

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 муниципального образования Динской район**

ст. Динская, ул. Кирова, д. 95 б

ИНН - 2330040012 КПП - 233001001

тел: 8(86162)5-93-31,5-94-06

14.11.2022 г.

№ 21 -ПД

ПРИКАЗ

**Об итогах тематического контроля
«Организация патриотического воспитания дошкольников»**

Согласно годовому плану работы МБДОУ и на основании приказа №19-ПД от 27.10.2022 года, с 07.11. 2022 по 11.11. 2022 года был проведен тематический контроль, с целью выявления эффективности системы работы педагогов изучения по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

ПРИКАЗЫВАЮ:

Воспитателям групп:

1. Продолжать работу по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников.
2. Продолжать пополнять предметно- развивающую среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию.
3. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания.
4. Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей.
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ детский сад № 7
МО Динской район



И.А. Огренич

С приказом ознакомлен

И.А. Огренич
Регина В.В.
Иванова Н.В.
Майстрова Т.Н.
Зубова Д.В.
Рогова Е.М.

Справка

по итогам тематического контроля по теме

«Организация патриотического воспитания дошкольников»

Сроки проведения: с 07.11.2022 г. по 11.11.2022 г

На базе МБДОУ детского сад №7 прошел тематический контроль в соответствии с годовым планом, на основании приказа заведующего ДОУ от 27 октября 2022 года № 19- ПД

По следующим направлениям:

- Диагностика знаний и умений воспитанников
- Оценка профессионального мастерства воспитателей
- Оценка РППС в групповом помещении
- Анализ планирования работы с детьми

Формы работы и методы проверки, как:

- Карта анализа планирования работы с детьми и взаимодействие с родителями в рамках патриотического воспитания.
- Карта контроля организации работы педагогов по региональному компоненту.
- Анкетирование педагогов и беседы с детьми в свободной деятельности.
- Анкетирование родителей «Патриотическое воспитание ребенка в семье и детском саду»
 - Анализ планирования воспитательно-образовательной процесса;

Во всех возрастных группах педагогами проведена большая работа по данному направлению:

- собран обширный материал по данной теме (книги, иллюстрации, карты, картотеки, альбомы, тематические папки, художественная литература, портреты защитников города, края и т.п.);
- с детьми проведены: ОД, беседы, целевые прогулки, экскурсии, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, рассматривание иллюстраций, картин;
- организована работа с родителями: индивидуальные беседы, консультации,

наглядная информация, проведены совместные мероприятия (интерактивные экскурсии к памятным местам города, тематические беседы);

- родители привлекались к изготовлению тематических папок, альбомов, рисунков, поделок, созданию фоторепортажей о семейных походах к достопримечательностям города, края.

Коллектив принял активное участие в смотре уголков «Лучший патриотический центр» групп МБДОУ детский сад №7.

- С целью создания условий для приобщения детей и педагогов к изучению истории родной станицы, края, создание оптимальных условий для

воспитательно-образовательной работы с детьми по патриотическому воспитанию. Способствовать обновлению и отбору наиболее интересного и доступного для детей материала. Активизации деятельности воспитателей по патриотическому воспитанию дошкольников. Пополнения в группах предметно-развивающей среды по данному разделу.

В МБДОУ накоплен определённый положительный опыт приобщения к национальному на базе патриотического воспитания об этом говорят результаты смотра-уголков.

Интерес педагогов к заявленной теме подтверждается результатами опроса педагогов, и анализом средовых условий групп. Работа находится на этапе активного развития. Следует продолжить поиск адекватного содержания и технологий, отказаться от привычных форм, развивать изучение механизма и этапов формирования такого сложного социального чувства, как любовь к Отечеству.

По итогам смотра жюри отметили, что все воспитатели к мероприятию проявили творческий подход, дополнили свои уголки государственной символикой, достопримечательностях страны, макетами, играми и игрушками, художественной литературой. Появились куклы в национальных костюмах, иллюстрации с изображением памятников архитектуры, альбомы «В мире профессий», «Защитники Отечества», художественная и научная литература о планете Земля.

К участию в конкурсе были привлечены и родители воспитанников, которые представили: "Герб семьи", "Древо семьи".

Материалы в уголках отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: "Семья", "Родной город", "Народные промыслы", "Защитники Отечества". Весь материал в уголках систематизирован, имеет эстетический вид, расположен в доступном для детей месте.

В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят занятия в соответствии с основной образовательной программой, перспективно-тематическим планированием, расписанием и режимом дня. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (ОД, беседы, игры, экскурсии) воспитатели всех возрастных групп формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (ОД, тематические праздники, развлечения, выставки). При организации ОД воспитатели используют иллюстративный материал. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр. В наличии нет фотоматериалов и тематических папок «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Архитектура», «Предметы старины». В достаточном количестве имеются предметы декоративно-

прикладного искусства. Анализируя организованную образовательную деятельность воспитателя Швецовой Н.В. по теме «Моя страна-Россия!» в старшей группе, можно сказать, что образовательная деятельность проведена с соблюдением санитарных норм, выдержана по длительности, построена с учётом интеграции образовательных областей. Применялись эффективные методы и приёмы привлечения и сосредоточения внимания, обеспечения интереса, активизации самостоятельного мышления детей, подачи нового материала с опорой на имеющиеся у детей знания. Был использован насыщенный демонстрационный материал.

Анализ ОД по теме «Моя семья» педагога Чередниченко Е.В. показал, что преобладающей является речевая активность самого педагогов. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций пока еще недостаточна в силу раннего возраста воспитанников. Вместе с тем, педагогом были продуманы методические приемы взаимодействия с детьми на протяжении всего занятия, в полной мере созданы условия для детской познавательной и речевой активности, инициативы, проявления любознательности.

Нужно отметить хорошую подготовку к занятиям воспитателя Зубковой О.В. Занятие по теме «Как хлеб появился на столе?» проведено методически грамотно, носит насыщенный и содержательный характер. Для активизации внимания и лучшего усвоения темы были продемонстрированы практические способы работы с детьми, прослеживался дифференцированный подход к детям. Используемый дидактический материал имел красочный эстетический вид, был интересен, понятен и доступен детям, вызывал желание выполнять задания. Педагог умело регулировала поведение детей, сохраняя их интерес в течение всего занятия, на что следует обратить внимание всем педагогам.

Воспитателем Белоусовой Е.В. была организована с детьми проектная деятельность по теме «Хлеб всему голова!». В ходе проекта были систематизированы и расширены знания у детей о выращивании и производстве хлеба, формировались нравственные качества (бережное отношение к хлебу). Педагог умело применяла ИКТ, словесные методы и приемы (рассказы, проблемные вопросы), наглядные методы (иллюстрации, картины), поисковую деятельность (сбор информации), побуждая детей делать элементарные выводы, сравнивать, анализировать. Нравственные качества у детей воспитатели формировали через: познавательные и этические беседы с детьми ("Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", чтение художественных произведений (Л.Н.Толстой «Два товарища» А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто "Помощница"), рассматривание иллюстраций, организацию сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений: «Поприветствуем друг друга»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Словарь вежливых слов». С целью обогащения знаний о профессиях (продавец, библиотекарь, почтальон), формирования уважения к людям этих профессий, были организованы экскурсии с детьми подготовительной группы в библиотеку, на почту и магазин. Так же была организована интерактивная

экскурсия, цель которой - расширение знаний у детей по теме «Жизнь людей на Руси», знакомство с предметами быта.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний о своей Родине, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения. В результате систематической работы в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе. Опрос показал, что практически все дети знают название страны, государственные символы и президента нашей страны, народные и государственные праздники. К сожалению, не все дети знают свой домашний адрес, хотя знают названий улиц и площадей города, его достопримечательности. Практически все дети знают и называют народные игры и игрушки. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться, умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных детей.

Выводы: таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Образовательно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна. Таким образом, на основании детального анализа, работу по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Дата: постоянно Ответственные: воспитатели групп.
2. Продолжать пополнять предметно- развивающую среду в группах по нравственно-патриотическому воспитанию. Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

3. Использовать разнообразные формы работы с родителями по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.

4. Развивать в себе такие личностные качества, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма и гражданственности у детей. Дата: постоянно. Ответственные: воспитатели групп.