

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 муниципального образования Динской район

(МБДОУ детский сад № 7 муниципального образования Динской район)
ст. Динская, ул. Кирова, д. 95 б

тел: 8(86162)5-93-31,5-94-06

ИНН - 2330040012 КПП - 233001001

06.02.2024 г.

№ 36 -ПД

ПРИКАЗ

Об итогах тематического контроля
«Организация физкультурно- оздоровительной
работы совместно с семьей»

На основании приказа от 09.01.2024 года №29- ПД, с 29. 01. 2024 по 02. 02. 2024 года был проведен тематический контроль, с целью выявления эффективности системы работы в дошкольном учреждении по сотрудничеству с семьей по физкультурно- оздоровительной работе.

ПРИГАЗЫВАЮ:

1. Считать работу по формированию сотрудничества в организации физкультурно- оздоровительной работы детей, родителей и педагогов детского сада удовлетворительной.
2. Педагогам:
 - 2.1 Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
 - 2.2 Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
 - 2.3 Систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ детский сад № 7
МО Динской район



С.А. Редченко

С приказом ознакомлен

Ольга Александровна Т.Н.
Ирина Михайловна Н.А.

С.А. Редченко
Тригоренко Г.В.
Н. Сердюченко С.В.
Ольга Юрьевна О.В.
Юлия Геннадьевна Е.И.
Елена Валерьевна С.А.

**Аналитическая справка по итогам тематического контроля
«Организация физкультурно- оздоровительной работы совместно с семьей»**

В соответствии с годовым планом работы МБДОУ детский сад № 7 МО Динской район на 2023-2024 учебный год, приказом МБДОУ от 09.01.2024 №29- ПД «О проведении тематического контроля», старшим воспитателем был проведен тематический контроль по теме: «Организация физкультурно - оздоровительной работы совместно с семьей»

Срок проверки: 29.01.2024- 02.02.2024г.

Цель: определить эффективность работы в дошкольном учреждении по сотрудничеству с семьей. Путем всестороннего обследования процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в работе ДОУ и семьи в вопросах физического развития и оздоровления детей.
- Обогащать предметно-пространственную среду.
- Оценить знания педагогов в направлении организации партнерских отношений ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей
- Проанализировать умение педагогов привлекать родителей к работе по данной теме.

В данный период был осуществлён **контроль:**

- 1 группа – первая младшая группа «Гусеничка»
- 4 группа – младшая группа «Белоснежка»
- 5 группа – средняя группа «Зайчата»
- 3 группа - старшая группа «Капитошки»
- 2 группа - подготовительная группа «Пчелка»

Вопросы, подлежащие проверке:

- 1 Организация двигательной деятельности детей.
- 2 Оценка профессионального мастерства воспитателей.
3. Анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).
- 4 Взаимодействие с родителями по вопросам физического развития и оздоровления дошкольников.

1. Обследование сформированности физических качеств детей, овладение основными движениями.

В ходе тематического контроля проведен анализ развития основных движений, уровень двигательных качеств и степень сформированности двигательных навыков у детей всех возрастных групп.

Цель проведения анализа: получить промежуточные данные по развитию физических качеств, накоплению и обогащению двигательного опыта детей, формированию потребности в двигательной активности.

При диагностике использовались преимущественно наблюдения за двигательной деятельностью детей, как в процессе самостоятельной деятельности, так и в организованных формах работы.

Дети активно играют в подвижные и спортивные игры, участвуют в играх с элементами соревнований (средний и старший дошкольный возраст).

Имеют опыт в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным выполнением основных видов движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Рекомендации для педагогов: продолжить работу в данном направлении, планировать ОД по физическому развитию, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию начальных представлений о ЗОЖ.

Результаты обследования детей младшей группы показывают, что большинство воспитанников имеют средний уровень физического развития. Дети принимают активное участие в совместных играх и физических упражнениях, проявляют интерес к физическим упражнениям, умеют пользоваться физкультурным оборудованием, проявляют положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности. умеют энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места, а также бегать.

В средней группе большинство детей имеют средний уровень физического развития. Дети этой группы умеют прыгать в длину с места; ползать разными способами; принимать правильное исходное положение при метании.

Необходимо усилить работу по формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, а также овладению такими основными движениями, как прыжки в длину с места, метание предметов вверх, вдаль, в цель.

По результатам мониторинга детей старшей и подготовительной группы

выявлено следующее:

дети данных групп умеют прыгать на мягкое покрытие с высоты от 20 до 40 см, мягко приземляться; перебрасывать мячи; перестраиваются в 3 колонны; выполняют физические упражнения в заданном темпе, под музыку и по словесной инструкции; умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

Наиболее низкие показатели воспитанники подготовительной группы имеют по следующим критериям; «умение прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами»; а также «умение умеет соблюдать интервалы во время передвижения».

2. Оценка профессиональных умений воспитателя. В ходе тематической проверки проведен контроль по планированию и организации и организации прогулки, занятий по физической культуре в младших, средних, старших и подготовительных группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики, оценка предметно – развивающей среды в группах, заполнены карты оценки профессиональных знаний и умений воспитателей, просмотрена двигательная деятельность детей во всех режимных моментах, проанализирована работа с родителями по данному направлению.

Опираясь на данные карт самооценки профессионального мастерства педагогов по физическому развитию, конкретных практических навыков и умений по вопросам сохранения физического и психического здоровья детей можно сделать выводы, что педагоги ДОУ имеют знания и практические навыки по данному вопросу на среднем уровне:

- педагоги владеют знаниями программных задач по физической культуре, особенностей развития детей дошкольного возраста, а также владеют теорией и методикой организации и проведения занятий по физической культуре, прогулки и утренней гимнастики в каждой возрастной группе;
- - используют не все методы и приемы организации двигательного режима в ДОУ в течение дня;
- - умеют объективно анализировать знания, умения и навыки.
- - умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Воспитатели не регулярно используют подвижные игры с ходьбой, бегом, (подвижные игры на свежем воздухе; гимнастику для глаз по профилактике усталости; гимнастику после сна).

Игровые мотивации при проведении гимнастики, физкультурных минуток, ОД, проводят в соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы:

- - прогулки;
- - индивидуальную работу по физическому воспитанию;
- - физкультурные минутки в процессе ООД. Педагоги постоянно информируют родителей о физическом состоянии и развитии ребенка через:
- - информационные стенды;
- - устные сообщения (индивидуальные беседы);
- - анкетирование.

3. Воспитатели обладают компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике.

Целесообразный подбор и рациональное использование физкультурного оборудования и пособий при организации физкультурно-оздоровительной работы способствуют развитию двигательной сферы детей, формированию разнообразных двигательных умений и навыков, развитию физических качеств и творческих способностей, воспитанию нравственно-волевых качеств. Наряду с этим решаются задачи, направленные на укрепление здоровья детей и их полноценное психофизическое развитие. С помощью физкультурного оборудования и пособий обеспечивается правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств). Оборудование комплектуется в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

В каждой возрастной группе оборудован спортивный уголок в группе и на участке (веранде).

В соответствии с сеткой занятий в каждой возрастной группе решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи.

Анализ проведенных занятий, инструктором по ФК Масливец О.В. показал, что во всех возрастных группах поставленные задачи соответствовали возрасту и были выполнены полностью, соблюдается структура занятия (вводная, основная, заключительная части), их содержание в соответствии с программными требованиями и продолжительность. Структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Использовалось сочетание фронтального и подгруппового подхода, словесных и практических методов и приемов. Нагрузка соответствовала норме, моторная плотность достаточная. Разнообразие методов и приемов на занятии (элементы дыхательной гимнастики, использование разнообразного оборудования, музыкальное сопровождение) позволило сохранить у детей интерес к деятельности, добиться эффективности и результативности в совместной деятельности педагога и детей. Построение ООД по физическому воспитанию в основном, традиционная, с использованием игровых моментов. Широко используется показ с объяснением, напоминание, повторение. Активно включаются в ООД подвижные игры, игровые упражнения и игры малой подвижности, дыхательные упражнения (в конце занятия). Элементы основных движений органично включаются в подвижные игры. Основной проблемой при проведении ООД по физической культуре является отсутствие физкультурного зала.

Во время утренней гимнастики дети организованны и внимательны, с желанием выполняют все упражнения. Гимнастика традиционно проводится под музыкальное сопровождение. Во время гимнастики инструктора по физической культуре (воспитатель) ведет контроль за самочувствием и поведением каждого ребенка.

Инструктору по физической культуре рекомендовано. Давать четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой.

Всеми педагогами выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. Проведен анализ планирования работы по физической культуре во всех возрастных группах, организации двигательного режима детей в ДОУ в течение дня, проведению утренней гимнастики. Проверка групповой документации также подтвердила, что использование различных форм работы по физическому воспитанию. У всех имеются картотеки подвижных игр, у инструктора по физической культуре есть конспекты физкультурных досугов и развлечений, представлены комплексы утренней гимнастики, перспективные планы занятий.

Планирование ОД в помещении и на воздухе осуществляется планомерно, систематически, с усложнением программного материала. В рамках ОД проводятся корригирующие упражнения, направленные на профилактику нарушений стопы (плоскостопия). Комплексы УГ, гимнастики после сна имеются во всех группах, содержание ОРУ соответствуют возрасту детей, указывается дозировка ОРУ. Большое внимание уделяется дыхательным упражнениям и малоподвижным играм в рамках УГ.

Не всегда проводится гимнастика после сна. На прогулке во всех группах отражена работа по развитию основных видов движений, физических упражнений, планируются п/игры на развитие внимание, быстроты, ловкости, не всегда планируется индивидуальная работа с детьми в течение всего дня, не всегда проводятся подвижные игры на прогулке.

Таким образом, планирование работы по развитию двигательной сферы осуществляется своевременно, систематически, в соответствии с возрастом детей и их потребностями. Однако следует больше уделять внимание индивидуальной работе с детьми, продумывать программное содержание, включая задачи не только обучающего характера, но и развивающего, воспитывающего.

4. Анализ планов выявил различные формы работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, анкетирование, выставки творческих работ.

В группе №1 были запланированы такие формы работы с родителями: папка-передвижка «Ребенок и вредные привычки родителей», фотовыставка «Дети в детском саду».

Группа №4 Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых», консультация «Одежда и обувь ребенка на зимней прогулке».

Группа №5- консультация «Безопасность зимних прогулок», «Закаливание детей в зимний период», «Профилактика плоскостопия», папка-передвижка «Когда на улице снег(игры)», фотогазета «Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».

Группа №3- анкетирование «Условия здорового образа жизни в семье», консультации «Зимние травмы», «7 полезных привычек для красивой осанки», папка-передвижка «Зимние игры», памятка- «Как не заболеть гриппом».

Группа №2 – папка-передвижка «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми», консультации «Зимние забавы для больших и маленьких», «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде».

Рекомендации:

4. Активнее использовать инновационные формы во взаимодействии с родителями (турнир знатоков, викторины, семейные праздники, спартакиады и т.д.)
5. Для реализации преемственности детского сада и семьи включать в практику взаимодействия организацию совместной деятельности детей, педагогов и родителей, в которой родители не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.
6. Педагогам систематически повышать свой профессиональный уровень по данному направлению через участие в педагогических советах, семинарах, выставках, методических объединениях, изучение новинок методической литературы, поиск, отбор и изучение Интернет-ресурсов, самообразование

Выводы: Для формирования сотрудничества детей, родителей и педагогов детского сада созданы оптимальные условия. Содержание, организация и методика сотрудничества включают в себя:

- Единство в работе детского сада и семьи по воспитанию детей;
- Взаимное доверие;
- Установление отношений на основе принципов гуманно-личностной педагогики;
- Использование разнообразных форм сотрудничества;
- Индивидуальные и групповые формы взаимодействия.

Педагоги и родители в детском саду являются равноправными партнёрами. Основой такого взаимодействия является единство стремлений, взглядов на образовательный процесс. Как педагоги, так и родители хотят видеть своих детей здоровыми и счастливыми. Родители поддерживают стремления педагогов, направленные на удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей. В свою очередь, воспитатели исключают во взаимодействии с родителями дидактизм, не поучают, а советуют, размышляют вместе с ними, договариваются о совместных действиях.

Старший воспитатель _____  Н.В. Григоренко