Тема:  «**Слово»**

1. знакомить дошкольников со звучащим  словом; формировать понятие «слово»; учить детей самостоятельно называть  слова; учить   различению одушевленных и неодушевленных предметов и постановке вопросов КТО? И ЧТО?;  упражнять в дифференциации  на слух  слов и звуков и подсчете количества сказанных слов.

     - Ребята,  
а что значит «грамота»? (*Это умение читать и писать,*   
*правильно излагать свои мысли*).  
- Где детей учат читать и писать? (*В школе*)  
- Сегодня мы сделаем первые шаги по дороге в школу.   
А сейчас к нам придет мой помощник – ***Карандаш.***   
Он будет играть с вами, будет учить вас. Давайте с ним   
познакомимся. Я думаю, что вы с ним подружитесь.   
(В роли Карандаша может выступать крупная игрушка,  
 картинка с изображением персонажа или маска – нос-карандаш,   
которую надевает педагог, перевоплощаясь в персонаж).

**1. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки**.  
- Учиться в школе хотят не только дети. Лесные зверушки тоже хотят в школу. Только они не знают, какая тропинка ведет к лесной школе. Давайте им поможем, ребята.

  **2**. **Формирование понятия «СЛОВО»**  
Детям предъявляется сюжетная картинка «Дети играют во дворе»                                                                    
   
- Посмотрите на картинку. Что вы на ней видите? (*Дети играют во дворе*)  
- Дети похожи друг на друга? (*Нет*)  
- Если мама захочет позвать кого-нибудь из детей домой, что она скажет? (Например: *Женя, иди домой*!)  
- Что такое «Женя»? (*Это имя мальчика*)  
- Так зовут всех детей? (*Нет, только одного ребенка*)  
- А как могут звать  других детей? (*Максим, Надя, Ксения и т.д*.)   
- Значит, у каждого ребенка есть свое имя. А у вас есть имя? Как тебя зовут? (Спросить всех детей)  
- Как зовут твоего соседа?  
- Как зовут девочку в красном платье?  
- Как зовут самого высокого мальчика в нашей группе?  
- Дети, у вас у всех одинаковые имена? (*Разные*, *но некоторые имена могут повторяться*).  
- У каждого человека есть имя, а у всех  предметов, которые нас окружают,  есть свое название.

**3. Формирование представлений о словах, обозначающих предметы.**  
Посмотрите, что стоит у меня на столе,  и назовите каждый предмет:  
  
           
ЛОШАДКА                          МАШИНА                МИШКА                   ЛОПАТА  
КОРАБЛЬ                             КУКЛА                     КРАСКИ                   МЯЧ       и т.д.

- А сейчас я буду волшебной указкой дотрагиваться до предметов, находящихся в кабинете, а вы называйте их громко и выразительно.  
СТОЛ                         СТУЛ                         ДВЕРЬ                       КНИГА  
ОКНО                        ЗЕРКАЛО                 ПОЛ                           ЛАМПА  и т.д.  
- Мы сейчас называли предметы и произносили СЛОВА. Предметов  на свете очень много  и очень много есть разных слов. Что мы сейчас называли? (*Предметы*). Что мы произносили? (*Слова*). Какие слова, из произнесенных нами, вы запомнили?  
- **Слово можно**

**СКАЗАТЬ, УСЛЫШАТЬ, ВЫЛОЖИТЬ ИЗ РАЗРЕЗНОЙ АЗБУКИ, НАПИСАТЬ**

- Послушайте, что я сейчас вам скажу:   ЛИСА. Что я сказала? (*Вы сказали слово ЛИСА*). Какое *слово* вы услышали?  
- Посмотрите на картинки, которые лежат у вас на столе, и тоже назовите слова.   
БЕЛКА                      ЗАЯЦ                         МЕДВЕДЬ                            ЛОСЬ    и т.д.

**4.**  **Постановка вопросов Кто? Что? к словам, обозначающим предметы.**  
**-** Ребята, к словам, обозначающим предметы, можно поставить вопросы. Можно спросить: КТО? или ЧТО?   Если предмет живой, нужно о нем спрашивать КТО ЭТО? Если не живой – спрашивают ЧТО ЭТО? Давайте попробуем разобраться. Я буду показывать картинки, а вы задавайте вопросы КТО?  или  ЧТО?  
БАРСУК – *кто это?*                         БЕРЕЗА – *что это?*  
БАБОЧКА – *кто это?*                               ЛАСТОЧКА – *кто это?*  
КАМЕНЬ – *что это?*                         ПЕСОК – *что это?*  
ВОДА – *что это?*                                      РУЧЕЙ – *что это?*    И т.д.  
 **5.  Развитие интонационной выразительности речи.**   
- А сейчас поменяйтесь картинками с сидящими рядом и еще раз назовите слова. Как произносить слово: громко, тихо, голосом обычной.громкости                            
Скажи громко       Скажи тихо          Скажи обычным голосом

 - Что вы сейчас произносили?             **СЛОВА**  
- Давайте поиграем. Я буду  произносить слова и звуки, а вы догадайтесь: сказано слово или звук. Если услышите слово, хлопните в ладоши. Кто ни разу не ошибется, тот выиграет!  
ДЕРЕВО                    КУСТ             А                     У                     ЦВЕТОК  
М                                О                     ВЕТКА          Ж                    Р  
НЕБО                         З                      С                     Н                     СОЛНЦЕ  
**6. Подсчет количества услышанных слов.**  
- Ребята, с вами хочет поиграть ***Карандаш.*** Он будет говорить  слова, а мы посчитаем, сколько слов он сказал. Будьте внимательны.

ЛЕС – ШАПКА   (*2 слова*)                                      
РУЧКА – РУКА – РУЧЕЙ – РУБАШКА (*4 слова*)  
ЛИНЕЙКА (*1 слово*)  
НОС – УШИ – ГЛАЗА – ЗУБЫ – ГУБЫ (*5 слов*)

 - Что сейчас говорил Карандаш? (*Слова*)  
- А кто сам хочет вспомнить и сказать какое-нибудь слово?  
- Что вы сейчас говорили? (*Слова*)  
**7. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Дидактическая игра «Узнай, что звучит»**  
- У меня музыкальные инструменты. Как они называются? (*Барабан, ксилофон, дудочка, свисток, гармонь*). Послушайте, как звучит каждый из этих инструментов,  и постарайтесь запомнить. Сейчас я буду за ширмой играть на каком-то из музыкальных инструментов, а вы догадайтесь, на чем я играю. За правильный ответ – приз.

**8. Подготовка руки к письму, гимнастика  для пальцев.** Упражнение «Кулачки»  
КУЛАЧКИ МЫ ВМЕСТЕ СЛОЖИМ, ( *кулаки прижаты друг к другу*)  
НАШИМ ПАЛЬЧИКАМ ПОМОЖЕМ   
РАЗОГНУТЬСЯ И ПОДНЯТЬСЯ (*пальцы постепенно разжимаются, ладони*  
*прижаты друг к другу и направлены вверх*)  
 **9**. **Формирование графических  навыков.** Ориентировка в тетради и на листе  (верх листа, низ листа, строчка). Проведение прямых горизонтальных линий.  
**«ДОРОЖКИ»**

Тема:   **Слова, обозначающие названия предметов**

1. добиваться усвоения детьми понятия «слово»; учить самостоятельно подбирать слова, добавлять недостающее слово в предложении; дать представление о том, что один предмет можно назвать несколькими похожими словами; развивать слуховое восприятие и дифференциацию звуков различной высоты.

**1. Формирование понятия «Слово».**  
- Дети, послушайте, что  я сейчас скажу:  
СТОЛ                         ЗЕРКАЛО                 ДОСКА                     СТУЛ  
- Что я сказала? (*Слова*)  
- Посмотрите на картинку и тоже назовите слова. Внимание: не надо описывать картинку, назовите только предметы, изображенные на картинке

- За каждое названное слово – фишка. Кто победит?  
- Давайте посчитаем, сколько слов мы сказали: ЛЕС, ЗИМА, ДЕТИ, УЧИТЕЛЬНИЦА, БЕЛКА…  
- Вспомним, каким значком обозначаются слова-предметы.

**2. Добавление недостающего слова в предложении.**  
- Я буду читать хорошо знакомые вам стихи, а если я забуду какое-нибудь слово, вы мне его напомните, добавите.  
НАША  ТАНЯ  ГРОМКО …    *ПЛАЧЕТ*  
УРОНИЛА  В  РЕЧКУ …    *МЯЧИК*  
ТИШЕ, ТАНЕЧКА,  …     *НЕ  ПЛАЧЬ*  
НЕ  УТОНЕТ В  РЕЧКЕ …  *МЯЧ*  
- Чего не хватало в стихотворении? (*Слов*)  
- Вспомните, какие слова вы мне подсказали.   
- Сколько слов вам пришлось добавить? (*4 слова*)

Аналогично проводится работа с текстами стихов А. Барто   из цикла «Игрушки»

**3. Дидактическое упражнение «Предмет один, а слова – разные»**  
Предъявляется картинка «Лиса» с предыдущего занятия.   
- Ребята, вы видели уже эту картинку и говорили, кто на ней изображен. Кто это? (*Лиса*)  
- Подумайте, а как можно назвать это животное по-другому?   
ЛИСИЦА      ЛИСОНЬКА             ЛИСИЧКА                ЛИСКА         ЛИСА-МАМА  
- Кто запомнил, какие слова мы сказали про лису?  
- Сколько слов мы сказали?  
- Видите, ребята: лиса одна, а слов-названий можно подобрать много. Давайте послушаем, похоже ли звучат    слова, которые мы подобрали. (*Да, они похожи*)  
- Поиграем. Попробуем подобрать несколько слов-названий к каждому предмету, изображенному на картинке.

|  |  |
| --- | --- |
| *Картинки* | *Слова* |
| медведь заяц рыба волк | *медведь, медвежонок, мишка, мишутка и т.д.* *заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайка и т.д.* *рыба, рыбка, рыбешка и т.д.* *волк, волчок, волчонок, волчище и т.д.* |

**4. Отгадывание слова по его определению. Дидактическая игра «Отгадай слово»**  
**-** Отгадайте слово по описанию. Если вы отгадали правильно,  положите   на стол фишку.  
а) человек, который сторожит, охраняет что-либо (СТОРОЖ)  
б) солдат, охраняющий границу (ПОГРАНИЧНИК)  
в) сильная метель, снежная буря (ВЬЮГА)  
г) детеныш собаки (ЩЕНОК)  
д) игрушка для самых маленьких (ПОГРЕМУШКА)  
е) одежда из меха (ШУБА)  
- К каким из этих слов следует поставить вопрос КТО?  Почему?  
- Какой вопрос нужно поставить ко всем остальным словам? (*Что*?)  
- Кто отгадал все слова? Сколько фишек вы собрали? (Спросить у каждого ребенка)  
  
**5. Развитие слухового восприятия, дифференциация звуков различной высоты.**  
- Вспоминайте сказку. Жили в лесу три медведя: медведь-папа Михайло Иванович, медведица-мама Анастасия Петровна и медвежонок Мишутка. Михайло Иванович шел по лесу вот так: ТОП-ТОП-ТОП (произносится низким голосом), Анастасия Петровна шла так: топ-топ-топ (произносится  обычным голосом), а Мишутка – *топ-топ-топ* (произносится высоким голосом).  А сейчас послушайте и догадайтесь, кто топает в лесу. (Проговаривание звукосочетания ТОП-ТОП голосом разной высоты)  
- Скажите, как топал большой медведь? А Мишутка?  
- Шли медведи по лесу, видели много интересных предметов и называли их. Догадайтесь, кто называет предметы по голосу:

                   ЕЛОЧКА, гриб, *земляника*, куст, СОЛНЫШКО, птица, сорока, ДЯТЕЛ и т.д.

- Произнесите слова голосом большого медведя, голосом медведицы, голосом медвежонка.  
**6. Подготовка руки к письму, гимнастика  для пальцев.** Упражнение «Коза»  
ИДЕТ КОЗА РОГАТАЯ,  
ИДЕТ КОЗА БОДАТАЯ,  
НОЖКАМИ ТОП-ТОП,  
ГЛАЗКАМИ ХЛОП-ХЛОП.  
КТО КАШИ НЕ ЕСТ,  
МОЛОКА НЕ ПЬЕТ –  
ЗАБОДАЕТ, ЗАБОДАЕТ,  ЗАБОДАЕТ!  
*(Большой и указательный пальцы делают шагающие движения, а указательный и средний  - выставлены вперед, как рога. Кулачками стукнуть по столу 2 раза. Выпрямленные и согнутые пальцы   обеих рук энергично соединить 2 раза с большими пальцами, затем повторить первое движение)*

**7. Развитие графических навыков**. Проведение  косых линий сверху вниз.

**«ДОЖДИК»**

Тема:  «**Слова, обозначающие  действия предметов»**

1. закреплять представления детей о звучащем слове, о том, что слова могут  обозначать и называть действия; упражнять детей в произнесении слов голосом различной громкости.

**1. Закрепление представлений о звучащем слове. Дидактическая игра «Магнитофон»**  
- Вспомните, как называется этот предмет? (*Магнитофон*)  
- Для чего нужен магнитофон? (*Чтобы записывать и слушать музыку и речь людей*).  
- Мы сейчас тоже запишем наши голоса. Я скажу каждому из вас слово шепотом, вы услышите его, запомните и скажите громко, чтобы магнитофон смог записать ваш голос.

После прослушивания записи:  
- Что вы говорили ? (*Слова*)  
- Послушайте еще раз запись и постарайтесь запомнить все услышанные слова.  
- Какие слова вы запомнили?  
- Сколько слов записал магнитофон?  
- Что обозначало каждое из слов? (*Предмет*)

**2. Формирование представлений о словах, обозначающих действие**  
- Ребята, сейчас я каждому дам задание. Выполняйте их и отвечайте на мои вопросы. (Задания: РИСУЙ, ХЛОПАЙ, ПРЫГАЙ, БЕГИ, СТУЧИ и т.д.)  
- Что ты делаешь? (Вопрос адресуется каждому ребенку)

               РИСУЮ        ХЛОПАЮ       ПРЫГАЮ            БЕГУ                СТУЧУ  и т.д.

- Что вы сейчас сказали? (*Слова*)  
- Эти слова обозначали предметы? (*Нет*)  
- Слова, которые вы сказали, обозначали ДЕЙСТВИЯ. Это  НАЗВАНИЯ  ДЕЙСТВИЙ.  
- Подумайте, что еще можно делать?  
  
ГОВОРИТЬ               КРИЧАТЬ                 ПИСАТЬ                   ЕСТЬ  
РЫЧАТЬ                    ПИТЬ                         НОСИТЬ                   ДРОЖАТЬ   и т.д.

- Слова-действия  отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? или ЧТО ДЕЛАЛ? Мы будем обозначать их таким значком:

 - Рассмотрите картинки про мальчика Юру. Назовите слова, которые отвечают на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? и обозначают действия:

ЗАСТИЛАЕТ             УМЫВАЕТСЯ                     ЧИСТИТ                    СТОИТ  
ЧИТАЕТ                    СИДИТ                                 ЗАНИМАЕТСЯ        ОТКРЫВАЕТ  
ДЕРЖИТ    и т.д.

**3**. **Называние слов-действий. Игра с мячом.**  
- Будем играть. Тот, кому я брошу мяч, должен поймать его, назвать какое-нибудь слово-действие  и бросить мне мяч.  Выиграет тот, кто  вспомнит больше всех слов-действий.

**4**. **Определение предмета по действию**. Дидактическая игра «Отгадай слово».  
- Я сейчас буду называть слова-действия, а вы догадайтесь, о каком предмете я говорю.  
ЖАЛИТ, ЖУЖЖИТ …. *пчела*  
МУРЛЫЧЕТ, ЛАСКАЕТСЯ … *( кошка)*  
ПРЫГАЕТ, КВАКАЕТ …. (*лягушка)*  
ЛАЕТ, ОХРАНЯЕТ …   (*собака)*  
МЫЧИТ, ЖУЕТ … (*корова)*  
 **5**. **Обогащение  глагольного словаря. Дидактическая игра «Подбери пару»**  
- Подберите к словам, обозначающим действия,  пару, обозначающую, что это действие уже закончено.  
ЧИТАЕТ  -  ПРОЧИТАЛ  
ПИШЕТ – НАПИСАЛ  
РАССКАЗЫВАЕТ – РАССКАЗАЛ  
ЛОВИТ - …  
УБИРАЕТ - …  
ЧИНИТ - …  
ШЬЕТ - …  
КЛЕИТ - …  
СТРОИТ - …

**6. Развитие интонационной выразительности речи.**  
- Ребята, вы знаете, что слова можно произносить голосом различной громкости. Посмотрите на картинки и догадайтесь, кто из этих персонажей говорит ГРОМКО, кто ТИХО, кто ГОЛОСОМ ОБЫЧНОЙ ГРОМКОСТИ, кто ШЕПОТОМ. Поставьте под картинками условные обозначения и скажите 2 слова голосом персонажа (громко, тихо, шепотом и т.д.)

   ГОРЛО, БОЛИТ (шепотом – мама, беззвучно – доч-  
ка)  
    УРА,  БЕЖИТ (громко)

       ШКОЛА, УЧИТЬСЯ  (голос нормальной громкости)  
       ХОККЕЙ, ИГРАТЬ  (очень громко) и т.д.

- В конвертах у вас на столе лежат картинки, на которых изображены действия. Назовите слова-действия. Каким по громкости голосом произнести слово вам подскажут картинки-символы.

   7. **Подготовка руки к письму, гимнастика  для пальцев.** Упражнение «Ладушки»  
ЛАДУШКИ, ЛАДУШКИ!  
ПЕКЛА БАБУШКА ОЛАДУШКИ.  
МАСЛОМ ПОЛИВАЛА.  
ДЕТУШКАМ ДАВАЛА.  
ДАШЕ ДВА, ПАШЕ ДВА,  
ВАНЕ ДВА, ТАНЕ ДВА.  
ХОРОШИ ОЛАДУШКИ  
У НАШЕЙ БАБУШКИ.  
*(Руки лежат на столе. Попеременно  показываются то ладонь, то тыльная сторона ладони. Ладонь одной руки  накрывает другую. Затем руки поставить на локти, пальцы обеих рук выпрямлены и загибаются по два: указательный и средний, безымянный и мизинец. В завершение показать большие пальцы)*

**8**. **Развитие графических навыков**. Проведение вертикальных  линий сверху вниз.

**«ЗАБОРЧИК»**

Тема:  « **Слова, обозначающие  признаки предмета»**

1. учить детей понимать и правильно употреблять термин «слово»; формировать у дошкольников представление о словах, обозначающих признаки предмета; тренировать темп речи (быстро, медленно), учить произносить слова в заданном темпе; учить детей добавлять недостающее слово во фразе

**1.  Уточнение термина «слово» и условных обозначений слов. Различение слов, обозначающих предметы и действия.**  
- Вспомните, как  мы обозначали слова, которые называют предметы и которые называют действия.  
- Поиграем. Я буду говорить слова, а вы должны определить – это слово-предмет или слово-действие и показать условный значок. Приготовились…  начали!  
СПАТЬ                КРОВАТЬ                 ПОДУШКА  
ЗАСТИЛАТЬ      ПРОСТЫНЯ             ПЕРЕВОРАЧИВАТЬСЯ  
ОДЕЯЛО            НАВОЛОЧКА          ЗАСЫПАТЬ  
СОН                    ПРОСЫПАТЬСЯ     и т.д.  
**2. Формирование представлений о словах, обозначающих признаки предметов**  
Предъявляется предметная картинка «Помидор».   
- Что вы видите на картинке? (*Помидор*)  
- Ответьте, какой помидор?  
КРАСНЫЙ                     КРУГЛЫЙ                СПЕЛЫЙ  
СОЧНЫЙ                       КРУПНЫЙ               БОЛЬШОЙ  
СЛАДКИЙ                     МЯГКИЙ      
- Какие слова мы сказали о помидоре?  
- Посчитаем, сколько сказано слов.   
- Какое слово мы сказали первым? Последним?  
- Слова обозначали предмет или действие предмета? (*Нет*)  
- Все слова обозначали ПРИЗНАКИ ПРЕДМЕТА  и отвечали на вопрос КАКОЙ?  
Предъявляется предметные картинки «Шапка», «Стол», «Ведро», «Ножницы». К словам-предметам  дети подбирают слова-признаки. Анализ слов производится аналогично.

ШАПКА -  КРАСНАЯ        ВЕДРО – МЕТАЛЛИЧЕСКОЕ      НОЖНИЦЫ – ОСТРЫЕ  
ВЯЗАНАЯ                         БЛЕСТЯЩЕЕ                                            БОЛЬШИЕ  
ДЕТСКАЯ                         ЧИСТОЕ                                                    ТЯЖЕЛЫЕ  
ТЕПЛАЯ                            ГЛУБОКОЕ                                              СТАЛЬНЫЕ  
ШЕРСТЯНАЯ                   ПУСТОЕ                                                   НОВЫЕ

- На какой вопрос отвечают слова, которые мы сказали о шапке? (*Какая?*)  
- На какой вопрос отвечают слова, которые мы сказали о ведре и о ножницах? (*Какое?  Какие?*)  
- Повторите вопросы, на которые могут отвечать слова-признаки.  
- Давайте будем обозначать слова-признаки вот таким значком:  
                 
**3. Подбор слов, обозначающих признаки предмета.**  
- У каждого из вас на столе лежат по 2 картинки. Подберите к ним слова, обозначающие признаки предмета. Выложите столько фишек, сколько слов вы подобрали. Выиграет тот, кто подберет больше всех слов. Какие слова вы вспомнили? Назовите.

**4. Определение предмета по его признакам. Дидактическая игра «Быстро отвечай».**  
**-** С нами хочет поиграть ***Карандаш***.  Он будет называть признаки предмета, а вы догадайтесь, какой это предмет. (Картинки с изображением предметов перевернуты и помещаются на доске. При правильном ответе картинку получает ребенок, угадавший слово, и показывает ее всем детям, при этом громко называет предмет).  
БЕЛОСТВОЛЬНАЯ, ВЫСОКАЯ, СТРОЙНАЯ -  …… *береза*  
ВКУСНЫЙ, АЛЫЙ, САХАРНЫЙ - …   *арбуз*  
ЖЕЛТЫЕ, КРАСНЫЕ, ОСЕННИЕ - …    *листья*  
ЖЕЛТЫЕ, ПУШИСТЫЕ, МАЛЕНЬКИЕ -  … *цыплята*  
КРАСНОЕ, СПЕЛОЕ, СЛАДКОЕ - …  *яблоко*  
СЕРЫЙ, ЗЛОЙ, ГОЛОДНЫЙ - … *волк*  
НОВЫЙ, ВЫСОКИЙ, МНОГОЭТАЖНЫЙ -  …  *дом*

**5. Добавление пропущенного слова.**   
- Ребята, Карандаш говорит, что получил письмо от своего друга Незнайки. Но не может его прочесть, потому что Незнайка пропустил некоторые слова. Может мы поможем Карандашу и попробуем прочитать это письмо?

               Я ОЧЕНЬ ЛЮБЛЮ РИСОВАТЬ. ВЧЕРА Я НАРИСОВАЛ ОСЕНЬ. СНАЧАЛА Я ВЗЯЛ …. КРАСКУ И НАРИСОВАЛ НЕБО, ПОТОМ …. КРАСКОЙ Я НАРИСОВАЛ СОЛНЦЕ. …  КРАСКОЙ Я НАРИСОВАЛ СТВОЛЫ ДЕРЕВЬЕВ. ЛИСТЬЯ НА ДЕРЕВЬЯХ Я РАСКРАСИЛ ….И …. КРАСКАМИ. МОЯ  КАРТИНКА ПОЛУЧИЛАСЬ … И …

**-** Карандаш благодарит вас, ребята, за помощь.

**6. Развитие слухового восприятия. Изменение темпа произнесения слова.**   
Детям предъявляется сюжетная картинка «Дождь».  
- Какая погода изображена на картинке? (*Дождливая*).  
- Вы замечали, как во время дождя  капли стучат по крыше? (Кап….кап…..кап…)  
- Давайте вспомним стихи о дожде.  
БАРАБАНИТ ДОЖДЬ ПО КРЫШЕ:  
ТО ПОГРОМЧЕ, ТО ПОТИШЕ …  
КАПЛЯ – РАЗ, КАПЛЯ – ДВА,  
МЕДЛЕННО СПЕРВА…  
СТАЛИ КАПЛИ ПОСПЕШАТЬ,  
КАПЛЯ КАПЛЮ ДОГОНЯТЬ:   
КАП-КАП-КАП-КАП-КАП.  
- Как сначала стучали капли? (*Медленно, тихо)*  
- Правильно. Медленно, тихо, потому что дождь только начинался. И в стихотворении слова «кап-кап-кап»  мы сначала говорили медленно, протяжно. А потом дождь пошел сильнее, капли зачастили, и слова «кап-кап-кап» мы начали произносить тоже быстро.  
- Сейчас послушайте и скажите какой дождь идет: сильный или слабый. (Педагог произносит звукоподражание КАП в различном темпе)

- Ребята, все слова можно произносить быстро и медленно. Я раздам вам картинки. На обратной стороне у них есть значок: