

## Профиль качества ДОО. Все линии

**МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 7 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН**  
**ИНН:2330040012**  
**Координатор ДОО: Григоренко Нина Викторовна, e-mail Dima.grigorenko.73.73@mail.ru**

**МБДОУ детский сад № 7 МО Динской район.** Данные заполняет координатор корпуса  
 Григоренко Нина Викторовна, e-mail Dima.grigorenko.73.73@mail.ru

Номер группы	Название
№ 2	старшая
№ 3	средняя
№ 4	подготовительная

### ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

#### Уровень 2. Оценка образовательной организации в целом

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
Область качества / показатель	Балл по области качества / показателю		Рекомендации эксперта
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Развивать сетевое взаимодействие и социальное партнерство, расширить спектр предоставляемых образовательных услуг. Продолжать работу по профессиональной подготовке и повышению квалификации педагогов.
1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО	3	3	Разработать положение о внутреннем мониторинге достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения ООП

1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3	3	Предусмотреть политику изучения детского развития воспитанников ДОО, нацеленную на углубление понимания происходящих психофизиологических процессов развития. Интересов и инициатив воспитанников
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.27</b>	<b>3.27</b>	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Стимулирование работы педагогов в электронно-информационном пространстве, к созданию личных электронных библиотек методических материалов, создания единого методического пространства ДОО.
5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО	3	3	В ПФХД предусмотреть финансирование, позволяющее реализовать программу развития ДОО
5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу	4	4	В положении о доплатах предусмотреть расчет размера стимулирующей части исходя из выполнения работниками показателей качества образования
5.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО	3	3	Разработать критерии для оценки качества учебно – методического обеспечения, привлечь для их разработки педагогов ДОО с целью сохранения и распространения их опыта работы
5.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	4	4	Разработать критерии мониторинга состояния территории. Продолжать работу по совершенствованию оборудования для физического развития детей на различных уровнях

5.4. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	3	3	Разработать систему обеспечения ДОО квалифицированными кадрами, включающую в себя Положение о кадровом обеспечении, критерии качества кадрового обеспечения, привлечение в ДОО молодых специалистов
5.4. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО. Управление знаниями в ДОО	3	3	Разработать критерии для оценки качества библиотечно – информационного обеспечения. Разработать систему управления знаниями, информацией и технологиями, включающую в себя показатели качества работы системы. Рассмотреть возможность организации в ДОО библиотеки для родителей и детей.
5.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО	3	3	Разработать критерии мониторинга состояния здания и сооружений. Проанализировать возможность введения в штат специалистов для коррекционной работы (учитель-логопед)
5.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО	3	3	Разработать комплексную программу профессионального развития педагогов с учетом программы развития ДОО, потребностей, возможностей, инициативы педагогов, воспитанников и их семей. Регулярно размещать на сайте ДОО актуальную информацию о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования.
5.5. Информационные технологии в ДОО	3	3	Предусмотреть возможность введения в ДОО электронной системы сбора и обработки информации по внутренней оценке качества образования.

5.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	4	3	Разработать Программу профессионального развития педагогов с опорой на результаты мониторинга, в которой предусмотреть не только критерии качества педагогической работы, сильные и слабые стороны, но и расширенную обратную связь по итогам оценивания профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности.
5.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	3	4	Рассмотреть возможность введения дополнительных ставок для реализации программы развития
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	-	-	Повышение уровня доступности здания и территории для детей-инвалидов
6.4. Доступность услуг для инвалидов	НП	НП	Продолжать работу по оснащению пространства ДОО требованиям обеспечения доступности образовательных услуг в соответствии с планом, утвержденным Паспортом доступности ДОО
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.67</b>	<b>3.67</b>	Повышение квалификации педагогов по вопросам применения здоровьесберегающих технологий, укрепления и сохранения здоровья воспитанников Привлечение родителей к организации безопасности детей. Повышение чувства внутренней ответственности среди персонала
8.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	3	3	Предусмотреть дополнительные меры безопасности, установить защиту от защемления пальцев в дверях, постоянно контролировать закрепление высокой мебели, предотвращающее ее случайное опрокидывание

8.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	3	3	Предусмотреть регулярное обучение сотрудников ДОО методам обеспечения безопасности в созданной для детей пространственной среде прилегающей территории ДОО.
8.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	3	3	Совершенствовать систему безопасности и обучения всех заинтересованных лиц
8.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4	4	Администрации организовать участие заинтересованных сторон в разработке системы безопасности в ДОО.
8.8. Организация медицинского сопровождения	5	5	Адаптировать медицинское сопровождение воспитанников ДОО под потребности и возможности здоровья воспитанников ДОО, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр
8.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание	4	4	Предусмотреть оптимизацию хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО в соответствии с их потребностями и возможностями, а также потребностями их родителей
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3.2</b>	<b>3.4</b>	Повышение уровня вовлеченности родительской общественности. Внедрение инновационных методик работы. Стимулирование педагогов к инновационной экспериментальной и опытной работе.
9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	3	4	Сформировать культуру документирования информации в ДОО, нацеленную на достижение лучших условий для образования воспитанников ДОО.
9.5. Управление организационными процессами ДОО	3	3	Привлечь заинтересованные стороны к участию в обсуждении и планировании деятельности, привлекать новые заинтересованные стороны для повышения эффективности своей работы

9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	3	3	Разработать и применить систему управления организационным развитием ДОО, предусматривающую оценку рисков и возможностей, связанных с изменением среды, изменениями нормативно-правовой базы РФ, потребностями и пр.
9.7. Управление персоналом ДОО	3	3	Привлечь работников ДОО к анализу лучших практик в сфере планирования и организации дошкольного образования, результатов научных исследований и инновационных решений. Организовать участие представителей родительской общественности в стратегическом планировании ДОО.
9.8. Программа развития ДОО	4	4	Учитывать при определении приоритетности мер по совершенствованию деятельности тенденции развития дошкольного образования и сведения, полученные от заинтересованных сторон

<b>Оценка качества дошкольного образования ДОО (по уровню ДОО)</b>	<b>3.29</b>	<b>3.34</b>
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

### Уровень 1. Оценка групп

	Внутренняя оценка	Экспертная оценка	
<b>Область качества / показатель</b>	<b>Балл по области качества / показателю</b>		<b>Рекомендации эксперта</b>

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>	<b>3.17</b>	<b>3</b>	Шире и разнообразнее использовать современные технологии и элементы пространства, способствующие развитию инициативности, самостоятельной, творческой активности, формированию положительной самооценки и поддержанию успеха, такие как экран «Выбор деятельности», «Звезда дня», «Сегодня я молодец!» и др.
1.1. Ориентиры образовательной деятельности	3.33	3	Разработать план развития группы с учетом результатов мониторинга достижения целевых ориентиров образовательной деятельности. Привлекать заинтересованные стороны к разработке ориентиров образовательной деятельности, предусматривающих амплификацию образовательной среды
1.2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3	3	Привлекать родителей к сбору необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды группы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
2.1. Основная образовательная программа ДОО	3	3	Стремиться к повышению внутренней и экспертной оценке качества ООП ДО
2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ	НП	-	не предусмотрено

2.3. Образовательные программы ДОО	3	-	не предусмотрено
2.4. Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО	НП	НП	не предусмотрено
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
	<b>3.21</b>	<b>3.16</b>	Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды группы, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития ребенка в условиях группы.
3.1. Эмоциональное развитие	3.33	3	Регулярно привлекать детей для оформления предметно-пространственной среды по ЭР (изготовление карточек эмоционального состояния, дидактических игр и т.д.)
3.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3.67	4	Предусмотреть изучение передового педагогического опыта для достижения лучших результатов в сфере поддержки ИЛА воспитанников
3.1. Развитие речевого слуха	3	3	Использовать элементы аудиальной среды для смены видов деятельности
3.1. Эстетическое воспитание	4	4	Развивать и адаптировать среду группы с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициатив заинтересованных сторон
3.1. Здоровый образ жизни	3	3	Спланировать различные по протяженности во времени проекты, фокусирующие внимание детей на здоровых привычках
3.2. Социальное развитие	3.33	4	Привлекать детей и родителей к различным социальным проектам вне ДОО, позволяющим накопить разный социальный опыт.
3.2. Развитие воображения и творческой активности	3.67	3	Вовлекать все заинтересованные стороны в формирование ценностно – ориентированной культуры творчества ДОО

3.2. Обогащение словарного запаса	3.33	3	Использовать в оформлении пространства группы более широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса – надписи на шкафах, иллюстрации с подписями, образцы детского творчества и т.д.
3.2. Знакомство с миром искусства	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для более глубокого погружения в различные сферы искусства
3.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого развития физических возможностей, мелкой моторики с учетом индивидуальных особенностей, интересов и инициативы детей, их семей и всех заинтересованных сторон
3.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3	3	Предусмотреть различные виды коммуникативной массовой и групповой активности
3.3. Формирование математических представлений	3	3	Предусмотреть возможности разноуровневого освоения математики, использование различных методов поиска решений
3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3	3	Предусмотреть создание в группе обогащенной образовательной среды для развития грамотности и постоянного ее совершенствования
3.3. Изобразительное творчество	3.33	3	Способствовать накоплению различного чувственного опыта детей в сфере изобразительного творчества в обогащенной образовательной среде, фиксировать детское творчество на видео и фото, организовывать выставки детских работ

3.3. Движение и двигательная активность	3	3	Продолжать вести работу по постоянному совершенствованию образовательной среды для разноуровневой поддержки и стимулирования двигательной активности детей, позволяющей приобрести разнообразный двигательный опыт, усложняющийся по мере развития физических возможностей ребенка
3.4. Формирование основ безопасного поведения	3.33	3	Привлекать детей к обсуждению и разработке правил безопасного поведения в группе, к совместному изготовлению информационных картинок и размещению их в пространстве группы. Побуждать детей обращаться к ним в течение дня
3.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3	3	Привлекать различных партнеров для расширения и углубления представлений об окружающем мире
3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3	3	Предусмотреть реализацию различных детско - взрослых проектов, способствующих развитию устной речи детей
3.4. Музыка и музыкальное творчество	3.67	4	Предусмотреть развитие более широкого музыкального кругозора воспитанников с использованием ИКТ
3.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	3	3	Предусмотреть обогащение предметно - пространственной среды за счет партнерства со спортивными организациями и организации доступа детей к их спортивному оборудованию. Использовать в своей работе открытые задания для детей с разными степенями сложности, чтобы ребенок мог сам отдать предпочтение тому, что ему под силу.

3.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира	3.67	3	Предусмотреть в планировании возможность шире отмечать профессиональные праздники
3.5. Освоение письменной речи	3	3	Предусмотреть создание обогащенной образовательной среды для стимулирования интереса к письменной речи
3.5. Художественное конструирование и моделирование	3	3	Предусмотреть разноуровневое погружение детей в художественное моделирование и конструирование, моделирование одного и того же предметного содержания в различных формах
3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3	3	Предусмотреть постоянное совершенствование образовательной среды для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору
3.6. Театрально-словесное творчество	3	3	Предусмотреть в пространстве и оснащении группы разнообразные возможности для развития театрально - словесного творчества
3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	Не предусмотрено
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>	<b>3.03</b>	<b>3</b>	Создание условий для самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и поддержания инициативы детей. Вовлечение детей в планирование образовательной деятельности

4.1. Поддержка инициативы детей	3	3	Изучить базу знаний в сфере поддержки детской инициативы. Создать в группе позитивную атмосферу и обогащенную образовательную среду, способствующую задумыванию и реализации детьми собственных планов и проектов, с привлечением родителей и других заинтересованных лиц
4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3	3	Проводить педагогам группы регулярный самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества в сфере воспитательной работы, с обязательной обратной связью от коллег. Сформировать уклад группы, опираясь на базовые национальные ценности и традиции региона, привлечь к формированию уклада всех участников образовательного процесса (воспитанников, родителей, педагогов и специалистов ДОО)
4.3. Игра	3.33	3	Вовлекать родителей в игровое взаимодействие. Привлекать заинтересованные стороны для разворачивания и стимулирования игровой активности (пожарная часть). Регулярно проводить беседы с детьми об играх, обсуждать их содержание и возможные варианты развития.

4.4. Проектно-тематическая деятельность	3	3	<p>Разработать критерии оценки качества проектно-тематической деятельности для проведения самоанализа работы педагога.</p> <p>Предусмотреть привлечение заинтересованных сторон для стимулирования проектно-тематической деятельности детей.</p> <p>Предусмотреть в планировании возможность учитывать смену интересов детей, корректировку планов и внесение новых идей, возможность запускать параллельно новые проекты и вовремя завершать исчерпавшие себя проекты.</p>
4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование	3	3	<p>Провести анализ качества исследовательской деятельности и экспериментирования в группе, опираясь на критерии качества.</p> <p>Предусмотреть возможность фиксации детьми своих исследований и экспериментов, размещение результатов в среде группы.</p> <p>Изучить опыт коллег региона и России по данному направлению</p>
4.6. Строительство и конструирование	3	3	<p>Предусмотреть поступательное усложнение деятельности детей, освоение новых приемов и технологий конструирования и строительства с использованием набора разноуровневых заданий и материалов. Обратить внимание на возможность предоставления детям места в группе для работы над своим проектом длительное время, усложняя, изменяя его, обсуждая с другими детьми и корректируя после обсуждения</p>

4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3	3	Обогащать содержание знаний за счет знакомства с различными видами труда, приглашения представителей разных профессий, экскурсий на различные предприятия, в том числе и видео экскурсии с места работы родителей
4.8. Использование информационных технологий	3	3	Продумать возможность более широкого использования цифровых технологий для реализации образовательных инициатив детей, детских проектов, в том числе пространственно распределенных и объединяющих участников разных групп, регионов, стран.
4.9. Структурирование образовательного процесса	3	3	Предусмотреть при разработке структуры образовательного процесса возможность гибко реагировать на изменение потребностей, интересов и инициатив детей и взрослых, при этом обеспечивая стабильность общего режима дня детей.
4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3	3	Проводить системную работу по обогащению образовательной среды, позволяющей обеспечить индивидуализацию образовательного процесса во всем его многообразии, опираясь на разноуровневое освоение содержания образования детьми, учитывая как потребности воспитанников, так и их семей в контексте социокультурного окружения

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>	<b>3.11</b>	<b>3.22</b>	Педагогам на регулярной основе проводить ознакомление с инновационными методиками, транслировать свой передовой педагогический опыт. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. Использовать электронно-информационное пространство для создания личных электронных библиотек методических материалов группы.
5.1. Профессиональная квалификация педагогов	3	3	Проводить системную работу по повышению квалификации педагогов группы, своевременную аттестацию педагогов.
5.1. Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	4	4	Предусмотреть возможность привлечения других педагогических работников для обеспечения возможности реагирования на потребности группы воспитанников
5.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы	3	3	Разработать критерии качества развивающей предметнопространственной среды группы. Привлечь к оформлению пространства воспитанников, продумать элементы среды, позволяющие отражать интересы детей в данный момент времени
5.1. Учебно-методическое обеспечение	3	3	Принять участие в разработке критериев качества учебнометодического обеспечения. Проанализировать материалы, доступные воспитанникам группы, с опорой на критерии качества учебно – методического обеспечения, непрерывно совершенствовать их подбор
5.2. Профессиональное развитие педагогов	3	3	Принять участие в разработке и реализации комплексной программы профессионального развития педагогов ДОО

5.2. Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ	3	4	Проводить регулярный анализ и постоянное совершенствование своей работы для учета при распределении стимулирующих выплат
5.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы	3	3	Разработать критерии качества развивающей предметнопространственной среды на участке. Привлечь к оформлению пространства воспитанников, продумать элементы среды, позволяющие отражать интересы детей в данный момент времени
5.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	3	3	Принять участие в разработке критериев качества библиотечно – информационного обеспечения. Проанализировать материалы, доступные воспитанникам группы, с опорой на критерии качества библиотечно – информационного обеспечения, непрерывно совершенствовать их подбор. Продумать возможность организации различных тематических проектов с использованием библиотечных ресурсов
5.3. Совершенствование педагогической работы	3	3	Провести педагогам группы анализ качества своей работы самостоятельно и с помощью коллег, определить сильные и слабые стороны, стороны, требующие совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества своей педагогической работы с опорой на критерии ее качества
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>	-	-	Проводить и постоянно совершенствовать квалифицированную методическую поддержку педагогов по инклюзивному образованию. Пройти курсы программы дополнительного образования в сфере инклюзивного образования педагогам ДОО

6.1. Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ	НП	НП	Проводить системную работу по организации и оснащению пространства, позволяющего в случае необходимости, реализовать индивидуальный коррекционно – образовательный маршрут детей с ОВЗ или детей – инвалидов
6.2. Инклюзия в ГРУППЕ	НП	НП	Изучить педагогам группы опыт работы по повышению качества инклюзивного образования
6.3. Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	Пройти курсы программы дополнительного образования в сфере инклюзивного образования педагогам группы
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>	<b>3</b>	<b>3.33</b>	Организация и проведение инновационных форм взаимодействия родителей. Пропаганда участия родителей в образовательном процессе детей, в том числе с использованием компьютерных технологий (видеозаписи с места работы родителей, фото и видеоматериал с мест отдыха, с экскурсий, патриотических акций и т.д)
7.1. Участие родителей в образовательной деятельности	3	3	Разработать комплекс мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО
7.2. Удовлетворенность родителей	3	4	Проводить систематическое измерение удовлетворенности родителей по всем основным направлениям образовательной деятельности ДОО в соответствии с показателями качества образовательной деятельности
7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье	3	3	Разработать индивидуальный план поддержки развития детей в семье

<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>	<b>3.03</b>	<b>3</b>	расширение знаний родителей воспитанников и детей о правилах рационального питания, о культуре еды, национальных блюдах и традициях. Организация совместных мероприятий учреждения с семьями воспитанников, пропаганда здорового образа жизни. Применение разнообразных методов воспитания у детей навыков безопасного поведения
8.1. Состояние здоровья воспитанников	3	3	Проводить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создать условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников
8.1. Безопасность группового помещения	3	3	Предусмотреть защиту от защемления пальцев в дверях, контролировать надежную фиксацию высокой мебели, предотвращающую ее опрокидывание. Принять участие в разработке критериев оценки качества по обеспечению безопасности группового помещения, регулярно проводить анализ с опорой на эти критерии.
8.2. Санитарно-гигиенические условия	3	3	Стремиться к созданию в группе высокой санитарно – гигиенической культуры. Непрерывно совершенствовать работу в сфере обеспечения санитарно – гигиенических условия с вовлечением заинтересованных сторон.
8.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3	3	Принять участие в разработке критериев оценки качества по обеспечению безопасности на участке группы. Строго соблюдать правила безопасности при проведении экскурсий за территорией ДОО. Привлечь детей к разработке и фиксации правил безопасного поведения в здании и на улице

8.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3	3	Совершенствовать воспитательную работу по формированию гигиенических навыков. Принять участие в разработке критериев качества, систематически проводить анализ работы в данном направлении
8.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ	3.33	3	Совершенствовать условия безопасности образовательной деятельности воспитанников, профилактики и предотвращения несчастных случаев.
8.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3	3	Разработать план по формированию культуры здоровья в группе с учетом социокультурного окружения. Принять участие в разработке критериев оценки качества работы по формированию здорового образа жизни детей.
8.5. Качество питания	3	3	Неукоснительно соблюдать локальные акты ДОО, регулирующие качество питания.
8.6. Организация процесса питания	3	3	Принять участие в разработке критериев оценки качества организации питания детей. Проводить регулярную работу по оценке и анализу качества работы по организации питания детей
8.7. Отдых. Релаксация. Сон	3	3	Принять участие в разработке критериев оценки качества деятельности по организации отдыха, релаксации и сна детей
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Внедрение инновационных методов и подходов работы.
9.1. Планирование и организация работы в ГРУППЕ	3	3	Обеспечить планирование образовательной деятельности с учетом баланса заинтересованных сторон, ориентируясь на достижение лучших образовательных результатов каждого воспитанника группы, привлекая к планированию родителей и другие заинтересованные стороны.

9.2. Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ	3	3	Привлечь родителей и воспитанников к работе по совершенствованию системы мониторинга по ключевым показателям деятельности
9.3. Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ	3	3	Разработать критерии качества совершенствования деятельности, предусмотреть сбор и анализ информации об ожиданиях заинтересованных сторон, использование этих данных при совершенствовании деятельности в группе.

Оценка качества дошкольного образования ДОО (по группам)	3.07	3.09
	Внутренняя оценка	Экспертная оценка

## ПРОФИЛЬ КАЧЕСТВА ГРУПП ДОО. ВСЕ ЛИНИИ

### Группа «старшая»

Средняя оценка по областям качества	3.11					0					
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка					
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						3.5					
Ориентиры образовательной деятельности					4					-	
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития					3					-	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						3					
Основная образовательная программа ДОО					3					-	
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ					-					-	
Образовательные программы ДОО					3					-	
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО					НП					-	
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						3.2					
Эмоциональное развитие					4					-	
Социальное развитие					3					-	
Развитие коммуникативных способностей и активности					3					-	
Формирование основ безопасного поведения					3					-	
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности					4					-	
Развитие воображения и творческой активности					4					-	
Формирование математических представлений					3					-	



Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3											-
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3											-
Учебно-методическое обеспечение						3											-
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3											-
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						<b>НП</b>											<b>-</b>
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП											-
Инклюзия в ГРУППЕ						НП											-
Работа с детьми-инвалидами						НП											-
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3</b>											<b>-</b>
Участие родителей в образовательной деятельности						3											-
Удовлетворенность родителей						3											-
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3											-
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3</b>											<b>-</b>
Состояние здоровья воспитанников						3											-
Санитарно-гигиенические условия						3											-
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3											-
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3											-
Качество питания						3											-
Организация процесса питания						3											-
Отдых. Релаксация. Сон						3											-
Безопасность группового помещения						3											-
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3											-
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						3											-
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>											<b>-</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3											-
Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3											-
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3											-

### Группа «средняя»

Средняя оценка по областям качества	3.06					3.09						
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка						
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						<b>3</b>						<b>3</b>
Ориентиры образовательной деятельности						3						3
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3						3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						<b>3</b>						<b>3</b>

Основная образовательная программа ДОО						3								3
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-								-
Образовательные программы ДОО						-								-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП								НП
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						<b>3.24</b>								<b>3.16</b>
Эмоциональное развитие						3								3
Социальное развитие						4								4
Развитие коммуникативных способностей и активности						3								3
Формирование основ безопасного поведения						4								3
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						4								4
Развитие воображения и творческой активности						4								3
Формирование математических представлений						3								3
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3								3
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						3								3
Развитие речевого слуха						3								3
Обогащение словарного запаса						3								3
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3								3
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3								3
Освоение письменной речи						3								3
Знакомство с литературой и фольклором						3								3
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП								НП
Эстетическое воспитание						4								4
Знакомство с миром искусства						3								3
Изобразительное творчество						3								3
Музыка и музыкальное творчество						4								4
Художественное конструирование и моделирование						3								3
Театрально-словесное творчество						3								3
Здоровый образ жизни						3								3
Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений						3								3
Движение и двигательная активность						3								3
Подвижные игры, физкультура и спорт						3								3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС</b>						<b>3</b>								<b>3</b>
Поддержка инициативы детей						3								3
Особенности реализации воспитательного процесса						3								3
Игра						3								3
Проектно-тематическая деятельность						3								3

Исследовательская деятельность и экспериментирование						3							3
Строительство и конструирование						3							3
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						3							3
Использование информационных технологий						3							3
Структурирование образовательного процесса						3							3
Индивидуализация образовательного процесса						3							3
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ</b>						<b>3.11</b>							<b>3.22</b>
Профессиональная квалификация педагогов						3							3
Профессиональное развитие педагогов						3							3
Совершенствование педагогической работы						3							3
Рабочая нагрузка педагога (размер ГРУППЫ и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)						4							4
Система оплаты труда педагогов ГРУППЫ						3							4
Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы						3							3
Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы						3							3
Учебно-методическое обеспечение						3							3
Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями						3							3
<b>УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ</b>						<b>НП</b>							<b>НП</b>
Организация образования детей с ОВЗ в ГРУППЕ						НП							НП
Инклюзия в ГРУППЕ						НП							НП
Работа с детьми-инвалидами						НП							НП
<b>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>						<b>3</b>							<b>3.33</b>
Участие родителей в образовательной деятельности						3							3
Удовлетворенность родителей						3							4
Индивидуальная поддержка развития детей в семье						3							3
<b>ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ И ПОВСЕДНЕВНЫЙ УХОД</b>						<b>3.1</b>							<b>3</b>
Состояние здоровья воспитанников						3							3
Санитарно-гигиенические условия						3							3
Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков						3							3
Усилия по сохранению и укреплению здоровья						3							3
Качество питания						3							3
Организация процесса питания						3							3
Отдых. Релаксация. Сон						3							3
Безопасность группового помещения						3							3
Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе						3							3
Регулярные действия по обеспечению безопасности в ГРУППЕ						4							3
<b>УПРАВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ</b>						<b>3</b>							<b>3</b>
Планирование и организация работы в ГРУППЕ						3							3

Мониторинг, измерения, анализ в ГРУППЕ						3							3
Совершенствование образовательной деятельности в ГРУППЕ						3							3

### Группа «подготовительная»

Средняя оценка по областям качества	3.04					0							
	Внутренняя оценка					Экспертная оценка							
Область качества / показатель	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ</b>						3							-
Ориентиры образовательной деятельности						3							-
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития						3							-
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>						3							-
Основная образовательная программа ДОО						3							-
Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ						-							-
Образовательные программы ДОО						3							-
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО						НП							-
<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						3.2							-
Эмоциональное развитие						3							-
Социальное развитие						3							-
Развитие коммуникативных способностей и активности						3							-
Формирование основ безопасного поведения						3							-
Развитие познавательных интересов, любознательности и активности						3							-
Развитие воображения и творческой активности						3							-
Формирование математических представлений						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии						3							-
Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира						4							-
Развитие речевого слуха						3							-
Обогащение словарного запаса						4							-
Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности						3							-
Развитие культуры устной речи и речевая активность						3							-
Освоение письменной речи						3							-
Знакомство с литературой и фольклором						3							-
Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде						НП							-
Эстетическое воспитание						4							-
Знакомство с миром искусства						3							-



