

<p>«ПРИНЯТА» на заседании Педагогического совета МБДОУ детский сад №7 МО Динской район протокол от 31.08.2022 № 1</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» заведующий МБДОУ детский сад №7 МО Динской район И.А. Огренич приказ от 31.08.2022 № 1 - ПД</p>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД №7  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН,  
РЕАЛИЗУЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

353200, Краснодарский край,  
Динской район, станица Динская,  
улица Кирова, дом № 956  
Телефон: 8(86162)5-93-31  
E-mail: [detcad-7.dinsk@mail.ru](mailto:detcad-7.dinsk@mail.ru)  
Сайт: <http://ds7-dinsk.ru/>

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Целевой раздел .....	6
1.1. Цели и задачи Программы воспитания, <i>в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> ....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, <i>в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	12
1.2.1. Уклад образовательной организации .....	14
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ .....	16
1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ .....	17
1.2.4. Социокультурный контекст .....	19
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ .....	21
1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания, <i>в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.</i> .....	26
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет) .....	26
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) .....	27
Раздел II. Содержательный .....	30
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания <i>в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений</i> .....	30
2.1.1. Патриотическое направление воспитания .....	30
2.1.2. Социальное направление воспитания .....	31
2.1.3. Познавательное направление воспитания .....	32
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания .....	33
2.1.5. Трудовое направление воспитания .....	34
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания .....	35
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса .....	37
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, <i>в том числе задачи части, формируемой участниками образовательных отношений</i> ...	39
Раздел III. Организационный .....	41
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания .....	41
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ .....	43
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	44
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса .....	48
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания .....	52
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей .....	53
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	55
Основные понятия, используемые в Программе .....	59

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 муниципального образования Динской район (далее МБДОУ), реализующего образовательные программы дошкольного образования (далее – Программа воспитания), является компонентом основной общеобразовательной программы МБДОУ.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ);

- с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года;

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21);

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 муниципального образования Динской район в группах общеразвивающей направленности.

Программа воспитания разработана рабочей группой педагогов МБДОУ в составе:

Огренич Ирина Александровна – заведующая;

Венецкая Наталья Ивановна – методист;

Григоренко Нина Викторовна - старший воспитатель

Зубкова Ольга Владимировна – воспитатель

Данная Программа воспитания опирается на природу детства, как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на культурно-деятельностный подход и гуманную педагогику сотрудничества.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет содержание и организацию воспитания детей дошкольного возраста, с учетом особенностей данной образовательной организации, региона, образовательных потребностей воспитанников и запросов родительской общественности. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательного процесса на ступени дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ.

➤ Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

➤ Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

➤ Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

➤ Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

➤ Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

➤ Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельности по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном воспитательно-образовательном процессе.

С учетом особенности современной социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, основополагающим является создание эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений и только при таком

---

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями для успешного достижения поставленных задач воспитания в ДОО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом и спроектировано в соответствии с тематическим планированием, с учетом регионального компонента «Ты, Кубань моя родная», разработанной авторским коллективом МБДОУ, обогащено парциальной программой С.Н. Николаева «Юный эколог», О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», в рамках реализации экологического проекта волонтерского движения «Эколята- дошколята»*

## Раздел I. Целевой раздел

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства, содействие развитию различных форм активности ребенка, направленная на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, способствующих обогащению (амплификацию) детского развития и позитивной социализации в поликультурном современном обществе.

Программа направлена на создание условий воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка. В процессе реализации программы воспитания Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в своей деятельности.

### **1.1. Цели и задачи Программы воспитания, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Общая **цель** воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.*

*Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом и ориентирована на:*

*на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально – положительное отношение к тем местам, где он живет. Воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народах, его истории, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды*

### Задачи воспитания

Задачи воспитания в МБДОУ формируются для каждого возрастного периода, с учетом специфики развития возрастных особенностей ребенка (1 год – 3 года, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере МБДОУ, на основании которых и разработана программа воспитания детского сада. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы ДОО.

**Задачи по каждому возрастному периоду, в том числе задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:**

#### Ранний возраст (до 3х лет):

Направление	Задачи воспитания с 1 до 3 лет
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать начальное представление о России как своей стране, узнавать символику своей страны (флаг);</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать положительное отношение ребенка к себе, сверстникам и другим людям;</li> <li>- формировать коммуникативную и социальную компетентность;</li> <li>- формировать навыки культурного поведения: здороваться, прощаться, благодарить;</li> <li>- побуждать к сочувствию и отзывчивости;</li> <li>- формировать опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>- воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям;</li> <li>- формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания;</li> <li>- формировать способности попросить, подождать.</li> </ul>
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес к явлениям природы;</li> <li>- обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.</li> </ul>
Физическое и оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;</li> <li>- воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания;</li> <li>- формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности;</li> <li>- формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их</li> </ul>

<b>Трудовое</b>	- формировать стремление быть причастным к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
<b>Этико-эстетическое</b>	- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; - развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание на запахи, звуки, цвет, размер предметов; - развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение.

### Дошкольный возраст (от 3 до 8 лет):

<b>Направление</b>	<b>Задачи воспитания с 3 до 8 лет</b>
<b>Патриотическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей чувство гражданской принадлежности, патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;</li> <li>- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира;</li> <li>- формировать элементарные экологические представления.</li> <li>- <i>воспитывать чувство патриотизма, ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия своего края;</i></li> <li>- <i>воспитывать у детей и родителей желание познавать и возрождать лучшие традиции Кубани;</i></li> <li>- <i>воспитывать чувство любви и гордости за свой край, район, село. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связано с историей России;</i></li> <li>- <i>воспитывать уважение к символике Кубани, станицы Динской, историческому прошлому Краснодарского края.</i></li> </ul>

- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества;
- организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- объединять воспитательные ресурсы семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества, таким как воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, малышах, пожилых людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе, внимательно относиться к людям с ограниченными возможностями здоровья.
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувство коллективизма, воспитывать активную жизненную позицию, стремление к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формировать представление о себе как об активном члене коллектива.
- воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать у детей стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- способствовать развитию свободного общения с взрослыми и детьми, овладению конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формированию готовности детей к совместной деятельности, развитию умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- способствовать формированию личности ребенка, воспитанию уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитанию стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- способствовать воспитанию основ культуры поведения, формированию навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.);
- формировать умение самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувства коллективизма.
- *формировать толерантное отношение к людям разной национальностям, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями;*
- *развивать сознание детей о принадлежности к своей кубанской семье;*
- *воспитывать нравственные чувства, уважительное и доброжелательное отношение к членам своей семьи: к старшим, родителям, младшим*

<b>Познавательное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательный интерес детей, любознательность, стремление к получению знаний, формировать положительную мотивацию к дальнейшему обучению в течение всей жизни;</li> <li>- формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</li> <li>- <i>расширить представления о родном селе, названиях улиц, закреплять знания о достопримечательностях села, района, города Краснодара;</i></li> <li>- <i>способствовать развитию интереса детей к национальным ценностям, прошлому и настоящему родной культуры; быту, одежде, культуре и традициям кубанских казаков, кубанскими ремеслами, символике Кубани, станицы Динской, кубанскому диалекту, изучению исторического прошлого Краснодарского края.</i></li> <li>- <i>знакомить с правилами поведения в природе</i></li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;</li> <li>- воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта;</li> <li>- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе;</li> <li>- воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;</li> <li>- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;</li> <li>- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;</li> <li>- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.</li> <li>- <i>формировать у детей осознанно – правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам Кубани.</i></li> <li>- <i>способствовать укреплению здоровья детей посредством обогащения природной среды в помещении и на участке.</i></li> </ul>

<b>Трудовое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, о различных профессиях;</li> <li>- формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</li> <li>- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;</li> <li>- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- <i>формировать первичные представления о труде и ремеслах Кубанских казаков;</i></li> <li>- <i>познакомить с промышленными предприятиями города Краснодара, района, села, воспитывая ценность труда;</i></li> <li>- <i>воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда;</i></li> <li>- <i>способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.</i></li> </ul>
<b>Этико-эстетическое</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка;</li> <li>- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства;</li> <li>- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;</li> <li>- воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять;</li> <li>- воспитывать навыки театральной культуры;</li> <li>- раскрывать творческий потенциал детей.</li> <li>- <i>воспитывать интерес к казачьей культуре (музыкальной, словесной, изобразительной);</i></li> <li>- <i>формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников</i></li> <li>- <i>помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: Резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом; земледелие, рыболовный промысел.</i></li> </ul>

- *формировать у детей эстетическое отношение к окружающему миру, эмоциональное восприятие мира природы*

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии, являющиеся фундаментальными в дошкольной воспитательно-образовательной стратегии государства:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности»:
  - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
  - познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
    - восприятие художественной литературы и фольклора,
    - коммуникативная деятельность;
    - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
    - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
    - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
    - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
    - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определенными ФГОС ДО, которые подробно представлены в ООП МБДОУ (п. 1.1.2. стр. 9 - 10).

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Обязательными условиями решения задач в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является реализация индивидуального подхода и следующих принципов:

- *принцип вариативности - формирование умения осуществлять собственный выбор и систематическое предоставление детям возможности выбора;*

- *принцип психологической комфортности - создание предметно-пространственной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;*

- *последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;*

- *принцип индивидуализации - учет желаний и интересов личности ребенка;*

- *принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.*

- *принцип региональности - ориентация на учет особенностей региона в воспитательно-образовательном процессе;*

- *принцип историзма - раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе Краснодарского края;*

- принцип научной обоснованности – наличие достоверной информации, основанной на законах и процессах в природе и обществе;
- принцип интеграции – формирование у дошкольников более полного представления об окружающей действительности.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением, введением ритуалов и традиций в жизнь детского сада и группы. В нашем МБДОУ утренний прием детей на территории детского сада проводится под музыкальное сопровождение (детские песенки).

Все пространство нашего МБДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на «говорящих» стенах образовательной организации и в групповых ячейках.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 лет до выпуска в школу.

Вся деятельность МБДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Одной из традиций МБДОУ является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), совместных с родителями праздников к Дню Матери, 8 марта, 23 февраля, Новый год, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Кубань прославлена героев именами», «Кубань- щедрая земля», «Мой край – жемчужина

России» «Семейные традиции» и другие. Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях МБДОУ. Регулярно, в группах и музыкальном зале МБДОУ, организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченных к сезонным праздникам и мероприятиям.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В нашем саду существует традиция организации и проведения экскурсий (в том числе виртуальных) с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации станицы (в библиотеку, музей, школу, магазины, на почту и др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать об удачном использовании ритуалов приветствия и прощания, «Утренний круг», «Сладкий час», подробно освещены в ООП ДО (п. 3.2.стр, 64).

Также в МБДОУ создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Коллектив МБДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

*Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры.*

*Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу тематического планирования по реализации проекта по региональному компоненту «Ты, Кубань моя родная», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.*

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками МБДОУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

*Представленный сложившийся уклад МБДОУ является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и для сотрудников МБДОУ это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В МБДОУ одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является развивающая предметно - пространственная среда МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### 1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная

обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную

доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;

- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

**Сетевое взаимодействие с учреждениями города представлено в таблице:**

Служба МЧС пожарная часть №146	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потен- циально опасным для человека ситуациям.	Инструктаж по пожарной безопасности сотрудников МБДОУ; - беседы сотрудников МЧС по теме «Азбука безопасности» с детьми старшего дошкольного возраста;	один раз в квартал (сентябрь, декабрь, март, июнь) по согласован ию	Методист, старший воспитатель, ответственн ый по пожарной безопасност и
МБУК «Библиотека»	Воспитание бережного отношения к книгам, воспитание патриотических чувств	Экскурсия в библиотеку Посещение выставок к Дню Победы, 23 февраля, выставок кубанских писателей и т.д.	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
МБОУ МО	Формирование	Экскурсия и	3 раза	Старший

СОШ № 2 Динской район	положительного отношения к школе	знакомство со школой (организация одного вида деятельности)	течение года	воспитатель, воспитатель подготовительной группы
БУК МО Динской район «Историко- краеведческий музей»	Воспитывать интерес к своему краю и сформировать широкий кругозор. Приобщение детей к истокам традиционной народной культуры своего региона, творческому наследию земляков способствует развитию познавательной активности, любопытности детей, повышает их стремление к саморазвитию.	Экскурсии, Посещение выставок тематической направленности	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями села, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий, в том числе виртуальных, в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

*Социокультурный контекст Программы воспитания, создаваемый участниками образовательных отношений МБДОУ для эффективной реализации воспитательного процесса в МБДОУ, является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ООП ДО, согласно ФГОС ДО представлены (п.2.3. стр. 45). В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в МБДОУ создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

➤ **Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социо-культурных норм и правил поведения в жизни.

➤ **Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации носят реально-практический характер (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальный характер (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровой характер. В ситуациях условно- вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах ( «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что

заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

**Значимое событие** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности, (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль конструирования). Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас «День добрых дел». В этом случае событие организуется как «День, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей», например «День волшебных слов», «День дружбы».

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

*Представленные в данной Программе воспитания культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.*

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<b>Патриотическое направление воспитания</b>		
<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующую игру	Образовательная деятельность, совместная деятельность в 1 и 2 половину дня, прогулка	Самостоятельные игры различного вида, конструирование памятников культуры края и России, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.

проблемное общение воспитателей с детьми, творческие проекты		
<b>Социальное направление воспитания</b>		
сюжетно- ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события	В течение всех режимных моментов	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<b>Познавательное направление воспитания</b>		
Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры- занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации	Образовательная деятельность, прогулка, совместная деятельность	Конструирование, наблюдение, экспериментирование, сравнение, рассматривание иллюстраций, коллекционирование
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>		
Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами	- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной	игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность
<b>Трудовое направление воспитания</b>		
Обыгрывание образовательных ситуаций, игры- упражнения, в структуре занятия,	В течение всех режимных моментов	настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры,

<p>культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</p>		<p>изготовление поделок из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг</p>
<b>Эстетико-эстетическое направление воспитания</b>		
<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные), показ спектаклей старшими для</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность, прогулка</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры, музыкально- ритмична игра.</p>

младших а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия.		
--	--	--

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)**

##### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.

		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	- любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям; - <i>проявляющий интерес к малой родине: знающий название края, района, села, улицы, на которой живет и где находится детский сад;</i> - <i>проявляющий инициативу в социально значимых делах: участвующий в социально значимых событиях: проектах,</i>

		<p><i>акциях, трудовых практикумах и десантах, переживающий эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремящийся выразить позитивное отношение к пожилым жителям села;</i></p> <p><i>- проявляющий чуткость и заботу о животных, растениях, птицах.</i></p>
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p><i>- различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми;</i></p> <p><i>- освоивший основы речевой культуры.</i></p> <p><i>- дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел;</i></p> <p><i>- способный бережно относиться к культурным традициям малой родины, традициям семейного воспитания на основе народных обычаев и обрядов;</i></p> <p><i>- называющий свою национальную принадлежность, знающий народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляющий интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремящийся к знакомству с их культурой;</i></p> <p><i>- толерантно относящийся к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывающий о своих друзьях других национальностей;</i></p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p><i>- любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в</i></p>

		<p>самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий любознательность по отношению к родному селу, району, краю их истории, необычным памятникам, зданиям;</li> <li>- интересующийся жизнью кубанского народа в разное историческое время, его истории, культуре, быту, традициям казачества, к природе Кубани;</li> <li>- проявляющий познавательный интерес к элементарным представлениям о вселенной, воде, воздухе, почве, сезонным изменениям, растениям, животным, птицам и т.д. ;</li> <li>- проявляющий интерес к природоохранной деятельности человека</li> </ul>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>- понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>- выполняющий поручения по уходу за растениями в уголке природы и на участке детского сада, участвующий в посадке и пересадке растений.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		<p>деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом;</li> <li>- принимающий осмысленное и активное участие в проведении народных праздников, соблюдении традиций;</li> <li>- способный замечать красоту природы в разное время года и отражать ее в рисунках, аппликации, поделках</li> </ul>
--	--	---

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа воспитания МБДОУ определяет реализацию ценностей воспитания, представленных в пояснительной записке, которые соотнесены с направлениями воспитательной работы и удачно интегрируются в направления развития детей по ФГОС ДО, не заменяя и не дополняя их содержания, а только фокусируя внимание на закладке базовых ценностей воспитания в целостно-организованном воспитательно-образовательном процессе МБДОУ. В результате, данный подход реализации содержания воспитательной работы позволит в совокупности обеспечить полноценное и гармоничное воспитание и развитие детей от 2 лет до выпуска детей в школу.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства

любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на **идее** патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи** патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

**Направления воспитательной работы:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все

многообразии социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### **Направления воспитательной работы:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, организовывая групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей умению анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. **Цель** познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

**Направления деятельности воспитателя:**

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность – здоровье. Цель** данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

**Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

#### **Направления воспитательной работы:**

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная **цель** трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

#### **Направления воспитательной работы:**

- показ детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни, использование его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитание у ребенка бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;
- создание у детей соответствующего настроения, формирование стремления к полезной деятельности собственным примером трудолюбия и занятости;
- связывание развития трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

#### **Направления воспитательной работы:**

- обучение детей уважительному отношению к окружающим людям, умению считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитание культуры общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи: умение называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитание культуры деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

**Цель эстетического воспитания** – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

**Направления деятельности воспитателя** по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- формирование уважительного отношения к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь МБДОУ;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

*Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Содержание тематического планирования по реализации проекта «Ты, Кубань моя родная», плавно интегрируется в обязательную часть Основной образовательной программы:*

*- знакомство детей с родным краем, с целью дать детям представление о географическом расположении округа на географической карте, природно - климатические условия края, природное окружение;*

*- знакомство с родным селом, районом, краем, геральдикой края, района и села (герб, флаг);*

*- расширение и уточнение знаний о растениях, произрастающих в крае, с целью учить узнавать по внешнему виду и называть: деревья, кустарники, грибы, ягоды;*

*- расширение и уточнение знаний детей о животных, населяющих природу края, с целью дать знания об изменениях в жизни животных в разное время года;*

*- формирование элементарных знаний о птицах, населяющих районы Краснодарского края, с целью учить узнавать их по описанию, по картине и в естественной среде обитания. Знать о зимующих и перелетных птицах (гуси, утки, лебеди, цапли и т.д.), уметь устанавливать связь между состоянием погоды и поведением птиц.*

*- знакомство детей с обитателями водоемов, с целью учить узнавать по описанию на иллюстрациях (щука, сом, толстолобик), воспитывать стремление охранять и оберегать природные ресурсы родного края*

### **Ознакомление с природой:**

- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём;

- сбор гербариев, коллекций;

- опытническая и экспериментальная работа;

- проектная деятельность, акции.

### **Художественное творчество**

- знакомство детей с устным народным творчеством, сказками, сказаниями и литературным наследием Краснодарского края:

- формирование представлений о декоративно - прикладном искусстве народов Кубани, познакомить детей с национальными орнаментами:

- беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара об орнаменте и декорах

- беседы, компьютерные мини - презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржес, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В.Солодовника «Тёплый вечер»)

- рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов;

- художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов.

### **Музыка**

- музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков;

- музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г. Пономаренко, В. Захарченко, Ю. Булавина, С. Чернобаева, В. Ушакова)

- проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния;

- ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен;

- использование в группе аудио и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов, оформление музыкального уголка.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не

подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

В МБДОУ функционирует 7 групп общеразвивающей направленности – 5 групп полного дня, по следующим возрастным категориям:

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	Вторая группа раннего возраста	2-3	общеразвивающая
2	Младшая	3-4	общеразвивающая
3	Средняя	4-5	общеразвивающая
4	Старшая	5-6	общеразвивающая
5	Подготовительная	6-7	общеразвивающая

Режим работы групп полного дня:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

12 часовое пребывание детей с 07-00 до 19-00.

2 группы кратковременного пребывания

№ п/п	Группы	Возраст	Направленность группы
1	6 ГКП смеш.ранняя	1-3	общеразвивающая
2	7 ГКП смеш.ранняя	1-3	общеразвивающая

Наполняемость групп определяется исходя из расчёта площади групповой комнаты. Количество групп одного возраста зависит от возрастной категории детей, определяемой при ежегодном комплектовании.

Режим работы групп кратковременного пребывания:

Пятидневная рабочая неделя. Нерабочими днями являются суббота, воскресенье и праздничные дни.

3 часовое пребывание детей с 09.00 до 12.00 или с 16.00 до 19.00 по выбору родителей.

Группа кратковременного пребывания интегрируется в группу по возрасту.

Контингент детей – русские, армяне, украинцы и др.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное

внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, в том числе задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашем МБДОУ выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль

родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

**Основной целью** работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

<b>Основные направления:</b>	<b>Формы взаимодействия с семьей:</b>
<b>Взаимопознание и взаимоинформирование</b>	-беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; - посещение семей воспитанников; - стенды с информацией; - тематические буклеты и памятки, - сайт МБДОУ <i>- «встречи за чаем» с целью обмена опытом как заинтересовать ребенка новыми знаниями;</i>
<b>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</b>	- родительские собрания и педагогические чтения; - конференции (онлайн – конференции); - лекции; - семинары; - мастер – классы; - тренинги, проекты, игры; <i>- мультимедиа презентации казачьей и экологической направленности;</i> <i>- совместное знакомство с историей казачества;</i> <i>- экскурсии, наблюдения и походы по</i>

	<i>достопримечательностям села</i>
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей и детей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- акции,</li> <li>- семейные вечера,</li> <li>- вечера вопросов и ответов,</li> <li>- семейные праздники;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- семейный календарь;</li> <li>- насыщение РППС в группе и на участке,</li> <li>- создание «Семейного портфолио»,</li> <li>- участие в экологических акциях, конкурсах, выставках</li> </ul>

Формы организации взаимодействия с семьями воспитанников подробно представлены в ООП МБДОУ п.2.5. стр. 48.

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ и представлены в разделе 3 стр. 59.

Уклад МБДОУ, который сложился на сегодняшний день, отражает специфику работы детского сада, задает базовые ориентиры в воспитании подрастающего поколения и поддерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Программа воспитания предполагает определение и создание ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности МБДОУ, устанавливающие нормы и традиции, особую психологическую атмосферу детского сада, обеспечивающие определенный характер воспитательных процессов и способов взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом и проектируется в следующих шагах:

1. **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких воспитательных ситуаций в течение дня, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт и чувства при освоении базовых ценностей воспитания и жизненных навыков поведения.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора воспитательного влияния на поведение, чувства, поступки и отношения ребенка.

4. **Создание социокультурной окружающей атмосферы и предметно-пространственной среды**, способствующей патриотическому, социальному, коммуникативному, познавательному, трудовому, этико-эстетическому и оздоровительному направлению воспитания ребенка и сохранению его субъектности и индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт творческого, интеллектуального, трудового, партнерского, культурного проявления) деятельности**, то есть деятельности по освоению нравственно-культурных норм и образцов деятельности, поступков совместных и самостоятельных, в различных формах активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для гармоничного воспитания ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на формирование профессиональных компетентностей по закладке базовых ценностей воспитания в детском сообществе, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка,

8. **Владения современными технологиями сотрудничества, организация проектного партнерства**, предполагающие создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе воспитания с социальными институтами города.

Программа воспитания реализуется в тесном социальном партнерстве с организациями: МБОУ МО СОШ № 2, №4 Динской район, МБУК «Библиотека», БУК МО Динской район «Историко-краеведческий музей».

*Ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности МБДОУ, обеспечивающие качественное воспитание ребенка в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется в интеграции представленных шагов.*

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом МБДОУ ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Работа коллектива МБДОУ направлена на создание комфортной воспитывающей среды, способствующей положительному эмоциональному состоянию воспитанников, являющему залогом успешного достижения поставленных целей воспитательной работы в МБДОУ. Большая роль в эффективности качества воспитательного процесса детского сада отводится обеспечению и оснащённости воспитательного процесса. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно-пространственная организация среды МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасной жизнедеятельности.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей,

индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС включает знаки и символы государства, региона, района и МБДОУ.

РППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ.

РППС является экологичной, природосообразной и безопасной.

РППС обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда

ребенка отражаются и сохраняются в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся РППС МБДОУ является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация и педагоги МБДОУ ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

РППС МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО и подробно представлена в ООП МБДОУ (п. 3.3. стр. 69)

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется РППС, которая коррелируется с РППС из ООП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания, которая отражена в следующей таблице:

Направления воспитательной деятельности	Оснащение
Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>патриотический уголок «Моя Родина – Россия»</i>: настенный наглядный рельефный макет малой родины, фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края, рисунки детей «Мой любимый край, город, улица», символика и геральдика Краснодарского края и Динского района для рассматривания;</li> <li>- <i>Уголок «Земля – наш дом родной»</i>: настенный календарь, календарь с приметами, временами года, народный календарь для привития любви к народному творчеству, модели (природных зон, Солнечной системы, Земли и др.)</li> <li>- <i>Мини- выставка «Наш - дом Кубань»</i>: экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда, герои малой родины,</li> <li>- <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр</i>:</li> <li>- куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах,</li> <li>- куклы разных рас;</li> <li>- куклы в одежде представителей разных профессий;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель;</li> <li>- набор для кухни, спальни, больницы, парикмахерской, магазина;</li> <li>- коляски для кукол;</li> <li>- предметы – заместители;</li> <li>- атрибуты для ряженья;</li> <li>- полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</li> </ul>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба, человек и сотрудничество)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Супермаркет”, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская», «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>- уголок ряжения;</li> <li>- игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>- настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>- ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др)</li> <li>- коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы напольные, настольные, плоскостные;</li> <li>- материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> </ul>
<p>Познавательное направление воспитания (ценность знание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li> <li>- образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</li> <li>- развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др);</li> <li>- настенные серии картин по «Безопасности»;</li> <li>- комплекты оборудования нормативно-знакового</li> </ul>

	<p>материала (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- головоломки, лабиринты;</li> <li>- коллекции;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- ЭОР по разным темам;</li> <li>- природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>- сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>- пищевые красители</li> <li>- емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</li> <li>- микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>- игрушки - волчки по-разному окрашенные</li> <li>- технические устройства и игрушки</li> <li>- плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой</li> <li>- энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр.</li> <li>- массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности;</li> <li>- схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения;</li> <li>- картотека подвижных игр со словами и атрибутами;</li> <li>- воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов;</li> <li>- для двигательной активности: ажурные сфера – мячи;</li> <li>- спортивно-игровой комплекс на физкультурной площадке</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игрушки-предметы оперирования;</li> <li>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>- полифункциональные материалы;</li> <li>- атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”,</li> </ul>

	<p>“Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);</li> <li>- энциклопедии и альбомы профессий родителей воспитанников;</li> <li>- материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>- природный и бросовый материал;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- ситуативные беседы.</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок;</li> <li>- музыкальные инструменты;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы;</li> <li>- игрушки-персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</li> <li>- проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей);</li> <li>- демонстрация серии фильмов воспитанникам</li> <li>- ЭОР (репродукции картин и др.);</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)</li> <li>- мольберты,</li> <li>- предметы декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка,</li> <li>- передвижная художественная ширма с рисунками детей.</li> </ul>

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или группе.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по

вопросам образования ребенка

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и охраны здоровья детей;

Педагогическими кадрами МБДОУ укомплектован полностью. Воспитательно - образовательный процесс осуществляют 15 педагогов.

Наименование должности	Количество ставок
заведующий	1
методист	0,5
старший воспитатель	1
воспитатели	12
музыкальный руководитель	1,5
инструктор по физической культуре	1

Все педагогические работники имеют высшее или среднее педагогическое образование, своевременно проходят курсовую переподготовку.

Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса представлен в таблице:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>- обеспечивает повышение квалификации педагогических работников МБДОУ по вопросам воспитания;</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирует воспитательную деятельность в МБДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- осуществляет стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<p>Методист, старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывает воспитательную деятельность в МБДОУ;</li> <li>- разрабатывает кодекс этического поведения;</li> <li>- разрабатывает и утверждает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности, ресурсные дефициты имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу в организации воспитательной деятельности в МБДОУ как на группах так и во всем пространстве детского сада на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- организовывает эффективную практическую работу в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организовывает повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентности;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организывает повышение психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организывает участие воспитанников в районных, краевых, общероссийских и т.д. конкурсах (в том числе интернет-конкурсах);</li> <li>- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую инфраструктуру для осуществления воспитательной деятельности;</li> <li>- создает условия для развития сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- организывает сетевое взаимодействие социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год;</li> <li>- принимает участие в контроле исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ).</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в МБДОУ нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- подготавливает предложения по стимулированию активной воспитательной деятельности педагогов;</li> <li>- подготавливает предложения по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие воспитанников творчеством, физической культурой;</li> <li>- формирует у воспитанников активную гражданскую позицию;</li> <li>- способствует сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни;</li> <li>- обеспечивает сохранение традиций ДОО;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывает работу по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- способствует воспитанию желания вести здоровый образ жизни;</li> <li>– внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>–организовывает участие воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, краевыми и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников.</li> <li>- совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня.</li> <li>- участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у детей.</li> </ul>

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”;
- Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;

- с учетом «Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07. 2021 № 2/21) Основные локальные акты:

- с учетом «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад №7 МО Динской район;

- приказа заведующего МБДОУ от 02.08.2021 № 60 - ПД «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МБДОУ детский сад №7 МО Динской район.

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ <http://ds7-dinsk.ru/> в разделе «Документы», «Образование»

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая РППС МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая РППС обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана МБДОУ.

События и мероприятия проводятся как для всего детского сада, так и внутри групп согласно возрастным особенностям и тематическим неделям, так как воспитательно-образовательный процесс реализуется в плавной интеграции задач образовательных областей по ФГОС ДО с задачами по базовым ценностям воспитания, создавая фокус на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всего детского сада разрабатываются специалистами (методистом, старшим воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по ФК).

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно выбирает конкретные формы реализации воспитательных задач по предлагаемым в Программе воспитания задачам базовых воспитательных ценностей указанных в каждом направлении развития. В ходе планирования и доработки определяется смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования определяется цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. Предлагаемый календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

## Приложение

## Календарный план воспитательной работы

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год - Год педагога и наставника

Направления воспитания	Мероприятия, значимые события	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Патриотическое	«Любимые места родного края» (85 лет образования Краснодарского края)	*											
	«Край, в котором живу»		*										
	День освобождения Краснодарского края и завершения битвы за Кавказ		*										
	День народного единства			*									
	День неизвестного солдата				*								
	День Героев Отечества				*								
	Наблюдения в природе	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
	Синичкин день			*									
	«Климатические зоны»					*							
	День защитника Отечества						*						
	Международный женский день							*					
	«Масленица»						*						
	«День птиц»								*				
	«Пасхальный сувенир»								*				





Этико – эстетическое	«Путешествие в мир искусства»					*							
	Выставки тематические		*		*		*	*		*			
	Концерты		*	*	*		*	*		*			
	«Русские декоративные росписи»						*						
	«Русские народные промыслы»							*					
	«Театральная неделя»								*				
	«Этикет с малых лет»										*		

Педагогическому составу ДОО важно осознавать, что далеко не каждое развлечение и досуг будут направлены на формирование базовых ценностей воспитания, в связи с чем в течение года будет работать рабочая группа по корректировке плана воспитательной работы с целью наполнения каждого события и форм работы задачами по базовым ценностям воспитания!

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретными поступками, переживаемых эмоций, чувств, что формирует воспитательные ценности и их проявление в его ежедневном поведении.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется посредством событий, форм работы, досугов, праздников, отраженных в календарном плане воспитательной работы.*

## 1. Основные понятия, используемые в Программе

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **РППС** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.