



## Справка

по итогам тематического контроля по теме

### «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с критериями РСМК»

Сроки проведения: с 13.11.2023 г. по 17.11.2023 г

На базе МБДОУ детского сад №7 прошел тематический контроль в соответствии с годовым планом, на основании приказа заведующего ДОУ от 02 ноября 2023 года № 22- ПД

#### Предмет контроля:

- Центры, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт
- Наглядно-информационные материалы для родителей

#### Общие требования к организации развивающей предметно-пространственной среды и ее характеристика:

В соответствии с ФГОС ДО и критериями РСМК развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой функции среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *Трансформируемой и полифункциональной* - обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

#### Оценочный инструментарий:

ПАРАМЕТР 3.2 РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС) в соответствии с РСМК ДО

Показатели

Оценка показателя

1 = Показатель скорее не подтверждается,  
2 = Показатель скорее подтверждается,  
3 = Показатель подтверждается,  
4 = Показатель подтверждается с превосходством.

пространство группового помещения зонировано, т.е. отгорожено друг от друга элементами мебели или мобильными элементами среды, для одновременной реализации разных видов деятельности (не менее 5 разделенных центров активности по видам деятельности)	
для детей раннего возраста в центрах активности доступен широкий круг разнообразного оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности (п. 2.7 ФГОС ДО)	
педагог не препятствует свободному выбору детьми материалов, инструментов, участников совместной деятельности.	
для детей предоставляется возможность осуществления непрерывной самостоятельной (и/или обогащенной взрослым, как партнером) деятельности в группе не менее одного часа в день	
при осуществлении образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и коридоры	
ППС доступна, то есть все полки открыты (без дверец), стеллажи для игрушек невысокие (в соответствии с ростом детей группы)	
на открытых полках мебели не хранятся методические материалы педагогов	
для детей разрешается самостоятельно трансформировать пространство для реализации своего замысла	
используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)	
организация пространства не вызывает ощущения ее перенасыщения, тесноты и эстетического диссонанса	
предусмотрено создание и оснащение пространства для объединения детей в течение дня	
предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха детей в течение дня	
наличие функциональных предметов для моделирования пространства группами (ширмы, модули, тележки и т.д.)	
продукты детской деятельности систематически включаются в РППС детского сада (игры своими руками, атрибуты к играм, конструированию, изобразительный материал и пр.)	
все продукты детской деятельности оригинальны, сделаны не по единому образцу педагога	
РППС присутствуют элементы декора, сделанные руками детей	
творческие работы подписаны именами детей (по возможности и желанию – собственноручно детьми)	
РППС присутствуют элементы «говорящей среды»: опросники, азбуки, карты, визуальная поддержка и пр.	
формирование пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	
РППС группы соблюдаются требования действующих санитарных правил, норм, гигиенических требований	

не локальных актов о принятии мер и организации мероприятий, направленных на совершенствование РППС (документ должен содержать сведения о принимаемых мерах/проведенных мероприятиях, сведения о способах реализации мер/мероприятий, об ответственных и об участниках)

Комиссией в составе заведующего Редченко С.А., председателя, старшего воспитателя Григоренко Н.В., методиста Венецкой Н.И. были проанализированы данные вопросы.

Анализ развивающей предметно - пространственной среды во всех возрастных группах показал, что оборудование группового пространства соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, оно безопасно, отвечает принципу здоровьесбережения, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в групповых помещениях расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним.

Анализ предметно-развивающей среды показал, что все пространство игровых помещений активно используется педагогами для всестороннего гармоничного развития детей.

В каждой возрастной группе создана благоприятная предметно - развивающая среда, которая осуществляет следующие функции: организующую, воспитывающую и развивающую. Учитывая условия ДООУ, при создании предметно - развивающей среды педагоги ориентировались на следующие принципы:

- принцип целесообразности и рациональности,
- принцип доступности и открытости,
- принцип соответствия возрасту
- принцип активности, самостоятельности и творчества;
- принцип стабильности - динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости природе, культуре, своего «Я»;
- принцип учета половых и возрастных различий детей.

Все групповое пространство распределено на зоны: учебную и игровую. В каждой зоне расположены игровые, исследовательские, познавательные центры, которые доступны детям. Предметная среда спроектирована в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. При создании развивающей среды каждый педагог учреждения учитывает индивидуальные особенности развития каждого своего воспитанника, потребности ребенка, как в совместной деятельности, так и в индивидуальной, знает группу в целом, ориентируясь на «зону ближайшего развития». Групповые помещения условно разделены на центры (зоны).

Мальчики объединены общим конструктивно-строительным интересом, для удовлетворения которого размещены конструкторы разных размеров и фактуры, имеются различные виды транспорта и дополняющие мобильные игровые наборы «Машинная мастерская», «Автосервис», напольные планшеты с разметкой дорожного движения, а также трансформируемое оборудование для создания объекта игрового замысла (дом, детский сад, магазин и др.) из мягких модулей. Для девочек размещены такие игровые модули как: «Маленькая хозяйка», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Магазин». Здесь происходит

контакт мальчиков и девочек, что реализует гендерное воспитание детей. Развивающая предметно-пространственная среда в данных группах обеспечивает реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности

Центр «Познавательного развития» - это удобное рабочее место, где ребята играют в дидактические и настольные игры. Для выполнения индивидуальных и подгрупповых упражнений используется мольберт, магнитные доски. Однако необходимо пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Музыкально-театральный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей, различными видами театра: пальчиковым, настольным, теневым. В каждой группе имеется ширма для театрализации, мини – сцены. Группы оснащены аудиотехникой, фонотекой.

Центр краеведения и патриотизма содержит литературу и пособия в соответствии с возрастом детей. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу, альбом с фотографиями, картинками, иллюстрациями по своему желанию. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, района, станицы.

Центр речевого развития оформлен в виде библиотеки. В данном центре имеется стеллаж с различной литературой, журнальный столик, стульчики. Данный центр дети очень любят использовать при организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека».

Физкультурно-оздоровительный центр размещен в группе и на веранде (участок детского сада). Данный центр способствует развитию двигательной активности, моторики детей, и задач их гармоничного развития. Использование разнообразных физкультурных и спортивно-игровых пособий повышает интерес детей к выполнению различных движений, ведет к увеличению интенсивности двигательной активности, что благотворно влияет на физическое, умственное развитие и на состояние здоровья ребенка. Некоторый инвентарь изготовлен руками воспитателей и родителей: коврики для массажа стоп, рукавицы.

**РЕКОМЕНДОВАНО:** Продолжать работу по формированию развивающей предметно – пространственной среды групп ДООУ. следить за соблюдением основных принципов создания РППС в соответствии с ФГОС ДО и РСМК.

2. Для осуществления образовательной деятельности использовать ресурсы всего группового помещения

3. Использовать разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы (напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы)

4. Своевременно пополнять развивающую среду современными игровым и дидактическим материалом в соответствии с реализуемой ОП ДООУ и согласно возрасту детей, по сезонности и тематическому планированию недели.

5. Обновить уголки краеведения и патриотические, учитывая национально- культурные и климатические условия: в каждой группе.

#### **Выводы:**

Одним из необходимых условий для развития креативной, гармоничной личности ребенка становится создание развивающего пространства в дошкольном образовательном учреждении. Профессиональная компетентность, креативность, творческий подход, педагогическая импровизация педагогов нашего детского сада позволяет самим выбирать формы, методы, приемы обучения в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком. Учет неповторимости и уникальности личности каждого ребенка, поддержка его индивидуальных интересов и потребностей дает педагогам возможность осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании.

Деятельность педагогов при организации развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.

Старший воспитатель

Труфанова А.В.