

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №3

им. генерал-фельдмаршала М.С. Воронцова

г. Ейска МО Ейский район


_____ Е.Х. Мозговая



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 имени генерал –
фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова
города Ейска муниципального образования Ейский район
за календарный 2019 год**

г. Ейск, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая информация
- 1.2. Особенности управления
- 1.3. Образовательная деятельность
- 1.4. Качество предоставления образовательных услуг
- 1.5. Востребованность выпускников школы
- 1.6. Внутреннее оценивание качества образования
- 1.7. Кадровая укомплектованность
- 1.8. Методическое обеспечение
- 1.9. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.10. Материально-техническая база

2. Статистическая часть

- 2.1. Показатели деятельности школы за календарный 2019 год
- 2.2. Выводы

1. Аналитическая часть

1.1.Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной части.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерал – фельдмаршала Михаила Семеновича Воронцова города Ейска муниципального образования Ейский район
Руководитель	Мозговая Елена Хакимьяновна
Адрес организации	353680, Краснодарский край, Ейский район, город Ейск, улица Бердянская № 113-115, угол улицы К. Маркса № 21
Телефон, факс	8(86232)2-33-43/8(86232)2-33-83
Адрес электронной почты, адрес сайта учреждения	school3@eysk.edu.ru http://eysk-school3.ucoz.ru/
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Ейский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Ейский район в лице управления образованием администрации муниципального образования Ейский район в пределах своей компетенции (далее – Управление образованием). Управление образованием является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.

Дата создания	До 1917 года
Лицензия	№ 06888 от 31 июля 2015 г. Серия 23Л01 № 0003728 срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 03458 от 15 сентября 2015 г. Серия 23А01 № 000126 срок действия - до 7 апреля 2023 г.
Основной вид деятельности	Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования и платные услуги.

1.1.1. Анализ режима работы ОО в соответствии с календарными учебными графиками

Режим работы учреждения по Уставу

День недели	Время работы
Понедельник	8.00 - 21.00
Вторник	8.00 - 21.00
Среда	8.00 - 21.00
Четверг	8.00 - 21.00
Пятница	8.00 - 21.00
Суббота	8.00-17.00

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает, за исключением некоторых педагогов отделения дополнительного образования детей.

1.1.2. Анализ работы МБОУ СОШ№3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район с социокультурными ресурсами города Ейска.

Ежегодно отслеживаются образовательные результаты обучающихся школы в динамике:

- повышение удовлетворенности населения микрорайона школы качеством образовательных услуг;
- повышение мотивации и уровня квалификации педагогических кадров;
- увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в школе в рамках сетевого взаимодействия;
- развитие инфраструктуры и образовательной среды школы;
- охват детей в возрасте от 6 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 90 процентов;
- увеличение доли учащихся школы, участвующих в деятельности социально ориентированных молодежных общественных объединений,

волонтерских движениях, благотворительных акциях;

- наличие общественно-государственного управления школой;
- соответствие материально-технической базы МБОУ СОШ№3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район современным требованиям.

1.2. Особенности управления

Управление МБОУ СОШ№3 им. генерал – фельдмаршала М.С.Воронцова г. Ейска МО Ейский район осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые

	<p>регламентируют деятельность образовательной организации, связанные с правами и обязанностями работников;</p> <p>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>
--	---

В начальной, основной и средней школе организована работа 8 методических объединений по предметам:

- МО начальных классов - руководитель Бережная И.Б. (учитель начальных классов)
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Зазимко Т.Н. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей истории и обществознания- руководитель Бугаенко О.Д. (учитель первой квалификационной категории),
- МО классных руководителей – руководитель Соленая Н.В.(учитель первой квалификационной категории),
- МО учителей английского языка – руководитель Хубежашвили Е.А.
- МО учителей предметов естественнонаучного цикла – руководитель Емельянцева Н.А. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей спортивно-художественного цикла – руководитель Беззубова Е.В. (учитель высшей квалификационной категории),
- МО учителей математики – руководитель Гоман Т.Б. (учитель математики).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет старшеклассников и общешкольный родительский комитет, конфликтная комиссия, служба медиации.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

1.3.1. Характеристика реализуемых образовательных программ по уровням обучения

МБОУ СОШ№3 г.Ейска осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования:

I уровень - начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);

II уровень - основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

1.3.2. Характеристика контингента учащихся

На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 583 человек, функционировало 22 класса.

Ступень обучения	Всего учащихся	Всего классов
I уровень - начальное общее образование	210	12 1 классы – 2, 2 классы – 2, 3 классы – 2, 4 классы – 2
II уровень - основное общее образование	282	14 5 классы – 2, 6 классы – 2, 7 классы – 2, 8 классы – 2, 9 классы – 2
III уровень - среднее общее образование	91	2 10 классы – 2, 11 классы – 2 12 класс (заочного обучения) - 1

Одной из главных задач педагогического коллектива является сохранение контингента обучающихся, отсутствие скрытого отсева.

Состав учащихся по социальному статусу их семей

	I ступень		II ступень		III ступень		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся в 2018-19 учебном году	210	36	282	48,3	91	15,6	583	100
Дети неполных семей	из 54	25,7	из 88	31,2	из 32	35,1	из 174	29,8

Дети из многодетных семей	29	13,8	9	3,1	2	2,1	40	6,8
---------------------------	----	------	---	-----	---	-----	----	-----

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся школы происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития учреждения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

Социальный паспорт учреждения

Образование родителей

% от всех уч-ся класса	Незаконченное среднее	Среднее	СПО	Высшее
Образование отца	0	5	27,5	17,5
Образование матери	0	10	57,5	22,5

Занятость родителей

% от всех уч-ся класса	Служащие	Рабочие	Сфера обслуживания	Безработные (домохозяйки)
Занятость отца	12,5	20	2,5	5
Занятость матери	37,5	22,5	15	25

Миграционная категория

% от всех уч-ся класса	Местные жители	Приезжие жители краснодарского края	Приезжие из других субъектов РФ	Мигранты из-за границы
Миграционная категория	95	0	2,5	2,5

1.3.3. Анализ расписания учебных занятий в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10

Продолжительность уроков и перемен:

1-4 классы:

1 Смена		
1-а,б классы		2- а, б; 3-а,б; 4- а, б;
1-2 четверти	3-4 четверти	
1 урок 08.30 – 09.05	1 урок 08.30 – 09.10	1 урок 08.30 – 09.10
2 урок 09.15 – 09.50	2 урок 09.25 – 10.05	2 урок 09.25 – 10.05
динамическая пауза 09.50 – 10.30	динамическая пауза 10.05 – 10.45	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.30 – 11.05	3 урок 10.45 – 11.25	4 урок 11.20 – 12.00
4 урок 11.25 – 12.00	4 урок 11.45 – 12.25	5 урок 12.20 – 13.00
	5 урок 12.40 – 13.20	

Режимные моменты для учащихся 1 классов: использовался «ступенчатый режим обучения»: сентябрь-октябрь: 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябрь-декабрь: 4 урока в день по 35 минут каждый, январь-май: 4 урока в день по 40 минут каждый; ежедневная динамическая пауза (40 минут); дополнительные недельные каникулы в середине III четверти.

5-11 классы

№ урока	Время начала и окончания урока	Продолжительность перемены	Классы (параллели)
1	8.30-9.10	15 минут	5-11
2	9.25-10.05	15 минут	5-11
3	10.20-11.00	20 минут	5-11
4	11.20-12.00	20 минут	5-11
5	12.20-13.00	10 минут	5-11
6	13.10-13.50	10 минут	5-11
7	14.00-14.40		10-11

Продолжительность учебной недели

	Классы	Количество учащихся
5-дневная	1-4	208
6-дневная	5-9	288
6-дневная	10-11	95

1.3.4. Анализ выполнения учебных планов, планов внеурочной деятельности

Учебные планы начального звена ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования 1-4 классов.

Продолжительность учебного года: 1-е классы-33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

Учебный год в образовательных организациях начинается 01.09.2018 г. Окончание учебных занятий 24 мая 2019 г.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул:

осенние каникулы с 27.10.2018 г. по 05.11.2018 г.;

зимние каникулы с 29.12.2018 г. по 08.01.2019 г.;

весенние каникулы с 23.03.2019 г. по 01.04.2019 г.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся I классов – 4 урока и один день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Домашние задания во II-III-их классах даются обучающимся с учётом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.2.2821-10) - до 1,5 часов (астрономических), в IV классах – 2 часа.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения:

в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый,

в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый,

в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти (с 11.02.2019 г. по 17.02.2019 г.).

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Для использования при реализации образовательных программ были выбраны:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576);

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через:

* УМК «Перспектива»

Учебная нагрузка педагогических работников определена с учетом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных

предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план на 2018/2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся V классов – не более 6 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах) в V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 часа, IX классах – 3,5 часа (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой школы осуществляется деление классов на две группы при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (английскому языку), «Технологии», а также по «Информатике», при наполняемости классов 25 и более человек.

Для использования при реализации основной образовательной программы школа выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

Особенности учебного плана среднего общего образования

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ и следующая продолжительность учебного года:

X-XI(XII) классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы X классов).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Организация профильного обучения в X-XI (XII) классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для обучающихся X-XI(XII) классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): IX-XI (XII) классах – до 3,5 ч.

Индивидуальные, групповые, занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для использования при реализации образовательных программ школа выбирает:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253, с изменениями, приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576);

Профильное обучение осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

1.3.5.Профили обучения

Профильное обучение (выбран оборонно-спортивный профиль) осуществляется в режиме шестидневной учебной недели.

Цель профильного обучения - создание условий для формирования у учащихся ответственного выбора профессии.

Актуальность и значимость выбора профиля

В современном быстро меняющемся мире в условиях нарастающего информационного потока и доминирующей много - предметности, когда школа пытается гармонизировать содержание образования и учебный процесс традиционными средствами углубления и расширения

образовательных услуг, особенно значимой стало формирования у школьников высокой мотивации и способности к жизненному самоопределению.

Цели и задачи

1. Патриотическое воспитание учащихся, их подготовка и ориентирование на поступление в образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования Министерства внутренних дел России и юридические факультеты гражданских ВУЗов, комплектуемые ГУВД, военно-учебные заведения внутренних войск.

2. Формирование у старшеклассников профессионального интереса к службе в органах внутренних дел.

3. Создание качественного резерва для комплектования органов внутренних дел и внутренних войск МВД России кадрами, сознательно определившими свою профессию

Нормативные документы

1. Положение МБОУ СОШ №3 о профильном оборонно-спортивном классе МВД.
2. Приказ об организации профильного обучения
3. Трехсторонний договор о сотрудничестве между УО АМО Ейский район, МБОУ СОШ №3 и ОМВД России по Ейскому району
4. Учебный план и учебные программы по общеобразовательным предметам.
5. Учебная программа курса обучения учащихся 10-11 классов оборонно-спортивного профиля, ориентированных на службу в органах внутренних дел.

Элективные модули программы МВД

- основные положения уголовного и уголовно-процессуального права;
- административная ответственность;
- деятельность внутренних дел и ее правовые основы;
- материальная часть табельного оружия;
- физическая подготовка;
- основы криминалистики.

1.3.6. Направления воспитательной работы

В 2018-2019 учебном году целью воспитательной работы в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта явилось

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В соответствии со ст. 292-319 ФГОС в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

Для реализации цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности на **2018-2019 учебный год**:

- 1) Классным руководителям 1-11 классов активизировать работу ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних (в течение года);
- 2) ШВР необходимо продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков, состоящих на всех видах учёта. Способствовать формированию у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность, организации рейдовых мероприятий с привлечением педагогических работников, членов родительской общественности, активизировать профилактически информационную работу с родителями и несовершеннолетними по недопущению правонарушений, преступлений, безнадзорности, экстремистских и суицидальных проявлений несовершеннолетних, направленной на недопущению насилия жестокого обращения в отношении подростков, самовольных уходов из семей, сотрудничать со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, добиваться отсутствия числа «курильщиков» среди учащихся, обеспечение безопасности в образовательной и досуговой деятельности школьников в период летних каникул; формирование правовой культуры учащихся, родителей; ЗОЖ (в течение года);
- 3) администрации включить в ВШК на 2018-2019 уч. г. контроль за качеством проведения занятий внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО (1-4кл.; 5-9 кл.), защитой проектов учащихся (1 раз в четверть);
- 4) обеспечить 100% охват занятости спорта: для этого учителям физической культуры Тетиковой О.Ф. и Беззубовой Е.В. организовать работу спортивного клуба «Атаманец»; классным руководителям включить в планы воспитательной работы на 2018-2019 уч.год мероприятия спортивной направленности совместные с родителями;

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

1. духовно-нравственное и эстетическое воспитание;
2. военно-патриотическое воспитание;
3. экологическое и физкультурно-оздоровительное воспитание;
4. правовое воспитание (профилактика ДДТТ);
5. профориентационной работа;
6. работа по профилактике правонарушений, преступлений, экстремистских проявлений, по формированию жизнестойкости и стрессоустойчивости учащихся;
7. школьное (ученическое) самоуправление учащихся.

1. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны; укреплению национальной безопасности.

В течение года проведены уроки мужества по циклам, а также тематические мероприятия, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся: акции «Не забывается такое никогда» (поздравление педагогов), «День первоклассника» (1.09), «День Учителя» (концертная программа), «Мы -против терроризма» (4.09), выставка рисунков «День Матери», концерт, посвященный Дню Матери (24.11), просмотр видеороликов «Пресвятая Богородица» (20.11-25.11), книжные выставки, посвященные Дню Матери (20.11-25.11), библиотечные выставки «Рождество Христово» (6.01-19.01), экскурсии учащихся в храмы города Ейска, по святым местам Краснодарского края и его пределами» (29.12-11.01), торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, 80-летию образования Краснодарского края, Дню народного единства, Дню Победы, акции «Поздравь учителя», акция «Белые шары», посвященная памяти погибших в пожаре в т/ц «Зимняя вишня» г. Кемерово Красноярского края, конкурс «Мисс Осень и Мистер Октябрь» (среди учащихся 5-7 кл. и 8-11 кл.), выставка рисунков «Когда мы едины, мы не победимы!», «День народного единства», новогодние театрализованные представления «Космические приключения Деда Мороза», цикл мероприятий ко Дню Матери и 8 Марта, фотовыставка «Весна –природы чудное творенье» (1-11.03), выставка книг, посвященная Дню православной книги (1.03-10.03), конкурс шуточных стихотворений на школьную тематику (1.04), День Позитива- видеоролики

(1.04), цикл мероприятий ко Дню Победы (акция «Майский вальс», «Салют Победы»), Дню Защиты Детей (15.05, 1.06), митинг-реквием погибшим в Великой Отечественной войне (22.06), Дню Семьи, Любви и Верности (8.07), бал выпускников (торжественные мероприятия по вручению аттестатов о среднем общем и основном общем образовании -26.06, 28.06)

Библиотекарями школьной библиотеки Пуत्याгиной И.В., Глазко И.П. оформлялись выставки книг, проводились библиотечные часы, в период осенних, зимних и весенних, летних каникул, работал библиотечный школьный клуб.

Проблемы:

- 1. Классными руководителями уделяется недостаточное внимание к изучению этики, культуре поведения учащихся.*
- 2. Формальный подход к мониторингу воспитанности учащихся и коррекции планирования воспитательной работы в соответствии с полученными данными.*

Возможные пути преодоления:

- 1. Классным руководителям увеличить количества мероприятий, направленных на воспитание семейных ценностей и культуры поведения в обществе.*
- 2. Привлекать родителей для совместного проведения мероприятий духовно-нравственной и эстетической направленности.*
- 3. Администрации включить в ВШК на 2019-2020 уч. г. контроль за мероприятиями, приуроченными к Году театра.*

2. Военно-патриотическое воспитание

Целью данного направления является формирование у учащихся гражданских общественно-значимых ориентаций, гармоничного сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания.

Военно-патриотическое воспитание тесно связано с воспитанием патриотизма и гражданственности, которые являются важнейшими морально-психологическими качествами, необходимыми как будущему защитнику Родины, так и вполне мирному человеку. Ведь смелость, твердость характера, физическая выносливость необходимы как защитнику Родины, так и врачу, инженеру.

В 2018-2019 уч.г. в школе созданы классы оборонно-спортивного профиля- 10а, 11а (классы МВД), классы казачьей направленности – 8б , 4б кл., которые впервые (от общеобразовательных учреждений) приняли участие в параде Победы 9 мая на Театральной площади.

Наши ребята активно участвуют в военно-полевых сборах (10а, 10б. кл.) 22 чел. (100%), в межшкольных соревнованиях «Призывник 2019» - 1м., практически знакомятся с будущей военной службой. Так на учебно-полевых сборах допризывной молодежи юноши показали отличную физическую подготовку.

Укреплению силы воли и терпению способствуют походы, спортивные состязания, военизированные игры, в этом году команда учащихся 8 –х и 9-х приняли участие в военно-патриотической игре «Зарница», заняв 12 м. в командном зачете.

Воспитательные и культурно- просветительские мероприятия, направленные на развитие у детей и молодежи неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно – нравственных ценностей (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства)

Количество обучающихся в школе	Количество проведенных мероприятий, в том числе		Количество участников проведенных мероприятий, в том числе	
	с участием религиозных и общественных организаций	с участием деятелей культуры и искусства	с участием религиозных и общественных организаций	с участием деятелей культуры и искусства
578 чел. (1-11 кл.); 17 чел. – классы заочного обучения	14	8	389 чел.	578 чел.

В течение года была проведена работа по реализации краевого проекта «**Имя Героя**». В результате **22 классам** было присвоено имя Героев России, СССР:

Класс	Дата присвоения	Имя Героя	Ф.И.О. классного руководителя
1а	9.12.18	Герой Советского Союза Ляпидевский Анатолий Васильевич	Кацай В.Н.
1б	9.12.18	Генералиссимус Александр Васильевич Суворов	Смородина А.С.
2а	9.12.18	Трижды Герой Советского Союза Александр Иванович Покрышкин	Локоть Т.В.
2б	9.12.18	Генерал-майор, наказной атаман Черноморского казачьего Войска, участник Отечественной войны 1812 г. Алексей Данилович Безкровный	Барабашева В.А.
3а	9.12.18	Участник Отечественной войны 1812 г. Денис Васильевич Давыдов	Лисичкина С.В.
3б	22.02.19	Герой Советского Союза Сергей Роман	Ткаченко Т.Е.
4а	9.12.18	Герой Советского Союза, генерал-майор Иван Васильевич Панфилов	Бережная И.Б.
4б	9.12.18	Атаман Черноморского казачьего	Мареева С.Г.

		Войска Захарий Алексеевич Чепега	
5а	9.12.18	Протоиерей Войска Черноморского , проповедник Кирилл Васильевич Россинский	Зазимко Т.Н.
5б	9.12.18	1-ый глава города Ейска Литевский Елисей Иванович	Кудинова С.Ю.
6а	22.02.19	Атаман Черноморского казачьего Антон Андреевич Головатый	Шарашаков В.С.
6б	01.09.18	Герой Советского Союза Иван Пантелеевич Кольцов	Кравец С.С.
7а	9.12.18	Наказной атаман Черноморского казачьего Войска, генерал-майор Николай Степанович Заводовский	Гоман Т.Б.
7б	9.12.18	Трижды Герой Советского Союза Иван Никитович Кожедуб	Конник К.В.
8а	01.09.18	Воин-интернационалист Юрий Грибко	Беззубова Е.В.
8б	9.12.18	Наказной атаман Черноморского казачьего Войска, генерал-лейтенант Григорий Антонович Рашпиль	Атаманиченко Н.А.
9а	9.12.18	Герой Советского Союза Алексей Петрович Маресьев	Тетикова О.Ф.
9б	9.12.18	Герой Советского Союза Александр Матросов	Соленая Н.В.
10а	9.12.18	Российский и советский военачальник, генерал-лейтенант; участник Первой мировой, Гражданской и Великой Отечественной войн, Полный кавалер солдатского ордена Святого Георгия Иван Лукич Хижняк	Емельянцева Н.А.
10б	9.12.18	Первая женщина Герой Советского Союза Зоя Космодемьянская	Бугаенко О.Д.
11а	9.12.18	Голова портового города Ейска	Пронько Е.Н.
11б	9.12.18	1862-1905 Василий Васильевич Ненашев	

Патриотическое воспитание в течение года осуществлялось по следующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил. Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (шефство над памятниками «Жертвам аварии на ЧАЭС», «Основателю города Ейска – М.С. Воронцову»; вахта памяти – Пост № 1 – у мемориальной доски Герою Советского Союза И.П. Кольцову, традиционная акция «Память», акция «Дорогами Славы» по благоустройству памятных мест, аллей Славы и мест захоронений ветеранов ВОВ, возложение цветов у мемориальных плит и памятникам, погибшим воинам в ВОВ (ЗАО «Приазовская Бавария», бывш. Обувная фабрика ул. Р. Люксембург- 15.02, 8.05, 22.06); участие в митингах –памяти (8.05, 9.05- Парад Победы, «Огонь Памяти», «Бессмертный полк»), посещение памятных мест г. Ейска.

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества еженедельно, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, участие в акции «Ветеран». Поздравление и проведение торжественных линеек (13.09, 31.10, 23.01, 22.02, 8.05, 23.05) с участием ветеранов войны и педагогического труда.

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов.

4. Проведение школьных конкурсов военно-патриотической песни среди учащихся начальной школы, основной и среднего уровня, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

5. По итогам месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2019 г. школа на 17 месте среди общеобразовательных учреждений:

-соревнования «Призывник-2019» - 1 м.;

-межшкольные соревнования классов казачьей направленности «Казачата, вперед!» - 1 м.

2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
6	12	7	17

II направление. Военно-спортивные игры.

Прежде всего, это “Зарница” и “Зарничка”, которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Опыт проведения игры “Зарница” показал популярность и важность этой формы военно-патриотического и физического воспитания обучающихся. “Зарница” оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива учащихся, способствует развитию общественной активности детей (бег 100 м. – леденев Е.- 1 м., уч-ся 9а кл., сборка-разборка АКМ -74 Барабанов Г., уч-ся 9 б кл. занял 3 м.), формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

III направление. Взаимосвязь школьного и воинского коллективов.

Работа по данному направлению осуществляется через работу кружка «Гражданская оборона» рамках ФГОС ООО 8 и 9-е кл.), встречи с военнослужащими, выпускниками школы, которые являются курсантами

военных училищ, посещение воинской части 73420-В, музея боевой славы ВС ВМФ РФ.

IV направление. Краеведение и научно-исследовательская работа.

Созданный в 2005 г. школьный «Музей истории Кубани и кубанского казачества» является центром исследовательской работы в области краеведения. В «Музее» функционируют группы экскурсоводов из числа учащихся 7-10 классов, проводятся экскурсии.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Коллектив нашей школы уверен, что воспитание гражданина – патриота стратегическая цель работы школы, была, есть и будет. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – наша основная задача. Она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

Еженедельно (в среду) проводились **уроки мужества**.

Главное, любовь к Родине – это проявление патриотизма, а защита Отечества – это долг и обязанность патриота.

Проблемы:

1. На протяжении многих учебных лет отсутствуют призовые места в муниципальных конкурсах эмблема месячника.
2. Отсутствуют призовые места в спортивных соревнованиях Месячника.

Возможные пути устранения:

1. Активизировать участие учащихся в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях, привлечь специалистов культуры и родительскую общественность для совместной работы в этом направлении.
2. Увеличить количество творческих и спортивных мероприятий в рамках месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы.

3. Физкультурно-оздоровительное воспитание

Целью физкультурно-оздоровительного воспитания в МБОУ СОШ №3 им. генерал -фельдмаршала М.С.Воронцова в 2018-2019 учебном году являлось:

1. Формирование здорового образа жизни учащихся;
2. Профилактика употребления ПАВ;
3. Создание в ходе образовательного процесса благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В течение 2018-2019 учебного года в МБОУ СОШ №3 работал спортивный клуб «Атаманец» в котором были организованы спортивные секции:

- «Волейбол» 7-8 кл (юноши-девушки);
- «Волейбол» 9-11 класс (юноши-девушки);
- «Настольный теннис» 6-11 класс (юноши-девушки).

Занятия проводились учителями физической культуры Тетиковой О.Ф. и Беззубовой Е.В..

На базе школы также были организованы группы начальной подготовки отделения баскетбола, тренеров-преподавателей работников СШОР-№2 им. О.Г. Запороженко Пипник Ю.С. и Игнашев И.Г., МКОУ ДО ДЮСШ№1 отделения лёгкой атлетики тренер Васильковский С.П., Проскурина Е.Е., а также секция «Художественная гимнастика» ДЮСШ «Рассвет» Цеван Л.Н.

За прошедший год учителями физической культуры были проведены внутришкольные спортивные соревнования, входящие в зачёт XI Всекубанской спартакиады «Спортивные надежды Кубани» по мини-футболу, баскетболу, гандболу, настольному теннису, спортивному туризму, волейболу, для параллели учащихся 5-6 кл., 7-8 кл., 9-11 кл. «Весёлые старты» для учащихся 1-4 кл. соревнования внутришкольного этапа на Кубок губернатора Краснодарского края по мини-футболу, стритболу, плаванию, настольному теннису, лёгкой атлетике.

Сборные команды юношей и девушек принимали активное участие в районных соревнованиях, а команда девушек 9-11 кл. стала победителем зональных, полуфинальных и финальных краевых соревнований. Команда девушек 9-11 кл. и юношей стали победителем краевых зональных соревнований по баскетболу. Учащиеся школы активно участвовали в Днях здоровья, мероприятиях антинаркотической направленности, в открытом первенстве соревнований по баскетболу, «Весёлые старты», «Богатырские потешки», «А, ну-ка, мальчики!», «Смелые, сильные, ловкие», дни Здоровья, туристические походы различных степеней.

К участию и проведению спортивных мероприятий привлекались родители, хорошую активность проявили родители младшего и среднего звена, низкую родители старшеклассников.

Результативность участия в спортивных соревнованиях
в течение 2018-2019 учебного года.

ФИО учителя	фио ученика	наименование олимпиады, соревнований,	Статус диплома (лауреат,призер,победитель)
-------------	-------------	---------------------------------------	--

		конкурса итд	
школьный уровень			
	5-6классы	Мини-футбол (девушки)	3место
		Мини-футбол (юноши)	4место
	7-8 классы	Мини-футбол (девушки)	4место
		Мини-футбол (юноши)	4место
	9-11классы	Мини-футбол (девушки)	1место
		Мини-футбол (юноши)	1место
	5-6классы	Баскетбол (девушки)	2место
		Баскетбол (юноши)	2место
	7-8 классы	Баскетбол (девушки)	2место
		Баскетбол (юноши)	2место
	9-11классы	Баскетбол (девушки)	1место
		Баскетбол (юноши)	1место
	5-6классы	Волейбол (девушки)	2место
		Волейбол (юноши)	1место
	7-8 классы	Волейбол (девушки)	2место
		Волейбол (юноши)	3место
	9-11классы	Волейбол (девушки)	1место
		Волейбол (юноши)	2место
	5-6классы	Ручной мяч (девушки)	3место
		Ручной мяч (юноши)	1место
	7-8 классы	Ручной мяч (девушки)	2место
		Ручной мяч (юноши)	3место
	9-11классы	Ручной мяч (девушки)	2место
		Ручной мяч (юноши)	1место
	5-6классы	Н/Теннис (девушки)	1место
		Н/Теннис (юноши)	1место
	7-8 классы	Н/Теннис (девушки)	1место
		Н/Теннис (юноши)	1место
	9-11классы	Н/Теннис (девушки)	8место
		Н/Теннис (юноши)	4место
	1класс	Веселые старты	3место
	2класс	Веселые старты	3место
	3класс	Веселые старты	3место
	4класс	Веселые старты	2место
муниципальный уровень(Районный Этап)			
	9-11 классы	Мини-футбол (юноши)	1место
	9-11классы	Мини-футбол (девушки)	2место
		Баскетбол	
	9-11классы	Баскетбол (девушки)	1место
	9-11классы	Баскетбол (юноши)	1место
		Волейбол	
	5-6классы	Волейбол (юноши)	6место
	9-11 классы	Волейбол (девушки)	2место

		Гандбол	
	5-6классы	Ручной мяч (юноши)	4место
	9-11классы	Ручной мяч (юноши)	2место
	5-6классы	Н/Теннис (Кубок губернатора)	1место
	7-8классы	Н/Теннис (Кубок губернатора)	1место
краевой уровень (Зональный этап)			
	9-11классы	Мини-футбол (девушки)	6 место
	9-11классы	Мини-футбол (юноши)	2 место
	9-11классы	Баскетбол (девушки)	1 место
	9-11классы	Баскетбол (юноши)	2место
	6-7классы	Н/Теннис (Кубок губернатора)	18место
	8-9классы	Н/Теннис (Кубок губернатора)	14место
краевой уровень (Полуфинальный этап)			
	9-11классы	Баскетбол (девушки)	1место
краевой уровень (финальный этап)			
	9-11классы	Баскетбол (девушки)	1место
Всероссийские соревнования(баскетбол супер-игры)			
	9-11классы	Баскетбол (девушки)	4место

Поэтому основной задачей на 2019-2020 учебный год является: повышение уровня участия в спортивной жизни школы родителей; увеличение охвата занятости учащихся спортом.

Возможные пути решения:

1. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы на 2019-2020 учебный год спортивные мероприятия совместно с родителями.

Результаты участия в спортивных соревнованиях МБОУ СОШ №3 г. Ейска.
Приложение 13

Проблемное поле:

Низкий охват родителей, привлеченных к мероприятиям спортивно-оздоровительного направления, отсутствие результативности спортивных состязаний в рамках Месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работе по веселым стартам – 0.

Возможные пути решения:

1. 100% охват занятости спорта.

2. Классным руководителям включить в планы воспитательной работы на 2019-2020 уч. год мероприятия спортивной направленности совместные с родителями;
3. Учителям физической культуре подойти серьезно к подготовке команды учащихся школы для участия в соревнованиях веселые старты, побиваться призовых мест.

4. Школьное (ученическое) самоуправление

Работа школьного ученического самоуправления за 2018 – 2019 год велась в соответствии с утвержденным планом. Основные поставленные задачи успешно выполнены. Роль ШДР «МИР» в работе ученического коллектива школы возросла. Это подтверждается результатами муниципального конкурса «Ученик года 2019», в котором лидер Стоянова Анастасия приняла активное участие и дошла до полуфинала, а так же учащаяся 11 «А» приняла участие «Выпускница 2019г.», где заняла почетное второе место.

Министерство досуга осуществляло работу по нескольким направлениям:

- организация досуговой деятельности учащихся основной и средней школы во внеурочное время. Проведены конкурсы: «Мисс Осень 2019» в два этапа: 5-7 классов и 8-10 классов, «Лучший кабинет, украшенный к Новому году», учащиеся 11 класса организовали для учащихся 5-9 классов театрализованное представление «Приключение Ивана Царевича», «Стена Памяти», акции «Поздравь учителя», концертные программы ко Дню Учителя, 8 Марта, Дню Защитника Отечества, «Майский вальс», конкурс военной песни, «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», митинг к 9 мая;
- проведены акции: «Древо здоровья», «Сообщи где торгуют смертью», «Стоп ВИЧ, Стоп СПИД», «Нет алкоголю! Нет курению!»
- выступление в муниципальной лиге КВН – участие в полуфинале.

Министерство труда и ЧС принимало активное участие во всех всекубанских и муниципальных акциях «Чистый берег», субботники на пришкольных и закрепленных территориях(осень-весна).

Министерство образования активно участвовало в подготовке и проведении тематических вечеров, предметных недель, в работе библиотеки, при организации тематических встреч и праздников. Подготовлен и проведен «День самоуправления», «Суперкласс»(5-11класс);

Участие во всероссийских акциях: «Здоровое питание», «Русский Крым и Севастополь», РДШ «Я познаю Россию».

Участие в «Молодежной школе правовой и политической культуры».

Министерство спорта и туризма занималось спортивными направлениями работы. Они, совместно с учителями физкультуры, готовили и оказывали помощь в проведении школьных Дней здоровья, спортивных школьных соревнований. Для учащихся 1-4 классов в течении года проведены спортивные зарядки «Со спортом дружить – здоровым быть». Учащиеся старших классов в течение года принимали активное участие в

муниципальных соревнованиях оборонно- спортивной направленности и занимали призовые места.

Министерство печати и информации активно участвовало в подготовке и проведении тематических вечеров, предметных недель, в работе библиотеки, при организации тематических встреч и праздников. Подготовлен и проведен «День самоуправления».

Самой крупной программой деятельности данного министерства явилось проведение интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» среди команд 5-7 кл. и 8-11 кл.

В течение всего учебного года проводился конкурс между 5-11 классными коллективами за право называться «Суперкласс». В данном проекте бесспорными обладателями переходящего кубка явились учащиеся 10 «А» класс. 2 м. занял 6б класс, на 3 м. – 10б кл.

За 2018 – 2019 год проведено 10 заседаний совета ШДР «МИР».

Проблемы:

1. Отсутствие теоретических знаний и практических навыков по различным направлениям работы, сложности в общении с группами сверстников и ребят младшего возраста по преодолению пассивного отношения к внеурочной жизни большей части учащихся.
2. Несоблюдение учащимися 7б, 10б и 11б класса требований к школьной форме.
3. Привлечение к районным и краевым конкурсам большее количество учащихся.

Возможные пути преодоления:

1. Принимать активное участие членам Ш(У)С на постоянной основе в мастер – классах, встречах с психологами, с творчески работающими в Ш(У)С старшеклассниками для формирования практических навыков работ.
2. Продолжить участие в краевых и районных конкурсах.
3. Организовывать мероприятия для учащихся школы.
4. Продолжить конкурс «Суперкласс» и участие в муниципальном конкурсе «Ученик года».
5. Учащихся, не соблюдающих требования к школьной (спортивной) форме привлекать к дисциплинарной ответственности в соответствии с п.4 ст.43 ФЗ № 273 от 29.12.12
6. Организовать на летний период деятельность трудовых объединений по направлениям:
 - экологические отряды и ремонтные бригады (без оплаты труда);
 - различные площадки и кружки по интересам.

В школе функционировал волонтерский отряд «РИТМ» из учащихся 9а и 9б класса.

За прошедший отчетный период волонтерский отряд «Ритм» в составе 58 человек работали по всем направлениям деятельности волонтеров.

В 2018-2019 г оформили волонтерские книжки 15 человек.

Были проведены 22 акции, из них особо можно выделить: экологическая акция по сбору макулатуры, акцию «Посади дерево», в ходе которой

волонтеры полностью обновили школьные клумбы, пересадили кустарники, провели уборку территории, акция «Экодвор», акция «Не забывается такое никогда» (поздравление педагогов-ветеранов), акция «Чистые берега» по уборке прибрежной территории.

Особенно удались в прошедшем учебном году акции «Ветеран». Под руководством ответственной группы волонтеров учащиеся всех классов подготовили подарки всем ветеранам, закрепленным за их классом, и оказали посильную физическую помощь в уборке по дому и придомовой территории.

Задачи:

- 1) в 2019-2020 учебном году надо усилить работу по привлечению в ряды волонтеров большего количества ребят из старших классов с получением волонтерской книжки;
- 2) продолжить работу по активизации волонтерского движения в школе.

6. Уровень воспитанности учащихся:

Классы	Высокий уровень воспитанности				Средний уровень воспитанности				Низкий уровень воспитанности			
	2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Начальный уровень	82	36	7	44	143	64	218	37	0	0	0	0
Основной уровень	58	21	36	6	211	79	190	32	0	0	0	0
Средней уровень	79	91	7	44	7	8	129	22	0	0	0	0
Средний показатель по школе	145	25	50	9	361	62	537	91	0	0	0	0

Проблемы:

1. У учащихся 1а (Кацай В.Н.), 1б (Смородина А.С.), 7а (Гоман Т.Б.), 11 б (Пронько Е.Н.), 11 а (Пронько Е.Н.) недостаточно сформирована ответственность перед коллективом сверстников, что проявляется в низком уровне коммуникативности;
2. Низкий уровень активности семьи в социализации личности учащихся;

3. Во взаимодействии с педагогами у несовершеннолетних детей наблюдается активная позиция взрослого, учащиеся не соблюдают норм и правил в общении со взрослыми и становятся на одну ступень с ними.

Возможные пути преодоления:

1. Проведение мероприятий, направленных на развитие внутригруппового взаимодействия обучающихся, способствующих повышению эффективности коммуникативной связи, развитию стремления к взаимопомощи.
2. Выполнение коллективных дел.
3. Проведение бесед с обучающимися, разъясняющих способов поведения в конфликтных ситуациях, способы самовыражения, общения.
4. Организовать «Школу родителей», с целью гармонизацию детско-родительских отношений.
5. Посредством вовлечения обучающихся в мероприятия (круглые столы, групповые беседы, диспуты, педагогические советы, методические объединения, заседания штаба воспитательной работы, классные часы, устные журналы, часы: психолога, общения, правовые; праздники, спартакиады) способствовать формированию моральных и культурных ценностей, необходимых для успешного освоения подрастающим поколением элементарных норм общения со старшим поколением.
6. Формировать у учащихся стремление к осознанному отношению к учебной деятельности.

5. Работа классных руководителей

В этом учебном году работа 22 классных руководителей: начальные классы – 8 чел (1аКацай В.Н., 1б Кашина О.А./Смородина А.С., 2а Локоть Т.В., 2б Барабашева В.А., 3а кл. Лисичкина С.В., 3б кл. Ткаченко Т.Е., 4а кл. Бережная И.Б., 4б Мареева С.Г.- класс казачьей направленности); основная школа - 10 (5а Зазимко Т.Н., 5б Кудинова С.Ю., 6а кл. Шаршаков В.С., 6б Кравец С.С., 7а Гоман Т.Б., 7б Конник К.В., 8а Беззубова Е.В., 8б Атаманиченко Н.А. (класс казачьей направленности), 9а – Тетикова О.Ф., 9 б Соленая Н.В.), средняя школа – 3 (10а Емельянцева Н.А., 10б Бугаенко О.Д., 11а - класс оборонно-спортивного профиля МВД и 11б – общеобразовательный Пронько Е.Н.), 12 класс заочного обучения -Хлопков А.И.

1 раз в четверть осуществлялся мониторинг деятельности классных руководителей по критериям, утвержденным начальником УО АМО Ейский район.

Результаты

(мониторинга эффективности работы классных руководителей за 2018-2019 учебный год)

№	Ф.И.О.	Кла	Баллы
---	--------	-----	-------

п/п	классного руководител я	сс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год	Средний балл за год
1.	Кацай В.Н.	1а	57	58	87	70	272	68
2.	Кашина О.А./Смород ина А.С.	1б	58	61	82	72	271	68
3.	Локоть Т.В.	2а	58	59	90	82	289	72
4.	Барабашева В.А.	2б	57	58	88	77	280	70
5.	Лисичкина С.В.	3а	54	56	84	84	278	70
6.	Ткаченко Т.Е.	3б	56	57	78	75	266	67
7.	Бережная И.Б.	4а	57	58	78	75	268	67
8.	Мареева С.Г.	4б	67	73	99	94	353	83
9.	Зазимко Т.Н.	5а	64	68	97	75	304	76
10	Кудинова С.Ю.	5б	67	70	99	88	324	81
11.	Шаршаков В.С.	6а	59	63	97	87	306	77
12	Кравец С.С.	6б	56	56	97	84	293	73
13	Гоман Т.Б.	7а	53	56	89	71	169	67
14	Конник К.В.	7б	52	58	87	67	264	66
15	Беззубова Е.В.	8а	50	55	82	66	253	63
16	Атаманиченк о Н.А.	8б	57	65	97	79	298	75
17	Тетикова О.Ф.	9а	59	64	86	81	288	72
18	Соленая Н.В.	9б	54	60	99	76	289	72
19	Бугаенко О.Д.	10а	51	58	95	79	283	71
20	Емельянцева Н.А.	10б	54	62	89	79	284	71
21	Пронько Е.Н.	11а	55	60	77	82	274	69
22		11б	52	59	81	71	263	68
	ИТОГО		1244	1331	1956	1710	6241	71

Наблюдается повышение среднего балла за год: 71 (АППГ +1) ср. балл за год.

Больше среднего балла за 2018-2019 учебный год набрали: **8 классных руководителей, самые высокие результаты у Мареевой С.Г.-4 б класс (83б.)**

Налажена своевременная подача отчетности.

За 2018-2019 учебный год в профессиональном конкурсе «Классный классный» классные руководители участия не принимали.

Проблемное поле:

1. Отсутствует система посещения классными руководителями учащихся на дому для своевременного выявления социально опасных семей, работа по первичной профилактике.
2. Не все классные руководители организует поездки учащихся по Краснодарскому краю и за его пределами.
3. Отсутствие участия в профессиональном конкурсе «Классный классный».

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Каждому классному руководителю разработать план ранней профилактики и действовать по нему.
2. Разработать систему поощрений-наказаний для классных руководителей с целью повышения эффективности их работы.
3. Активизировать работу МО классных руководителей.

6. Работа методического объединения классных руководителей.

В зависимости от своей профессиональной и социальной роли, каждый работающий в школе организует ту или иную сферу жизни ребенка. Учитель главным образом работает в сфере учебной деятельности, родители призваны заботиться о здоровом образе жизни ребенка, педагоги дополнительного образования обеспечивают культурный досуг. Но только классный руководитель в этой цепочке занимает особое место. Определяя место классного руководителя в системе воспитания, надо видеть главную линию - взаимодействие с ребенком. Место классного руководителя рядом с ним, а основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.

С одной стороны, быть классным руководителем дано не каждому. Найти учителя, который бы по собственному желанию и стремлению хотел работать классным руководителем, бывает очень нелегко, потому что нет работы более сложной и трудной. Деятельность классного руководителя трудоёмка и многообразна, круг обязанностей очень широк, огорчения и неудачи более часты, чем радости и победы. И вместе с тем, в школе нет работы более интересной, дающей большую отдачу, чем деятельность по руководству классным коллективом.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. В школе 22 класса (классные руководители с 1-11 классы). Состав классных руководителей стабильный. Планирование

работы классных руководителей по воспитанию учащихся соответствует современным требованиям. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

В 2018-2019 учебном году в состав МО входило 22 классных руководителя. Работа МО осуществлялась соответственно поставленным задачам:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

Предполагаемый результат: повышение педагогической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

осуществление всеобуча

организация классного коллектива

организация общественно-полезного труда и внешкольного мероприятия

идейно-нравственное воспитание

воспитание нравственного отношения в коллективе класса

воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу

воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности

создание условий для саморазвития и самореализации личности

воспитание нравственности и культуры поведения учащихся

помощь в учебе

работа с родителями

Реализация поставленных задач происходила по средствам работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы МО были раскрыты на метод. объединении « Воспитательные технологии в системе работы классного руководителя». На первом заседании МО « Корректировка плана работы МО на новый учебный год» были поставлены цели и задачи работы, определены основные направления деятельности МО. На последнем заседании методики объединения «Итоги работы МО классных руководителей, перспективы организации в новом учебном году»

руководителями были подведены итоги работы МО за 2018-2019 учебный год.

Многие классные руководители (Пронько Е.Н., Беззубова Е. В., Бережная И.Б., Соленая Н.В., Зазимко Т.Н., Лисичкина С.В., Атаманиченко Н.А.) ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания, рейды «Семья», «Подросток». В способствовании формирования творческой, интеллектуальной, нравственной, здоровой личности воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям: «Экологическое воспитание», «Идеологическое и гражданско-патриотическое воспитание», «Подготовка учащихся к труду и выбору профессии», «Эстетическое воспитание и культура поведения», «Нравственно-правовое восприятие, профилактика противоправного поведения детей», «Развитие физической культуры и формирование ЗОЖ», «Взаимодействие семьи и школы».

Главной задачей работы с детьми классные руководители считали развитие творческих способностей, интересов детей. Ученики нашей школы принимали активное участие в различных олимпиадах, конкурсах разного уровня – от районной до всероссийских и международных. Результаты обнадеживают. Работу необходимо продолжать. Хочется отметить работу Пронько Е.Н., Бугаенко О.Д., Зазимко Т.Н., Емельянцева Н.А.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Многие классные руководители ориентировали свою деятельность на формирование коллектива, личности в коллективе. Именно в начальной и средней школе ребенок формируется как личность, происходит адаптация в социуме, развиваются взаимоотношения в коллективе. В этом аспекте воспитательной деятельности важное значение имеет педагогическая культура и культура семейных отношений. Используя разнообразные методы и формы, классные руководители проводили внеклассные мероприятия, классные часы: «Давайте дружить», «Ответственность и поступки», «Что

такое дружба», «Терпенье и труд все перетрут», «Каждый творец своего здоровья» и другие. Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями были проведены открытые мероприятия с родителями, родительские собрания. Следует отметить положительный опыт проведения ставшего уже традиционным Дня открытых дверей. Но активность родителей могла бы быть большей.

Классные руководители в системе организуют занятость детей из семей группы риска. Дети заняты в кружках.

Одним из главных направлений воспитательной работы в прошлом учебном году была ориентация учащихся на привитие у них качеств ЗОЖ. Все без исключения классные руководители одним из главных направлений в воспитательной работе определили формирование ЗОЖ (что отражено в их темах по самообразованию). Педагоги проводили работу, используя различные формы и методы: игры, конкурсы, викторины: «Медленная смерть от наркотиков», «Опасная болезнь – алкоголь», «Мое здоровье в моих руках», «Проблемы зависимости от психоактивных веществ среди молодежи», «О курении, алкоголе, СПИДе», «Как здорово быть здоровым», «Я против вредных привычек» и т.д.

С целью формирования ЗОЖ прошла декада - «Мы за здоровый образ жизни». Учащиеся не только пропагандировали быть здоровым, но и имели возможность проявить свои творческие способности, индивидуальность. По профилактике СПИДа в начале декабря прошла декада «Мы против СПИДа», в рамках которой были проведены различные мероприятия: лектории, классные часы, анкетирование, конкурсы рисунков, плакатов. В течение года проводились Дни здоровья, День футбола, посещались спортивные мероприятия.

Важными направлениями в развитии, формировании личности были «Эстетическое воспитание» и «Идеологическое, гражданско-патриотическое воспитание». По этим направлениям классные руководители Соленая Н.В., Атаманиченко Н.А., Пронько Е.Н., Емельянцева Н.А., Ткаченко Т.Е., Мареева С.Г. проводили классные часы, внеклассные мероприятия: «Символы государства», «Я – гражданин», «Что значит быть патриотом?», «Давайте дружить», «Интеллектуальная мозаика», «Как себя вести», «Этикет в нашей жизни», «Что значит быть модным» и т.д.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися преподаватели стремятся воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления. Этому способствуют и экскурсии, посещения музеев. Наиболее активно в этом направлении работают учителя начальной школы: Лисичкина С.В., Ткаченко Т.В., Локоть Т.В., Мареева С.Г., Бережная И.Б.

В направлении «Нравственно-правовое воспитание, профилактика противоправных действий» проводились мероприятия, целями которых были воспитывать у учащихся чувства добра и справедливости, милосердия, уважения друг к другу; формировать правовую культуру «Прощать – значит любить», «Психологический климат в семье», «Жестокость и милосердие», «ты женщина – и этим ты права», «Ответственность и

проступки», «Я – взрослый», «Нравственные проблемы взросления», «Я и закон», «Что я знаю о законе?», «Мои права и обязанности».

Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. Уже с начальных классов педагоги вводят детей в мир профессий («Все профессии нужны», «Профессия, которую мы выбираем» и др.)

В средних классах проводится диагностика интересов, индивидуальных способностей учащихся, осуществляются знакомства с особенностями, требованиями различных профессий. В выпускных классах каждым классным руководителем была составлена программа по профориентации, куда были включены классные часы: «Дорога, которую мы выбираем», «Профессии будущего», «Кем быть», «Сделай свой выбор», «Куда пойти учиться?» и другие в форме конференций, конкурсов, ролевых игр; экскурсии в учебные учреждения, приглашение представителей ВУЗов, ПТУ, ССУЗов.

Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей. В выпускных классах классным руководителем можно порекомендовать составить программу по профориентации, которая помогла бы им более точно определить их профессиональные интересы.

В течение года прошли декады, посвященные Дню семьи, матери, по профилактике суицида. Проводилась работа с трудными учащимися. Педагоги стремились использовать в своей деятельности новые идеи, разнообразные формы и методы в формировании развитой личности. Взаимопосещение классных мероприятий позволяло учителям изучать и использовать в своей работе опыт коллег.

Следует отметить высокий уровень подготовки и осуществления воспитательной работы классных руководителей Тетиковой О.Ф., Ткаченко Т.Е., Зазимко Т.Н. Бугаенко О.Д., Соленой Н.В., Бережной И.Б., Мареевой С.Г. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В воспитании современной молодежи большая роль отводится повышению педагогической культуры родителей. В следующем году решено организовать воспитательный процесс соответственно особенностям современного общества.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы, применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Практически каждый третий классный час, это беседа на различные темы.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. Портфолио и темы самообразования классные руководители имеют не многие. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми

«группы риска». Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение. Классным руководителям было также рекомендовано разнообразить формы проведения мероприятий и использовать в большей степени активные формы. Проводить индивидуальные и групповые исследования особенностей детей, выявлять проблемы в классе и планировать пути решения этих проблем. Активнее участвовать в районных конкурсах.

Исходя из анализа работы МО за 2018 -2019 учебный год необходимо в 2019-2020 уч.году:

- продолжить оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом;
- усилить работу с учащимися, направленную на укрепление их здоровья и формирование здорового образа жизни, на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлекать детей в деятельность кружков и спортивных секций);
- осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу;
- активизировать работу по развитию школьного самоуправления;
- совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения открытых мероприятий;
- продолжить изучение материала по внедрению новых методов и форм воспитания;

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.
- Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.
- Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
- Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
- Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Выводы и рекомендации:

- Считать работу ШМО классных руководителей в 2018-2019 учебном году удовлетворительной.
- Разработать систему более слаженной совместной работы классных руководителей старшего звена, совета старшеклассников и завуча по воспитательной работе (возможно разработать ряд совместных заседаний с целью планирования школьных мероприятий и анализа результатов их проведения с целью выявления плюсов и минусов глазами классных руководителей, учащихся и администрации школы).

7. Правовое воспитание (деятельность штаба воспитательной работы)

В целях координации воспитательной работы в школе, профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования общепринятых норм культуры поведения и здорового образа жизни в рамках реализации Закона №1539-КЗ и на основании письма департамента образования и науки Краснодарского края от 30.10.2008 года №47-10155/08-14 «Об активизации штаба воспитательной работы», создан штаб воспитательной работы. Вся деятельность ШВР направлена на реализацию следующих задач:

1. Классным руководителям активизировать работу ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних.
2. Формирование у учащихся здорового образа жизни, вовлечение их во внеурочную и досуговую деятельность.
3. Продолжить работу по организации различных мероприятий в рамках реализации Закона №1539- КЗ КК и внеурочной занятости подростков.
4. Осуществлять сотрудничество со службами и ведомствами в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
5. Обеспечение безопасности в образовательной и досуговой деятельности школьников в летний период; формирование ЗОЖ

В течение 2018-2019 уч.года под руководством ШВР проведена большая работа по всем направлениям деятельности.

Организована работа школьного самоуправления, в октябре прошли выборы Лидера ученического самоуправления, им стала Стоянова Анастасия Олеговна, ученица 11 «А» класса. Анастасия хорошо зарекомендовала себя и активной работой в школе и в работе Лидеров ученического самоуправления ШДР «МИР».

На базе спортивного зала и актового зала проводились спортивные соревнования и конкурсы различного уровня.

В рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы проводились различные массовые соревнования для учащихся школы, с привлечением родительской общественности.

Дополнительным образованием охвачено 100 % учащихся школы. На базе школы работают спортивные секции: «Баскетбол» (СШ №2 им. О.Запорожченко), «Волейбол», «Настольный теннис» (с/к «Атаманец» МБОУ

СОШ №3), «Легкая атлетика» (ДЮСШ №1), «Художественная гимнастика» (с/к «Мечта»).

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах

	2017-2018 (на конец года)	2018-2019 (на конец года)
ВШК	1	0
КДН и ЗП	1	1(Роговой Д.А)
ПДН	1	2(Головачева А.Н., Пустовут А.О)
Итого	3(-6)	5 (+2)

Количество семей, состоящих на учетах в органах системы профилактики

	2017-2018 (на конец года)	2018-2019 (на конец года)
ВШК	0	0
КДН и ЗП	0	1(Роговой А.В.)
ПДН	1	2 (Пустовут А., Головачева А.)
Итого	1 (-1)	3 (+2)

В 2018-2019 учебном году в школе было проведено социально – психологическое тестирование обучающихся на предмет выявления употребления наркотических и психоактивных веществ, в котором приняли участие **259** человек с 7-11 классов, выявленных отклонений **нет**.

Основные направления деятельности школы по реализации Закона № 1539КЗ КК в 2018 – 2019:

В 2018-2019 учебном году было выявлено **5** несовершеннолетних, находящихся в ночное время без сопровождения взрослых. Со всеми несовершеннолетними и их родителями были проведены профилактические беседы по основным приоритетам Закона Краснодарского края № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». На каждого учащегося, выявленного в ходе рейдового мероприятия по реализации Закона 1539 заведена карта профилактической работы. Эти учащиеся были задержаны впервые (Якимцев К., Батчаева З., Мусиенко В., Шульженко Ю.), повторно (Роговой Д.)

По сравнению с 2017-2018 учебным годом количество несовершеннолетних, задержанных по Закону №1539 **увеличилось на 3 человек** (в 2017 -2018 году – **2 человека**).

Месяц	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	Итого
Количественное количество	1	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	1	6
	(Якимцев К.)							(Шульженко Ю., Роговой Д.)	(Муслинко В., Батчаева З.)			(Жданова А.)	

Целью настоящего Закона является создание правовой основы для защиты жизни и здоровья несовершеннолетних, профилактики их безнадзорности и правонарушений на территории Краснодарского края.

В связи с этим в нашей школе за отчетный период проводились следующие мероприятия, первичной профилактической работы:

- тематические классные часы с демонстрацией видеоматериалов (1 раз в месяц);
- спортивные соревнования в рамках программы, «12 Всекубанская спартакиада школьников» (сентябрь- мини-футбол, гандбол 5-6 кл., 7-8 кл, 9-11 кл.; ноябрь-декабрь- баскетбол 7-8, 9-11 кл.; апрель-май – баскетбол; июнь – 1 м. в краевом зачете по баскетболу);
- информационные пятиминутки (каждый вторник);
- уроки мужества (каждая среда);
- День казачьего образования (пятница).
- проведение заседаний методического объединения классных руководителей с рассмотрением проблем исполнения учащимися Законов № 120-ФЗ, №1539 – КЗ ;
- инструктажи по исполнению Закона № 1539- КЗ КК (по окончанию каждой четверти и учебного года);
- общешкольные родительские собрания(29.11,12.12)
- родительские собрания (каждую четверть);
- индивидуальные профилактические беседы;
- мероприятия посвященные «Дню защите детей».
- акции-13 («День первоклассника», «Телефон доверия», «День правовых знаний», «Внимание- дети», «Месячник по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности и девиантного поведения несовершеннолетних», «Дети- за культуру мира, против терроризма», «Мы- ПРОТИВ», «Каникулы-2019», «День Здоровья»«Призывник», «Подросток», «Сообща, где торгуют смертью», «#СТОП ВИЧ СПИД#»);
- **линеек 8** («Первый звонок», «День образования Краснодарского края», «Торжественное открытие месячника правонарушений», «Открытие месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы 2019 «Воинский долг, честь и судьба!», «Закрытие месячника оборонно-массовой

и военно-патриотической работы 2019., « День Защитника Отечества», «День Победы», «Награждение за 2018-2019 уч. г.», «Последний звонок»)

Информационная деятельность.

- обновляется информация на стендах («Я о Законе, Закон обо мне», «Детский Закон», «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Штаб воспитательной работы», на классных родительских собраниях классными руководителями были розданы родителям памятки по Закону №1539-КЗ –700 1-11 кл.);

-количество педагогических работников, принявших участие в рейдовых мероприятиях, организованных общеобразовательными учреждениями и утвержденными УО –58 (АППГ +7);

-количество членов родительской общественности, принявших участие в рейдовых мероприятиях – 1762 (АППГ +175).

- мероприятия, проведенные за отчетный период в ОУ в целях активизации работы с родителями по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 « О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений в Краснодарском крае»:

- родительские собрания 1-11 классах (классные родительские собрания с инструктажами на летние каникулы «Безопасность в школе, на дороге, на водоемах, оказание пмп утопающим, поведение на ж/д транспорте и дома», «Ответственность родителей за несоблюдение Закона № 1539- КЗ», «Правила безопасного пользования газом, поведение при пожаре, оказание первой помощи»).

ПДН ЛОП – (ст. лейтенант полиции Филоненко В.С. лекция по теме «Железная дорога –зона повышенной опасности. Соблюдение ЗКК №1539. Правила поведения на объектах повышенной опасности»10.10. «Правила поведения на объектах ж/д транспорта. Соблюдение ЗКК №1539. Железная дорога- зона повышенной опасности» 17.03- 2а, 2б, 4а, 4б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б кл.; 19.02 – 9б, 10а, 11б, 7а, 7б, 9а; 1.03 - «Основы безопасности и правила поведения на железной дороге. Профилактика правонарушений на железной дороге» -8а, 8б, 9а, 9б, 11а, 11б; 14.03- 9а, 9б, 10а, 10б; «Профилактика правонарушений на объектах ж/д транспорта. Соблюдение ЗКК №1539» 3.04- 7а, 8а, 9б 10а кл.; «Профилактика правонарушений на объектах ж/д транспорта. Профилактика наркомании» - 17.04 –9а, 9б, 10а, 10б; «Профилактика правонарушений на объектах ж/д транспорта. Соблюдение ЗКК №1539»- 13.05 8а, 9б, 10а, 11а); **ОП-148 36 ОФПС** (начальник отдела Морозов Р.Ю. Всероссийский открытый урок с учащимися «Скажем нет пожарам») **«38-ПСО»** - 1 (ст. лейтенант Михайлов А.И. «Безопасный отдых в летний период» - 25.04.2019; **ЕМРПТ** – преподаватель Прокачев С.Ф. «Профориентация» 9а, б- 21.03; **ОГИБДД**-инспектор ОГИБДД Отдела МВД России ст. лейтенант А.Н. Керимова лекция по теме: «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами – залог безопасности, сохранения жизни и здоровья, о применении СВЭ пешеходами, ПДД; .11 -

инспектор ОГИБДД Отдела МВД России ст. лейтенант лекция по теме: «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами – залог безопасности, сохранения жизни и здоровья, о применении СВЭ пешеходами, ПДД»; инспектор ОГИБДД Отдела МВД России лейтенант В.С. Ходаковская лекция по теме: «Соблюдение правил дорожного движения пешеходами и пассажирами – залог безопасности, сохранения жизни и здоровья, о применении СВЭ пешеходами, ПДД» - 04.03 – 1б, 05.03- 6 а, 10а); **ОПДН** – (зональный инспектор Пивоварова М.В. – 16.01 «Ответственность за мелкое хищение» -5 б; 23.01- «Ответственность за участие в группах АУЕ и сети Интернет» - 10 и 11 кл.; 13.02- «Антитеррор. Безопасность»-8б; 27.02- «О ведении ЗОЖ» - 1-4 кл.; 13.03- «Мошенники» - 5а, 5б; 19.03 – «Употребление ненормативной лексики». 10.04 «АУЕ, антитеррор, безопасность»; 17.04 -«Ответственность учащихся за посещение опасных зон. Административная ответственность»; 25.04 – 1б «Ответственность за противоправное поведение»; 30.04- «Соблюдение дисциплины и такта»- 6б); **ОНК ОМВД РФ по Ейскому району** – 1 (ст. оперуполномоченный ОНК ОМВД РФ по Ейскому району капитан полиции Стрельник Ю.М. по теме: «Правовая ответственность за НОН. Последствия за употребления н/л и ПВ «Дети России»); **ЕФ ГБУЗ «Наркотический диспансер**- специалист Ейский филиал ГБУЗ «Наркологический диспансер» Чечинова А.А. – 19.03 – акция «Сообща, где торгуют смертью», беседа – 11а, 11б, 10б, 9а, б кл.).

8. Анализ работы школьной службы медиации.

Педагогом – психологом Винокуровой М.В. были проведены **30 занятий**.

За 2018 – 2019 учебный год урегулированы **4** конфликтные ситуации посредством заключения между конфликтующими сторонами медиативного соглашения письменно и по договоренности (**9** занятий):

С целью профилактики возникновения конфликтогенов с обучающимися 5-6 классов проводились Круги сообществ (**19** занятий).

К работе школьной службы медиации были привлечены волонтеры – медиаторы из 8 «А» класса (**7** чел.). С ними были проведены занятия по темам: «Различные типы исхода конфликтной ситуации» (круги сообществ – **2** занятия: **09.11.18 г., 16.11.18 г.**)

Психологическое сопровождение участников ГИА включает в себя работу с выпускниками, педагогами, родителями.

Задачи психологического сопровождения:

1. Формирование психологической устойчивости в период подготовки и сдачи ГИА;
2. Создание психологических условий для получения максимальных результатов по ГИА с минимальными потерями.

В течение года используются следующие основные формы работы:

1. Диагностика (уровня развития психических процессов, эмоционального состояния, психологических особенностей выпускников);
2. Собrania (педсоветы, родительские собрания, собрания выпускников);
3. Консультирование. Проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью психологического просвещения выпускников, учителей, родителей в рамках подготовки к ГИА;
4. Тренинговые занятия;
5. Информационные материалы. Составление рекомендаций психолога в печатном виде в виде различных памяток, брошюр и т.п. Оформление тематических стендов для выпускников, учителей, родителей.

В 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:

с выпускниками

Диагностика уровня развития психических процессов, эмоционального состояния выпускников.

Среди обучающихся выпускных классов проведен опрос по анкете «Готовность к экзаменам» 12.11.2018 г.,

Данные анкетирования свидетельствуют о недостаточной психологической готовности выпускников к сдаче ГИА, ЕГЭ (средний уровень);

с 8.04.2019 г. по 12.04.2019 г. проведено углубленное диагностическое обследование по методикам: «Мотивационный профиль» Гусева Е.А., «Проверь свою организованность» Е. И. Комарова, «Диагностика уровня самооценки личности» Г. Н. Казанцевой, методика ШТУР. Продиагностировано всего **111** чел. обучающихся выпускных классов (**из них: 58** чел. – 9 «А», 9 «Б»; **44** чел. – 11 «А», 11 «Б»; **9** чел. – 12 класс заочного обучения).

В результате было установлено наличие у 19 % обучающихся слабой учебной мотивации. В связи с этим сформирована группа риска детей выпускников, запланирована с данной категорией обучающихся индивидуальная психолого- педагогическая работа;

1. Диагностическое обследование индивидуально психологических особенностей выпускников 9-х классов, 11-х классов, 12 класса заочного обучения проводилось с 15.05.2019 г. по 22.05.2019 г. (методика «Шкала самооценки и тревожности»; тест Филлипса; тест «Стресс», методика изучения типа школьной мотивации у старшеклассников; «Опросник Казанцевой Г.Н.» - изучение общей самооценки). Установлено, что обучающиеся выпускных классов стрессоустойчивы, обладают хорошей саморегуляцией, эмоциональная лабильность отсутствует;

2. Разработка рекомендаций для учеников по результатам диагностики. Раздача

Памяток (15.04.2019 г. по 19.04.2019 г.);

3. По запросу учащихся были организованы занятия с элементами тренинга по темам: «Психологические «мелочи» при подготовке и сдаче экзаменов» (17.09.18 г., 17.04.19г.), «Способы преодоления тревожности – урегулирование эмоционального состояния» (20.09.18 г.; 19.04.19 г.),

«Стрессоустойчивость, эмоциональная стабильность» (24.09.18 г. 24.04.19 г.), «Как работать по инструкции» (27.09.18 г., 29.04.19 г.), «Способы снятия эмоционального напряжения» (15.10.18 г., 15.04.19 г.), «Способы развития и стимулирования внимания, памяти» (19.10.18 г., 26.04.19 г.), «Самовнушение, релаксация» (24.10.18 г., 06.05.19 г.), «Организация питания в экзаменационный период» (26.10.18 г., 11.05.19 г.).

4. Групповая консультация для выпускников «Я боюсь экзамена» (26.04.2019 г.)

(**102** чел. (из них: **58** чел. – учащиеся 9 – х классов; **44** чел. – выпускники 11 –х

классов); место проведения – актовый зал);

В 11 классе по темам: 1. Как лучше подготовиться к экзаменам; 2. Поведение на экзамене; 3. Способы снятия нервно-психического напряжения; 4. Как бороться со стрессом; 5. Эмоции и поведение.

В 9-х классах по темам: 1. Индивидуальный стиль деятельности; 2. Как справиться со стрессом на экзамене? 3. Уверенность на экзамене; 4. Сдаем экзамен

Работа с родителями:

1. Анкетирование с целью выявления (19.04.2019 г.):

- отношения родителей к ГИА,
- родительской оценки способностей своих детей,
- родительских установок относительно экзамена.

2. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики) (с 22.04.19 г. по 30.04.19 г.);

3. Выступление на родительском собрании «Поможем детям сдать ГИА» (19.04.2019 г.);

4. Подготовка методических рекомендаций, памяток родителям по подготовке выпускников к ГИА (с 15.04.2019 г. по 18.04.2019 г.). Оформление стенда для родителей «Мой ребенок выпускник» (с 29.04.2019 г. по 08.05.2019 г.);

5. Родительское собрание «Как помочь обучающемуся подготовиться и сдать экзамены», рекомендации родителям «Как противостоять стрессу» (19.04.2019 г.);

6. Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанных с ЕГЭ, ОГЭ (с 13.05.2019 г. по 17.05.2019 г.);

7. Подготовка методических рекомендаций родителям по подготовке выпускников к ОГЭ (с 15.04.2019 г. по 18.04.2019 г.);

8. Оформление стенда «Как помочь детям сдать экзамены» (с 18.03.2019 г. по 22.03.2019 г.);

Работа с педагогами :

1. Анкетирование «Определение детей группы риска» (экспресс-диагностика) (22.04.19 г.);

2. Групповая консультация для учителей выпускных классов «Создание благоприятной атмосферы в классе во время подготовки к экзаменам» (13.05.19 г.);

3. Консультация «Готовим к ГИА. Стратегия работы с детьми «группы риска» (15.05.19 г.) Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников;
 4. Семинар-практикум для педагогов «Подготовка к экзаменам с учетом индивидуальных особенностей учащихся» (30.04.19 г.);
 5. Индивидуальные консультации (в том числе по результатам диагностики);
 6. Помощь в оформлении стенда для учителей «Мой класс – выпускной» (13.05.19 г. по 17.05.19 г.);
 7. Консультация «Знакомство с рекомендациями по результатам диагностики выпускников». Раздача памяток (13.05.19 г. по 17.05.19 г.).
- В соответствии с графиком проводились родительские собрания.

9. Структура модуля дополнительного образования

Кружковая работа

Внеурочная деятельность ФГОС НОО

классы направления	1	2	3	4	всего
Спортивно-оздоровительное	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное	2	2	2	2	8
Социальное	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное	2	2	2	2	8
Общекультурное	2	2	2	2	8
Итого	10	10	10	10	40

3.2 Внеурочная деятельность ФГОС ООО

Направленность	Название кружка	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Требования ФГОС ООО
Спортивно-оздоровительная	Секция «Игровое ГТО»	Рабочая программа внеурочной деятельности секции «Игровое ГТО» для 5-7 кл. учителем физической культуры Беззубовой Е.В., утвержденной на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Еженедельные занятия: секции	Укрепление физического и духовного здоровья детей
	Секция «Шахматы»	Рабочая программа внеурочной	Еженедельные занятия: секции	

		деятельности секции «Шахматы»» для 5-7 кл. учителем физической культуры Тетиковой О.Ф., утвержденной на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		
	Секция ГО	Рабочая программа внеурочной деятельности секция «Гражданская оборона» для 8-9 кл. учителем ОБЖ Фесик М.Ю., утвержденной на педагогическом совете от 31.08.2017 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсивов	Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся
Духовно-нравственная	Час музыки «Гармония»	Рабочая программа внеурочной деятельности часа музыки «Гармония» для 5-8 кл. учителем музыки Злой Т.В., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Еженедельные занятия	Духовно-нравственное развитие и воспитание детей,
	Час православия «Огонек души»	Рабочая программа внеурочной деятельности часа музыки «Гармония» для 5-8 кл. учителем ОПК Злой Т.В., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсива	
	«Этика: азбука добра»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Этика: азбука добра»	Интенсив	

		для 9-х классов, разработанная учителями русского языка и литературы Зазимко Т.Н. и Кравец С.С., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		
Социально-направленность	«История казачества»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «История казачества» для 5-9 классов казачьей направленности, разработанная учителем истории Атаманиченко Н.А., утвержденная на педагогическом совете от 31.08.2017 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсива	Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся
	Объединение «Социальная практика»	Рабочая программа внеурочной деятельности объединения «Социальная практика» для 5-8 кл, разработанная педагогом-психологом Винокуровой М.В., утвержденная на педагогическом совете от 31.08.2017 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсива	Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
	Отряд ЮИД	Рабочая программа внеурочной деятельности отряда «ЮИД» для 5-6-х классов, разработанная классным руководителем 5б класса Кудиновой С.Ю., утвержденная на педагогическом совете	Интенсив	

		от 30.08.2018 протокол №1		
«Основы естественнонаучных исследований»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Основы естественнонаучных исследований» для 6 кл., разработанная учителем географии Матвеевой А. Я., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсива	Формирование мировоззрения учащихся	
«Занимательная география»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Занимательная география» для 7-х кл., разработанная учителем географии Матвеевой А. Я., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсива		
«Моя экологическая грамотность»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Занимательная география» для 7-х кл., разработанная учителем географии Мозговая Е.Х., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Интенсив		
Отряд ДЮП	Рабочая программа внеурочной деятельности отряда ДЮП для 7-9 х кл., разработанная классным руководителем 9а кл. Тетиковой О.Ф., утвержденная на	Интенсив	Становление основ гражданской идентичности и миров	

		педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		оззрения учащихся
	Экологический отряд	Рабочая программа внеурочной деятельности экологического отряда для 5-9 кл., разработанная учителем биологии Соленой Н.В., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Интенсив	
Общекультурная	Кружок «Основы современного этикета»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Основы современного этикета» для 5-6 кл., разработанная педагогом-психологом Винокуровой М.В., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Интенсив	Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
	Студия «Мир театра»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Мир театра...» для 5-9 кл., разработанная учителями русского языка и литературы Зазимко Т.Н., Кравец С.С., Шаршаковым В.С., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Чередование еженедельных занятий и интенсива	Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся
	«Компьютерная графика»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка	Еженедельные занятия	

		«Компьютерная графика» для 5-9 кл., разработанная учителем информатики Емельянцевой Н.А., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		
	«История Британии»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «История Британии» для 5-9 классов, разработанная учителем английского языка Деминой Е.И., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1	Еженедельные занятия	Становление идентичности и мировоззрения учащихся
Общеинтеллектуальная	Кружок «Логика в математике»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Логика в математике» для 5-9 классов, разработанная учителями математики Гоман Т.Б., Кудиновой С.Ю., Литвиным А.В., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		
	«Черчение и графика»	Рабочая программа внеурочной деятельности кружка «Черчение и графика» для 9 классов, разработанная учителем ИЗО Злой Т.В., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		
	«Финансовая	Рабочая программа		

	грамотность»	внеурочной деятельности кружка «Финансовая грамотность» для 5-9 классов, разработанная учителем обществознания Хлопковым А. И., утвержденная на педагогическом совете от 30.08.2018 протокол №1		
--	--------------	---	--	--

В сравнении с 2017-2018 уч.г. количество кружков больше. Наблюдается увеличение количества учащихся, вовлеченных в кружки духовно-нравственного и эстетического направления. В 4-х классах включен в общеобразовательную программу предмет ОРКСЭ, в 10 б кл.- ОПК.

1.4. Качество предоставления образовательных услуг

1.4.1. Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2018-2019 учебный год

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ГИА-9;
- мероприятия по организации ГИА-9;

В течение учебного года в соответствии с планом контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся мониторинг работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с единым расписанием утвержденным Приказом Минобрнауки России и Рособрнадзора от 10.01.2019 года №7/16 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году" (зарегистрирован Минюстом России 13.03.2019, рег. № 54035) и Приказом Минобрнауки России и Рособрнадзора от 10.01.2019 №8/17 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2019 году" (зарегистрирован Минюстом России 13.03.2019, рег. № 54034).

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9-х классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, мониторингов качества знаний, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению качества знаний учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА-9 через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися; организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

Из 58 обучающихся к государственной итоговой аттестации были допущены 58 обучающихся. По итогам учебного года учащиеся показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам.

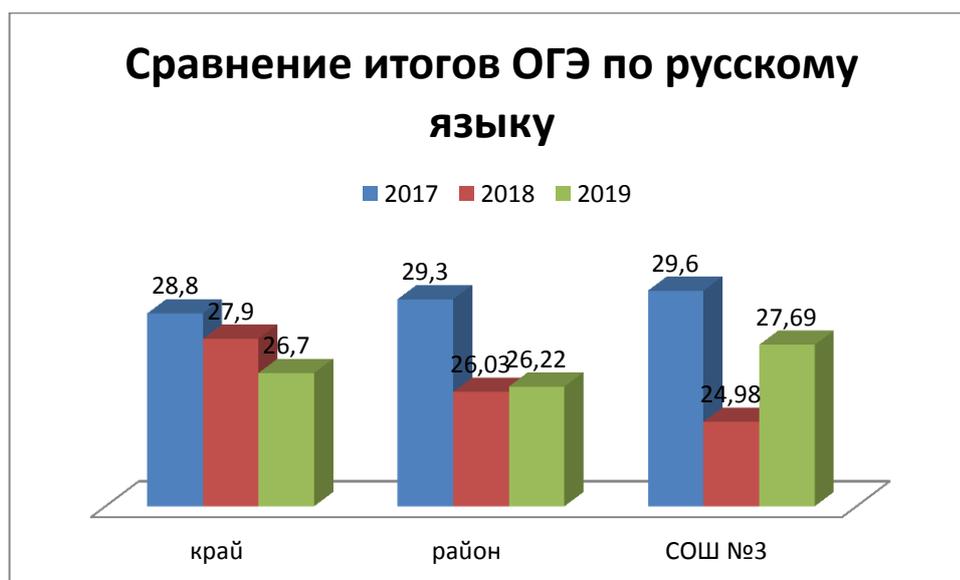
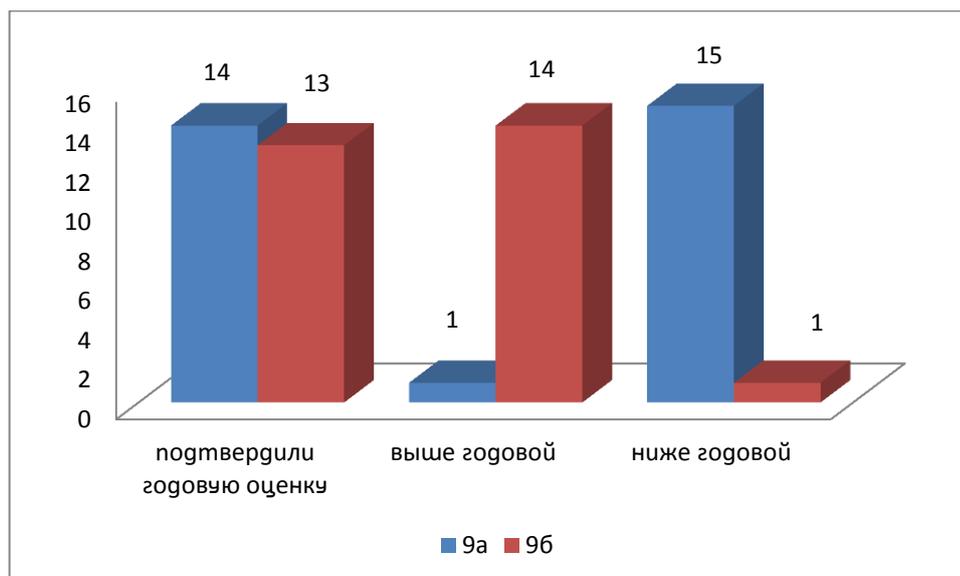
Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 57 выпускников, 8 выпускников получили аттестат с отличием. Одна выпускница не прошла государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования, решением педагогического совета оставлена на повторный курс обучения, повторная сдача ГИА-9 06 сентября.

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся	%	Количество уч-ся
Всего учащихся			100	50	100	58
Допущено к аттестации			100	50	100	58
Не допущено к аттестации			-	-	-	-
Оставлены на повторный курс обучения					1,7	1
Получили аттестаты особого образца					13,8	8

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во обуч-ся	Подтвердили годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9 а	Зазимко Т.Н.	30	14	1	15	-	17	10	3	100	43,3
9 б	Кравец С.С.	28	13	14	1	-	9	11	8	100	67,9
	Итого	58	27	15	16	-	26	21	11	100	55,2

Соотношение годовых оценок и оценок, полученных на ГИА-9 по русскому языку



Сравнительный анализ результатов ГИА в форме ОГЭ по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл по школе – 27,69. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом выше на 2,71.

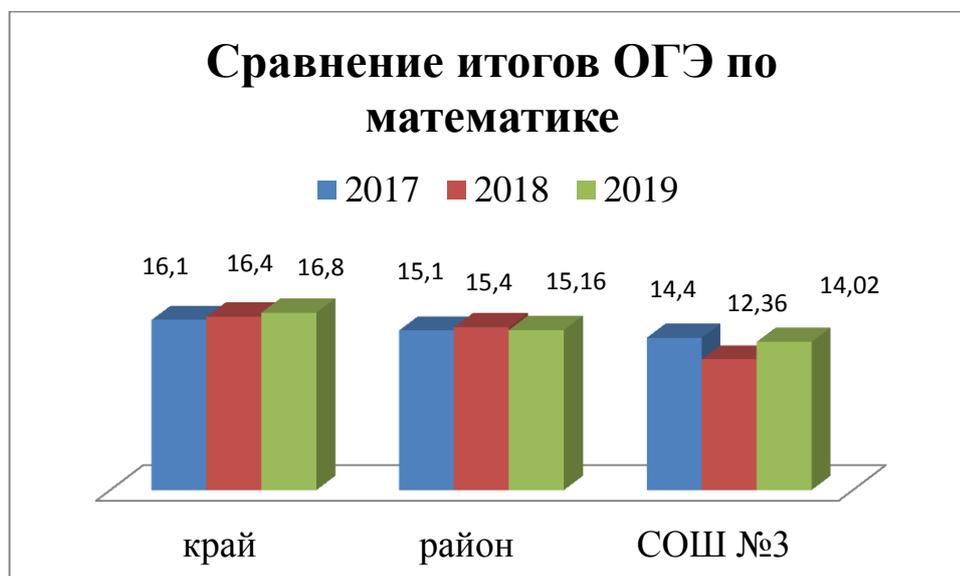
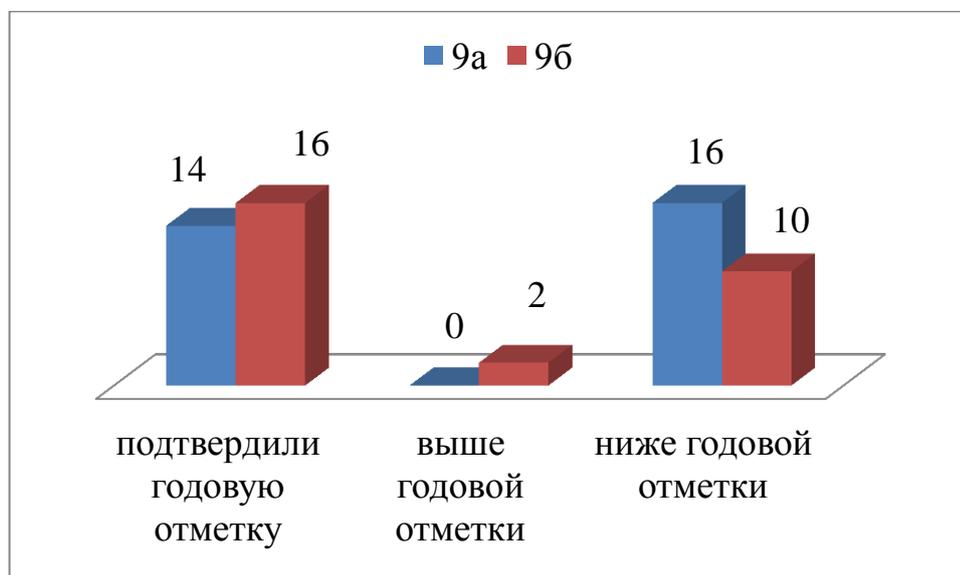
Следует обратить внимание в 2019-2020 году на работу с написанием изложения на основе аудиозаписи. При анализе уделять внимание совершенствованию навыков грамотного письма. На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Уделять внимание работе на восприятие прочитанного,

учить делать краткий пересказ. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас.

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Гоман Т.Б.	30	14	0	16	5	10	14	1	83,3	50
9б	Гоман Т.Б.	28	16	2	10	5	11	8	4	82,1	42,9
	Итого	58	30	2	26	10	21	22	5	82,7	46,5

Соотношение годовых оценок и оценок, полученных на ГИА-9 по математике



Сравнительный анализ результатов ГИА по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Средний тестовый балл 14,02. Средний тестовый балл по сравнению с прошлым годом выше на 1,66.

Следует обратить особое внимание на темы в 2019-2020 году:

- вычисления;
- графики функций;
- уравнения;
- текстовые задачи;
- задачи на проценты;
- решение простейших геометрических задач;
- задачи на доказательство.

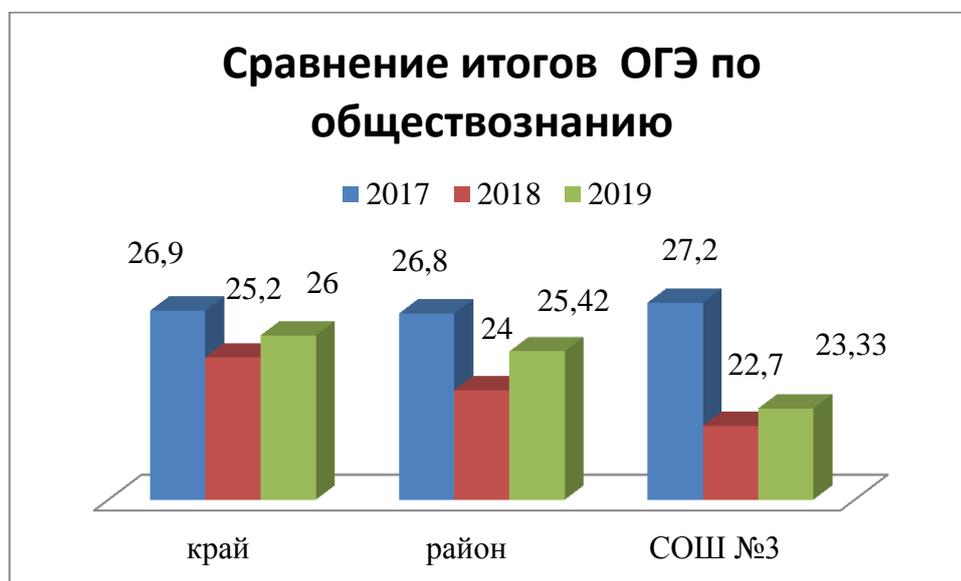
Анализируя показатели государственной итоговой аттестации по обязательным предметам основного государственного экзамена, необходимо отметить, что качества образования увеличилось, но остается ниже районного уровня, что обусловлено недостаточной мотивацией и как следствие – низким уровнем подготовки учащихся к экзаменам.

Педагогам обязательных предметов необходимо углубить работу по дифференциации обучения с учетом специфики знаний, умений и навыков конкретного учащегося.

Результаты экзамена по обществознанию

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Атаманиченко	17	8	3	6	-	9	6	2	100	47,1
9б	Н.А.	19	13	2	4	-	10	8	1	100	47,4
	Итого	36	21	5	10	-	19	14	3	100	47,3

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по обществознанию -21 человек (58,3%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 5 человек (13,9%), получили оценки ниже годовых – 10 человек (27,8%). Средний балл-23,33, что на 0,63 выше прошлогоднего и ниже на 2,09 районного.



Результаты экзамена по информатике

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Емельянцева	7	6	1	-	-	1	6	-	100	85,7
9б	Н.А.	6	5	1	-	-	3	2	1	100	50
Итого		13	11	2	-	-	4	8	1	100	67,8

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по информатике -11 человек (84,6%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 2 человека (15,4%), получили оценки ниже годовых – 0 человек. Средний балл-12,95

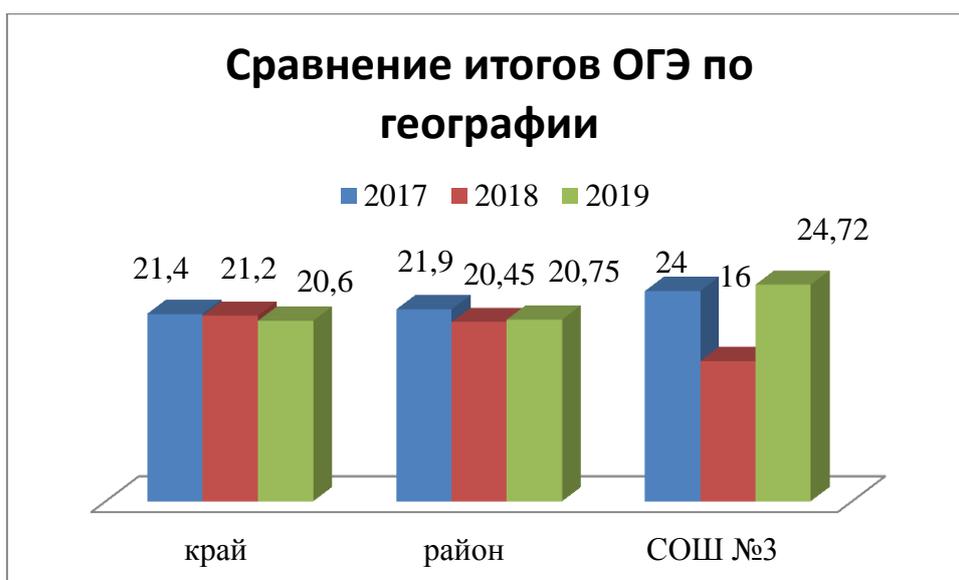


Результаты экзамена по географии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во	Подтвердил	Выше	Ниже	Получили	Успеваемость	Качество
-------	----------------	--------	------------	------	------	----------	--------------	----------

		уч-ся	и годовую отметку	годовой отметки	годовой отметки	отметку на экзамене				%	%
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Матвеева А.Я.	16	11	3	2	-	4	6	6	100	75
9б		5	3	2	-	-	1	4	-	100	80
	Итого	21	14	5	2	-	5	10	6	100	77,5

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по географии -14 человека (66,7%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 5 человек (23,8%), получили оценки ниже годовых – 2 человек (9,5%). Средний балл- 24,72, что на 8,72 выше прошлогоднего результата.



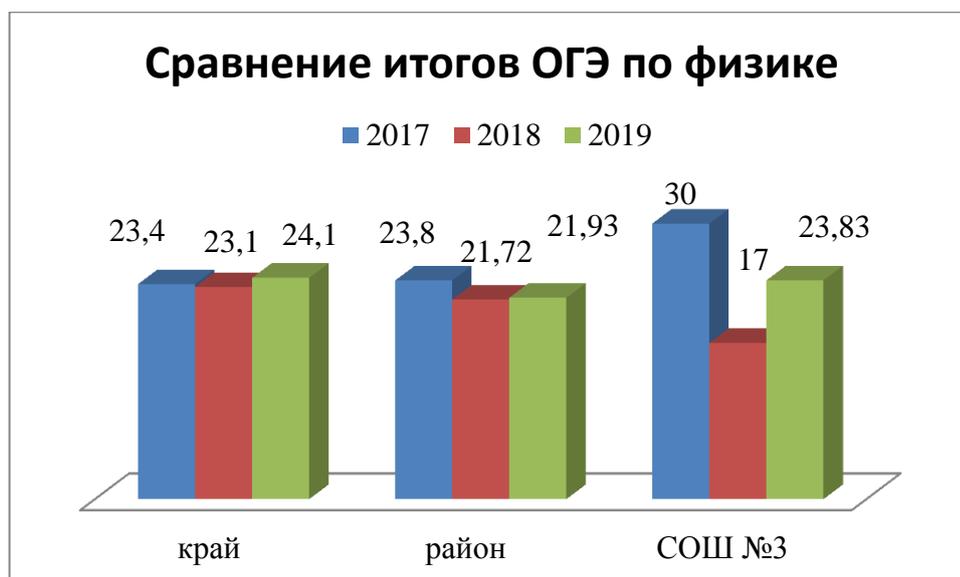
Результаты экзамена по литературе

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Зазимко Т.Н.	1	-	1	-	-	-	-	1	100	100
9б	Кравец С.С.	1	-	-	1	-	1	-	-	100	-
	Итого	2	-	1	1	-	1	-	1	100	50

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по литературе -0 человек, получили на ОГЭ оценки выше годовых – 1 человек (50%), получили оценки ниже годовых – 1 человека (50%). Средний балл- 23

						«2»	«3»	«4»	«5»	%	%
9а	Климов И.Ю.	5	2	-	3	-	2	2	1	100	60
9б		4	2	-	2	-	2	-	2	100	50
	Итого	9	4	-	5	-	4	2	3	100	55

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по физике -4 человека (44,4%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 5 человек (55,6%). Средний балл составляет 23,83, что на 1,9 выше районного.

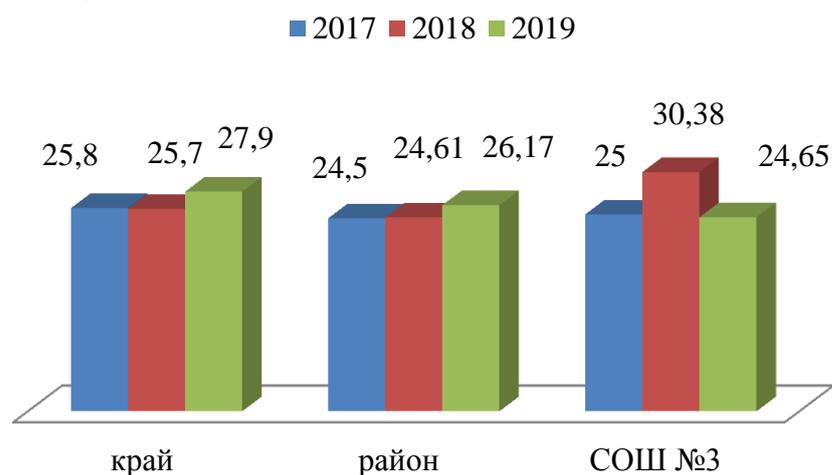


Экзамен по биологии

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Соленая Н.В.	10	5	-	5	-	6	4	-	100	40
9б		13	7	-	6	-	9	3	1	100	30,8
	Итого	23	12	-	11	-	15	7	1	100	35,4

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по биологии -12 человек (52,2%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 11 человек (47,8%). Средний балл-24,65

Сравнение итогов ОГЭ по биологии

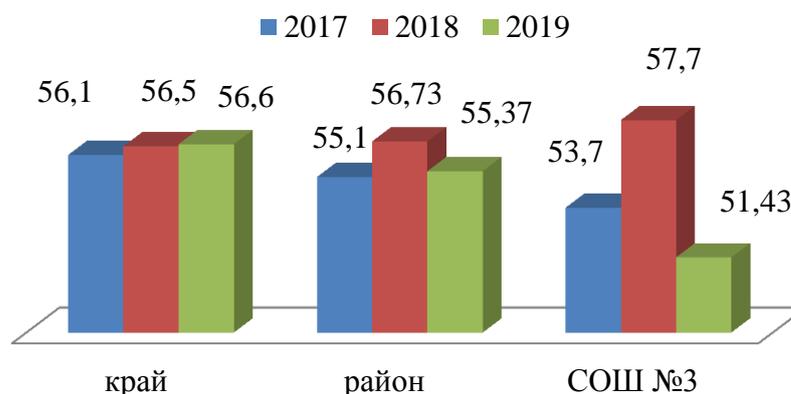


Результаты экзамена по английскому языку

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Подтвердил и годовую отметку	Выше годовой отметки	Ниже годовой отметки	Получили отметку на экзамене				Успеваемость %	Качество %
						«2»	«3»	«4»	«5»		
9а	Конник К.В.,	4	1	-	3	-	1	2	1	100	75
9б	Демина Е.И.	3	2	-	1	-	1	1	1	100	66,7
	Итого	7	3	-	4	-	2	3	2	100	40,9

Подтвердили свои годовые оценки на ОГЭ по английскому языку - 3 человека (42,9%), получили на ОГЭ оценки выше годовых – 0 человек (0%), получили оценки ниже годовых – 4 человека (57,1%). Средний балл – 51,43.

Сравнение итогов ОГЭ по английскому языку



Количество участников ГИА-9 по выбранным предметам

	история	обществознание	физика	химия	география	биология	информатика	литература	английский язык
Кол-во учащихся	0	36	9	5	21	23	13	2	7
Средний тестовый балл	0	23,33	23,83	21	24,72	24,65	12,95	23	51,43

Рейтинг предметов по выбору



Результаты ГИА-9 в сравнении с районным показателем в 2018/19 учебном году

Наименование предмета	Средний тестовый балл					
	по школе			по району		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	29,6	24,98	27,69	29,3	26,03	26,22
Литература	-	23,25	23	17,1	24,63	25,01
Английский язык	53,7	57,7	51,43	55,1	56,73	55,37
Математика	14,4	12,36	14,02	15,1	15,4	15,16
Физика	30	17	23,83	23,8	21,72	21,93
Информатика	15,5	11,48	12,95	13,5	12,50	14,03
Химия	26	-	21	24,1	24,51	25,01
Биология	25	30,38	24,65	24,5	24,61	26,17
География	24	16	24,72	21,9	20,45	20,75
Обществознание	27,2	22,7	23,33	26,8	24	25,42

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля,

планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов государственной итоговой аттестации 2017-2018 учебного года на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, педагогических советах.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА-9 фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2018-2019 учебный год позволяет сделать вывод об удовлетворительном качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладеть знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Увеличилось количество выпускников, которые повысили годовые отметки. Однако высок процент и выпускников, которые понижают на ГИА свои отметки. Эти данные свидетельствуют о тенденции завышения отметки многими учителями.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что наибольшее затруднение вызывают задания, предполагающие использование информации из текста, работу с текстом, простые арифметические действия.

Вместе с тем контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации и качеством предметной обученности учащихся 9-х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

Необходимо:

- каждому учителю – предметнику провести анализ итогов государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, и тем, выполненных малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения, при составлении тематического планирования рабочей программы учесть данные недочёты при распределении часов по темам преподаваемого предмета.
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов по предметам;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- как можно раньше начинать подготовку к государственной итоговой аттестации, т.е. параллельно с прохождением новых тем;
 - стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов;
- особое внимание уделить знанию теорем и определений по геометрии, умению применять знания при решении простейших геометрических задач;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
 - пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2019 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить **основные направления деятельности** педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2019-2020 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2018-2019 учебного года, включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- классным руководителям на классных часах проводить работу по самоопределению в отношении будущей профессии, социализации личности учащегося;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;
- Ряденцевой М.В., заместителю директора, усилить внутришкольный контроль за качеством преподавания обязательных предметов и предметов по выбору.

Анализ итогов проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) -х классов за 2018-2019 учебный год

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 (12) -х классов МБОУ СОШ № 3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 3 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 (12) -х классов в 2018-2019 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- 1) информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- 2) работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- 3) работа по повышению квалификации педагогов;
- 4) осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2018-2019 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11-х классов, предметные стенды и методические уголки в кабинетах, подготовлены буклеты, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне.

Систематически проводились родительские собрания, классные часы, по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, о количестве вузов, сузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т. д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков, ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- 1) информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного - процесса);
- 2) предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- 3) психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание.

По опросам выпускников самым сложным для них оказался профильный экзамен по математике и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

Учитывая степень обученности, мотивации к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя-предметники организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ИРО Краснодарского края по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно.

Со слабоуспевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из открытого банка заданий ФИПИ. Учителя-предметники регулярно отслеживали учебные результаты выпускников и своевременно вносили коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивали индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Из 57 выпускников 11 (12)-х классов допущены к государственной итоговой аттестации были допущены 52 выпускника, решением педагогического совета не допущены к государственной итоговой аттестации: 1 учащийся 11-го, 4 учащихся 12-го класса. Аттестат о среднем общем образовании получил 51 выпускник, 1 выпускница не смогла преодолеть порог успешности по профильной математике, набрав 18 баллов (пересдача 6 сентября 2019г.) и по биологии (34 балла), 5 выпускников не преодолели порог успешности по обществознанию.

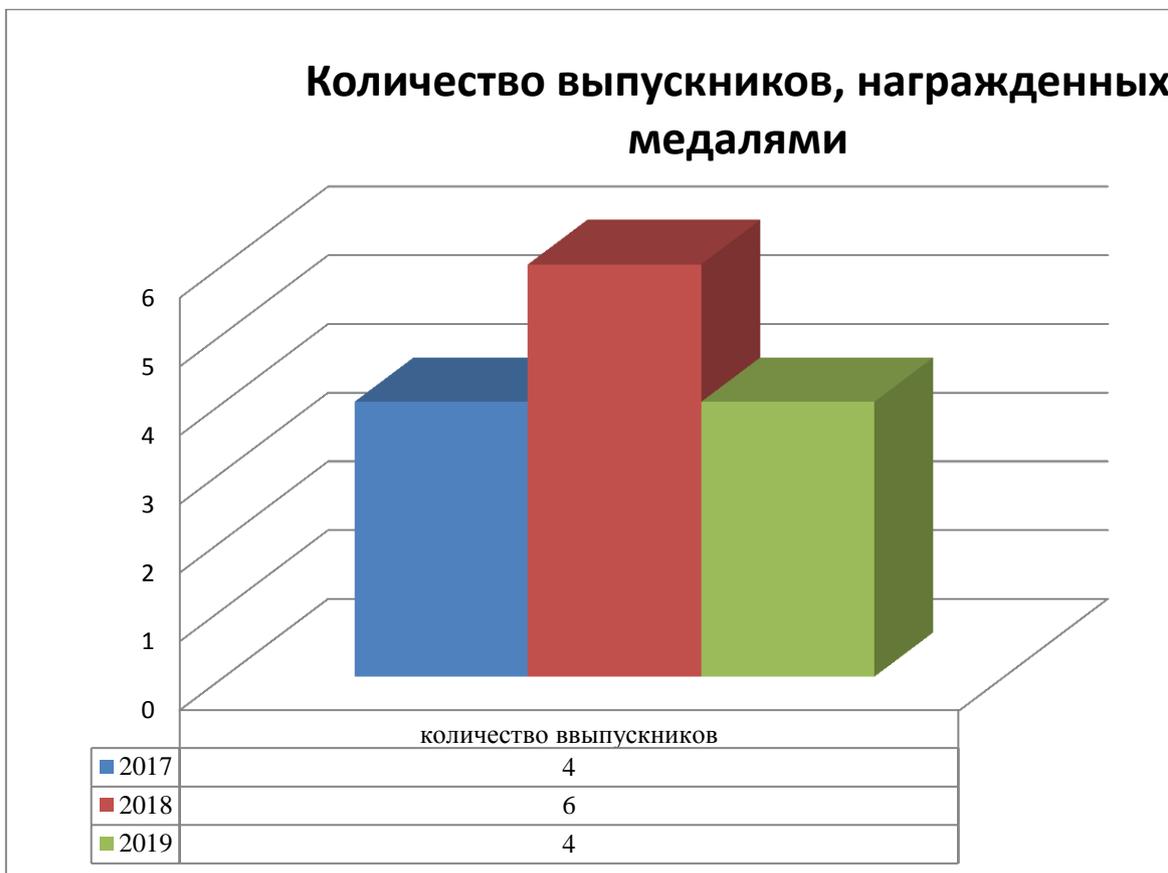
4 учащимся 11-х классов, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, вручили аттестаты с отличием и медаль **«За особые успехи в учении»**:

- 1. Коваленко Анастасия – 11 «А»**
- 2. Матвеева Анастасия – 11 «А»**

3. Стоянова Анастасия – 11 «А»

4. Терешина Наталья - 11 «Б»

Количество выпускников,
награжденных медалью «За особые успехи в учении»
2017-4чел,2018-6 чел(15%), 2019-4чел(7,7%)



Все выпускники, получившие медали «За особые успехи в учении» показали на экзаменах достойные результаты. Самый высокий балл по русскому языку набрала Матвеева Анастасия (учитель Зазимко Т.Н.) - 96 б.

Результаты успешности учащихся, награжденных медалями по результатам ЕГЭ-2019 по обязательным и предметам по выбору

№	Ф.И.О. выпускника	ЕГЭ - 2019
---	-------------------	------------

		Математика (профиль) по району 58,07	Русский язык по району 74,5	Литература	Химия	История	Обществознание
1	Коваленко Анастасия Валерьевна	74	87	69			70
2	Матвеева Анастасия Дмитриевна	74	96		73		
3	Стоянова Анастасия Олеговна	70	89			56	67
4	Терешина Наталья Сергеевна	не сдавала	94	87			68

Все медалисты показали результаты ЕГЭ по русскому языку и математике выше районного.

Одним из основных показателей успешности работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников.

Школа в 2018 - 2019 учебном году показала следующие результаты ЕГЭ:

- **русский язык:** средний тестовый балл по школе – 67,5, что на 2,5 балла ниже, чем в предыдущем году, ниже среднерайонного на 5,8 баллов и 7 баллов краевого. Все учащиеся успешно преодолели порог успешности.
- **математика:** выпускники сдавали 2 уровня ЕГЭ базовый и профильный. Математику на базовом уровне сдали 28 выпускников. С работой справились 100% учащихся (Якимцев Кирилл и Соловьева Юлия успешно пересдали 24 июня 2019 года.) Средний балл составил 3,7 .

На профильном уровне математику сдавали 24 выпускника. Средний тестовый балл по школе – 46,5 ,что на 1,4 балла выше, чем в 2017-18 учебном году, на 11,57 балла ниже среднерайонного и ниже краевого на 11,5. Васильева Марина, Селецкий Клим, Строилю Лолита набрали количество баллов ниже порога успешности, но математика на базовом уровне сдана успешно. Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования аттестат выдан. Хорошие результаты показали: Слепцов Роман (78 баллов), Коваленко Анастасия и Матвеева Анастасия (74 балла), Коваленко Владислав и Стоянова Анастасия (70 баллов), Агаркова Дарина (68 баллов).

Однако Строилю Лолита не преодолела порог успешности по профильной математике (планируемая пересдача математики на базовом уровне 6 сентября 2019г.).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	0
Минимальный балл по школе	38
Максимальный балл по школе	96
Средний балл по школе	67,5
Средний балл ЕГЭ по району	74,5
Средний балл ЕГЭ по краю	73,3
Порог успешности	36
Кол-во участников	52
Учебный предмет	Русский язык

Набрали высокие результаты по русскому языку: 96 баллов – 1 выпускник; 94 балла – 1 выпускник; 89 баллов – 1 выпускник; 87 баллов – 5 выпускников; 80 баллов – 4 выпускника.

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по русскому языку за три года

	2017	2018	2019	динамика
Число «2»	0	0	0	=
Средний балл	65,05	70	67,7	-

Результаты ЕГЭ по математике

По математике выпускники сдавали 2 уровня ЕГЭ базовый и профильный. Из 52 выпускников базовый уровень сдавали -28 выпускников, профильный - 24 выпускника.

Средний балл математика (базовый уровень) - 3,7

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень) в 2019 году

По математике (базовый уровень) получили оценки: «5» - 4 выпускника, «4» - 13 выпускников, «3» - 11 выпускников.

Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности	2
Минимальный балл по школе	2
Максимальный балл по школе	5
Средний балл по школе	3,7
Средний балл ЕГЭ по району	
Средний балл ЕГЭ по краю	
Порог успешности	5
Кол-во участников	28
Учебный предмет	Математика

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в 2019 году

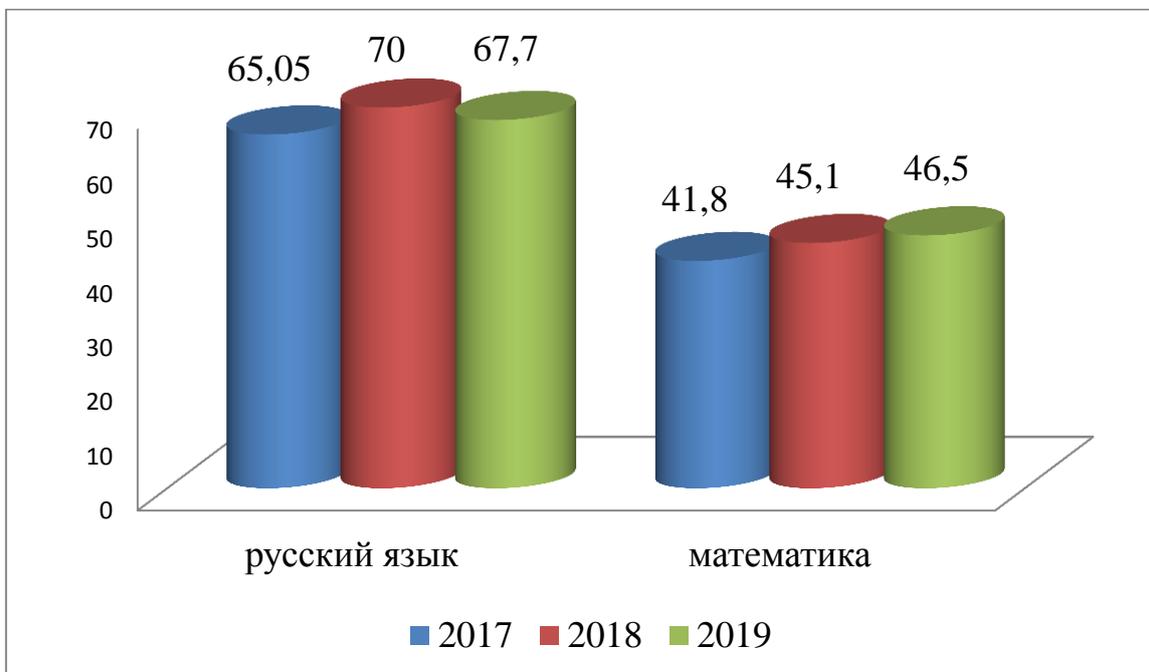
По математике (профильный уровень) наибольший балл набрал Слепцов Роман -78 б.(учитель Литвин А.В.).

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Математика	22	27	58	58,07	46,5	78	14	1

Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по математике (профильный уровень) за три года

	2017	2018	2019	динамика
Число «2»	0	1	1	-
Средний балл	41,8	45,1	46,5	+

Динамика среднего балла по русскому языку и математике



Выпускники 11 (12) –х классов сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике и экзамены по выбору в форме и по материалам ЕГЭ, количество которых определяли самостоятельно.

Многие учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения.

Учащиеся МБОУ СОШ № 3 для сдачи экзамена по выбору в форме и по материалам ЕГЭ выбрали 9 предметов из 13 предлагаемых. Выбор предметов распределился так:

№	Предмет	Число учащихся	% выбора	Средний тестовый балл	Обученность (%)
1	Обществознание	27	51,9	52,2	81,5
2	История	4	7,7	45,2	100
3	Информатика и ИКТ	2	3,9	61,5	100
4	Физика	4	7,7	60,8	100
5	Биология	6	11,5	49,8	100
6	Химия	3	5,8	64	100
7	Литература	5	9,6	71,2	100
8	Английский язык	4	7,7	62	100
9	География	2	3,9	64	100

Выбор обществознания (51,9%) понятен и ожидаем, так как для поступления в высшие учебные заведения требуется именно этот предмет.

Анализ результатов предметов по выбору

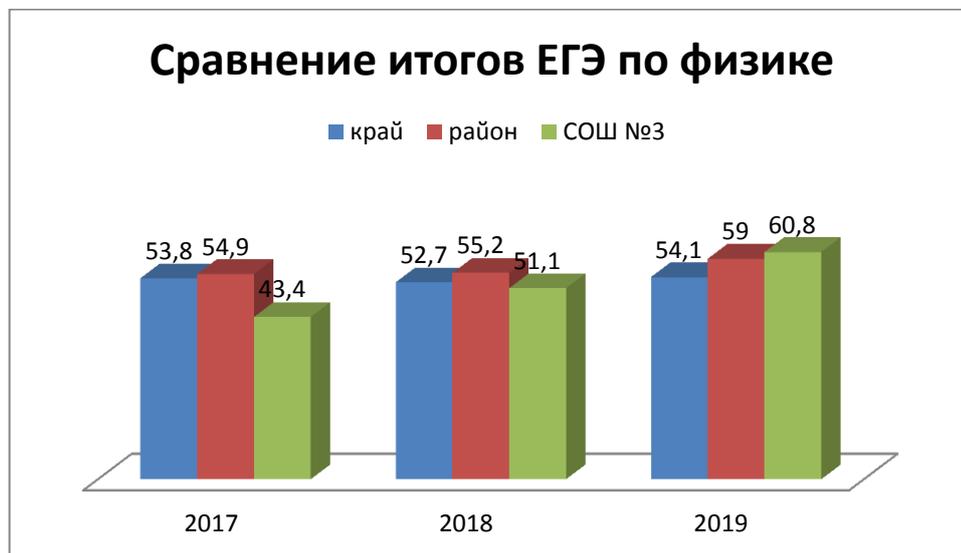
- **информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 61,5, что на выше прошлогоднего, что на 6,3 ниже среднерайонного и на 3,5 краевого. В экзамене приняли участие 2 выпускника, набрав 66 и 57 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Информатика	2	40	65	67,8	61,5	66	57	0



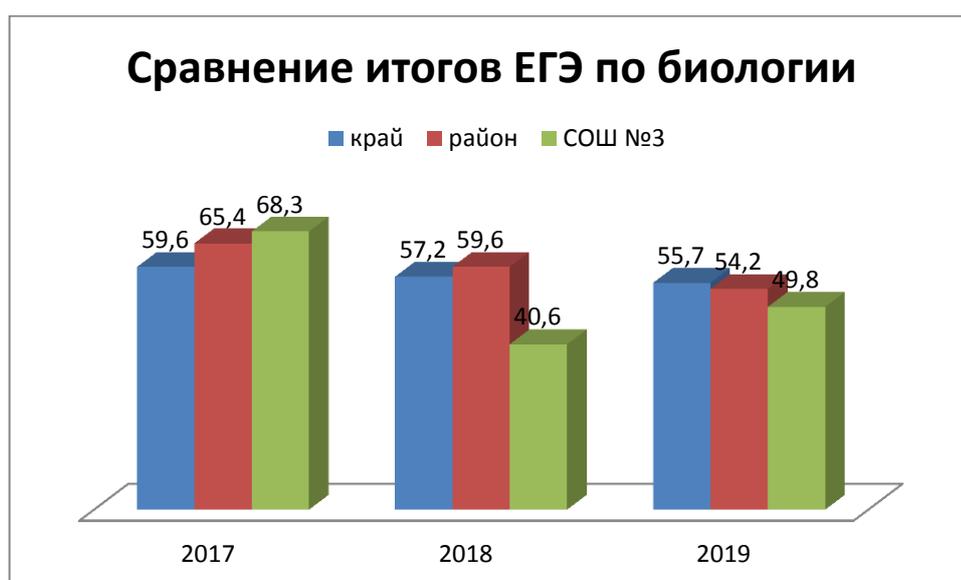
- **физика:** средний тестовый балл по школе—60,8 что выше прошлогоднего на 9,7 балла, на 1,8 балла выше среднерайонного, выше на 6,7 краевого балла. В экзамене приняли участие 4 выпускника, необходимое минимальное количество баллов набрали все. Учащиеся Слепцов Роман набрал 80 баллов, Мацаев Тимур набрал 70 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
Физика	4	36	54,1	59	60,8	80	45	0



- **биология:** средний тестовый балл по школе – 49,8 что на 9,2 баллов выше, чем в прошлом году, на 4,4 балла ниже среднерайонного и ниже краевого на 5,9 баллов. В экзамене приняли участие 6 выпускников. Каширский Александр 63 балла, Киселёва Алиса набрала 60 баллов, Стромило Лолита не смогла преодолеть порог успешности.

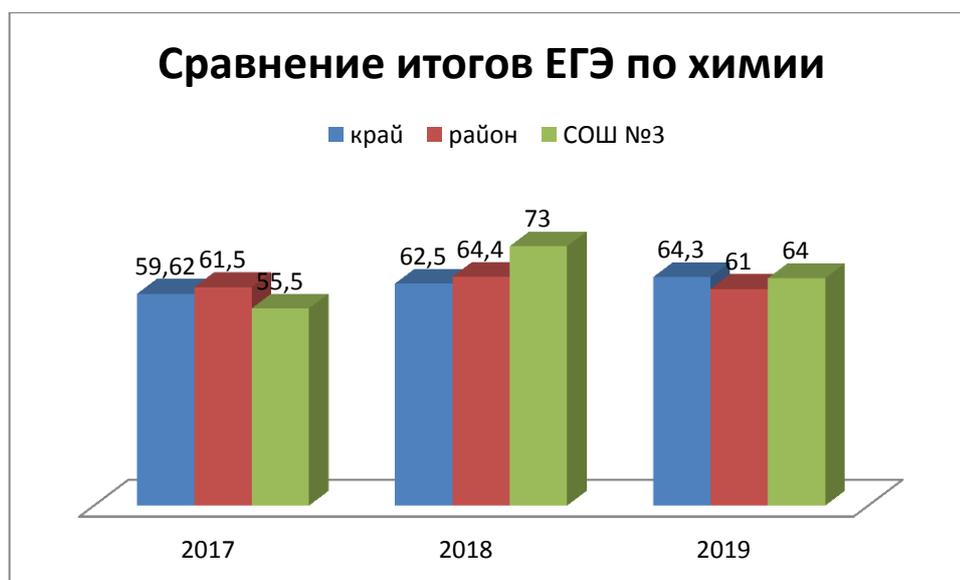
Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по району	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Биология	6	36	55,7	54,2	49,8	63	34	1



- **химия:** средний тестовый балл по школе составил 64 балла, что ниже результатов прошлого года на 9 баллов, на 3 балла ниже среднерайонного,

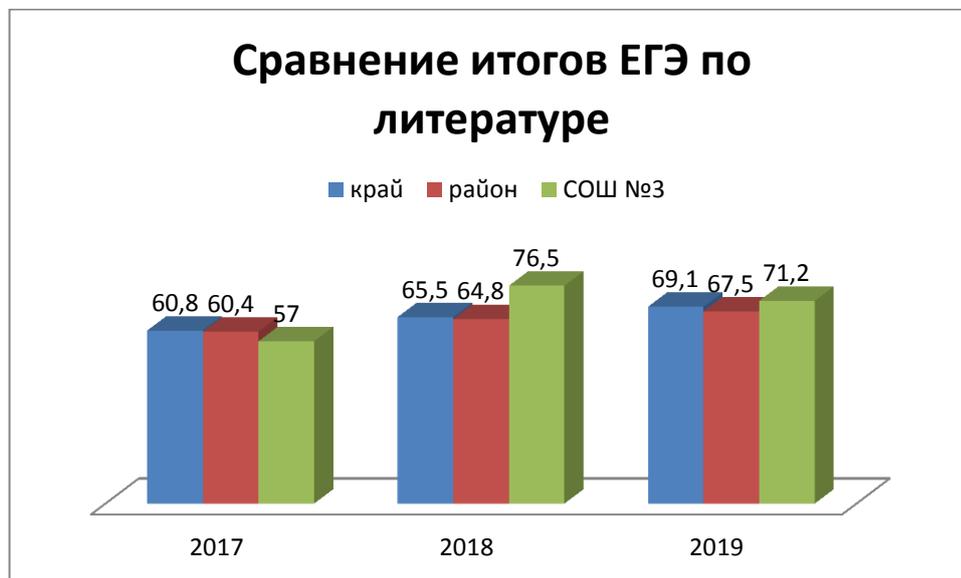
выше на 0,3 балла краевого. В экзамене приняли участие 3 выпускника. Киселёва Алиса и Матвеева Анастасия набрали по 73 балла.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Химия	1	36	62,5	66,4	64	73	46	0



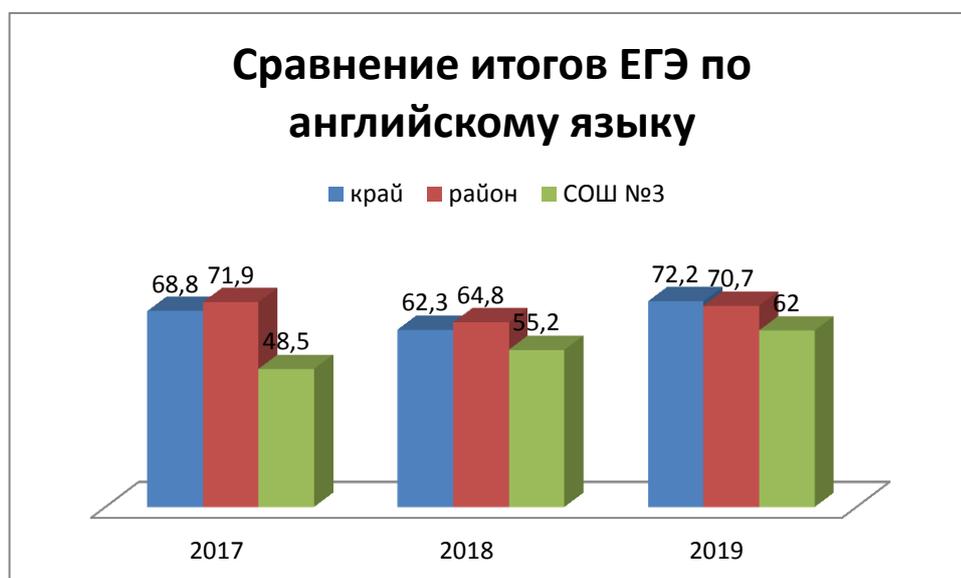
- **литература:** средний тестовый балл по школе –71,2, что на 5,3 балла ниже, чем в прошлом году, на 3,7 выше среднерайонного и выше на 2,1 краевого балла. В экзамене приняли участие 5 выпускников, порог успешности преодолели все. Терешина Наталья по итогам экзамена набрала 87 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Литература	5	32	65,5	63,7	71,2	87	58	0



- **английский язык:** средний тестовый балл по школе– 62, что на 6,8 баллов выше прошлогоднего, на 8,7 балла ниже среднерайонного и на 10,2 баллов ниже краевого. В экзамене приняли участие 4 выпускника. Лучшие результаты данного экзамена: Агаркова Дарина - 78 баллов, Харебова Мария – 77 баллов.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Английский язык	5	22	62,3	66	62	78	0



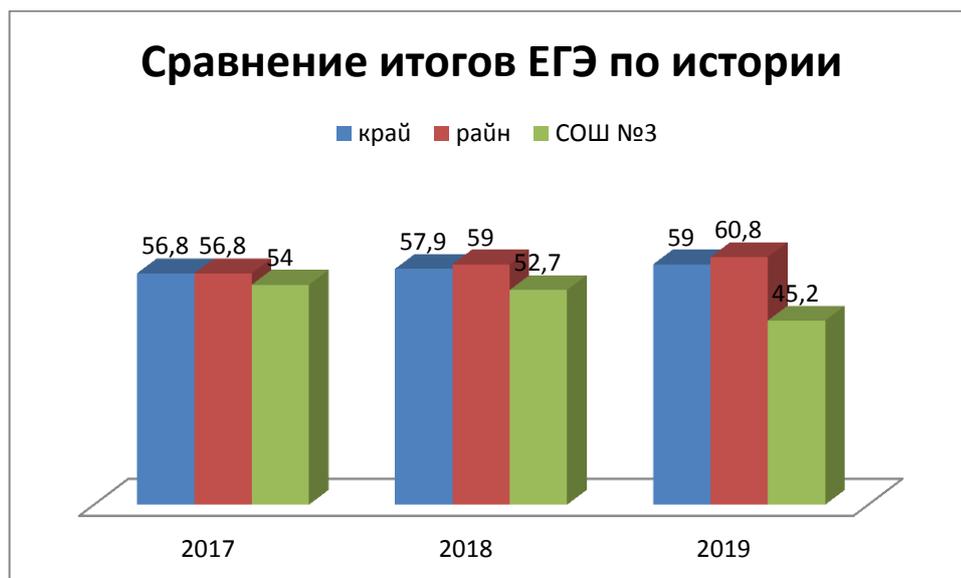
- **обществознание:** средний тестовый балл по школе составил 52,2 , что 1,4 на балла выше, чем в прошлом году, и на 6,83 балла ниже среднерайонного и ниже краевого на 7,1. В экзамене приняли участие 27 выпускников. Лучшие результаты экзамена по обществознанию: Агарковой Дарины - 74 балла. Бортенева Елизавета, Когтева Мария, Пуцин Даниэль, Фролов Александр, Харунин Евгений набрали количество баллов ниже порога успешности.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог успешности
Обществознание	27	42	59,3	59,03	52,2	74	20	5



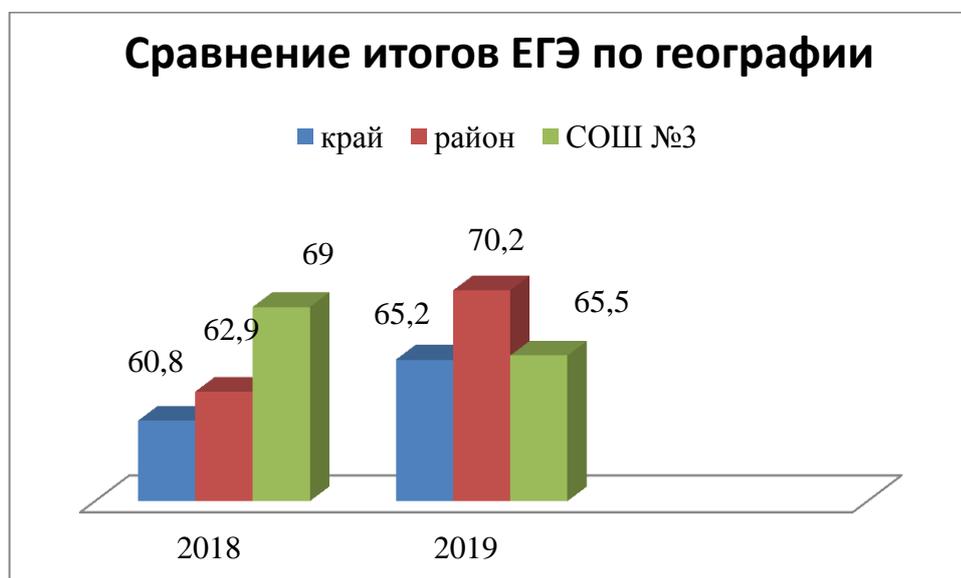
- **история:** средний тестовый балл по школе 45,2 балла, что на 12,5 выше чем в прошлом году, на 15,6 балла ниже среднерайонного и на 13,8 краевого показателя. В экзамене приняли участие 12 выпускников. Лучшие результаты на ЕГЭ по истории набрали 72 балла Селецкий Клим и Харебова Мария.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
История	12	32	59	60,8	45,2	72	38	0



- **география:** средний тестовый балл по школе 65,9 балла, что на 3,5 ниже чем в прошлом году, на 4,7 балла ниже среднерайонного и на 0,3 выше краевого показателя. В экзамене приняли участие 12 выпускников. Лучшие результаты на ЕГЭ по истории набрали 72 балла Селецкий Клим и Харебова Мария.

Учебный предмет	Кол-во участников	Порог успешности	Средний балл ЕГЭ по краю	Средний балл ЕГЭ по городу	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Кол-во выпускников, не преодолевших порог
география	2	32	59	60,8	45,2	72	38	0



Сравнительный анализ результатов ГИА -11 по предметам по выбору за три года

Предмет		Число сдававших			Средний балл по школе			динамика
					2017	2018	2019	
		2017	2018	2019	2017	2018	2019	
1	Биология	3	3	6	68,3	40,6	49,8	+
2	Химия	2	1	3	55,5	73	64	-
3	Физика	5	14	4	43,4	51,1	60,8	+
4	Обществознание	6	22	27	43,13	50,8	52,2	+
5	История	2	4	12	54	52,7	45,2	-
6	География	0	1	2	-	62,9	65,5	+
7	Литература	1	2	5	57	76,5	71,2	-
8	Английский язык	1	5	4	48,5	55,2	62	+
9	Информатика и ИКТ	3	4	2	66,5	49,3	61,5	+

Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль: над ведением журналов выпускных классов, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена Государственная итоговая аттестация выпускников 11(12) классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Учителям-предметникам, администрации предстоит и в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты).

В 2019/2020 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне-специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году:

1. К 01.09.2019 года разработать план подготовки выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
2. Учителям-предметникам следует больше уделять внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
3. Учителям русского языка и математики, работающим в 11-х классах, к 01.09.2019 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 11-х классах, вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
5. Учителям-предметникам принципиально производить оценку знаний учащихся в соответствии с требованиями, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
6. К 01.09.2019 года всем учителям-предметникам запланировать увеличение количества практико-ориентированных заданий в учебном курсе,

планировать дополнительные занятия с учащимися по темам, вызывающим особые затруднения.

7. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2020 года, открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО Краснодарского края по подготовке к ЕГЭ.

8. Руководителям МО включить в план работы на 2019/2020 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной итоговой аттестации.

9. Классным руководителям 11-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

12. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

1.4.2. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Целью проведения и организации школьных олимпиад является пропаганда научных знаний и развитие интереса у школьников творческих способностей, а также пропедевтика участия в районных олимпиадах.

Основная цель работы МБОУ СОШ №3 с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание развивающей, творческой образовательной среды для одаренных детей, проявивших повышенный интерес к изучению отдельных предметов.

Работа с одаренными обучающимися проводилась через различные виды деятельности:

- систему работы учителей-предметников на уроках и во внеклассной деятельности;
- индивидуальную работу с обучающимися;
- систему дополнительного образования;
- обеспечение максимально широкого участия в различных олимпиадах и конкурсах.

Работа с одаренными детьми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, физике, биологии, географии.

По русскому языку, литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренные программным материалом, произведений с последующим обсуждением).

Учителя школы выбирают такие формы обучения, при которых гибко и вариативно используются разнообразные приемы, методы обучения, не характерные для традиционного урока. Широко используются аудио, видео и компьютерная техника.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроках и во второй половине дня. Учителя школы считают, что подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Самоопределение и самореализация одаренных учащихся в школе реализуется через научное школьное общество «Олимп» (руководитель Хубежашвили Е.А., учитель английского языка), о чем свидетельствует участие в конкурсах и чемпионатах в 2018-2019 учебном году.

№	Название конкурса	Участники	Класс	Руководитель	Результат
1	Районный Слет юных экологов	Старкова Екатерина	9 «Б»	Соленая Н.В.	1 место
		Годовикова Анна	9 «Б»		3 место
2	Районная экологическая акция «Жилье пернатым», посвященная Международному дню птиц	Попкова Ирина	6 «А»	Соленая Н.В.	1 место
		Хаустова Вероника	7 «Б»		3 место
		Кулешова Светлана	7 «Б»		2 место
		Веремеенко Анна	9 «Б2		2 место
		Максюта Мария	6 «А»		Участник
		Пушкова Полина	7 «Б»		Участник
3	Муниципальный этап краевого конкурса-фестиваля детского творчества «Светлый праздник-рождество Христово»	Литвинова Мария	7 «А»	Злая Т.В.	Участник, награждена отдельной грамотой
4	Муниципальный	Жданова	11 «Б»	Бугаенко О.Д.	3 место

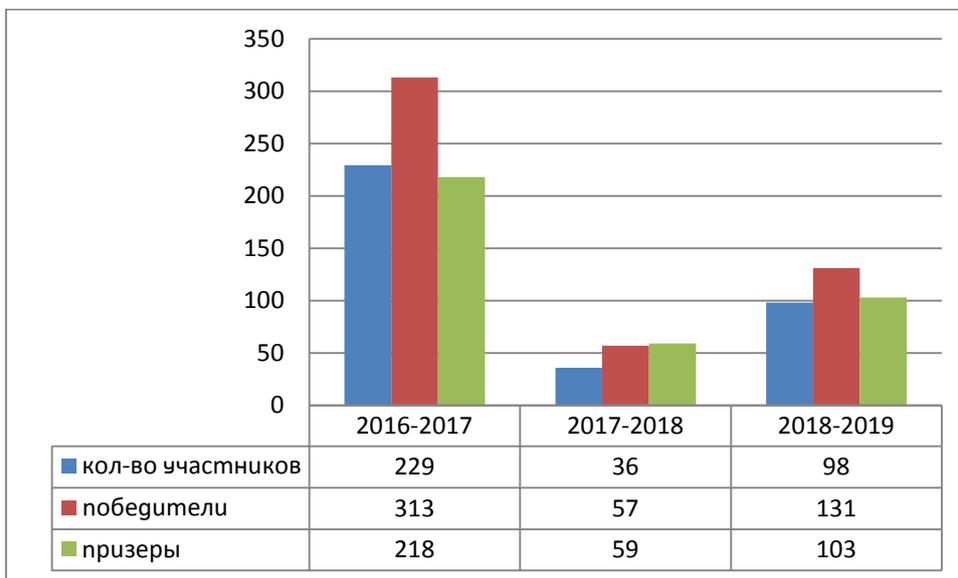
	этап краевого краеведческого конкурса «Жизнь во славу Отечества» посвященного Дню Героев	Александра			
5	Региональный тур всероссийского конкурса – фестиваля обучающихся организаций общего и дополнительного образования детей «Арктур»	Атаманиченко Екатерина	9 «А»	Атаманиченко Н.А.	Победитель
6	Конкурс на лучшую эмблему месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы в 2018-2019 году	Колесников Степан	8 «Б»	Колесникова Е.С.	Участник
		Киселева Алиса	8 «Б»		Участник
7	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Кубань-многонациональный край»	Стромило Лолита	11 «Б»	Бугаенко О.Д.	1 место
8	Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Подарок ветерану», посвященного 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Чуб Алиса	3 «А»	Лисичкина С.В.	2 место
9	Краевой конкурс «Проектно-исследовательская деятельность школьников»	Страх Даниил	10 «А»	Емельянцева Н.А.	Участник

10	1 этап смотра конкурса «Моя Кубань- мой дом Родной»	Чередниченко Александра	8 «А»	Злая Т.В.	Победитель
		Терешина Наталья	11 «Б»		Победитель
11	Муниципальный этап конкурса сочинений «Я – наследник казачьего края»	Шишиморова Юлия	8 «Б»	Атаманиченко Н.А.	2 место
12	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений 2018 года	Полторакина Дарья	10 «А»	Пронько Е.Н.	Участник
13	Муниципальный этап краевого конкурса исследовательских работ «Природа Кубани»	Веремеенко Анна	9 «Б»	Соленая Н.В.	2 место
		Мельникова Кристина	10 «Б»		2 место

В течение 2018-2019 учебного года 205 учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийских предметных олимпиад, что составило 34,1% от общего количества учащихся.

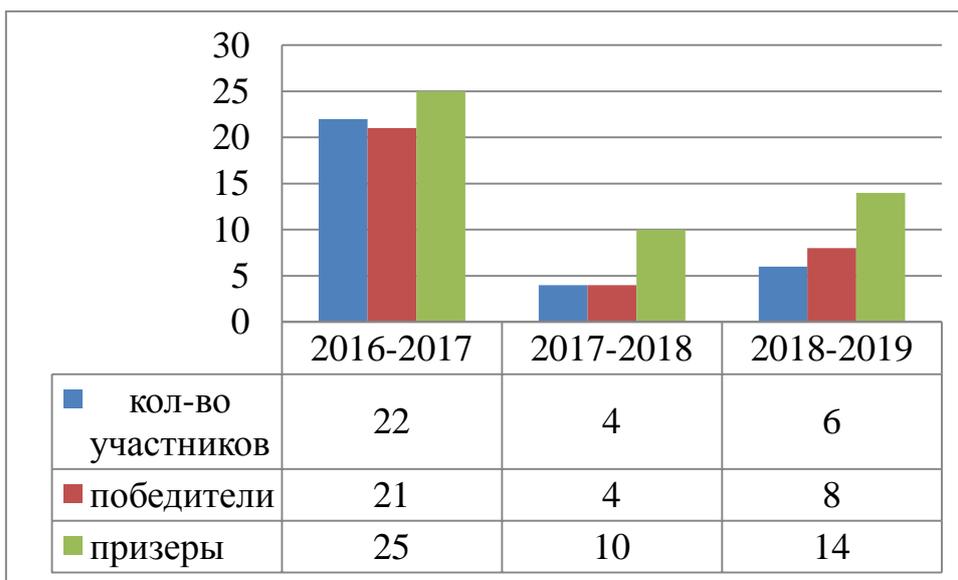
Призерами стали 103 учащихся (47,2%) и победителями - 59 человек (27,1%).

год	Количество участников	Победители	Призеры
2016-2017	229	36 (15,7%)	98 (42,8%)
2017-2018	313	57 (18,2%)	131 (41,9%)
2018-2019	205	59 (28,8%)	103 (50,2%)



Анализ данных позволяет сделать вывод о положительной динамике качества призеров и победителей школьного этапа олимпиад.

При анализе результатов **школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 4-х классов**, наблюдается рост участников, призеров и победителей.



Вывод: Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной и воспитательной работы способствуют индивидуальному и всестороннему развитию личности.

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно, но недостаточно эффективно.

В школе организованы спортивные секции: «Волейбол», «Настольный теннис», одной из задач которых является работа с детьми, имеющими мотивацию на занятия спортом, участия в спортивных соревнованиях.

Результаты

на муниципальном уровне:

Класс	Мероприятие	Результат
9-11 классы	Мини-футбол (юноши)	1 место
9-11 классы	Мини-футбол (девушки)	2 место
9-11 классы	Баскетбол (юноши)	1 место
9-11 классы	Баскетбол (девушки)	1 место
5-6 классы	Волейбол (юноши)	6 место
9-11 классы	Волейбол (девушки)	2 место
5-6 классы	Н/Теннис (кубок губернатора)	1 место
7-8 классы	Н/Теннис (кубок губернатора)	1 место

На краевом уровне:

Класс	Мероприятие	Результат
9-11 классы	Мини-футбол (юноши)	2 место
9-11 классы	Мини-футбол (девушки)	6 место
9-11 классы	Баскетбол (юноши)	2 место
9-11 классы	Баскетбол (девушки)	1 место
6-7 классы	Н/Теннис (кубок губернатора)	18 место
8-9 классы	Н/Теннис (кубок губернатора)	14 место

Краевой уровень (Полуфинал)

Класс	Мероприятие	Результат
9-11 классы	Баскетбол (девушки)	1 место

Краевой уровень (Финал)

Класс	Мероприятие	Результат
9-11 классы	Баскетбол (девушки)	1 место

Всероссийские соревнования (баскетбол супер-игра)

Класс	Мероприятие	Результат
9-11 классы	Баскетбол (девушки)	4 место

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году приняло участие 71 учащихся 7-11 классов (71 участие).

17 человек стали призерами по следующим предметам: английский язык (1 чел.), биология (4 чел.), география (3 чел.), литература (1 чел.), обществознание (3 чел.), физическая культура (2 чел.), история (2 чел.), право (1 чел.), а 1 человек - победителем по биологии Чередниченко Александра, учащаяся 8 «А» класса; призерами по 2 предметам стали Савенко Владислав, учащийся 7 «А» класса и Смирнова Анастасия, учащаяся 7 «Б» класса.

Вывод: Причины отрицательной динамики - сложность и нестандартность олимпиадных заданий, уровень подготовки учащихся по отдельным предметам. Снижение участия учащихся 9,10,11 классов, объясняется подготовкой к ГИА, загруженностью учащихся основной учебной деятельностью.

При подготовке учащихся к олимпиадам необходимо учитывать их индивидуальные особенности, использовать нестандартные задания в урочное и во внеурочное время, информационные ресурсы, активизировать работу НОУ, вести разъяснительную работу с родителями о проблеме развития одаренности детей.

Необходимо в 2019-2020 учебном году организовать работу по повышению качества и результативности участия посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, ставших призерами и победителями ВСОШ.

Проанализировав работу с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году, на 2019-2020 учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить формирование банка данных по одаренным детям и осуществлять психолого-педагогическую поддержку их образовательной деятельности;
- педагогу – психологу Винокуровой М.В. вести наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися, на основе наблюдений составить рекомендации учителям-наставникам для достижения наилучших результатов участия обучающихся;
- разработать индивидуальные планы по работе с одаренными детьми (учителя-наставники);
- руководителям ШМО запланировать интеллектуальные марафоны по предметам;
- продолжить работу, направленную на повышение активности участия детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников.

9 классы

№ п/п	ФИО выпускника	Маршрут после окончания 9 класса
1	Алексеева Дарина Игоревна	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 №554)
2	Андреев Андрей Андреевич	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (справка от 26.08.2019 № 02/8-105)
3	Атаманиченко Екатерина Павловна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
4	Бурлуцкая Виктория Константиновна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
5	Варуха Лилия Сергеевна	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 30.08.2019 № 330)
6	Варфоломеев Матвей Витальевич	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10«б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
7	Васильева Валерия Вадимовна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
8	Глот Николай Антонович	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (справка)
9	Горошко Маргарита Денисовна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова

		города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
10	Ерж Ангелина Сергеевна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
11	Желток Валерия Константиновна	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 02.09.2019 № 187)
12	Желток Вероника Константиновна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 9 «б» класс (приказ № 137 от 06.07.19)
13	Корнеева Екатерина Александровна	МБОУ гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю. А.Гагарина г.Ейска МО Ейский район, 10 б класс (справка от 05.07.2019 г.)
14	Лебедев Кирилл Алексеевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 492)
15	Леденев Егор Александрович	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (справка от 20.08.2019 № 02/8-50)
16	Лосева Алина Алексеевна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
17	Мангуш Анастасия Федоровна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
18	Мельникова Алина Александровна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
19	Мордвинкова Полина Юрьевна	МБОУ гимназия №14 имени первого летчика-космонавта Ю. А.Гагарина г.Ейска МО Ейский район, 10 а класс (справка от 28. 08.2019 г.)
20	Мушулов Григорий Степанович	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
21	Полякова Дарья Дмитриевна	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», специальность «Акушерское дело»

		(справка от 02.09.2019 №2145)
22	Рыбальченко Светлана Александровна	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (справка от 05.09.2019 № 693)
23	Саноцкая Кристина Андреевна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
24	Свитко Диана Калина Сергеевна	Семья переехала в р. Польша
25	Тезикова Елизавета Сергеевна	ГАПОУ Ростовской области «Ростовский колледжтехнологий машиностроения», специальность «Операционная деятельность в логистике» (справка от 17.09.2019 № 1006)
26	Шангин Даниил Андреевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 03.09.2019 № 225)
27	Ширинова Сабина Ризван кызы	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 30.08.2019 № 127)
28	Щербак Ксения Сергеевна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
29	Яковлева Полина Юрьевна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «б» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
30	Яковенко Кирилл Андреевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 277)
31	Барабанов Герман Дмитриевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский»
32	Барабанов Никита Дмитриевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 7)
33	Белинская Анастасия	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 30.08.2019 № 329)
34	Вартазарян Карина Ашотовна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
35	Веремеенко Анна Александровна	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 30.08.2019 № 107)
36	Воропаев Кирилл Андреевич	Федеральное агенство морского и речного транспорта ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», отделение «судовождение»

		Нижегородского речного училища им. И.П. Кулибина (справка от 02.09.2019 №64/07)
37	Годовикова Анна Евгеньевна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
38	Голосной Максим Евгеньевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 02.09.2019 № 155)
39	Горбачев Олег Максимович	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (справка от 21.08.2019 № 57)
40	Долматов Даниил Сергеевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 485)
41	Зеленый Артем Сергеевич	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
42	Иванов Богдан Олегович	ГБОУ СОШ №15 Василеостровского района Санкт-Петербурга, 10а класс (приказ от 08.08.2019 №67-О)
43	Коваленко Алина Станиславовна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
44	Крампит Полина Артуровна	ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА МИНЮСТА России) Ростовский институт (филиал). Специальность: Право и организация социального обеспечения. (справка от 16.09.2019 №750)
45	Круглянин Глеб Владимирович	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 629)
46	Кузнецова Ольга Игоревна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
47	Матвейчук Павел Владимирович	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
48	Мацурина Карина Андреевна	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 621)
49	Незоля Виктория Романовна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С.

		Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
50	Нор Александра Васильевна	
51	Паныш Павел Витальевич	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
52	Подколзин Данил Андреевич	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
53	Сергеев Сергей Юрьевич	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
54	Смотрова Александра Андреевна	Ейский морской рыбопромышленный техникум (филиал) ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный технический университет» (справка от 19.08.2019 № 02/8-9)
55	Соколовский Егор Дмитриевич	ГБПОУ КК «Колледж Ейский» (справка от 29.08.2019 № 638)
56	Старкова Екатерина Владимировна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)
57	Терешина Олеся Сергеевна	ГБПОУ «Ейский медицинский колледж», специальность «Сестринское дело» (справка от 02.09.2019 №2101)
58	Широкая София Федоровна	МБОУ СОШ №3 имени генерал - фельдмаршала М.С. Воронцова города Ейска МО Ейский район, 10 «а» класс (приказ № 176 от 28.08.19)

11 класс: армия- 2 человека,
СПО - 9 человек,
ВПО - 33 человек

1.5.2. Количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.

Из 44-х выпускников 11-х классов по профилю поступили учиться 10 человек.

1.6. Внутреннее оценивание качества образования

Анализ результатов ВПР

Во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от «25» сентября 2018 года № 3493 «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края в 2018 - 2019 учебном году» проведен мониторинг качества знаний обучающихся 1-4-х классов.

Цель: установление уровня обученности и выполнения требований Государственного образовательного стандарта, мониторинг качества знаний учащихся.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Мониторинг проведен в форме краевой комплексной работы в 4 вариантах по контрольно-измерительным материалам, разработанным специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края.

В мониторинговом исследовании приняли участие 195 обучающихся 1-4-х классов из 8 классов МБОУ СОШ №3.

Рекомендации педагогам (в срок – систематически, постоянно):

- развивать умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формировать умение классифицировать имена собственные и нарицательные относительно цели задания;
- формировать умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- формировать умение находить информацию, заданную в тексте в явном виде;
- формировать умение решать задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие);
- продолжать развивать представленные в данной работе познавательные универсальные учебные действия,
- развивать умение наблюдать за использованием в речи слов-синонимов;
- формировать умение сравнивать объекты неживой, живой природы; заполнять несложные готовые таблицы;
- выразить собственное мнение и аргументировать его, оформлять свои мысли в письменной форме;
- формировать умение различать родственные (однокоренные) слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс,

- развивать умение определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- формировать умение различать родственные (однокоренные) слова и различные формы одного и того же слова;
- формировать умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Решать текстовые задачи (3-4 действия);
- формировать умение использовать текстовые и (или) графические источники с целью выявления соответствия.

На основе анализа результатов комплексной работы, с учетом заданий где учащиеся совершили ошибки, неточности, спланировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся познавательных универсальных действий.

Результаты выполнения ВПР МБОУ СОШ №3 им. генерал-фельдмаршала М.С.Воронцова г.Ейска МО Ейский район

МБОУ СОШ № 3	Русский язык					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
2016-2017 (5 класс)	40	10	37,5	45	7,5	52,5
2017-2018 (6 класс)	51	19,6	45,1	27,5	7,8	35,3
2018-2019 (7 класс)	62	11,3	50	32,3	6,5	38,7

МБОУ СОШ № 3	Математика					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
2016-2017 (4 класс)	52	0	26,9	36,5	36,5	73
2017-2018 (5 класс)	57	24,6	42,1	33,3	0	33,3
2018-2019 (6 класс)	56	16,1	37,5	42,9	3,6	46,4

МБОУ СОШ № 3	Математика					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	40	10	40	30	20
2017-2018 (6 класс)	53	17	54,7	22,6	5,7	28,3
2018-2019 (7 класс)	48	14,6	29,2	27,1	29,2	56,3

МБОУ СОШ № 3	История					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	39	0	33,3	43,6	23,1
2017-2018 (6 класс)	50	0	46	34	20	54
2018-2019 (7 класс)	52	7,7	46,2	42,3	3,8	46,2

МБОУ СОШ № 3	Биология					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017 (5 класс)	41	2,4	17,1	65,9	14,6
2017-2018 (6 класс)						
2018-2019 (7 класс)	25	16	44	36	3,9	38,5

МБОУ СОШ № 3	География					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2017-2018 (6 класс)	51	0	37,3	54,9	7,8
2018-2019 (7 класс)	26	0	42,3	46,2	11,5	57,7

МБОУ СОШ № 3	Обществознание					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2017-2018 (6 класс)	48	0	41,7	47,9	10,4
2018-2019 (7 класс)	27	11,1	51,9	33,3	3,7	37

МБОУ СОШ № 3	Иностранный язык (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2017-2018	26	0	23,1	42,3	34,6
2018-2019	35	0	10,7	50	51,4	91,4

МБОУ СОШ № 3	География (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017	12				
2017-2018	33	0	30,3	66,7	3	69,7
2018-2019	28	3,6	32,1	57,1	7,1	64,3

МБОУ СОШ № 3	Физика (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017	17				
2017-2018	28	0	35,7	53,6	10,7	64,3
2018-2019	38	13,2	36,8	50	7,9	57,9

МБОУ СОШ № 3	Химия (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017	16				
2017-2018	36	0	30,6	61,1	8,3	69,4
2018-2019	36	5,6	25	55,6	13,9	69,4

МБОУ СОШ № 3	История (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017	17				
2017-2018	24	0	29,2	45,8	25	33,3
2018-2019	34	2,9	41,1	47,1	8,8	55,9

МБОУ СОШ № 3	Биология (11 класс)					
	Количество участников	2	3	4	5	% качества
	2016-2017	16				
2017-2018	34	0	2,9	73,5	23,5	97,1
2018-2019	34	0	29,4	44,1	26,5	70,6

Анализ результатов учебной деятельности

Успеваемость %	Качество%	отличники	С одной "3"
		количество	количество

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-4 кл	100	98,7	100	56,1	55,3	60,5	10	14	21	22	11	11
5-9 кл	99,6	99,3	99,7	52,1	47,7	46,4	25	21	17	14	22	21
10-11(12) кл	100	96,1	95,2	33,1	40,2	40,4	10	11	8	9	14	7
Итого:	99,8	98,4	98,9	48,6	48,1	49,2	45	46	46	45	47	39

По сравнению с предыдущим годом количество отличников одинаково, в то же время количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 8 человек.

В 2019-2020 учебном году необходимо усилить работу учителей-предметников с резервом «хорошистов» (обучающихся с одной «3»). Качество обученности по сравнению с предыдущим годом повысилось на 1,1. Однако мы приходим к выводу, что показатель качества обученности не всегда дает объективную оценку работы учителей-предметников, классных руководителей, так, как здесь большое значение играют еще и состав класса, способности учащихся.

В школе преодолено снижение результатов при переходе из начального звена в 5-й класс. Что говорит о хорошо проведенном периоде адаптации учащихся 5-х классов на новом уровне образования. Повысился показатель качества знаний в 4-х, 5-х, 9-х, 10-х классах по сравнению с теми же классами прошлого года.

Но при переходе в 8 классы в этом году учащиеся испытывали некоторые трудности и снизили качество знаний. Это многофакторная проблема, решать которую необходимо комплексно. На первое место выдвигаются проблемы подросткового возраста, недостаточная работа классного руководителя с коллективом учащихся, отсутствие должного контакта с учителями-предметниками, а также ослабление контроля со стороны родителей.

Учителя предметники стали более строго оценивать результаты работы выпускников, особенно по предметам, которые учащиеся выбирали на государственную итоговую аттестацию.

Как правило, уровень учебной мотивации у 6-7-классника гораздо ниже, чем у пятиклассника, поэтому эти параллели требуют особого

внимания. Необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена.

Педагог - психолог Винокурова М.В. по результатам проведенного анкетирования слабоуспевающих учащихся, особое внимание уделила алгоритму работы по раннему выявлению и предупреждению неуспеваемости учащихся «группы риска» и дала рекомендации по работе с данной категорией учащихся.

Учителя-предметники и классные руководители проанализировали причины неуспеваемости учащихся, определили педагогические технологии, методы и формы работы со слабоуспевающими учениками, которые они чаще всего используют в своей практике.

В течение всего учебного года администрация школы совместно с классными руководителями, учителями-предметниками вела целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости: был составлен план работы со слабоуспевающими учащимися, организованы индивидуальные консультации, намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся трудностей, проводились беседы с учащимися и их родителями.

В будущем 2019-2020 учебном году учителям – предметникам необходимо спланировать коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися среднего звена, проводить информационно-разъяснительную работу по осознанному выбору предметов на государственную аттестацию, качественно и регулярно готовить выпускников 9,11-х классов к итоговой аттестации, классным руководителям совместно с родителями проводить различные мероприятия по повышению мотивации к учебе у подростков. Психологу школы разработать и провести тренинги по повышению самооценки учащихся.

1.7. Кадровая укомплектованность

1.7.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2019 году составила 100%. Укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать качество образования. Педагоги и администрация ОУ прошли курсы повышения квалификации по современному содержанию образования и инновационным технологиям.

В школе созданы благоприятные условия для поддержки профессионального развития педагогов, продолжения традиций, сложившихся в коллективе, внедрения инновационных идей.

1.7.2 Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.

Аттестация педагогических кадров

	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2016-2017 гг.	6	12	10	7
2017-2018 гг.	8	11	12	7
2018-2019 гг.	8	8(-3)	14 (+2)	5(-2)

Участие в профессиональных конкурсах

	Семинары (муниципальные)	«Учитель года» (муниципальный этап)
2016-2017 гг.	10	Локоть Т.В., Кашина О.А. (участники)
2017-2018 гг.	15	Атаманиченко Н.А.
2018-2019 гг.	20	Кацай В.Н. (участник)

1.8. Методическое обеспечение

С целью реализации поставленных задач в течение всего учебного года администрацией и педагогическим коллективом школы были проведены различные мероприятия: совещания, заседания школьных методических объединений, творческих групп, лекции, семинары, конференции, теоретические и практические педагогические советы актуальной для школы тематики.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план школы. Рабочие программы и календарно-тематические планирования учителей были разработаны в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждены директором школы.

Одной из основных задач, стоящих перед школой, является повышение профессиональной компетентности учителя и всего педагогического коллектива в целом.

В течение всего учебного года администрация школы проводила целенаправленную работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей через различные мероприятия школьного, районного и городского уровня;

- организация обмена и распространения педагогического опыта учителей школы, района, города через посещение открытых уроков, лекций, семинаров, круглых столов, конференций;
- организация и проведение теоретических и практических педсоветов;
- обмен педагогическим опытом через организацию и проведение предметных недель, методических декад;
- организация работы педколлектива над единой методической темой
- аттестация педагогических кадров;
- посещение учителями курсов повышения квалификации;
- участие учителей в районных, городских, всероссийских конкурсах педагогического мастерства;
- организация работы ШМО, проведение совещаний председателей МО, индивидуальных консультаций с учителями и лидерами творческих групп.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- 1) знакомство с планом работы на 2018-2019 уч.г.;
- 2) работа с образовательными стандартами;
- 3) преемственность в работе начальных классов и среднего звена;
- 4) внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС;
- 5) методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- 6) метода работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- 7) формы и методы промежуточного контроля;
- 8) отчёты учителей по темам самообразования;
- 9) новые технологии и проблемы их внедрения в практику;

10) итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с анализом работы за прошлый учебный год, изучались тексты и задания диагностических контрольных работ, учебно-методические материалы для проведения школьного тура олимпиад, результаты промежуточных срезов и предэкзаменационных работ в 9 и 11 классах, итоги полугодий; большое внимание уделялось вопросам совершенствования педагогического мастерства учителей при внедрении инновационно - образовательных технологий, антикоррупционного воспитания на уроках, методов, приёмов, средств управления учебно-познавательным процессом при работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Целью работы было совершенствование педагогического мастерства в рамках ФГОС. Для достижения этой цели МО решали следующие педагогические задачи:

- Создание условий эффективного психолого – педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по введению ФГОС
- Рассмотрение, изучение нормативно-правовых и методических документов.
- Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми.
- Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время.
- Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентности обучающихся, УУД.
- Планирование работы по самообразованию, изучению, обобщению и распространению опыта работы учителей начальных классов по всем направлениям учебно – воспитательного процесса.
- Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся.

Ежегодно учителя нашей школы распространяют педагогический опыт через публикации на интернет-порталах педагогических сообществ.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение

Важнейшая роль в нашей школе отводится библиотеке, как структурному подразделению, которая способствует созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной культурной образовательной и воспитательной функции.

К задачам библиотеки относятся информационно- документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

Книжный фонд библиотеки составляет 11 432 экземпляров, из них художественной литературы – 1716 экз., учебников – 9716 экз. В библиотеке ведется суммарный учет и индивидуальный. Заказы на учебники делаются по федеральному и по региональному перечню. На сегодняшний день в библиотеке 548 читателей, в течении года в среднем каждый посетил библиотеку около 15 раз и прочитал более 25 книг.

Библиотека школы имеет в своем распоряжении 2 помещения: абонемент, читальный зал и книгохранилище. Помещение изолированы, что соответствует современным стандартам в области библиотечного дела.

В распоряжении библиотекарей и администрации школы предоставлена электронная база нормативной и регламентирующей документации библиотеки (положения, планы, инструкции, методические материалы).

В библиотеке строго ведется учетная документация. Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный и отраслевой фонды библиотеки, тем самым содействуя формированию у учащихся навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы. В рекреации школы организованы постоянные выставки и тематические полки «Закон обо мне, мне о законе» (о законе КК № 1539), «Спортивный калейдоскоп», «Символы нашей державы», «Ты ведь тоже Россия, край кубанский родной!», «Библиодайджест», «Подготовка к ГИА», «Через духовность к нравственности». Чтобы помочь одаренному ребенку открыть необъятный мир духовных ценностей, развивать его художественные и творческие способности, постоянно поощрять и стимулировать его интерес к книгам, библиотека в своей работе использует различные формы и методы работы. Это обзоры «из истории русской армии», «Рождество Христово», «Книги- юбиляры»; литературно-познавательные игры, утренники, акции чтения, встречи с интересными людьми, писателями, земляками (Казаринова С., Цапко В.Ф., Шлыков Н.Н., Шаркова З.И.) выставки- обзоры «России верные сыны»; литературно-художественный вернисаж «Поэзия- душа народа». Библиотека принимает

участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении открытых и библиотечных уроков.

Библиотека школы наряду с другими присущими библиотеке функциями выполняет и справочно-информационную. А чтобы быстрее и качественнее выполнять запросы учащихся и педагогов, в библиотеке организована эффективная система каталогов и картотек. Она выгодно раскрывает фонд, удобна в использовании и состоит из алфавитного каталога, систематической картотеки статей, картотеки сборников, картотеки учебников, картотеки научно-методической и педагогической литературы.

Библиотека осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников, учащихся и родителей, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, помогает проведению тематических недель:

- а) Русского языка и литературы;
- б) Иностранный язык
- в) Физкультуры, спорта и туризма;
- г) Вежливости и воспитанности;
- д) Трудового обучения и профориентации;
- е) Истории и обществознания, и др.

и выпускает «Информационный бюллетень», посвященный знаменательным датам.

Ежегодно на совещании педагогического коллектива библиотекарь выступает с информацией о книгах и работе библиотеки. Администрацией и бухгалтерией проводятся сверки, инвентаризации, проверки по документации библиотеки, составлению заказа на учебники. Большую помощь в работе оказывает анкетирование учащихся «Библиотека – центр воспитания или услуг?».

Сегодня библиотека организует медицентр школы и успешно работает над реализацией плана по автоматизации и информатизации библиотечно-библиографических процессов. Библиотека имеет техническое оснащение – один компьютер, подключенный к локальной сети.

Переход к информационной цивилизации не мог не повлиять на содержание работы библиотеки школы. Приоритетные направления ее деятельности сегодня связаны с использованием новых информационных технологий и современных технических средств обработки информации.

1.10. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

– учитывают:

- специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

- специфику основной образовательной программы среднего общего образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

– обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

- формирование основы научных методов познания окружающего мира;

- условия для активной учебно-познавательной деятельности;

- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

- развитие креативности, критического мышления;

- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и

личностных результатов освоения основной образовательной программы;

Здание МБОУ СОШ №3, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной

организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В МБОУ СОШ №3 выделены и оборудованы помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществлено с учетом основной образовательной программы школы, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В МБОУ СОШ № 3 предусмотрены:

– 26 оборудованных классных комнат по всем предметам учебного плана. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики укомплектованы современным оборудованием.

При данных кабинетах функционируют лаборатории.

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– **библиотека, насчитывающая в своем фонде 28119 книг, из них 13047 учебников и 15071 книг художественной литературы, множество журналов и брошюр;**

– В читальном зале учащиеся работают со справочной литературой при подготовке к урокам, лекциям, семинарам, конференциям;

– мультифункциональный актовый зал площадью 175,2 кв.м. рассчитан на

посадочных мест для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивный зал площадью 278,9 кв.м. с раздевалками, душевыми кабинами и инвентарной комнатой. Игровые спортивные залы оборудованы согласно требованиям для проведения занятий по легкой атлетике, спортивным играм;

– столовая, рассчитанная на 170 посадочных места, а также помещения для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– медицинский кабинет укомплектован необходимым современным оборудованием и инструментарием для оказания необходимой медицинской помощи, профилактической работы, имеется процедурный кабинет;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

- гардероб, санузел;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- кабинет психолога, социального педагога.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукоделия и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Инфраструктура школы обеспечивает дополнительные возможности:

- зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;
- зоны уединения и психологической разгрузки;
- зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);
- беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;
- использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе твидеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п.;
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудио-, видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- исполнения музыкальных произведений с применением цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения

распространенных технологиях (технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно -исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в МБОУ СОШ № 3 информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№	Необходимые средства	Необходимое количество средств/имеющегося в наличии	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС
I	Технические средства	35	созданы
II	Программные инструменты		созданы
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки		
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде	1	созданы
V	Компоненты на бумажных носителях		созданы
VI	Компоненты на CD и DVD		созданы

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого работника).

Отображение образовательного процесса в информационной среде: размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

Компоненты на бумажных носителях: учебники; рабочие тетради.

Компоненты на CD и DVD: электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.

2. Статистическая часть

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 3 ИМ. ГЕНЕРАЛ-ФЕЛЬДМАРШАЛА М. С. ВОРОНЦОВА Г. ЕЙСКА МО ЕЙСКИЙ РАЙОН, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	604 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	226 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	270 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	285/ 53,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69,2 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,1 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 57%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	13/ 24,5%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/ 10%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/ 1,85%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 8 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/ 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9/ 19%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	322 / 55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	146/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	1/ 0,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%

1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/ 3,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 / 87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 / 82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 / 15,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 / 15,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	15 / 39%

	числе:	
1.29.1	Высшая	7 / 18 %
1.29.2	Первая	8/ 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 / 5.3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 29,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 / 3,1%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 / 44.7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/ 31,6 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/ 68,4 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,071 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на	8987 единиц/16,7

	учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	362/ 62,8 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1451,3 кв. м на 1 уч-ся 2,46 м ²

Директор



Е.Х.Мозговая



Выводы:

Исходя из проведенного анализа учебно-воспитательной работы за 2019 учебный год, нужно отметить, что в целом поставленные задачи реализованы. На основе выделенных путей преодоления недостатков можно сформулировать

задачи на 2020 год:

1.Продолжить работу по повышению качества образования учащихся.

2. Проводить работу по повышению результативности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.
3. Продолжить работу по профессиональной ориентации с целью определения дальнейшего образовательного маршрута обучающихся.
4. Повысить профессиональный уровень педагогов через курсовую переподготовку и участие в профессиональных и творческих конкурсах.
5. Активизировать работу классных руководителей по ранней профилактике правонарушений, безнадзорности.
6. Систематизировать работу школы с социальными партнерами.