

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  
ОЦЕНКИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОО  
/в показателях и индикаторах/**

**Баллы: 0 – не соответствует, 1 – частично соответствует, 2 – полностью соответствует.**

№	Показатели / Индикаторы	Результаты самообследования
<b>I. Показатели, характеризующие содержательную насыщенность РППС</b>		
1.1	Соответствует возрастным возможностям детей, особенностям каждого возрастного этапа: - мебель соответствует возрасту воспитанников по размеру и функциональному назначению; - выделены функциональные зоны (пространства) в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста; - помещения ДОО, включая коридоры и лестницы, используются для развития детей (оформляются детскими рисунками; на стенах, на полу, на ступенях размещаются надписи, схемы, буквы, цифры и т.п.)	2
1.2	Соответствует содержанию ООП дошкольного образования, разработанной образовательной организацией самостоятельно	2
1.3	Учитывает целостность образовательного процесса в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической	2
1.4	Оснащено игровыми средствами обучения в соответствии со спецификой Программы	2
1.5	Оснащено спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы	2
1.6	Обеспечивает условия для различных образовательных программ – дополнительных, авторских, парциальных.	1
1.7	Учитывает национально-культурные условия образовательной деятельности.	1
1.8	Соответствует климатическим особенностям, в которых работает ДОО.	2
1.9	Предоставляет достаточные возможности детям младенческого и раннего возраста для движения с разными материалами.	2
1.10	Предоставляет достаточные возможности детям младенческого и раннего возраста для предметной и игровой деятельности с разными материалами.	2
1.11	Обеспечивает двигательную активность детей, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.	2
1.12	Сохраняет эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.	2
1.13	Поддерживает самовыражения детей.	2
1.14	Учитывает индивидуальные особенности детей и корректирует недостатки развития.	2
1.15	Создает возможности для индивидуального развития одаренных детей.	1
1.16	Обеспечивает возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.	2
1.17	Способствует двигательной активности детей.	2
1.18	Дает возможности для уединения детей.	2
1.19	Оснащено техническими средствами обучения и расходными материалами для применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	1
1.20	Позволяет подключить все помещения образовательной организации к сети Интернет.	1
1.21	Оборудовано компьютерно-техническими средствами для просмотра познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений.	2

1.22	Предусматривает возможность для поиска в информационной среде материалов, которые обеспечивают реализацию Программы.	1
1.23	Обеспечивает условия для воспитания национально-культурного самосознания, знакомит детей с территориально-географическими, культурно-бытовыми аспектами жизни, устным творчеством, прикладным искусством народов России.	2
1.24	Создает между воспитателями, родителями и детьми положительный эмоциональный настрой, атмосферу доверия, уважения, открытости, сопереживания.	2
1.25	Предоставляет информацию об образовательной программе семье и другим заинтересованным лицам, которые вовлечены в образовательную деятельность.	2
1.26	Обеспечивает возможность обсуждения с родителями вопросов, связанных с образовательной программой.	2
1.27	Создает условия для общения родителей по интересам, связанным с развитием и образованием детей.	2
1.28	Способствует информатизации образования в соответствии с возрастными особенностям детей и учетом развивающих эффектов «дошкольных» видов деятельности.	1
1.29	Содержит программные продукты, мобильные приложения, цифровые и программируемые игрушки.	1
1.30	В информационно-пространственной среде образовательной организации детям обеспечена возможность использования программных продуктов, мобильных приложений (в т.ч. для разработки собственного электронного образовательного ресурса), цифровых и программируемых игрушек,	1
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>60 / 51</b>
<b>II. Показатели, характеризующие трансформируемость РППС</b>		
2.1	Пространство легко изменяется в зависимости от образовательной ситуации.	2
2.2	Подстраивается под интересы, мотивы и возможности детей.	1
2.3	Предусматривает разновеликую, но преимущественно низкую, открытую мебель.	2
2.4	Позволяет детям и взрослым стать творцами своего окружения – переместить мебель и оборудование без посторонней помощи.	1
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>8 / 6</b>
<b>III. Показатели, характеризующие полифункциональность РППС</b>		
3.1	Пространство содержит различные компоненты предметной среды для детской активности – мягкие модули, ширмы, игрушки.	2
3.2	Оснащено мобильными предметами и материалами, которые легко перенести, перевезти, переставить.	1
3.3	Содержит природные, бросовые материалы, пригодных которые можно использовать в разных видах активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в игре.	2
3.4	Обеспечивает новизну и сложность предметной среды.	1
3.5	Стимулирует творческое поведение, побуждает фантазию ребенка, развивает воображение и активность.	2
3.6	Позволяет преобразовывать предметную среду, приобщает детей к выразительным средствам оформительского искусства.	1
3.7	Дает возможность создать при помощи подручных средств различные временные сооружения – домики, игровые уголки, ограды.	2
3.8	Предлагает использовать природные объекты (деревья, кустарники) для разных видов деятельности – общения, игр, исследования, уединения.	2
3.9	Предоставляет подручные материалы, чтобы организовать игровую или образовательную деятельность.	2
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>18 / 15</b>
<b>IV. Показатели, характеризующие вариативность РППС</b>		
4.1	Пространство учитывает особенности образовательной деятельности, приоритетную направленность обучения, социокультурные, экономические	2

	условия.	
4.2	Соответствует возможностям и потребностям детей, их семей, педагогов.	2
4.3	Предусматривает специфику информационной социализации и риски Интернет- ресурсов.	0
4.4	Содержит различные площадки для игр, конструирования в группе и на территории ОО.	2
4.5	Предлагает разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, чтобы обеспечить свободный выбор детей.	2
4.6	Предусматривает смену игрового материала, появление новых предметов, которые стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2
4.7	Учитывает гендерные различия детей.	2
4.8	Позволяет по-разному использовать объект в одном виде деятельности.	2
4.9	Содержит игровые объекты, которые дети могут использовать разными способами.	2
4.10	Предусматривает объекты разной высоты на участке, чтобы обеспечить возможность для разнообразных движений и развить двигательную компетентность детей.	2
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>20/ 20</b>
<b>V. Показатели, характеризующие доступность РППС</b>		
5.1	Пространство позволяет детям собираться для игр и занятий всей группой, а также объединяться в малые группы по интересам.	2
5.2	Предусматривает зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для поисковой, познавательно-исследовательской, творческой деятельности.	2
5.3	Обеспечивает доступность всех помещений для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	1
5.4	Предусматривает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.	1
5.5	Создает условия для обсуждения родителями вопросов, связанных с реализацией Программы.	1
5.6	Обеспечивает родителям возможность знакомиться с предметно-пространственной средой ДОО, чтобы соблюдать единство семейного и общественного воспитания.	2
5.7	Включает различные центры активности не только по периметру помещения, но и во внутреннем пространстве группы.	1
5.8	Предусматривает более одного места для уединения, что позволяет организовать непрерывную образовательную деятельность для одного или двух-трех детей отдельно от занятий основной группы	2
5.9	Обеспечивает адекватность объектов росту и двигательным возможностям детей	1
5.10	Сочетает открытые пространства и места для спокойной игры, как условие психологического комфорта	1
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>20 / 14</b>
<b>VI. Показатели, характеризующие безопасность РППС</b>		
6.1	Пространство и все его элементы отвечают требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности	2
6.2	Пространство организовано с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их	2

	развития	
6.3	В пространстве групповых, а также в иных помещениях образовательной организации обеспечена возможность подключения к Всемирной информационно-телекоммуникационной сети Интернет посредством кабельной проводки, а также с помощью технологии Wi-Fi	1
6.4	В здании, в группах и на участке используются исправные и сохранные материалы и оборудование	2
6.5	Обеспечены условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий	2
6.6	Учитывается необходимость обеспечения эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением и комфортные условия для работы сотрудников образовательной организации	2
6.7	Обеспечивает достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.	2
6.8	Обеспечена возможность для максимального рассредоточения детей в групповом блоке (рациональное использование всех помещений, игровая, спальня и приемная)	2
6.9	Дети имеют возможность безопасного доступа к объектам инфраструктуры образовательной организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	2
6.10	Достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ, имеется специально приспособленная мебель, позволяющая безопасно заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками	0
6.11	Территория защищена от погодных явлений (снег, ветер, солнце и пр.)	2
6.12	На территории групповых площадок имеется теневой навес площадью из расчета не менее 1 м <sup>2</sup> на одного ребенка, но не менее 20 м <sup>2</sup> (п. 3.1.2. СП 2.4.3648-20)	2
6.13	Зона зеленых насаждений занимает 50% (В городах в условиях стесненной городской застройки допускается снижение озеленения не более чем на 25% площади собственной территории, свободной от застройки, в соответствии с п. 2.2.1. СП 2.4.3648-20) территории участка ДОО	2

**Максимальное количество баллов по показателю**

**26 / 23**

## **VII. Показатели, характеризующие качество проектирования РПИС**

7.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды (как функции управления) носит системно-средовой характер и определена как элемент целостного управленческого цикла, выполняющий в нем особую роль, имеющий специфическую цель, содержание, структуру, технологию реализации и взаимосвязанный с другими функциями управления образовательной организацией	1
7.2	Обеспечивается регулярный анализ информации о состоянии, эффективности развивающей предметно - пространственной среды в практике управления образовательной организации	2
7.3	Содержание и технологии создания развивающей предметно-пространственной среды закреплены в документах ДОО	2
7.4	Созданы условия реализации технологии организации развивающей среды: - обеспечение мотивации педагогических кадров образовательной организации по созданию развивающей среды в соответствии с Программой;	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение системы информационно-аналитического обеспечения организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- построение содержания организации развивающей среды с учетом конкретных особенностей образовательной организации;</li> <li>- разработка и реализация программы повышения профессионализма управленческих и педагогических кадров непосредственно в образовательной организации, предусматривающей овладение ими теоретическими и практическими знаниями и умениями по созданию развивающей предметно-пространственной среды по Программе;</li> <li>- обеспечение передачи частичных функций управления по организации субъектами образовательного процесса, на основе активизирующих креативных форм методической работы в образовательной организации по созданию развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>	
7.5	Обеспечен контроль за интенсивностью естественного освещения, возможности управления вентиляцией	2
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>10 / 8</b>
<b>VIII. Показатели, характеризующие условия для инклюзивного образования</b>		
8.1	Наличие адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.	0
8.2	Наличие в ДОО учебных пособий и дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ.	0
8.3	Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры для всех категорий инвалидов.	1
8.4	Наличие в ОО элементов доступной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пандусы;</li> <li>- звонок;</li> <li>- расширенные дверные проемы;</li> <li>- оборудованные туалеты.</li> </ul>	0
8.5	Надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения.	1
8.6	Дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации – звуковой информацией, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации – знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.	0
8.7	Дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией.	0
<b>Максимальное количество баллов по показателю</b>		<b>14 / 2</b>
<b>Возможное (максимальное) количество баллов по показателям</b>		<b>176/ 139</b> <b>79%</b>