

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ
«Д/С № 17 «РОСИНКА»
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

СОГЛАСОВАНО:
РОДИТЕЛЬСКИМ КОМИТЕТОМ
МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»
ПРОТОКОЛ № 1
«31» АВГУСТА 2023 г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Детского сада № 17 «Росинка»
муниципального образования
Тбилисский район

х. Марьинский
2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	10
1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	25
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы	29
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	31
2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)	34
2.7 Рабочая программа воспитания (далее - РПВ).....	36
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2. Особенности организации развивающей предметно-	59
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	62
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	65
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	65
3.6.Примерный режим и распорядок дня	65
3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	69
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	70
Краткая презентация Программы.....	70

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Росинка» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (с изменениями и дополнениями) (далее - ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г., № 1028 (далее - ФОП ДО).

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Программа состоит двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа вторая младшая, старшая	ФОП ДО - утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДООУ	1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области, раздел «музыка» Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале 2. Цветные ладошки - дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области, раздел «рисование» Программа реализуется воспитателем младшей группы в групповой комнате	90/10
Группа старшая	во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДООУ.	1. Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева дополняет содержание художественно-эстетической образовательной области, раздел «музыка» Программа реализуется музыкальным руководителем в музыкальном зале	85/15

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Росинка»

Сокращенное наименование: МБДОУ «Д/с №17 «Росинка»

Адрес: РОССИЯ, Краснодарский край, Тбилисский район, х. Марьинский, ул. Школьная, 4

Организационно-правовая форма - муниципальное учреждение.

Тип образовательной организации - детский сад

Телефон: 8 (86158) 67472

Электронный адрес: rosinka2010rosinka10@rambler.ru

Официальный сайт: <https://mbdoyrosinka17.ru>

Документы, регламентирующие деятельность МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»

Учредитель: администрация муниципального образования Тбилисский район

№ п/п	Наименование документа	Серия, номер документа	Дата выдачи	Срок действия	Наименование учреждения
1	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО №025883	24 августа 2011г.	бессрочно	МБДОУ «Д/с №17 «Росинка»
2	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	23 АИ 469697	04.03.2011г.	Постоянное (бессрочное) пользование	МБДОУ «Д/с №17 «Росинка»
3	Свидетельство о государственной регистрации права (оперативное управление)	23 АИ 469696	04.03.2011г.	бессрочно	МБДОУ «Д/с №17 «Росинка»
4	Свидетельство о государственной аккредитации	ДД 010521	31 июля 2009 г.	31 июля 2014 г.	МДОУ «Д/с №17 «Росинка»
5	Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории	23 №008350 728	17 февраля 2005 г.	Замена в случае изменения приведённых в нём сведений.	МБДОУ «Д/с №17 «Росинка»

6	Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ	23 №008350 710	12 января 2011 г.	-	МБДОУ «Д/с №17 «Росинка»
7.	Нормативно-правовые документы: федеральные; региональные; документы учредителя; документы дошкольной образовательной организации	Федеральные: Закон РФ от 29.12.12 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 07.05.2013, 07.06.2013, 02.07.2013, 23.07.2013); Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ от 28.10.2013 N 966; Приказ МО и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013, № 1155; Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Региональные документы и документы учредителя: Закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-К «Об образовании в Краснодарском крае», приказы министерства образования и науки Краснодарского края и департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Документы образовательной организации: Устав, ой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО.			

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ в составе:

- Сморгж Елена Михайловна - заведующий ДОУ;
- Денисенко Елена Викторовна - старший воспитатель;
- Чечеткина Татьяна Анатольевна - воспитатель;
- Ручкина Светлана Михайловна - воспитатель;
- Ковальчук Светлана Петровна - воспитатель.

Режим работы ДОУ 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОУ с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель обязательной части программы определена в соответствии с [п. 14.1 ФОП ДО](#): разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целью, в соответствии с парциальной программой «Ладушки» формирование духовной культуры, частью которой является музыкальная культура, в соответствии с принципами внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Цель, в соответствии с парциальной программой «Цветные ладошки» - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Цель обязательной части Программы достигается через решение следующих **задач** ([в соответствии с п. 14.2 ФОП ДО](#)):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее - ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель парциальной программы «Ладушки» достигается через решение следующих задач:

1 Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2 Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3 Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4 Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5 Развивать коммуникативные способности.

6 Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7 Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8 Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9 Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Цель парциальной программы «Цветные ладошки» достигается через решение следующих задач:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно [п. 14.3 ФОП](#) и [п.1.4 ФГОС ДО](#) Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Ладушки» учитывает следующие принципы:

1 создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно

2 целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями, претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3 последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4 соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем.

5 партнерства.

6 положительной оценки деятельности детей

7 паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано.

Программа «Цветные ладошки» учитывает следующие **принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1 принцип эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;

2 принцип культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

3 принцип взаимосвязи продуктивной деятельности с другими видами детской активности;

4 принцип интеграции различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

5 принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

6 принцип обогащения сенсорно-чувственного опыта;

7 принцип организации тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8 принцип взаимосвязи обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

9 принцип естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Обязательная часть.

Программа основывается на следующих **подходах**:

1) системно-деятельностный подход - это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход - предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

Принципы и подходы:

1. Принцип целостности.

2. Принцип деятельности.

3. Принцип психологической комфортности.

4. Принцип вариативности.

5. Принцип творчества.

6. Принцип участия, или содействия

7. Интеграционный подход. Это обеспечение целостность образовательной деятельности.

8. Системно-деятельностный подход. Предполагает самостоятельное проживание ребенком всех этапов собственной деятельности.

1.2 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Обязательная часть.

ДОО является звеном муниципальной системы образования Тбилисского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Детский сад был основан в 1970 году и находился в ведомстве ЗАО "Марьинское". В 2005 году детский сад был переведен в муниципальную собственность муниципального образования Тбилисский район.

Учредитель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Детский сад №17 "Росинка" (МБДОУ "Д/с №17 "Росинка") - муниципальное образование Тбилисский район, сайт <https://www.adm-tbilisskaya.ru>

Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район.

Представителей и филиалов в пределах и за пределами Российской Федерации не имеется.

Проектная наполняемость — 75 мест.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 2 группы общеразвивающей направленности, с 10,5 часовым пребыванием детей, в которых воспитываются дети от 1,5 лет до выпуска в школу.

Название группы	направленность	возраст детей	Кол-во групп	площадь помещения	предельная наполняемость
-----------------	----------------	---------------	--------------	-------------------	--------------------------

Вторая младшая группа	общеразвивающая	1,5-4 лет	1	77 м ²	30
Старшая группа	общеразвивающая	4-7 лет	1	84 м ²	35

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Возраст	Пункт методических рекомендаций	ссылка
Младенчество (от двух месяцев до одного года).	Пункт 11 абзац 1	https://vk.cc/csqZU6
Ранний возраст (от одного года до трех лет).	Пункт 11 абзац 2	https://vk.cc/csr1pT
Дошкольный возраст (от трех до семи лет).	Пункт 11 абзац 3	https://vk.cc/csr1rb

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий Старший воспитатель Заведующий хозяйством	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре 4 воспитателя	2 младших воспитателя	2 повара Кухонный рабочий Уборщик служебных помещений Машинист по стирке и ремонту спецодежды Кастелянша Дворник Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения

методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Социальные общности: казаки

Национальности: русские, грузины, армяне, татары, греки, поляки, немцы, цыгане. Этнический состав семей воспитанников имеет однородный характер, основной контингент - дети из русскоязычных семей.

Это предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных богатств, об охране окружающей среды, что способствует формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их формированию творческого потенциала, толерантности.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих проживающих на территории Краснодарского края.

Демографические особенности:

Плотность населения в станице Тбилисской проживает 48845 человек, все - сельские жители. Преобладающее население — русские, большинство которых относят себя к особому субэтносу — кубанскому казачеству, в разговорной речи которого присутствуют элементы украинского языка. В районе живет также значительное число этнических украинцев.

Миграционные процессы: Несмотря на отрицательный естественный прирост, общая численность, населения района быстро растет за счет мигрантов из республик Северного Кавказа.

Протекающие на территории Тбилисского района миграционные процессы, а также плотность населения отражены в Программе в п. 2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п. 2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

Климатический пояс. Климат Тбилисского района умеренно-континентальный. В зимний период на климат сказывается влияние прорывающихся с севера арктических воздушных потоков с сопутствующими им низкими. Сравнительная близость Азовского и Чёрного морей до некоторой степени смягчают климатические условия данного района, поэтому осень здесь продолжительная, тёплая и сравнительно сухая.

Среднегодовая температура. Среднегодовая температура воздуха составляет 10,2 °С. Средняя температура января - минус 3 °С, июля - 22,5 °С. Максимальная среднемесячная температура воздуха приходится на летние месяцы, находится в пределах 36,5 - 39,8 °С. Самым жарким месяцем в районе является июль, когда

температура воздуха почти не бывает ниже 30 °С. Минимальная среднемесячная температура наблюдается в январе - феврале и составляет минус 28,5 - 30,0 °С.

В среднем за год в Тбилисском районе насчитывается 2139 солнечных часов. В июле и августе количество солнечных часов достигает своего пика — около 300 в месяц. Из-за высокой температуры, доходящей вплоть до 40 градусов, и высокой влажности летом местность превращается практически в парную.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

В ДОУ функционирует 2 групповые ячейки; музыкальный (спортивный) зал; кабинеты: методический, завхоза, заведующей, пищеблок, прачечная. медицинский блок: кабинет медсестры. В групповых комнатах оформлены различные центры активности, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, имеется музыкальная установка, мультимедийное оборудование, различные театральные костюмы. Для двигательной деятельности имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, мячи, гимнастические палки и другое оборудование в соответствии с ФГОС ДО. Используется изготовленное в ДОУ нестандартное оборудование. В ДОУ для взаимодействия с детьми имеются технические средства обучения (ТСО):

- мультимедийная установка
- ноутбуки
- компьютер
- МФУ
- цветной принтер
- ламинатор

На территории детского сада имеются две оборудованные игровые площадки, два тентовых навесов, спортивная площадка, разбиты цветники.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОУ использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	МБОУ СОШ № 8	Совместные мероприятия, экскурсии, встречи	Договор (заключается ежегодно)
Медицина		Марьинская амбулатория	Медицинское обслуживание детей, профилактические беседы с детьми и родителями
Культура	МБУК «Библиотека Марьинского сельского поселения», МБУ "Культурно-досуговый центр" хутора Марьинского	Посещение организаций с целью расширения знаний детей, участие в совместных концертах и выставках	Договор (заключается ежегодно)
Безопасность	Пожарная спасательная часть; Отдел МВД России по Тбилисскому району	Проведение бесед, встреч, совместных акций с сотрудниками организаций с целью профилактики пожарной безопасности и правил поведения на дороге	

ДОУ строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- учета запросов общественности,
- принятия политики детского сада социумом,
- сохранения имиджа учреждения в обществе,
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3 Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

ФОП ДО/пп	Возраст	Ссылка, Номер страницы
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	https://clck.ru/35PtJP стр. 6
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	https://clck.ru/35PtJP стр. 7
<u>15.3</u>	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	https://clck.ru/35PtJP стр. 8
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	https://clck.ru/35PtJP стр. 10
<u>15.3.3</u>	к шести годам	https://clck.ru/35PtJP стр. 12
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	https://clck.ru/35PtJP стр. 15

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», [cmp. 6 \(https://vk.cc/ctKL3X\)](https://vk.cc/ctKL3X)

Программа художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста «Цветные ладошки», [cmp. 7 \(https://vk.cc/ctKKtr\)](https://vk.cc/ctKKtr)

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и

динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей

проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и других), специальных диагностических ситуаций, простых тестовых проб. При необходимости, педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Полученные результаты заносятся в сводную таблицу результатов педагогической диагностики.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	Индивидуализация
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющих ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Диагностика по музыкальному развитию, [cmp. 31-33 \(https://vk.cc/ctKL3X\)](https://vk.cc/ctKL3X)

Диагностика художественно-эстетического развития, [cmp. 29-37, 45 \(https://vk.cc/ctKKtr\)](https://vk.cc/ctKKtr)

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки, номер страницы
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 21
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://clck.ru/35PtJP стр. 21
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 22
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 24
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 27
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 31
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 36
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://clck.ru/35PtJP стр. 41

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки, номер страницы
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 42
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://clck.ru/35PtJP стр. 43
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 45
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 47
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://clck.ru/35PtJP

		стр. 49
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 51
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 54
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://clck.ru/35PtJP стр. 56

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки, номер страницы
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 57
<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://clck.ru/35PtJP стр. 58
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 60
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 62
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 65
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 69
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 72
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://clck.ru/35PtJP стр. 76

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки, номер страницы
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 76
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://clck.ru/35PtJP стр. 77
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 78
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 83
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://clck.ru/35PtJP

		стр. 90
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 99
<u>21.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 109
<u>21.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://clck.ru/35PtJP стр. 121

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	Ссылки, номер страницы
<u>22.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 121
<u>22.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	https://clck.ru/35PtJP стр. 123
<u>22.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 124
<u>22.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 127
<u>22.5</u>	4-5 лет / средняя группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 130
<u>22.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 135
<u>22.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	https://clck.ru/35PtJP стр. 140
<u>22.8</u>	решение совокупных задач воспитания	https://clck.ru/35PtJP стр. 147

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

*Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста
«Ладушки» (<https://vk.cc/ctKL3X>)*

*Программа художественно-эстетического развития детей дошкольного
возраста (<https://vk.cc/ctKKtr>)*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания»

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками руководством взрослого.	Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое
2.Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно двигательные игры	2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие
3.Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.

4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах
5.Предметноманипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие
	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательноисследовательская деятельность и экспериментирование.
	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
5 видов деятельности	9 видов деятельности	8 видов деятельности

При организации обучения в ДОУ традиционные **методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод	Информационно-рецептивный метод	Исследовательский метод
Репродуктивный метод	Репродуктивный метод	Проблемное изложение
Исследовательский метод	Исследовательский метод	Эвристический метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Средства, указанные в пункте 26.7 Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты
экспериментирование	плакаты, модели, схемы и другое
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы):**

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда

Технологии, используемые педагогами ДОО.

Здоровьесберегающие:

- утренняя гимнастика
- гимнастика для глаз
- воздушные процедуры
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры
- ходьба по массажным дорожкам
- закаливание (босохождение в теплый период на открытом воздухе, в холодный период - в помещении, умывание прохладной водой, игры с водой летом на прогулке)
- артикуляционная гимнастика
- релаксация.

Игровые технологии охватывают определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал активизирует образовательный процесс и повышает эффективность освоения материала.

Технологии эффективной социализации. Клубный час: позволяет детям под опосредованным контролем взрослых свободно перемещаться по территории детского сада и выбирать ту деятельность, которая им нравится.

Рефлексивный круг - это технология, которая способствует совершенствованию речи как средства общения, помогает детям высказывать предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком со всеми детьми, присутствующими в группе, начиная с младшей. Обсуждение в младших группах занимает от 5 до 10 минут и менее, а в подготовительной к школе - 10-20 минут. Если того требуют обстоятельства, например в группе произошло ЧП, то «Ежедневный рефлексивный круг» проводится еще раз сразу после происшествия.

Технология «ситуация» позволяет детям освоить социальные роли (я - член коллектива, я - житель станицы, я - часть земли, я - часть мироздания, я - часть семьи, я - россиянин), способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений

по изучаемым темам. Для решения образовательных задач по ситуации педагоги организуют экскурсии, целевые прогулки, т. е. дети с пользой выходят за пределы детского сада. При отборе тематики и содержания «Ситуации» педагоги исходят из возрастных особенностей детей и задач, которые решаются в данный момент.

Проблемные педагогические ситуации используются для самоопределения детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

Говорящая среда. Технология преобразования группового пространства, способствующая формированию самостоятельности и инициативы у дошкольников. В группах организованы зонированные центры активности, где каждый ребенок или подгруппа (пара) детей ощущают себя в своем пространстве, выбирают вид и содержание деятельности. В каждой группе предусмотрен уголок уединения для реализации индивидуальной потребности ребенка в покое. Интерактивные стенды позволяют планировать дошкольникам свою деятельность, делиться с другими своими успехами, находить друзей и единомышленников.

«Азбука темы», тематические карточки, схемы, карты фиксации опытов, места для публикации, календари событий и настроений - все это используют педагоги для развития самостоятельности и поддержки инициативы воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы по музыкальному развитию, формируемой участниками образовательных отношений - это музыкально-ритмические движения, развитие чувства ритма, музицирование, пальчиковые игры, слушание музыки, распевание, пение, подпевание, пляски, игры.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы по художественно-эстетическому развитию - это - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;

- метод пробуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире;

- метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».);

- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре);

- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;

- метод разнообразной художественной практики;

- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками);

- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности;

- метод эвристических и поисковых ситуаций

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в

	ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Трудовая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв.с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд **способов и приемов**:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске,

принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений в процессе общих групповых сборов, при проведении занятий и культурных практик, педагог поддерживает инициативу и самостоятельность через речевые формулы: стимулирование высказываний, поддержка высказываний, стимулирование размышлений.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по сопровождению обучающихся, включающий проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» осуществляют воспитатели

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

2.7 Рабочая программа воспитания (далее - РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель - формирование осознанного отношения к месту проживания через решение проблемы загрязнения окружающей детский сад территории.

Задача: сделать территорию вокруг сада чище через трудовые десанты, сбор макулатуры, охрану природы, уход за прилегающей территорией. в том числе оформление сквера на территории детского сада.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры,	Родина и природа

защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
<i>Проводим акции «Убери планету», «Уютный дом для скворца», «Накорми пернатых»,</i> <i>операция «Росток» (посадка деревьев, кустарников, цветов) для благоустройства прилегающей территории.</i>	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно- историческом и личностном аспектах.	
<i>Через акции «Сдай макулатуру-спасем дерево», «Сдай батарейку, спасем ёжика», у детей развивается милосердие, добро, забота к окружающему миру, природе, животным, птицам</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное	

чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Большое влияние на экологическое воспитание оказывает семья. Привлечение семьи к благоустройству территории вокруг детского сада.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>В период вовлечения детей в образовательную деятельность, ребята через экспериментирование узнают, как мусор может навредить природе, животным, птицам и т.д.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. <i>Воспитанники нашего ДОО готовят из собранного природного материала дорожки здоровья, для профилактики плоскостопия, на очищенной территории, групповых участках, дорожках в летний период можно заниматься босохождением, для закаливания детей и повышения иммунитета.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд

СОДЕРЖАНИЕ
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .
<i>Раздельный сбор мусора, вторичная переработка мусора, сбор макулатуры, все, это помогает развивать трудовые навыки и умения, умения работать с различным бросовым материалом, знакомить с их свойствами. Дети совместно с родителями участвуют в разнообразных акциях по пополнению развивающей среды на территории ДОО, участвуют в трудовых десантах, озеленяют совместно с детьми сад. На территории появился фруктовый сад, ягодник, питомник для выращивания разнообразных саженцев.</i>

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Дети принимают участие в акциях «Красота в наших руках», «Сделай мир вокруг себя краше», «Подари упаковке вторую жизнь»</i>	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОУ:

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДООУ).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности

Цель и смысл деятельности ДОО, его миссия	Основной целью МБДОУ «Д/с «Росинка» является личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. Миссия МБДОУ «Детский сад № 17 «Росинка»- полноценное комфортное проживание ребенка в период дошкольного детства и предоставление высокого качества образования через создание современной интегрированной модели развивающего образовательного пространства. Модель образовательного пространства, предполагающая достижение высокого качества дошкольного образования, обеспечивается деятельностью МБДОУ в режиме обновления содержания образования, использование новых методов и приемов, образовательных технологий, с учетом современных требований.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	—принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности,

	правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; –принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; –принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; –принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; –принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; –принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Имидж ДОО - эмоционально окрашенный образ образовательного учреждения, часто сознательно сформированный, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума. Одной из главных наших задач - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Детский сад предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым - проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех - и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал - объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Символика детского сада - Государственный Российский флаг, флаг Краснодарского края, оформление групп, приемных, лестниц, холла. Работа направлена на

	создание уюта в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера детского сада реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Стиль общения педагогического коллектива с воспитанниками строится на взаимном уважении. В первую очередь, педагог должен быть требователен к себе. Требовательность воспитателя по отношению к ребенку позитивна, является стержнем профессиональной этики и основой его саморазвития. Воспитатель выбирает такие методы работы, которые поощряют в его подопечных развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим. При оценке достижений детей, педагог стремится к объективности и справедливости. Воспитатель постоянно заботится о культуре своей речи и общения. Цель взаимодействия образовательной организации и семьи — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. Основные задачи взаимодействия образовательной организации и семьи: - обеспечение эффективного, всестороннего, гармоничного развития ребенка; - выработка единого взгляда на сущность воспитания как процесса организации жизни ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития; - интеграция целей и ценностей воспитания образовательной организации и родителей; - выработка общих методики и технологии необходимых воспитательных воздействий на ребенка, их координация и коррекция в зависимости от складывающихся условий воспитания; - формирование положительно окрашенных эмоциональных взаимоотношений между сотрудниками образовательной организации и родителями воспитанников. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй.
Ключевые правила ДОО	На основании требований к педагогам всех уровней сформировался кодекс профессиональной этики. Он представляет собой соединение общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которыми руководствуются педагогические работники ДОО вне зависимости от занимаемой ими должности и социального положения. Аккуратный и собранный внешний вид. Умение быстро оценить ситуацию и незамедлительно принять грамотные меры без лишней поспешности. Способность сдерживать чувства в любой, даже самой сложной ситуации. Гармоничное сочетание профессиональной требовательности с чутким и эмоциональным отношением к воспитанникам.

	Отличное знание физических и психических особенностей детей разного возраста, индивидуальный подход к ним. Самокритика в отношении собственной деятельности.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	В образовательном учреждении сложились устойчивые традиции: - День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе) - все возрастные группы. - Международный день пожилых людей (1 октября стал хорошим поводом для организации теплого и сердечного праздника. В этот день мы выражаем особую признательность сотрудникам, вышедшим на заслуженный отдых) - старшие и подготовительные группы. - Украсим наш сад цветами (вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе, взаимодействие с родителями) - все возрастные группы. - Доброе утро (обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками) - все возрастные группы.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеется схема экологической тропы, карта Краснодарского края, лаборатория для экспериментирования, тематические уголки по направлениям воспитания (социальное и трудовое)
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	МБДОУ «Детский сад №17 «Росинка» осуществляет свою деятельность с 1970 года. Учреждение с многолетней историей, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. МБДОУ «Детский сад №17 «Росинка» представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, находящееся в сельской местности хутора Марьинский. В районе поддерживается казачье направление, проводятся праздники в казачьих традициях, поэтому, осуществляя патриотическое воспитание детей, знакомим их с культурными и национальными традициями Кубани, казачества. Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения воспитательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ СОШ № 8 с целью осуществления педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки детей к школе (ценность знания). МБУК «Марьинский районный Дом культуры» приобщает воспитанников к ценностям культуры

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	• Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. • Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. • Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. • Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	• Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). • Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	• Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

	• Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) - родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее - ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это

возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики	Описание содержания культурных практик
Вечерний круг	Проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.

	Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице
Совместная игра воспитателя и детей	Разные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры драматизации, строительно-конструктивные) направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
Театральная гостиная	Это форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Это система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся

	развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Это вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
Трудовая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.	Трудовая деятельность Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими - это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
 режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В группах нашего детского сада созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времена года и пр.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

С целью познания окружающего мира и его закономерностей детьми старшего дошкольного возраста педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью.

Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, бумага, стекло, резина, приборы - помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки - схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения. Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей.

В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные - домики, гаражи, плоскостные - карты-схемы игрового

пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов. Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО - что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей оборудованы прогулочные участки, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей.

Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр. Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде - это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Для соблюдения данного требования в детском саду созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., имеется мягкая модульная мебель.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды в группах ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, переносные зонты, объемные мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты.

Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Учреждение	Формирование ценностей, при решении задач, в совместной работе	Формы сотрудничества в том числе в дистанционном формате
взаимодействие с учреждениями образования		
МБОУ СОШ № 8	Осуществление педагогической пропаганды среди родителей, широкой общественности по разъяснению целей воспитания, развития и подготовки методические встречи, детей к школе (ценность знания)	Знакомство с образовательной деятельностью, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, развлечения
Дошкольные учреждения муниципального образования Тбилисский район	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи
взаимодействие с учреждениями культуры		
МБУК «Марьинский районный Дом культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Посещение театральных спектаклей, концертов, цирковых представлений, просмотр фильмов, экскурсии. Участие в праздниках, концертах. Обмен литературой
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования центр эстетического воспитания детей "ТЮЗ"		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**Кадровое обеспечение**

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности

Наименование должности	Количество ставок
Заведующий	финансирование повышение квалификации педагогов ДОО
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания

Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатели Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	выполнение воспитательной работы в соответствии с РПВ

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Договор с «Театром-центром эстетического воспитания и формирования психологического здоровья детей в сельской местности»
Изменения в программе развития ДОО	Приказ о внесении изменений в программу развития ДОО
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ о внесении изменений в ВСОКО

Региональные особенности

Характеристика региона
Тбилисский район находится в центральной части Краснодарского края. Это настоящая кубанская степь - небольшие хутора и станицы, луговые травы, леса вдоль рек и бескрайние поля пшеницы.

Тбилисский район основан 31 декабря 1934 года, как Тифлисский. С 1936 года он переименован в Тбилисский.

Историческими достопримечательностями Тбилисского района являются памятники археологии - курганы, могильники, городища. В центре Тбилисской сохранилось здание двухклассового Алексеевского училища, в котором ныне располагается средняя общеобразовательная школа № 1. Красивейшие лотосы привлекают в район туристов из разных уголков страны.

Тбилисский район был и остается сельскохозяйственным районом. Тбилисские аграрии собирают рекордные урожаи.

Тбилисский район состоит из 8 сельских поселений.

Реки Тбилисского района заслуживают отдельного внимания: самые широкие — Кубань и Зеленчук и малые — река Сухая, Старица и 2-ой Зеленчук. На реке Синюха расположена плантация индийского и американского лотоса — с июля по сентябрь гладь воды покрыта желтыми, розовыми и белыми цветами.

В остальное время, как и круглый год, можно посетить исторические достопримечательности. На стыке тысячелетий на территории Тбилисского района проживали древние народы Причерноморья: 11 городищ остались от сарматских племен, скифские курганы можно встретить на правом берегу Кубани. Самые же древние погребения находятся непосредственно в станице Тбилисской — курганы аланов датируются I-II веком.

Однако начало современной истории района положили уже казаки. В 1802 году екатеринославские казаки основали станицу Тифлискую, которая в 1936 году была переименована. Так станица Тбилисская, получив современное название, - стала центром вновь образованного Тбилисского района.

Сейчас здесь проживают 50 тысяч человек. Четверть населения района — дети. Для них тут созданы все условия — в районе 14 общеобразовательных школ и 15 дошкольных учреждений, причем очередь в детские сады полностью ликвидирована.

Из-за особенностей ландшафта — равнинного рельефа — поля Тбилисского района идеально подходят под посевы яровых и озимых культур. 75% отданы под сельское хозяйство. Это и определило экономику района. Зерновое хозяйство, производство сахарной свёклы, подсолнечника, сои, зерновой кукурузы - это область земледелия и молочно-мясного животноводства. Район производит масло, сахар и рыбу.

В станице действуют две церкви: Церковь Покрова Пресвятой Богородицы и Храм святого Апостола Андрея Первозванного (архитектор Афуksиниди. Освящена 09.12.2012).

У Марьинского сельского поселения особенно интересная история. В 1876 году первые переселенцы приехали с Украины на южную часть реки Зеленчук на быках. Вначале построили здесь три хаты и стали заниматься земледелием на землях барыни Марьи. Эту землю помещица сдавала казакам в аренду, уезжая, она просила назвать хутор ее именем, взамен

построив кирпичную школу. Основным предприятием поселения является закрытое акционерное общество «Марьинское».

Выводы и рекомендации

При планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня: на теплый и холодный период. Особенности климатических условий позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- второй период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребенка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п. 2.7. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории х. Марьинского

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

- При проектировании РППС ДОО учитывались:
- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Спортивно-музыкальный зал.

Для реализации задач по физическому развитию в зале имеется:

- функциональная зона, занимающая отдельное пространство, свободное от предметов с горизонтально - ровной поверхностью предназначена для освоения основных движений, а также для подвижных игр, эстафет, соревнований;
- тренажерный комплекс, состоящий из стационарных конструкций: шведские стенки, щиты баскетбольные;
- сборные конструкции — гимнастические скамейки, гимнастические доски, спортивные кубы, дуги для подлезания, тоннель, мат, мягкие модули;
- функциональная коррекционная дорожка - предназначенная для профилактики и коррекции стопных нарушений;
- мелкий индивидуальный физкультурно-игровой инвентарь.

Всё оборудование физкультурного зала рационально размещено: гимнастическая стенка установлена стационарно, прочно крепится к стене; гимнастические скамейки расположены вдоль стен зала; мелкое физкультурное оборудование (мячи, ленты, кубики, мешочки с песком и т.д.) хранятся на специальных полках. Обручи, шнуры, скакалки размещены на специальных крюках на стенах помещения. Оборудование размещено таким образом, что дети могут беспрепятственно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться.

Также физкультурный зал оснащен авторским нетрадиционным оборудованием, разработанным и изготовленным своими руками, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, развивают творчество, воображение у ребят, вносят элемент необычности, вызывают интерес детей, желание поиграть с новыми для них атрибутами.

Для метания мы используем звуковые и сменные мишени, «цирковые обручи», дорожка из обручей и др.

Для прыжков - «островки», дорожка - лесенка, «попрыгунчики».

Для выполнения различных видов шага: переменный, приставной прямо и боком, «ёлочкой» используем «дорожки со следками»

На формирование правильной осанки и укрепление сводов стопы: гимнастическая скамейка, ребристая доска и др.

Для лазания и подлезания - есть гимнастическая лестница, где обязательна страховка взрослого, а также дуги, тоннель.

Всё оборудование (размеры, габариты, вес) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Оборудование безопасно при его использовании. Для предотвращения травматизма во время занятий физической культурой имеются хорошие крепления и маты.

Для реализации задач по музыкальному развитию пространство музыкального зала разделено на активную, спокойные зоны и зону для выступлений.

В активной зоне находятся атрибуты для развития танцевально-ритмических движений. Фортепиано расположено таким образом, чтобы исполняя музыкальное произведение, можно было видеть абсолютно всех детей.

Спокойная зона оснащена детскими стульчиками и необходимым набором детских музыкальных и шумовых инструментов для разучивания песенных текстов, проведения музыкально-дидактических игр, бесед по прослушанным произведениям.

Зона для выступлений украшается мобильными декорациями в зависимости от проводимого мероприятия.

Кабинет дополнительного образования.

В кабинете дополнительного образования создана особая среда, способствующая развитию эмоционально-чувственного мира ребёнка, приобщающая его к миру искусства, развивающая у него художественный вкус, эстетическую восприимчивость.

Кабинет оснащен компьютерами, проектором и интерактивной доской, что расширяет диапазон используемых средств и методов работы, открывает новые возможности в работе, позволяет решать разные образовательные задачи, позволяет использовать в организованной образовательной деятельности современные технические средства (CD диски по предмету, обучающие программы, учебные игры).

В кабинете имеется зона для изучения ПДД, оснащенная комплектом дидактического материала по данной тематике.

Групповые комнаты оснащены:

- сюжетно- ролевыми играми (**игровой центр**)
- развивающими и логическими играми, речевыми играми, играми с буквами, звуками и слогами; оборудованием и материалами для опытов и экспериментов (**центр познания**);
- детская художественная и познавательная литература, журналы (**литературный центр**);
- кукольными театрами, музыкальными играми, материалами для изобразительной деятельности, лепки, конструирования (**центр творчества**)
- инвентарём для самостоятельной двигательной активности детей, в соответствии с разными видами движений (**спортивный центр**).

Методический кабинет оснащен программно - методической литературой, педагогической литературой, наглядно-демонстрационным материалом, журналами.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

Физкультурная площадка.

Заасфальтированная спортивная площадка расположена на территории МБДОУ «Д/с №17 «Росинка», имеется спортивное оборудование: лестницы для лазания, турник.

Игровые участки оснащены:

малыми архитектурными формами;

оборудованием для игр с песком:

- песочница с увлажненным песком;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные);
- объемные игрушки, машинки и др.;

Уличные веранды оснащены:

- сюжетно-ролевыми играми (**игровой центр**)
- развивающими и логическими играми, речевыми играми, играми с буквами, звуками и слогами; материалами для опытов и экспериментов (**центр познания**);
- материалами для изобразительной деятельности, лепки, конструирования (**центр творчества**)
- инвентарём для самостоятельной двигательной активности детей, в соответствии с разными видами движений, подвижными и спортивными играми (настольный теннис, бадминтон, «летающая тарелка», кегли, серсо, кольцеброс и т.д.) (**спортивный центр**).

Площадка для игр по ознакомлению с правилами дорожного движения оснащена переносными знаками дорожного движения;

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (<https://mbdoyrosinka17.ru/item/453660>)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОУ (<https://clck.ru/35QWZb>).

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
<https://obrnadzor.gov.ru/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

*Информационные интернет ресурсы, используемые на безвозмездной основе.

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием администрации муниципального образования
Тбилисский район <https://uotbil.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства»
www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии

on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/>

Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского
общеобразовательного портала <http://window.edu.ru>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	1 Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015г.)
2	2 Парциальная программа по развитию художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» (Лыкова И.А.)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

33.1.1 1 - 2 года	33.1.2 2 -3 года	33.1.3 3-4 года	33.1.4 4-5 лет	33.1.5 5-6 лет	33.1.6 6-8 лет
https://clck.ru/35PtJP	https://clck.ru/35PtJP	https://clck.ru/35PtJP	https://clck.ru/35PtJP	https://clck.ru/35PtJP	https://clck.ru/35PtJP
Стр. 195	Стр. 196	Стр. 197	Стр. 198	Стр. 200	Стр.203

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://mbdoyrosinka17.ru>)

3.6.Примерный режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группе детей от 1,5 до 4-х лет

Холодный период года

07.30 - 08.30 - Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)

08.30 - 09.00 - Подготовка к завтраку, завтрак

09.00 - 10.00 - Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)

10.00 - 10.15 - Второй завтрак

10.15 - 12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.00 - 12.25 - Возвращение с прогулки, Активное бодрствование детей (игры,

предметная деятельность и другое)

12.25 - 12.50 - Подготовка к обеду, обед

12.50 - 15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.40 - Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник

15.40 - 16.20 - Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)

16.20 - 16.35 - Занятия в игровой форме

16.35 - 18.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

Тёплый период года

07.30 - 08.30 - Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

08.30 - 09.00 - Подготовка к завтраку, завтрак

09.00 - 12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

9.10 - 9.20 - Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей

9.30 - 9.40 - (игры, предметная деятельность и другое)

10.00 - 10.15 - Второй завтрак

12.00 - 12.25 - Возвращение с прогулки, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)

12.25 - 12.50 - Подготовка к обеду, обед

12.50 - 15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.40 - Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры, полдник

15.45 - 18.00 - Подготовка к прогулке, прогулка

16.20 - 16.30 - Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование

16.40 - 16.50 - детей (игры, предметная деятельность и другое)

до 18.00 - уход детей домой

Примерный режим пребывания детей в старшей группе от 4 до 8 лет

Холодный период года

07.30 - 08.30 - Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), дежурство

08.30 - 09.00 - Завтрак

09.00 - 09.15 - Игры, подготовка к занятиям

09.15 - 11.00 - Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)

10.00 - 10.10 - Второй завтрак

11.00 - 12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка

12.00 - 12.15 - Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность

12.15 - 12.45 - Подготовка к обеду, обед

12.45 - 15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.20 - Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры
 15.20 - 15.40 - Подготовка к полднику, полдник
 15.40 - 16.00 - Игры, самостоятельная деятельность детей
 16.20 - 16.40 - Чтение художественной литературы
 16.40 - 18.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.

Теплый период года

07.30 - 08.30 - Утренний приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), дежурство
 08.30 - 09.00 - Завтрак
 09.00 - 09.15 - Игры, самостоятельная деятельность
 10.00 - 10.10 - Второй завтрак
 09.15 - 12.15 - Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
 12.15 - 12.45 - Подготовка к обеду, обед
 12.45 - 15.20 - Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	
	8	День российской науки	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
	21	Международный день родного языка	6-7
	23	День защитника Отечества	4-7
03	8	Международный женский день	
	18	День воссоединения Крыма с Россией	

	27	Всемирный день театра	
04	12	День космонавтики	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	
	9	День Победы	4-7
	19	День детских общественных организаций России	
	24	День славянской письменности и культуры	
06	1	День защиты детей	
	6	День русского языка	
	12	День России	5-7
	22	День памяти и скорби	
07	8	День семьи, любви и верности.	
08	12	День физкультурника	
	22	День Государственного флага РФ	4-7
	27	День российского кино	
09	1	День знаний	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	
	8	Международный день распространения грамотности	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	
	4	День защиты животных	
	5	День учителя	
	3 воскр.	День отца в России	
11	4	День народного единства	5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	
	4 воскр.	День матери в России	
	30	День Государственного герба РФ	4-7
12	3	День неизвестного солдата	
	3	Международный день инвалидов	
	5	День добровольца (волонтера) в России	6-7
	8	Международный день художника	
	9	День Героев Отечества	
	12	День Конституции Российской Федерации	6-7
	31	Новый год	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№	Образовательная область	Наименование образовательных ситуаций и занятий	Вторая младшая группа		Старшая группа	
			Первая подгруппа	Вторая подгруппа	Первая подгруппа	Вторая подгруппа
			1,6-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
1	Физическое развитие	Занятие физической культурой	3*108	3*108	3*108	3*108
2	Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи	1*36	1*36	1*36	1*36
3	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно (вторая половина дня)	Ежедневно (вторая половина дня)	Ежедневно (вторая половина дня)	1*36
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1*36	1*36	1*36	2*72
		Лепка	1*36	0,5*18	0,5*18	0,5*18
		Аппликация	-	0,5*18	0,5*18	0,5*18
		Музыкальное	2*72	2*72	2*72	2*72
5	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1*36	1*36	1*36	1*36
		Формирование элементарных математических представлений	-	1*36	1*36	2*72
		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	-	-	-	1*36

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от полутора лет и до прекращения образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

<https://clck.ru/35PtJP> ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части дополняют друг друга и необходимы с точки зрения реализации Стандарта:

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО, в течение всего периода пребывания детей в детском саду с 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Целью обязательной части Программы в соответствии с ФОП ДО является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности

родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Цель взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка - это непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Детский сад должен создавать возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Одним из ключевых моментов в формировании ответственного родительства является участие родителей в процессе воспитания и образования детей через сотрудничество с детским садом. При этом формы сотрудничества могут быть различными.

Родители могут выступать:

в роли ассистентов и помощников при проведении какого - либо вида деятельности с детьми;

в роли эксперта, консультанта или организатора;

Когда дети оказываются в таком едином воспитательном пространстве, они ощущают себя комфортно, спокойно и уверенно, чувствуют свою защищенность в мире, который их окружает.

Гарантом эффективности работы с родителями являются:

- установка на работу с родителями как на работу с единомышленниками;
- искренне доброжелательное отношение педагога к ребёнку и родителям;
- заинтересованность педагога в решении проблемы ребёнка;
- системный характер работы.

Основная цель работы с родителями: способствовать формированию в семье максимально комфортных условий для личностного роста и развития ребёнка, возрождению семейного воспитания.

Задачи взаимодействия ДОО с семьей:

создание единого образовательного пространства.

возрождение семейных традиций в совместной деятельности семьи, ДО и учреждений дополнительного образования.

формирование родительской ответственности.

формирование в семье позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

всестороннее психолого - педагогическое просвещение родителей.

оказание социально - психологической помощи родителям в осознании собственных семейных и социально - средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с ребёнком.

организация и проведение семейного досуга, совместное творчество.

Основные направления взаимодействия ДОО с семьей:

педагогическая поддержка;

педагогическое образование родителей;

совместная деятельность педагогов и родителей

Концепция работы с семьей основана на положении о том, что **в центре внимания семьи** находятся **личность ребёнка** и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: сама семья, ДО и досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Участвуя в деятельности по реализации задач ООП ДО, родители:

ощущают личную причастность к организации образовательной деятельности с детьми;

видят, как их ребенок общается с другими;

начинают больше понимать в детском развитии;

получают представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;

обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома;

знакомятся с друзьями своих детей, о которых они рассказывали;

устанавливают длительные дружеские связи с другими родителями;

получают возможность помогать ребенку дома в освоении программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

понять, как родители мотивируют своих детей;

увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;

узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;

получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии с другими.

Воспитатель сам определяет, какие формы взаимодействия с родителями использовать для эффективного решения задач взаимодействия с семьей, поддержания с родителями деловых и личных контактов, вовлечение их в процесс совместного воспитания дошкольников.