**Тема:«Цирк зажигает огни»**

**Образовательные задачи:**

- познакомить с новым звуком, учить давать характеристику звуков и проводить звуковой анализ слова;

- учить делать самомассаж шестигранным карандашом, формировать правильный захват орудия письма, упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.

**Развивающие задачи:**

- развивать интонационную выразительность голоса;

- поддерживать интерес к словообразованию и чтению.

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать уважение к говорящему, положительные взаимоотношения между воспитанниками.

**Оздоровительные задачи:**

- создать эмоционально-положительный настрой;

- совершенствовать моторные навыки.

**Материалы:**

- билеты (картинки со звуком «ц» в разных положениях, вверху нарисованы солнце и цветок), карточки на столах «цветок» и «солнце», карточки со слогами «ац», «яц», «иц», «уц», «оцу», «цве», «нцы», «цы», «цу», «ец», «ца», «аца», лента со словами «цвето\к\расаве\ц\ве\т\анцо\р\убе\ц\арств\о\вца», конфетти – кружочки двух цветов. Таблицы для игры «Найди маму», таблицы с частями слов для игры «Составь слова» тех же цветов, что и конфетти, росчерки, звуковая мозаика (карточки с сеткой в 9 (3х3) квадратов), фишки синего цвета, образец воспитателя, ребус со словом «молодец».

**Ход занятия**

Воспитатель предлагает детям улыбнуться друг другу и беззвучно поздороваться. **Воспитатель:**

- Сегодня мы продолжим путешествовать по волшебной стране звуков.

- Как вы думаете, откуда берутся звуки? (из горла, темноты, тишины)

**Дети:** из горла, темноты, тишины

**Воспитатель: -** Как сделать темноту, тишину?

*(Дети предлагают закрыть глаза)*

**Воспитатель: -** Закрывайте глаза, слушайте звуки человеческой речи, сколько звуков вы услышите, столько пальчиков вы мне покажите. (**Ц – Ы – Р - К)**

**Воспитатель:-** Сколько звуков услышали?

*(Дети показывают четыре пальчика)*

**Воспитатель:**- Какой звук новый?

*(Дети называют звук "Ц")*

**Воспитатель:**- Какое слово получится из этих звуков?

*(Дети отвечают "ЦИРК")*

**Воспитатель:**- Произнесите это слово тихо, громко, вопросительно, радостно, хором.

**Воспитатель:**- Хотите попасть в цирк? Что нам понадобится? **Возьмите билеты.**

*(Дети берут билеты, на которых нарисованы солнце и цветок, а ниже нарисован предмет со звуком "Ц" в разных положениях).*

**Воспитатель:**- Становитесь в круг, называйте слово, выделяя голосом новый звук и место звука в слове.

*(Дети выполняют задание по очереди)*

**Воспитатель:** Займите места согласно билетам. (**дети делятся на две подгруппы: «солнце» и «цветок», и садятся за столы, на которых лежат таблицы).**

**Воспитатель:** - Почему же не начинается представление?

*(Выслушивает предположения детей: «У звука «Ц» не готов костюм, а слово «Цирк» не горит яркими огнями»)*

**Воспитатель:** - Что вы можете предложить?

*( дети предлагают раскрасить звуки и рассказать о них. Первая подгруппа после выполнения задания рассказывает, что "звук* ***"Ц"*** *глухой, всегда твердый, поэтому они раскрасили его в синий цвет. Вторая подгруппа рассказывает, что "звук* ***"Ц"*** *согласный, твердый глухой, они раскрасили его в синий цвет.* ***«и – ы»*** *- гласный и раскрасили в красный цвет, «р» - согласный, твердый, звонкий - синий цвет;* ***«к»*** *- согласный, твердый, глухой - синий цвет)*

**Воспитатель:**  Длинное или короткое слово?

**Воспитатель:** - Цирк зажег огни, артисты готовы.

*(воспитатель надевает шляпу и плащ)*

**Воспитатель:** - Угадайте, кто я, но со звуком «ц»?

*(циркач-фокусник)*

**Воспитатель:** - По очереди произнесите волшебные слоги, и получится фокус

*(воспитатель достает из кармана плаща* ***карточки со слогами,*** *дети читают их).*

**Воспитатель:** - Фокус начинается

*(****достает из шляпы ленту со словами по степенно разворачивая ленту по принципу книжки - раскладушки и дети прочитывают слова «цвето\к\расаве\ц\ве\т\анцо\р\убе\ц\арств\о\вца»)***

**Воспитатель:** - Что необычного было в этих словах?

*(дети отмечают, что везде был звук "Ц")*

**Физминутка «Цирковые лошадки»**

(на полу по кругу разложены конфетти – кружочки двух цветов)

Цок, цок, цок, цок,

Я лошадка – серый бок.

Я копытами стучу,

Если хочешь – прокачу!

Мы поскачем по дорогам

То аллюром, то галопом.

Попасемся на лугу,

Отдохнем на берегу.

**Воспитатель:** Возьмите по одному конфетти и займите новые места

(*дети делятся на 2 подгруппы, садятся за столы, где лежат таблицы с заданиями тех же цветов, что и кружочки).*

**Воспитатель:**  Мы оказались за кулисами цирка, а там… посмотрите и прочитайте задания

***(дети читают :«Составь слова», «Найди маму»).***

**Воспитатель:**  Договоритесь, как будете отвечать.

*(хором, парами или по одному и т.д.)*

**Воспитатель:** На арене цирка акробатка буква «Ц». Чтобы у нее получились акробатические прыжки, надо размять пальчики. Возьмите карандаш в правую руку и покрутите его большим и указательным пальцами, большим и средним пальцами *(****самомассаж*** *5-6 раз).*

**Воспитатель:** Приступаем к акробатическим прыжкам

*(****росчерки под диктовку****: вниз, петелька, вверх).*

**Воспитатель:**  С вашей помощью буква отлично выступила. Цирковое представление подходит к концу. Может мы с вами приготовим маленький подарок для артистов?

*(выслушивает предложения детей)*

**Воспитатель:**  Я буду называть слова, а вы из фишек выкладывать узор

*(квадрат разделен на девять клеток 3х3. Если в слове есть звук «ц» - кладем фишку, если нет – пропускаем клетку. Начинаем откладывать с левого верхнего угла. Слова: цифра, царь, цыган, сад, лицо, водица, пост, свет, конец).*

**Воспитатель:** Давайте проверим, у вас получился такой же узор?

*(дети зрительно сравнивают свой узор с образцом воспитателя).*

**Воспитатель:**  Артисты тоже приготовили для вас сюрприз. Вместо пустых клеточек впишите первые буквы слов, и вы узнаете кто вы. Два – три ребенка по одному и хором читают ответ в кроссворде:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| м | о | л | о | д | е | ц |

**Воспитатель:**

- Попрощаемся с цирком и отправимся в группу.