

Согласовано
Начальник
управления образованием
администрации
муниципального образования
Тбилисский район



Н.Е. Цлавко
« 26 » 01 2021 г.

Утверждаю
заведующий
МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»



Е.М. Сморг
от « 26 » 01.2021 № 26

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 «Росинка»
на 2021 - 2025 годы**

х. Марьинский
2021 год

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОСИНКА»	8
3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ.....	8
3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	9
3.2 АНАЛИЗ СОЦИУМА	11
3.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	12
3.3.1 СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ	12
3.3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	14
3.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	14
3.3.4 СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	15
3.3.5. УПРАВЛЕНИЕ ДОУ.....	16
3.3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ	17
4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»	18
4.1 АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ДОУ	18
4.2 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ	19
4.3 ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20
5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»	22
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА».....	24
7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА».....	27
8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ развития).....	27
9. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С №17 «РОСИНКА»	31
10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	33
11. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ	35
12. УПРАВЛЕНИЕ, ОТЧЕТНОСТЬ И КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ	35

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 17 «Росинка»

«Росинка» (далее - МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка») разработана на период 2021 - 2025 годы.

Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Правительством Российской Федерации при разработке Национального проекта в сфере образования было поставлено решение многих задач в том числе:

а) достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

б) решение следующих задач: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

в) создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

г) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- поднятие престижа детского сада в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии современных требований;

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей в развитии ДОУ.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учтены тенденции социальных преобразований в районе, крае, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития детского сада – нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Содержание Программы развития отражает приоритетные направления развития учреждения.

Назначением программы развития МБДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - качественного современного педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми; способных управлять своим поведением и планировать действия; способных решать интеллектуальные и личностные задачи; имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе; овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» в качественно новое состояние, характеризующееся современной организацией процесса, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

В программе предусмотрена необходимость оказания дополнительных образовательных услуг, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка», специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» на 2021-2025 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Росинка» на 2021-2025 гг.
Основания для разработки Программы	1. Конституция Российской Федерации 2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155) 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

	5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». 6. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
Разработчики Программы	Сморж Елена Михайловна, заведующий МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» Денисенко Елена Викторовна, старший воспитатель педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка»
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения на 2021-2025 годы. В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением с учетом инновационных процессов. Проблемы развития - необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания; - создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей; - необходимость проектирования образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО
Ведущие идеи и приоритеты:	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования. Приоритетом Программы выступает расширение образовательных маршрутов за счет использования сетевых форм реализации программы, потенциала педагогов и цифровых технологий. Ведущей идеей программы является повышение качества дошкольного образования на основе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов развития каждого ребенка.
Основная цель Программы развития:	Создание необходимых условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, эмоционально положительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства, сохранения, укрепления и формирования здоровья детей, развитие творческого потенциала, своевременной коррекции отклонений, в том числе за счет внедрения инновационных механизмов и технологий, обеспечивающих индивидуализацию образовательных маршрутов.

Стратегические цели и задачи	1.Обеспечение доступности дошкольного образования; 2.Обеспечение современного качества дошкольного образования; 3.Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного дошкольного образования; 4.Обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением; 5.Разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса; 6.Повышение результативности, инновационного развития системы образования
Задачи Программы развития:	1.Модернизация системы управления ДООУ, реализация Программы развития и создание модели образовательного учреждения в соответствии с запросами социума. 2.Повышение конкурентоспособности учреждения, в том числе и за счет совершенствования дополнительного образования и услуг. 4. Внедрение современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить вариативность и многообразие образовательных маршрутов развития ребенка (для детей с ОВЗ, одаренных, испытывающих трудности). 5.Обновление и расширение материально- технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива. 6.Развитие эмоционально благополучной, здоровьесберегающей, креативной образовательной среды, обеспечивающей успешное развитие ребенка за счет использования разнообразных форм реализации программы, индивидуальных маршрутов развития и цифровых технологий. 6.Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров за счет создания механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7.Повышение педагогической компетентности современных родителей на основе оказания им адресной персонализированной психолого - педагогической и методической поддержки, в том числе в цифровых форматах.
Принципы реализации программы:	Реализация программы строится на следующих принципах: -программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; -информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в ДООУ; -вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДООУ; -включения в решение задач программы развития всех участников образовательных отношений

Целевые индикаторы Программы развития	-обеспечение психофизического благополучия я детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации; -обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; -успешное развитие каждого ребенка; -выявление и развитие творческого потенциала детей; -своевременная коррекция отклонений в развитии детей за счет индивидуализации образовательных маршрутов; -снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; -совершенствование форм семейного воспитания детей; -изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; -совершенствование материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.
Сроки и этапы реализации программы	1 этап Подготовительный 2021 г. (январь- апрель) -разработка документации для успешной реализации мероприятий, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга; -создание условий (кадровых, материально- технических и т.д.); -начало реализации мероприятий 2 этап Практический (основной) 2021 г. (май) - 2025 г. (август) -апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; -постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; -периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -коррекция мероприятий; -повышение качества и обеспечения доступности образования ОУ, -реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка 3 этап Заключительный (аналитический) 2025 г. (сентябрь-декабрь) -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; -анализ достижения цели и решения задач, анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации
Источник финансирования Программы развития	Бюджетные средства Внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	1.Создание современной модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивающей всестороннее развитие личности дошкольников, создание условий для обеспечения психологического комфорта и социализации детей. 2.Обеспечение развивающего образования, обеспечивающего свободный выбор и успешное развитие детей, устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования. 3.Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и

	мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 4. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства. 5. Обеспечение сетевого взаимодействия ДООУ с другими организациями с целью повышения качества образования. 6. Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 7. Формирование позитивного имиджа ДООУ в социальном окружении за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДООУ. 8. Совершенствование здоровьесберегающей среды за счет приобретения нового спортивного оборудования, пополнения и обновления спортивного инвентаря для занятий, в том числе детским фитнесом. 9. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на повышение родительской активности и ответственности, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений. 10. Своевременная коррекция отклонений в развитии детей, выявление и развитие одаренности, преодоление трудностей в освоении программы за счет индивидуализации образовательных маршрутов. 11. Повышение авторитета ДООУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Контроль выполнения Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет педагогический совет ДООУ

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД № 17 «РОСИНКА»

Общие сведения о ДООУ и контингенте воспитанников

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 «Росинка» муниципального образования Тбилисский район функционирует с 1970 года.

Ранее детский сад принадлежал ЗАО «Марьинское», с марта 2005 года передан в муниципальную собственность администрации Тбилисского района.

Учредителем ДООУ является администрация муниципального образования Тбилисский район.

Адрес: 352378, Россия, Краснодарский край, Тбилисский район, хутор Марьинский, улица Школьная, 4.

Телефон/факс 8(86158) 6-74-31, 6-74-72.

E-mail: rosinka1770@mail.ru

сайт: <http://mbdoyrosinka17.obr23.ru>

Здание ДООУ двухэтажное, оснащенное центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Общая площадь групповых комнат 780 м кв. Общая площадь земельного участка, принадлежащего детскому саду - 6699 м кв.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории ДООУ имеются различные виды деревьев и кустарников, экологическая тропа представлена объектами: цветники, питомник для растений, тропа лекарственных растений, альпийская горка.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует организации детского общественного питания. Пищеблок оснащен всем необходимым технологическим и холодильным оборудованием, производственным инвентарем, кухонной посудой.

Медицинский блок ДООУ размещен на первом этаже здания, состоит из медицинского кабинета, изолятора, процедурного кабинета.

В ДООУ функционирует 2 разновозрастные группы, из них:

вторая младшая группа для детей от 1,5 до 4 лет;

старшая группа для детей от 4 до 7 лет;

Режим работы ДООУ

Пятидневная рабочая неделя, 10,5-часовое пребывание детей с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ

3.1 РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Результаты реализации предыдущей Программы развития

Программа развития МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» на 2018 – 2020 гг. реализована в полном объеме. Реализация мероприятий Программы обеспечила:

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы. Налажена система документооборота по электронной почте; разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ и информационные стенды в здании и на территории.

2. Система образовательной деятельности выстроена в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В образовательном процессе активно используются современные технологии: игровые, развивающие, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие.

Созданы условия всестороннего развития детей, обеспечено высокое качество образовательного процесса, обеспечено своевременное развитие с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Наши воспитанники принимают активное участие в различных мероприятиях. Успешно защищают свои проекты в ходе научно-практической конференции «Школа тайн и открытий». Становятся победителями и призерами муниципальных и краевых конкурсов.

Важным показателем качества подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. Выпускники детского сада поступают, в основном, в школу № 8.

По результатам отзывов учителей начальной школы выпускники нашего ДОУ успешно усваивают программу начальной школы, уровень их подготовки соответствует требованиям образовательного стандарта.

3. Важным итогом развития ДОУ стала работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

В МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» в атмосфере творческой самореализации личности каждого педагога поддерживается стремление поделиться опытом работы с коллегами. Педагогический коллектив МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» занимает активную позицию в районном педагогическом сообществе.

Воспитатели и специалисты активно участвуют в методической работе района: в качестве руководителей районных методических объединений, в составе жюри конкурсов.

Педагоги активно распространяют собственный опыт работы на районных методических объединениях, принимают участие в различных профессиональных педагогических конкурсах, семинарах, становятся победителями и призерами.

У педагогов имеется достаточное количество практических наработок в области воспитания и развития детей, представляющих интерес в контексте повышения эффективности образовательного процесса.

Все педагоги прошли обучение по вопросам внедрения ФГОС ДО, активно применяют современные технологии, пользуются ресурсами сети Интернет, создают презентации для детей и выступлений.

5. Отмечено мотивированное взаимодействие родителей с ДОУ, реализованы просветительские, творческие и досуговые программы для семей воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников было организовано с использованием активных форм сотрудничества.

Планируя работу с семьями воспитанников, педагоги ДООУ учитывают особенности современных родителей, видят в них современных людей, готовых к обучению, саморазвитию и сотрудничеству.

С учетом этого педагоги следуют требованиям к формам взаимодействия: оригинальности, востребованности, интерактивности.

6. Обеспечена современная развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка, соответствующей ФГОС ДО.

В результате реализации Программы развития приобретено уличное игровое и спортивное оборудование, игры и игрушки, развивающие пособия, дидактический и счетный материал, спортивный инвентарь, мультимедийное и интерактивное оборудование, автоматизированные рабочие места для педагогов, ноутбуки, принтеры и multifunctional устройства.

В ДООУ созданы условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

7. Реализованы планы сотрудничества с социокультурными учреждениями.

Активная позиция дошкольного учреждения делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным.

Реализованы планы взаимодействия со школой, театром юного зрителя, с целью разностороннего развития дошкольников, развития их коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим.

Просмотр спектаклей выездных театров на различные темы позволяет разнообразить методы работы с детьми.

Специалисты учреждений здравоохранения («Детская поликлиника Тбилисской ЦРБ») обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проведение мониторинга уровня здоровья детей, лечебно-профилактических мероприятий с детьми, консультации для родителей. Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 8» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Сотрудничество с муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями Тбилисского района обеспечивает совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через консультативное общение, обмен опытом работы с детьми, совместное проведение семинаров.

8. Внедрение инновационных образовательных программ и проектов.

Педагоги используют проектную деятельность для поддержания интереса к познанию, стремления детей познавать мир, учиться использовать приобретенные знания, решать возникающие проблемы.

Успешно реализованы в разных возрастных группах проекты:

- «Природа родного края», «Витамины на окне», «Ёлочка, ёлочка – зеленая иголочка», «Чудесная грядка», «Этот удивительный мир – природа!», «Мои домашние животные», «Откуда хлеб пришёл», «Собака - лучший друг человека», «Комнатные растения», «Природа родного края», «Почему медведь зимой спит?».

3.2 АНАЛИЗ СОЦИУМА

МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» находится в хуторе Марьинский Марьинского сельского поселения Тбилисского района, в стороне от промышленных предприятий, в экологически чистом хуторе недалеко от реки Зеленчук.

Рядом с детским садом находятся МБОУ СОШ № 8, культурно-досуговый центр, парк, стадион, детская площадка, библиотека, почта, магазин.

Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с этими организациями.

Педагоги ДОУ имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая микрорайон.

3.2. Анализ кадрового обеспечения.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 8 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 7 педагогов: 4 воспитателя, специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и старший воспитатель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	4
	не имеют квалификационной категории	2
	соответствие занимаемой должности	2

В учреждении работает 50% педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Наши педагоги:

-победители и призеры различных профессиональных конкурсов муниципалитета, участники и финалисты краевых конкурсов.

100 % педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя специальное обучение или освоив компьютер самостоятельно. Систематически повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений муниципалитета, прохождение процедуры аттестации, самообразование, участвуя в вебинарах.

В 2020 году все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме «Организация образовательной деятельности воспитателей и специалистов в ДОО на основе системно-деятельностного подхода в соответствии с ФГОС ДО».

Педагоги ДОУ работают в творческом режиме, применяя современные педагогические технологии в работе. В детском саду осуществляется профессиональная поддержка молодых педагогов через наставничество, которое направлено на развитие их профессиональных способностей, личностных качеств, организаторских способностей.

3.3 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

3.3.1 СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

В физкультурно-оздоровительном направлении основными задачами для МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» являются охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их социально-бытовая адаптация, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Одним из показателей здоровья детей является заболеваемость и группа здоровья.

За последние три года заболеваемость стабильно снижается и составляет за 2020 год 4,3 дня на одного ребенка.

По группам здоровья дети распределены следующим образом:

I группа	II группа	III группа
26 ребенка	22 детей	4 ребенка

В основном болеют дети ОРЗ и ОРВИ. Основными причинами заболеваний является переохлаждение детей. Часто дети заболевают после выходных, когда родители не соблюдают режим дня, режим питания, иногда одевают детей не по сезону.

Для здоровьесбережения воспитанников осуществляются следующие мероприятия:

-выстроена система по внедрению в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика проводится совместно с музыкальным руководителем под сопровождение фортепиано, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика; артикуляционная гимнастика; физминутки и динамические паузы, гигиенические процедуры, прогулки).

- 1 раз в год проводятся лабораторные исследования детей, плановые антропометрические измерения и показатели развития детей во всех возрастных группах.

- ежегодно проводится диспансерный осмотр врачами-специалистами (окулист, отоларинголог, невролог, хирург, стоматолог, педиатр);

- инструктор по физической культуре и воспитатели используют на занятиях и на прогулке различные варианты подвижных игр: сюжетные, со спортивными элементами, игры-забавы и др.

Занятия по физической культуре проходят в музыкальном зале. Имеется необходимое оборудование.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка для занятий и игр с детьми на свежем воздухе.

Для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей педагоги используют нестандартное оборудование – дорожки здоровья, сделанные из пробок, пуговиц, ребристые дорожки.

В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунной системы проводятся закаливающие мероприятия: умывание и обливание рук до локтей прохладной водой, ходьба по ребристой дорожке, ходьба босиком по ковру после сна, воздушные ванны, солнечные ванны, утренний прием на свежем воздухе в летний период. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

Опрос детей показал, что у большинства старших дошкольников сформированы представления о здоровом образе жизни, здоровье и методах его укрепления, профилактики заболеваний. Но в семьях детей мало уделяется внимания закаливающим процедурам, у некоторых членов семей имеются вредные привычки.

Дошкольниками освоены культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

-объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей;

-недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности в непосредственно-образовательной деятельности и во время прогулок.

Питание детей

В ДОУ организовано 4-х разовое питание, включающее второй завтрак; имеется утвержденное 10-дневное меню с учетом возрастных особенностей. Осуществляется витаминизация третьих блюд витамином «С».

В течение года в питание детей обязательно включаются салаты из свежих овощей, фрукты, соки.

3.3.2 ХАРАКТЕРИСТИКА РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В настоящее время в ДООУ реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка», разработанная в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

ООП ДО МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» обеспечивает развитие детей по основным ведущим линиям развития: физическое, социально-коммуникативное, художественно - эстетическое, познавательное, речевое.

Выбор данного комплекса программ прогнозирует достижение заявленной цели и задач образовательной программы, а также позволит подвести воспитанников к достижению целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования (п. 4.6 ФГОС ДО).

Выбранными ДООУ парциальными программами стали:

- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 г.)
- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2- 3 лет «Топ хлоп, малыши» (Т.Н. Сауко, А.И. Буренина)
- «Математика в детском саду» (В.П.Новикова), для подготовительных к школе групп)
- «Родник» (программа духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста) Е.Г.Карасева, Т.А. Ярина

Через кружковую деятельность с целью всестороннего развития детей и удовлетворения потребностей и возможностей детей, их семей и педагогов реализуются дополнительные образовательные услуги, в том числе платные.

Дополнительные образовательные услуги представлены платными кружками: «Логопедический кружок», «Подготовка к школе», «Подготовка к школе»; бесплатно работает кружок нравственно-патриотического воспитания «Родничок».

3.3.3 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основаниями для моделирования воспитательно-образовательной работы являются:

- федеральная и региональная политика в области образования;

- основная образовательная программа дошкольного образования, составленная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной программой;
- учет образовательных запросов потребителей образовательных услуг;
- условия, созданные в ДООУ для реализации Программы;
- развивающаяся предметно-пространственная среда.

В настоящее время педагогическому коллективу необходимо реализовать модель организации образовательного процесса во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и основной образовательной программой дошкольного образования.

На этом этапе важная роль отводится методической деятельности. Необходимо:

- проанализировать и определить достаточный и необходимый уровень профессиональной компетентности педагогов на основе профессионального стандарта «Педагог»;
- организовать инновационную и проектную деятельность в ДООУ с целью повышения качества образовательного процесса.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности и режим дня во всех возрастных группах соответствуют максимальной нагрузке на ребенка, предусмотренной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия специалистов узкой профессиональной направленности и других сотрудников ДООУ: проводится совместный анализ технологий, проблемных ситуаций обучения, воспитания и оздоровления детей, итогов обследования дошкольников; осуществляется интеграция образовательных областей.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с их семьями.

3.3.4 СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Администрация учреждения постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Идет целенаправленная работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Проведен капитальный ремонт пищеблока, замена оконных блоков.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих детям развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически.

В ДОУ каждая групповая ячейка включает групповые помещения, спальни, раздевалные, буфетные, туалетные комнаты.

Имеются кабинет заведующего, медицинский блок, методический кабинет, кабинет для дополнительных занятий, музыкальный зал (совмещение с физкультурным).

Все кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом.

Приобретены за счет средств госстандарта детская игровая мебель, игрушки, спортивный инвентарь, АРМ, ноутбук, принтер, МФУ.

В ДОУ ведется работа по оснащению современными техническими средствами: имеются компьютеры в методическом кабинете и кабинете дополнительных занятий, принтеры. Интерактивная доска установлена в музыкальном зале.

ДОУ подключено к сети Интернет, имеется электронный адрес и официальный сайт.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано речевое оповещение, установлена кнопка тревожной сигнализации с выходом на ЕДДС, видеонаблюдение.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Проведены мероприятия по приведению детского сада в соответствие требованиям пожарной безопасности, которые не требуют больших финансовых затрат. Для выполнения всех требований ОНД требуются большие материальные затраты.

Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями безопасности, охраны жизни и здоровья, охраны труда.

Однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми.

3.3.5. УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий.

Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются:

- общее собрание работников,
- педагогический совет,
- родительский комитет,
- родительское собрание.

Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

3.3.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Потребителями образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников.

Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ.

Поэтому, в ДООУ постоянно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДООУ услугами, организацией образовательно-воспитательной работы.

Большое внимание педагогическим коллективом ДООУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В ДООУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом особенностей их состава, проблем и других характеристик.

Проводятся родительские собрания, семинары-практикумы, анкетирование, консультирование, совместная подготовка и проведение праздников, совместные выставки, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в дискуссионных клубах по вопросам воспитания.

Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Проводятся тематические выставки, утренники, конкурсы, фотоотчеты.

Главная цель – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДООУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности.

Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий. Родители хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье;

заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Вывод. Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

4. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»

4.1 АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ДОУ И ЕЁ ВЛИЯНИЕ НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ ДОУ

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Благоприятные возможности для развития	Опасности развития
1. Район и его образовательная политика	Детский сад находится в хуторе Марьинском, рядом со школой в окружении жилищного массива. Других дошкольных образовательных учреждений в хуторе нет	Нет
2. Социально-экономические и демографические тенденции	Демографическая ситуация в стране улучшается за счёт появления в семьях 2 и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Очереди детей на посещение нашего детского сада нет.	Отсутствие работы у родителей может снизить численность контингента воспитанников.
3. Количественный и качественный состав семей и детей.	Количественный состав снижается. Качественный – увеличивается количество семей с низким уровнем образования, не уделяющих детям должного внимания в силу незнания, как взаимодействовать с детьми.	Географическое расположение хуторов Марьинского поселения и отсутствие у родителей транспорта понижает контингент воспитанников.

4.2 АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ДОУ

Фактор развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1. Система управления ДОУ	Система управления в ДОУ - коллегиальный орган , который решает организационные и функциональные вопросы развития	Пассивность отдельных членов коллектива
2. Инновационный потенциал	Профессиональный и владеющий современными инновационными приёмами обучения и организации деятельности коллектив	Инертность и профессиональное выгорание опытных педагогов. Молодые педагоги, принимаемые на работу, нуждаются в дополнительной подготовке.
3. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ	Реализуется основная образовательная программа дошкольного образования.	
4. Кадровое обеспечение и социальная защита	Кадры имеют достаточный потенциал, социальная защита осуществляется профсоюзным комитетом ДОУ и района. Наставничество обеспечивает профессиональный рост молодым педагогам.	Аттестация педагогов на установление квалификационных категорий недостаточная. Обучение педагогов в соответствии с профстандартом. Дополнительные курсы переподготовки и повышения квалификации.
5. Финансово-хозяйственная деятельность. Внебюджетная деятельность	Работа осуществляется в соответствии со сметными ассигнованиями. Внебюджетная деятельность - оказание платных образовательных услуг.	Изменение контингента воспитанников и семей может привести к уменьшению бюджетного финансирования, невостребованности оказываемых платных образовательных услуг.
6. Материально-техническая база	Созданы оптимальные условия для организации	Необходимо улучшение

ДОУ и условия образовательного процесса	педагогического процесса.	материальной базы.
7. Социальное взаимодействие с различными службами района и социальными партнёрами	Налажена система взаимодействия с социумом	Нет
8. Участие педагогов ДОУ в мероприятиях муниципалитета и региона.	Педагоги участвуют в различных мероприятиях.	Слабо налажено участие молодых педагогов.
9. Сформированность информационного пространства ДОУ	Создан сайт учреждения, на котором 1 раз в две недели и по мере поступления обновляется информация деятельности ДОУ и изменения в вопросах образования в Российской Федерации. Имеются мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютеры.	Недостаточное оснащение групп и всех кабинетов. Не все педагоги используют в работе ИКТ. Недостаточно используется интерактивная доска. Не все педагоги участвуют в сетевом взаимодействии на сайтах педагогических сообществ.

4.3 ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Позитивные изменения:

- Благоприятный психологический климат в коллективе ДОУ.
- Удовлетворенность родителей работой педагогического коллектива - более 90 %.
- В ДОУ созданы и постоянно поддерживаются условия для эмоционального и психологического благополучия и развития детей.
- Воспитанники и педагоги ДОУ являются активными участниками конкурсов муниципального и регионального уровней.
- Активизировалась методическая работа педагогического коллектива, в том числе и в инновационном направлении.
- Повысился уровень профессиональной компетентности педагогов.
- В последнее время замечен интерес педагогов и детей к проблемам экологического воспитания, реализации регионального компонента, вопросам

нравственно-патриотического воспитания. Коллектив видит перспективу этих направлений работы ДООУ.

- Растёт обеспеченность ДООУ компьютерами и другой оргтехникой, что заметно расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде.

Основные проблемы:

- Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.

- Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей. Дети болеют часто, многие имеют хронические заболевания. Данная проблема относится к разряду социально-экономических.

- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.

- Недостаточной остаётся материально-техническая база: полное устранение нарушений пожарной безопасности требует больших финансовых затрат, ДООУ нуждается в косметическом ремонте помещений, замене системы отопления, электропроводки, кровли, ограждения территории, асфальтного покрытия. Требуется ремонт тентовых навесов. Необходимо закончить замену оконных блоков, требуется обновление мебели: шкафов, кроватей, детских столов, стульчиков; недостаточное количество игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках.

- Недостаточно активно ведётся работа по распространению значимого педагогического опыта педагогами ДООУ и по аттестации педагогических кадров в целях установления квалификационных категорий. А тем временем, представление достижений является чрезвычайно важным пунктом на пути повышения имиджа ДООУ, его привлекательности для родителей, педагогов и общественности района.

- Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов.

- ИКТ и другие современные образовательные технологии используются не всеми педагогами.

- Необходимость профессионального и творческого роста молодых педагогов.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия.

Проблему, стоящую перед МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, обеспечение динамики инновационного развития за счет внедрения инновационных программ (проектов) дошкольного образования.

Для этого требуется:

- Организация работы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.
- Внедрение ИКТ и других современных образовательных педагогических технологий в работу всего педагогического коллектива.
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- Реализация инновационных программ (проектов) дошкольного образования.
- Совершенствование сферы дополнительных (в том числе платных) образовательных услуг.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания и образования детей.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена новая Программа развития ДОУ на 2021-2025 годы.

Все выявленные проблемы будут решаться педагогическим коллективом в комплексе.

5. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»

Концепция – это система взглядов на те, или иные явления; способ рассмотрения каких-либо явлений; понимание чего-либо, характеризующего основной замысел разработчика концепции.

Концепция развития ДОУ рассчитана на среднесрочную перспективу и определяет приоритеты и меры реализации стратегии развития учреждения.

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации,

Ключевая идея развития МБДОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в МБДОУ, вычленении недостатков, выборе путей их устранения. Управление реализацией Программы осуществляет администрация

ДОУ через координацию деятельности исполнителей, содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов и представление условий для их профессионального роста.

Мониторинг хода выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года.

Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Контроль реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета, в Публичный доклад заведующего.

Принципы построения Программы развития

Актуальность. Программа является актуальной для всех субъектов образовательного процесса на момент создания и ближайшее будущее.

Прогнозируемость. Успешность реализации Программы определяется возможностью видеть желаемые результаты со всех сторон, в комплексе и в частности.

Рациональность. При разработке Программы ее элементы являются взаимосвязанными, а действия по её реализации – согласованными.

Системность. Все элементы Программы взаимосвязаны, деятельность всех субъектов образовательного процесса направлена на достижение общего результата, предусмотренного Программой.

Непрерывность. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Контролируемость. Определяются критерии оценки для отслеживания промежуточных результатов на разных этапах реализации Программы.

Реалистичность. Программа предусматривает соответствие между желаемым и действительным

Чувствительность к сбоям (принцип гибкости). Заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Система ценностей ДООУ.

Система ценностей нашего детского сада включает в себя следующие компоненты:

- Открытость, поддержка и сотрудничество.

в ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДООУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Здоровье.

мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека, его социальное благополучие. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Доступность.

ДОО ведется систематическая работа по выявлению степени удовлетворенности работой учреждения среди населения и планируется распределение потенциального контингента по возрастам и медицинским показаниям. Таким образом, мы стараемся сформировать группы так, чтобы обеспечить свободными местами в детском саду всех нуждающихся.

- Индивидуализация.

участник образовательного процесса в нашем ДОО рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Инновационность.

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс ДОО.

- Преемственность.

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами разных ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОО.

- Мобильность, гибкость.

Мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОО.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в МБДОУ, были определены три основных вектора развития нашего учреждения:

1.Повышение эффективности управленческой деятельности ДОО.

Задачи:

-повышения конкурентоспособности учреждения за счет предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, в том числе коррекционных, дополнительного образования детей, информационных услуг;

-внедрение в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных и дистанционного обучения;

-создание единого образовательного пространства через развитие сотрудничества между родителями, ДОО, социальными институтами;

-обеспечение информационной открытости образовательного пространства ДОО расширения взаимодействия ДОО с социумом (семьей, школой, социокультурной средой поселка);

- доработка механизмов (нормативно-правовых, методических, информационных) управления ДООУ и публичной отчетности;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДООУ;
- расширение общественного участия в управлении ДООУ;
- обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- совершенствование системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.

2. Оптимизация содержания образовательного процесса в дошкольном учреждении согласно ФГОС ДО.

Задачи:

- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей предметно- пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;
- обеспечение оптимального содержания образования по всем направлениям развития ребенка;
- обеспечение необходимого уровня развития и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения, в том числе за счет проектирования и реализации образовательных маршрутов и системы поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей;
- оказание квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с отклонениями в развитии;
- активизировать участие родителей в деятельности ДООУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов, использование интерактивных форм взаимодействия;
- внедрение в практику работы ДООУ новых форм дошкольного образования, в том числе и дистанционного обучения;
- разработка и введение в образовательный процесс новых образовательных технологий, педагогических новшеств в условиях обновленного современного образовательного процесса;
- внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования.

-Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

3. Модернизация процесса повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

- обновление системы профессионального и личностного роста педагогических работников, обеспечивающей постоянный рост профессиональной компетентности, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию,

формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессиоального стандарта;

-совершенствование системы методического обеспечения и стимулирования инновационного потенциала педагогических кадров;

-создание системы социального партнерства с учреждениями профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

-выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях;

-осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

Стратегическая цель программы: создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровьесбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать их полноценному развитию и обеспечивать равные стартовые возможности.

Рассмотрим аспекты данной программы развития:

1. «Качество образовательной деятельности» .

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования .

Переход на новые образовательные стандарты.

2. « Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .

3. «Выявление и поддержка детей, уровень развития которых отличается от нормативного».

Выявление и поддержка детей с нарушениями речи. Создание оптимальных условий для коррекции.

Работа с одаренными детьми.

4. « Взаимодействие с семьями воспитанников»

Повышать качество работы с законными представителями воспитанников.

Способствовать повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей.

5. « Развитие кадрового потенциала».

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения

5. « Управление»

Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития

6.«Развитие инфраструктуры ДОУ »

Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду .

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С № 17 «РОСИНКА»

Содержательно стратегия развития МБДОУ «Д/с № 17 «Росинка» опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение современного качества дошкольного образования.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников (представления выпускников ОУ об УУД);
- возможности онлайн-образования (развитие цифровой образовательной среды в ДОУ);
- подготовка родителей, как компетентных участников образовательных отношений (система оказания психолого-педагогической и методической помощи родителям).

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система поддержки вариативных образовательных потребностей различных контингентов детей (в соответствии с классификацией профстандарта «Педагог»);
- проектирование образовательных маршрутов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия ДОУ: реализуя принципы и задачи образовательного процесса, зафиксированные в ФГОС ДО и соответствуя вызовам современного мира, глобальным процессам и запросам общества, подготовить дошкольника к эффективной социализации, личностному самовыражению и овладению следующими ступенями общего образования.

8.МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ, СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЛИНИИ развития)

Проект 1. «Реализации дистанционного образования детей дошкольного возраста»

Проект 2. «Поддержка исследовательского поведения ребенка как условие его успешного старта»

Проект 3. «Мотивированное развитие педагога через инновационный поиск современных моделей дошкольного образования» (доступность и качество дошкольного образования для всех детей, комфортная среда для творческой самореализации детей, родителей и педагогов).

Проект 4. «Территория ответственного родительства»

Основные направления программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива.

4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Участие ресурсных партнёров	
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – апрель 2021г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	*	Заведующий
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*	Учредитель	Заведующий ДОУ
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Социальные партнеры	Заведующий, старший воспитатель
II этап (основной) май 2021 г.- август 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с социальными партнерами	*	*	*	*	*	Все, с кем имеются договора о сотрудничес	Заведующий, старший воспитатель

						тве	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно-образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: -изучение, овладение и создание базы современных образовательных технологий; -разработка, апробация и внедрение авторских технологий, проектов; -формирование компетенций педагогов: -для работы с детьми с ОВЗ; -по выявлению и развитию способностей детей; -по организации работы с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. -создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; -обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Методический центр	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий: -обновление спортивного оборудования и инвентаря; -внедрение современных форм осуществления физкультурно - оздоровительных мероприятий; -включение родителей в образовательный процесс; -повышение квалификации педагогов; -обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей(законных	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель,

представителей) за счет разработки и реализации проектов и программ							творческая группа, специалисты
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей : -привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; -участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; -поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, в том числе с использованием современных технологий.	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, специалисты
Проведение методических мероприятий, разработка и реализация инновационных проектов	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
III этап (заключительный) сентябрь 2025 г. - декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно- ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ реализацию ООП и других образовательных программ	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
Мониторинг психолого- педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	*	Заведующий, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов, родителей в инновационную деятельность ДОУ						Родительский комитет	Заведующий, старший

							воспитатель
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий, старший воспитатель

9. ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ «Д/С №17 «РОСИНКА»

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета, получаемой на выполнение утвержденного муниципального задания; финансирования из муниципального бюджета и привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, в том числе за счет оказания дополнительных услуг.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Приобретение игрового и спортивного оборудования, игровой, дидактической мебели, дидактических пособий, игрушек, оргтехники, уличного оборудования	2021-2025 г	Бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
2	Установка уличного освещения по периметру ДОУ	2021-2025 г	По мере поступления средств бюджет муниципального образования Тбилисский район	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
3.	Замена кровли основного здания, пристроек, теневого навеса; ремонт ограждения территории; установка радиооповещения.	2021-2025 г.	По мере поступления средств бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
4.	Косметический ремонт здания, ремонт отмостки	2021-2025 г.	Бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз
5	Приобретение детских кроватей	2021-2025 г.	Бюджет муниципального образования Тбилисский район, внебюджетные средства	Заведующий, старший воспитатель, завхоз

10. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В жизнедеятельности ДООУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентную способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.

- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативно- правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

- Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

- Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно-образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений).

Методическая служба ДООУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;

- отношения будут строиться на договорной основе

Предполагается что:

1.Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной работе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования удовлетворяет запросы

2.Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить успешное развитие дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- будут обновляться и развиваться материально–технические условия пребывания детей в учреждении

Перспектива новой модели ДОО предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов
- повышение конкурентоспособности ДОО.

11. ЭЛЕМЕНТЫ РИСКА РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
- недостаточная компетентность педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллектива.

12. УПРАВЛЕНИЕ, ОТЧЕТНОСТЬ И КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Программы развития определено в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г.

Финансирование управления реализацией Программы осуществляется за счет средств регионального бюджета в рамках текущего бюджетного финансирования дошкольного образовательного учреждения.

Управление реализацией программы осуществляется в соответствии с принципами единоначалия и коллегиальности.

Руководителем Программы является заведующий ДОО, который организует систему работы коллектива по выполнению программы, несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Заведующий ДОО определяет также необходимую систему сетевого взаимодействия с другими организациями и учреждениями с целью наиболее эффективной реализации Программы развития.

В целях реализации принципа коллегиальности в управлении Программой развития и привлечения родительской общественности к управлению реализацией Программы заведующий ДООУ привлекает Педагогический совет дошкольного образовательного учреждения.

В его состав входят: заведующий ДООУ, педагоги и специалисты образовательного учреждения, представители родительской общественности. Основными задачами Педагогического совета по вопросам реализации

Программы развития ДООУ являются:

- рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы развития и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- контроль за ходом реализации Программы развития;
- подготовка ежегодного (промежуточного и итогового) отчета по реализации Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы отражаются в публичном отчете дошкольного образовательного учреждения, на сайте ДООУ.

Ежегодные отчеты о ходе реализации Программы развития в рамках соответствующих подпрограмм заслушиваются на Общем собрании трудового коллектива ДООУ, Совета ДООУ, заседаниях Педагогического совета ДООУ.

По итоговым результатам реализации Программы развития предусмотрено обобщение результатов реализации программы развития и подготовка материалов (презентации, творческие отчеты, публикации, др.).

Итоговый отчет ДООУ по результатам выполнения Программы развития будет представлен родительской общественности, учредителю ОУ, размещен на сайте дошкольного образовательного учреждения.