


СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад № 7
МО Динской район

Протокол № 2
от 01.09.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 7
МО Динской район


Редченко С.А.
Приказ № 58-ОД от 01.09.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутреннем мониторинге достижения детьми
целевых ориентиров и планируемых результатов
освоения ОП в МБДОУ детский сад №7
МО Динской район

2023г

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

1.2 Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3 Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся педагогическим советом и принимаются на его заседаниях.

1.4 Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

1.5 Положение принимается на педагогическом совете и утверждается заведующим Учреждения.

2. Система мониторинга, достижения детьми целевых ориентиров и планируемых результатов освоения программы.

Система мониторинга представляет собой совокупность апробированных, описанных в психолого-педагогической литературе диагностических методик, позволяющих определить уровень развития интегративных качеств на каждом этапе его возрастного развития.

2.1 Цель мониторинга – обеспечить комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной образовательной программы, который позволяет осуществить оценку динамики достижений детей, оценку образовательной деятельности, условий развивающей среды детского сада, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении.

2.2 Задачи мониторинга качества образования:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- оценка степени продвижения дошкольника в основной образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности;

- принятие своевременных управленческих решений по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.

3. Основные направления и порядок проведения мониторинга.

Проведение диагностических процедур должно быть несложным и экономичным по времени. Мониторинг не является самоцелью: оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками.

3.1 Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает в себя:

- мониторинг детского развития осуществляется через отслеживание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (уровень развития интеграционных качеств);

- мониторинг осуществляется в рамках педагогической диагностики: уровень овладения по 5 образовательным областям (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, согласно ФГОС.

3.2 Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в Учреждении обеспечивается при помощи методики Н.В. Верещагиной:

- «Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 2 до 3 лет) ФГОС», Н.В. Верещагина;

- «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) ФГОС», Н.В. Верещагина;

- «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) ФГОС», Н.В. Верещагина;

- «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) ФГОС», Н.В. Верещагина;

- «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) ФГОС», Н.В. Верещагина.

3.2.1. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ продуктов деятельности воспитателями всех возрастных групп в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.2.2. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник), развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит воспитатель)

3.3. Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами детского сада (воспитателями и музыкальным руководителем). Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов.

3.3.1. Мониторинг образовательного процесса осуществляется воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Мониторинг освоения основной образовательной программы воспитанниками групп с 2 до 7 лет осуществляется воспитателями Учреждения, в мае месяце посредством итогового контроля (проводят воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, медицинская сестра).

3.4 Мониторинг образовательного процесса осуществляется через определение результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров,

3.4.1 Целью мониторинга является оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка – целевые ориентиры - формируются к концу 7 –го года жизни. Однако эти качества не появляются спонтанно: процесс их становления происходит на протяжении всего дошкольного детства. Воспитатель и педагоги внимательно наблюдают за динамикой их формирования и создают возможность при необходимости скорректировать или оптимизировать этот процесс. Мониторинг проводится педагогом ДООУ на основании наблюдений за детьми, бесед, создания несложных (естественных) диагностических ситуаций.

3.4.2 Анализ осуществляется в соответствии с показателями социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей (целевых ориентиров). Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу, которые даны в Приложении. Карты наблюдения позволяют получать наглядную картину как в целом по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть проделана работа с отдельными детьми или всей группой.

3.4.3 В начале года большинство показателей оценивается в 1 балл, а в некоторых случаях (обычно у вновь поступивших детей) и в 0 баллов. Если в начале года результаты мониторинга ребенка обнаруживают преобладание оценок в 2 балла, то рекомендуется обсудить вопрос о целесообразности перевода этого ребенка в следующую возрастную группу. К концу года при

успешно реализованной работе по Программе многие оценки поднимаются до 2 баллов, а наличие оценок в 0 баллов выступает поводом для индивидуальной психологической работы с ребенком по выяснению причин подобных результатов.

3.4.4 Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: успешность освоения Программы каждым ребенком;

- успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;
- достижения каждого ребенка в соответствии с показателями социально – нормативных возрастных характеристик (целевых ориентиров).

Подсчеты могут осуществляться как в ручную. При ручном подсчете рекомендуется использовать формулу:

(2 среднее значение по строке столбцу $100 K * =$ где K – коэффициент успеха каждого ребенка, группы детей

3.5 Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

3.5.1. Позволяет определить и проанализировать уровень многофункциональной готовности детей к школе, уровень ориентировочной оценки школьной зрелости, уровень психического и социального развития детей. Выявить уровень овладения интегративными качествами и овладение необходимыми умениями и навыками.

3.5.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями Учреждения, в апреле – мае месяце посредством итогового контроля (проводят старший воспитатель, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физическому развитию, медицинская сестра.

3.5.3. Используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта;
- сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности;
- сравнительный анализ;
- скрининг- тесты.

3.5.4. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС.

4. Контроль.

Контроль за проведением мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет старший воспитатель по средством следующих форм:

- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;

- посещение организованной образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Документация и отчетность

5.1 Данные мониторинговых исследований воспитателей заносятся в специальную таблицу «Диагностические карты».

5.2 Воспитатели всех возрастных групп и медицинский работник Учреждения сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ.

5.3 Анализ мониторинга качества образования в Учреждении хранится 3года.

5.4 Итоги внутреннего мониторинга качества образования доводятся до сведения педагогических работников на педагогическом совете Учреждения.

5.5 По окончании учебного года определяется эффективность работы Учреждения, выявляются проблемы и предлагаются пути их решения.