	-	-	3	2	1	100	50
Итого		13	11	2	-	-	4	8	1	100	67,8

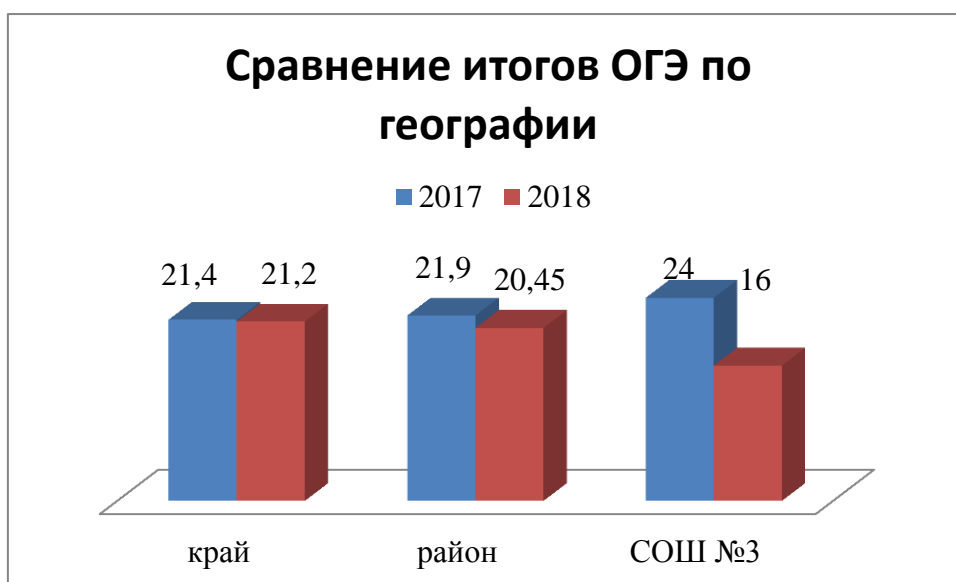
Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по информатике -11 человек (84,6%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 2 человека (15,4%), получили оценки ниже годовых – 0 человек. Средний балл-12,95



Результаты экзамена по географии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Матвеева А.Я.	16	11	3	2	-	4	6	6	100	75
9б		5	3	2	-	-	1	4	-	100	80
	Итого	21	14	5	2	-	5	10	6	100	77,5

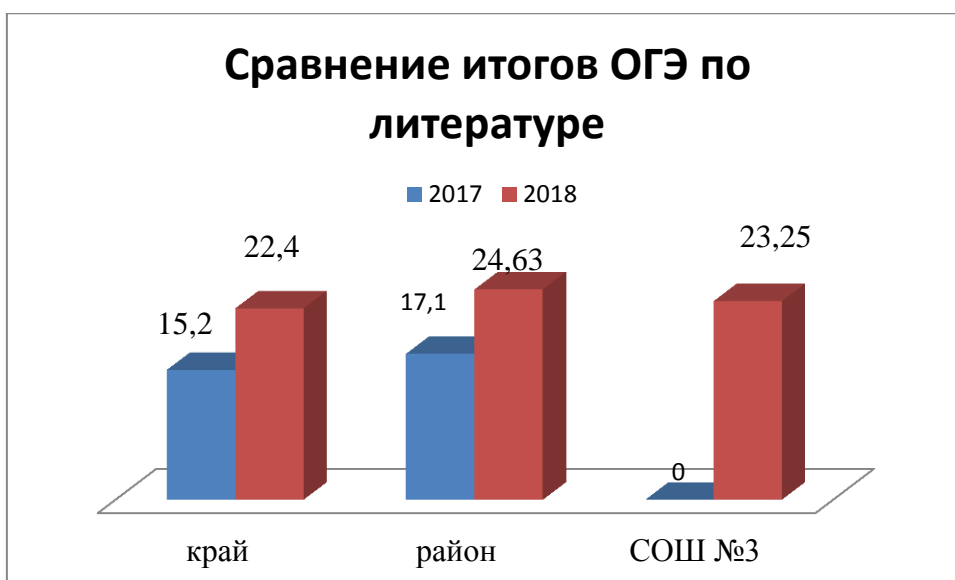
Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по географии -14 человека (66,7%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 5 человек (23,8%), получили оценки ниже годовых – 2 человек (9,5%). Средний балл- 24,72, что на 8,72 выше прошлогоднего результата.



Результаты экзамена по литературе

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Зазимко Т.Н.	1	-	1	-	-	-	-	1	100	100
9б	Кравец С.С.	1	-	-	1	-	1	-	-	100	-
	Итого	2	-	1	1	-	1	-	1	100	50

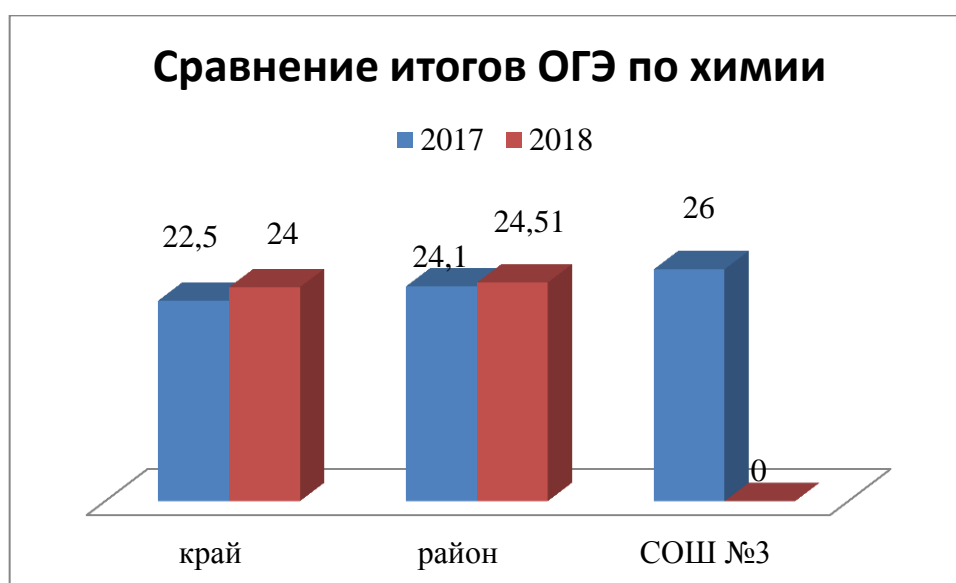
Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по литературе -0 человек, получили на ОГЭ оценки выше годовых – 1 человек (50%), получили оценки ниже годовых – 1 человека (50%). Средний балл- 23



Результаты экзамена по химии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Труш Т.В.	4	1	-	3	1	1	2	-	100	50
9б		1	1	-	-	-	-	-	1	100	100
	Итого	5	2	-	3	1	1	4	2	100	75

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по химии -2 человека (40%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 3 человек (60%). Средний балл- 21

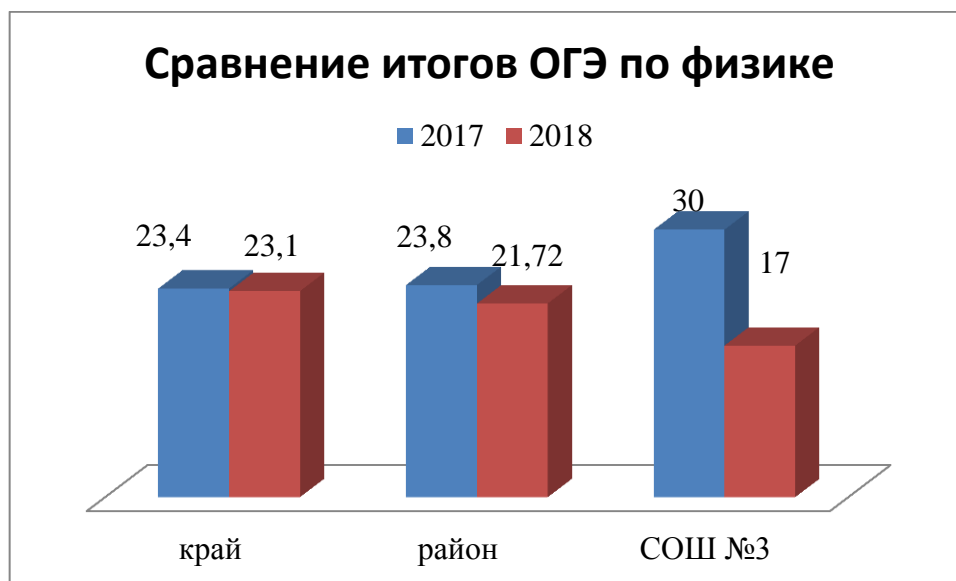


Результаты экзамена по физике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на	Успеваемость	Качество
-------	----------------	--------------	------------------------------	----------------------	----------------------	---------------------	--------------	----------

			отметку	отметки	отметки	экзамене				%	%
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Климов И.Ю.	5	2	-	3	-	2	2	1	100	60
9б		4	2	-	2	-	2	-	2	100	50
	Итого	9	4	-	5	-	4	2	3	100	55

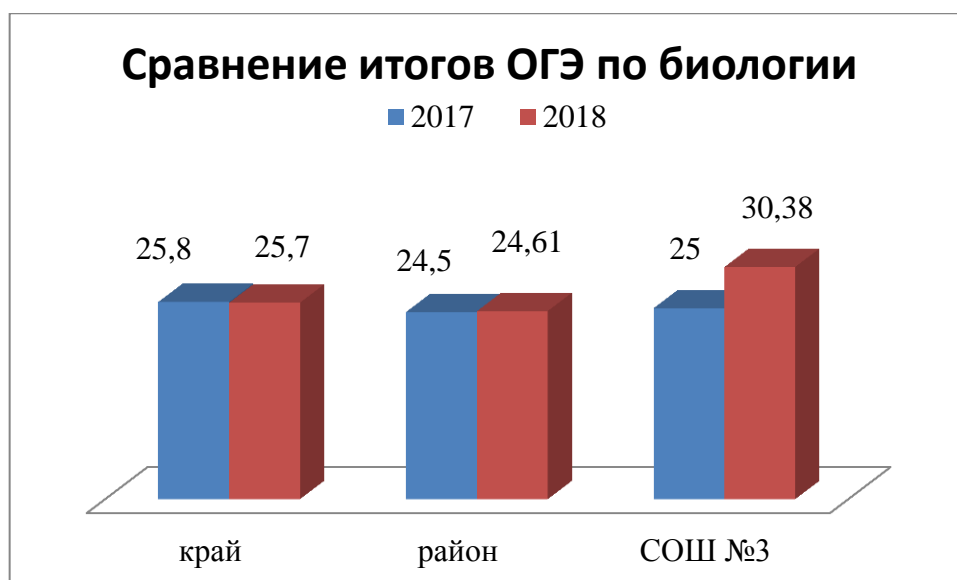
Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по физике -4 человека (44,4%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 5 человек (55,6%). Средний балл составляет 23,83, что на 1,9 выше районного.



Экзамен по биологии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Соленая Н.В.	10	5	-	5	-	6	4	-	100	40
9б		13	7	-	6	-	9	3	1	100	30,8
	Итого	23	12	-	11	-	15	7	1	100	35,4

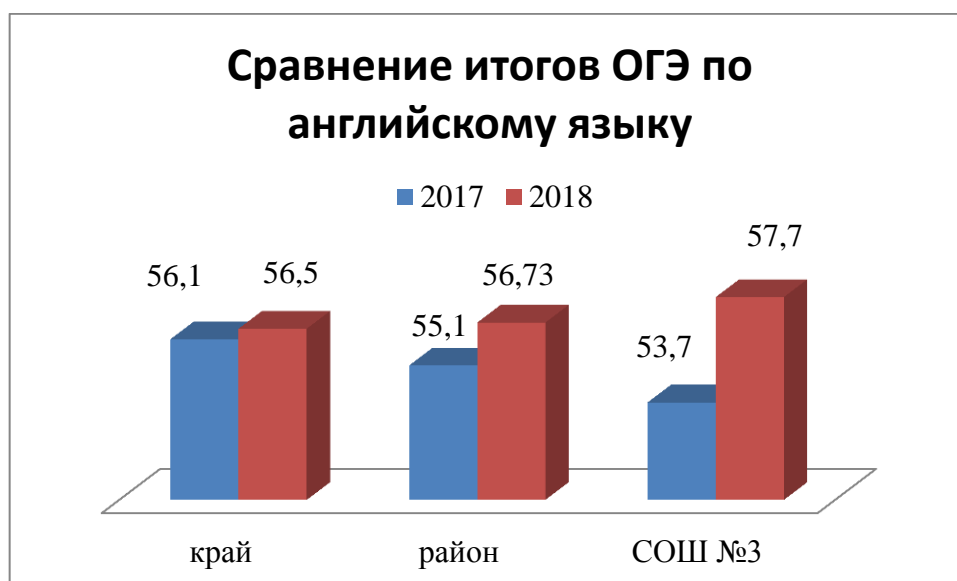
Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по биологии -12 человек (52,2%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 11 человек (47,8%). Средний балл-24,65



Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене			Успеваемость %	Качество %	
						«2»	«3»	«4»			
9а	Конник К.В.,	4	1	-	3	-	1	2	1	100	75
9б	Демина Е.И.	3	2	-	1	-	1	1	1	100	66,7
Итого		7	3	-	4	-	2	3	2	100	40,9

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по английскому языку - 3 человека (42,9%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 4 человека (57,1%). Средний балл – 51,43.



Количество участников ГИА-9 по выбранным предметам

	история	обществознание	физика	химия	география	биология	информатика	литература	английский язык
Кол-во учащихся	0	36	9	5	21	23	13	2	7
Средний тестовый балл	0	23,33	23,83	21	24,72	24,65	12,95	23	51,43

Рейтинг предметов по выбору



Результаты ГИА-9 в сравнении с районным показателем в 2018 учебном году

Наименование предмета	2017		2018	
	2017	2018	2017	2018
Русский язык	29,6	24,98	29,3	26,03
Литература	-	23,25	17,1	24,63
Английский язык	53,7	57,7	55,1	56,73
Математика	14,4	12,36	15,1	15,4
Физика	30	17	23,8	21,72
Информатика	15,5	11,48	13,5	12,50
Химия	26	-	24,1	24,51
Биология	25	30,38	24,5	24,61
География	24	16	21,9	20,45
Обществознание	27,2	22,7	26,8	24

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов государственной итоговой аттестации 2018 года на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА-9 фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2018 год позволяет сделать вывод об удовлетворительном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Увеличилось количество выпускников, которые повысили годовые отметки. Однако высок процент и выпускников, которые понижают на ГИА свои отметки. Эти данные свидетельствуют о тенденции завышения отметки многими учителями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что наибольшее затруднение вызывают задания, предполагающие использование информации из текста, работу с текстом, простые арифметические действия.

Вместе с тем контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2019 учебном году

Необходимо:

- каждому учителю – предметнику провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, при составлении тематического планирования рабочей программы учесть данные недочёты при распределении часов по темам преподаваемого предмета.
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по предметам;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- как можно раньше начинать подготовку к государственной итоговой аттестации, т.е. параллельно с прохождением новых тем;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов;
- особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания при решении простейших геометрических задач;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2019 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности** педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2018 года, включить в план работы на 2019 год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- классным руководителям на классных часах проводить работу по самоопределению в отношении будущей профессии, социализации личности учащегося;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- Рябенцевой М.В., заместителю директора, усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания обязательных предметов и предметов по выбору.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) -х классов за 2018 год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 (12) -х классов МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 3 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) -х классов в 2018 году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2018 год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды и методические уголки в кабинетах, подготовлены буклеты, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, сузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного - процесса);

- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

По опросам выпускников самым сложным для них оказался профильный экзамен по математике и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

Учитывая степень обученности, мотивации к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ИРО Краснодарского края по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно.

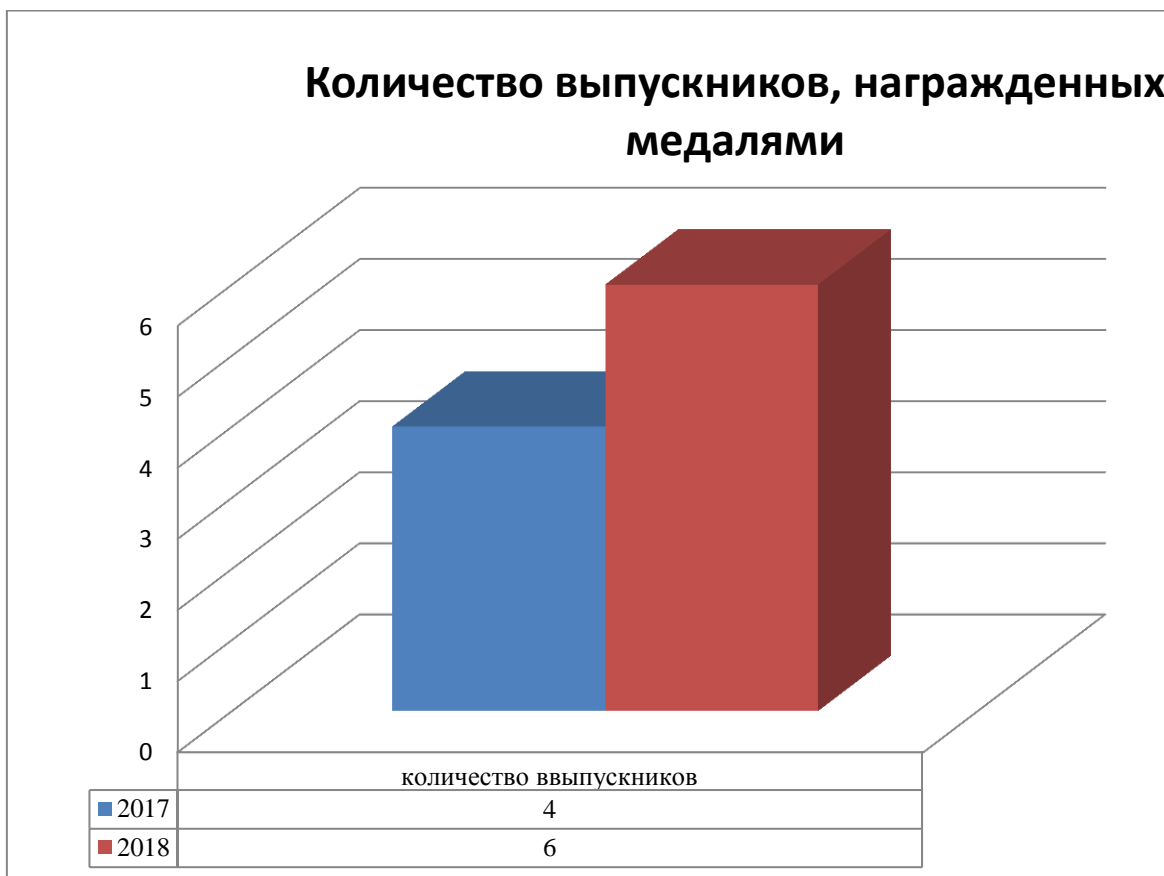
Со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка заданий ФИПИ. Учителя-предметники регулярно отслеживали учебные результаты выпускников и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивали индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Из 57 выпускников 11(12)-х классов допущены к государственной итоговой аттестации были допущены 52 выпускника, решением педагогического совета не допущены к государственной итоговой

аттестации: 1 учащийся 11-го, 4 учащихся 12-го класса. Аттестат о среднем общем образовании получил 51 выпускник, 1 выпускница не смогла преодолеть порог успешности по профильной математике, набрав 18 баллов (пересдача 6 сентября 2019г.) и по биологии (34 балла), 5 выпускников не преодолели порог успешности по обществознанию.

6 учащимся 11-х классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, вручили аттестаты с отличием и медаль «**За особые успехи в учении**»:

Количество выпускников,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»
2017-4чел, 2018-6 чел(15%)



ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М. С.
ВОРОНЦОВА Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ с 01.01.2018 г. по 31.12.2018 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	604 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285/ 53,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 57%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13/ 24,5%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,85%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 8 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322 / 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/ 25%
1.19. 1	Регионального уровня	1/ 0,1%
1.19. 2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19. 3	Международного уровня	0 / 0%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/ 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 / 39%

1.29. 1	Высшая	7 / 18 %
1.29. 2	Первая	8/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38/ 100%
1.30. 1	До 5 лет	2 / 5.3 %
1.30. 2	Свыше 30 лет	15 / 29,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 44.7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 31,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 68,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,071 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	8987

	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц/16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	362/ 62,8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1451,3 кв. м на 1 уч-ся 2,46 м2