

Принято
на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №7
Протокол № 1
от 31.08. 2018г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад №7
муниципального образования
Динской район
И.А.Огренич
Приказ № 52 от «3» 09.2018г.



**Положение
об организации прогулок с воспитанниками
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад № 7
муниципального образования Динской район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 муниципального образования Динской район (далее — Учреждение) в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Типовым положением, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012г, СанПиН 2.4.1.3049-13 от 29.07.2013, Уставом Учреждения, инструкцией по охране жизни и здоровья детей, режимом воспитания и обучения детей.

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию прогулок в Учреждении.

1.3. Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом и утверждаются руководителем Учреждения.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цели, задачи и виды прогулок

2.1. Прогулка – режимный момент жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении.

2.2. Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов организма.

2.3. Задачи прогулки:

- оказывать закаливающее воздействие на организм в естественных условиях;
- способствовать повышению уровня физической подготовленности дошкольников;
- оптимизировать двигательную активность детей;
- способствовать познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-личностному развитию детей.

2.4. Виды прогулки (по месту проведения):

- на участке дошкольного учреждения;
- пешеходные прогулки за пределы участка (старший дошкольный возраст на расстояние до двух километров);
- в функциональных помещениях Учреждениях (в активированные дни)

2.5. Виды прогулок (по содержанию):

- традиционная;
- тематическая;
- целевая

3. Подготовка к прогулке

3.1. Подготовка и возвращение с прогулки:

3.1.1. Перед выходом на прогулку воспитатель организывает с детьми проведение гигиенических процедур: чистку носа, посещение туалетной комнаты.

3.1.2. Одевать и раздевать детей при подготовке и возвращении с прогулки необходимо по подгруппам (в летний период всей группой):

- воспитатель выводит в приемную одеваться первую подгруппу детей.

В эту группу следует включать медленно одевающихся детей, детей с низкими навыками самообслуживания;

- младший воспитатель проводит гигиенические процедуры со второй подгруппой и выводит детей в приемную;

- воспитатель выходит с первой подгруппой детей на прогулку, а младший воспитатель заканчивает одевание второй подгруппы и провожает детей на участок к воспитателю;

- в помощь при одевании в каждую группу раннего и младшего дошкольного возраста закрепляются сотрудники из числа младшего обслуживающего и медицинского персонала Учреждения, согласно «Графика оказания помощи сотрудниками при одевании детей на прогулку»;

- детей с ослабленным здоровьем рекомендуется одевать и выводить на улицу со второй подгруппой, а заводить с прогулки с первой подгруппой.

3.1.3. Во избежание перегревания детей необходимо придерживаться порядка одевания: в начале дети одевают: колготки, гамаши, затем кофты, обувь и лишь в последнюю очередь шапки, верхнюю одежду, и шарф.

3.1.4. Возвращаются дети с прогулки также по подгруппам. Младший воспитатель (или второй воспитатель) забирает с участка первую подгруппу детей. Дети второй подгруппы продолжают гулять еще в течение 10—15 мин с воспитателем.

3.1.5. Младший воспитатель помогает детям развязать шарф, расстегнуть и снять верхнюю одежду, сложить одежду в шкафчик. Раздевшись, дети спокойно идут в туалетную комнату для проведения гигиенических процедур, а затем в группу.

3.2. Требования к одежде детей:

- в любое время года одежда и обувь должна соответствовать погоде на данный момент, должна не перегревать и не переохлаждать детей;

- при колебаниях температуры от +3 до -3°C и слабом ветре одежда детей должна состоять из трех слоев, включая белье. Верхняя одежда состоит из утепленной куртки, брюк или гамаш; на ногах утепленные ботинки;

- при температуре от -4 до -10°C, детям надевают зимнюю куртку или пуховик при трех слоях одежды.

– при более низких температурах рекомендуется увеличивать количество слоев одежды до четырех или пяти в зависимости от теплозащитных свойств верхней одежды.

– в летний период во избежание перегрева воспитатель должен обеспечить детей легкими головными уборами.

3.3. В летний период после возвращения с прогулки необходимо организовать гигиеническую процедуру – мытье ног.

3.4. Порядок хранения одежды в шкафчике: на верхней полке кладется шарф, шапка. Кофта, гамаши, колготки, теплые штаны, верхнюю одежду вешают на крючок. Рукавички на резинке должны быть продернуты через рукава и вешалку верхней одежды. Обувь ставят на нижнюю полку, сверху кладут носки.

4. Требования к организации и содержанию прогулок на участке Учреждения

4.1. На момент прихода детей в детский сад, дворник должен предварительно осмотреть территорию ДООУ на предмет соответствия нормам требований техники безопасности.

4.2. Выводить детей на прогулку необходимо, убедившись в отсутствии на территории площадки на предмет соответствия требованиям безопасности, отсутствии острых, опасных предметов, ягод, грибов, признаков загазованности воздуха. Воспитатель ежедневно должен осматривать групповую площадку, горки, малые формы, песочницы. В случае обнаружения повреждений, которые могут привести к травме ребенка, сообщить заведующему или завхозу. Не разрешать детям использовать это оборудование до устранения повреждений. В случае повышения содержания посторонних газов в воздухе во время прогулки, детей необходимо немедленно завести в помещение.

4.3. Прогулка должна состоять из следующих структурных элементов:

- наблюдение;
- индивидуальная работа по различным направлениям развития воспитанников;
- трудовые поручения;
- самостоятельная деятельность детей;
- творческих игр;
- двигательная активность: подвижные, спортивные игры, спортивные упражнения;

4.2. Последовательность структурных компонентов прогулки может варьироваться в зависимости от вида предыдущего занятия. Если дети находились на занятии, требующем повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, вначале на прогулке необходимо провести подвижные игры, пробежки, затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки

было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения или спокойной игры.

4.3. Каждый из обязательных компонентов прогулки длится от 7 до 15 минут и осуществляется на фоне самостоятельной деятельности детей.

4.4. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим с учетом предшествующей деятельности детей, педагогических и оздоровительных задач, и строится в соответствии с календарным планированием в каждой возрастной группе. Примерная структура прогулки и временной алгоритм приведены в приложении 1

4.5. Организация наблюдений:

4.5.1. Процесс наблюдения может быть организован за объектами и погодными явлениями, в начале прогулки. При планировании наблюдений воспитатель продумывает:

- отбор и расположение оборудования и материалов, используемых по ходу наблюдения, размещение детей;
- приемы привлечения внимания детей к наблюдению и возбуждения интереса (сюрпризные моменты, загадки, постановка познавательной задачи, проблемная ситуация);
- приемы активизации умственной деятельности (поисковые вопросы, действия, сравнение, использование детского опыта).
- обеспечить процесс наблюдения за живыми объектами на безопасном расстоянии от детей.

4.6. Организация двигательной активности.

4.6.1. В двигательную деятельность детей на прогулке следует включать:

– организованные подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке: в младшей группе – 6-10 мин, в средней группе – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 20-25 мин.

– на вечерней прогулке: в младшей и в средней группах – 10-15 мин, в старшей и подготовительной группах – 12-15 мин.

– подвижные игры можно дополнять или заменять, спортивными упражнениями или в старшем дошкольном возрасте спортивными играми, играми с элементами соревнований. К спортивным упражнениям относятся: катание на санках, на лыжах, катание на велосипедах, самокатах. К спортивным играм относятся: городки, баскетбол, пионербол, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей.

– организация самостоятельной двигательной активности, характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей, организации развивающей среды.

– индивидуальные задания (в соответствии с календарным планированием).

4.6.2. В зависимости от погодных условий двигательная деятельность детей на воздухе может быть более или менее интенсивной по уровню двигательной активности, с тем, чтобы дети не переохлаждались или не перегревались. Всё это необходимо продумывать воспитателю перед

выходом на прогулку, ориентируясь на конкретные метеоусловия в тот или иной день.

4.6.3. Нельзя допускать, чтобы на прогулке дети находились длительное время без движений.

4.6.4. Особого внимания требуют дети со сниженной подвижностью, малоинициативные, которых следует выделять из общей массы и вовлекать в подвижные игры.

4.6.5. Игры с высоким уровнем интенсивности движений не следует проводить в конце утренней прогулки перед уходом с участка, так как дети в этом случае становятся перевозбужденными, что отрицательно сказывается на характере дневного сна, увеличивает период засыпания, может быть причиной снижения аппетита.

4.7. Организация индивидуальной работы: в соответствии с календарным планированием воспитатель осуществляет индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. С этой целью подготавливает все необходимые материалы и оборудование.

4.8. Трудовые поручения: воспитатель привлекает детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке после прогулки, уход за растениями и т.д.

4.9. В зависимости от целей и задач прогулки воспитатель готовит выносной материал соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям, для организации различных видов детской деятельности.

4.10. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль за деятельностью детей на протяжении всей прогулки.

4.11. При проведении прогулки следить, чтобы дети не уходили за пределы участка детского сада. В случае самовольного ухода ребенка немедленно сообщить о случившемся, заведующему Учреждения, который организует поиски ребенка, ставит в известность Управление, полицию, родителей согласно схеме оповещения.

4.12. Особенности организации прогулки в зимний период:

– в холодный период года, воспитателю необходимо следить за тем, чтобы дети дышали носом. Носовое дыхание содействует формированию у детей умения правильно дышать, предупреждает заболевания носоглотки;

– при низких температурах воздуха нецелесообразно организовывать игры большой подвижности, так как они приводят к форсированию дыхания, когда дети начинают дышать ртом. Не следует также в этих условиях проводить игры, требующие произнесения детьми в полный голос четверостиший, припевок, какого-либо текста.

5. Организация прогулок за пределами участка Учреждения

- 5.1. Планирование прогулок за пределы участка начинают со старшей группы.
- 5.2. Содержание прогулок определяется программой по ознакомлению детей с окружающим.
- 5.3. При подготовке к прогулке воспитатель должен предварительно осмотреть место прогулки, маршрут следования, согласовывать с заведующим. Маршрут движения группы должен предусматривать как можно меньшее число пересечения проезжей части и, по возможности, использование только регулируемых переходов.
- 5.4. Выход за пределы ДОО осуществляется по разрешению заведующей Учреждением. Заведующий издает приказ о выходе за территорию Учреждения, в котором назначаются ответственные сотрудники за жизнь и здоровье детей, ответственные за проведение инструктажа, утверждается маршрут, список детей, Все сотрудники, сопровождающие детей, проходят целевой инструктаж по организации прогулок и экскурсий за пределы участка Учреждения.
- 5.5. Отправляясь на экскурсию, прогулку, за пределы участка детского сада, воспитатель должен точно знать число детей, которых он берет с собой.
- 5.6. В случае дальней прогулки важно предусмотреть необходимое количество взрослых из расчета 15 детей на одного взрослого. Воспитатель должен предварительно осматривать маршрут следования и согласовать его с заведующим Учреждения.
- 5.7. Если в Учреждении по каким-то причинам остались дети из группы, они по указанию заведующего должны находиться под присмотром определенного сотрудника, на которого возможно возложение ответственности за жизнь и здоровье детей.
- 5.8. Детей во время прогулок, экскурсий должны сопровождать не менее двух взрослых. Один из сопровождающих назначается старшим.
- 5.9. Детей строят в колонну по два парами. Во время движения колонной в руках у детей не должно быть никаких предметов или игрушек.
- 5.10. При движении колонны детей один взрослый идет впереди колонны, другой – сзади.
- 5.11. Каждый сопровождающий должен иметь красный флажок. Группа должна быть обозначена красными флажками, которые несут первая и последняя пары детей.
- 5.12. группа детей должна двигаться по тротуару или пешеходной дорожке, придерживаясь правой стороны. Если тротуар или пешеходная дорожка отсутствует, разрешается вести группу детей по левой обочине навстречу движению транспортного средства. Движение по обочине разрешается только в светлое время суток.
- 5.13. При переходе через улицу сопровождающие должны обеспечить строгое соблюдение правил дорожного движения для пешеходов. Перед пересечением проезжей части группу следует остановить на тротуаре, чтобы растянувшийся строй сгруппировался.

**6. Требования к продолжительности прогулок.
Режим длительности проведения прогулок на улице.**

6.1. В течение года прогулки проводятся ежедневно. Общая продолжительность прогулки составляет 3 - 4 часа.

6.2. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

6.3. Проведение прогулок в зимний период регламентируется графиком определения погодных условий для установления возможности не проведения прогулок на улице с воспитанниками Учреждения, который составляется с учетом температуры воздуха и силы ветра. Длительность прогулки на улице сокращается при следующих показателях:

Вторая группа раннего возраста	До – 15 ⁰ С тихо	Не менее 1 часа
	От – 12 ⁰ С ветер до 5 м/с	Не менее 30 мин.
Младшая группа	До – 20 ⁰ С тихо	Не менее 1 часа
	От – 18 ⁰ С ветер до 5 м/с	Не менее 30 мин.
Средняя группа	До – 25 ⁰ С тихо	Не менее 1 часа
	От – 20 ⁰ С ветер до 7 м/с	Не менее 30 мин.
	До – 24 ⁰ С ветер до 2 м/с (включительно)	
Старшая, подготовительная группа	До – 30 ⁰ С тихо	Не менее 1 часа
	От – 25 ⁰ С ветер до 10 м/с	Не менее 30 мин.
	До – 29 ⁰ С ветер до 3 м/с (включительно)	

6.4. График определения погодных условий для установления возможности не проведения прогулок на улице с воспитанниками Учреждения доводится до сведения родителей воспитанников всего Учреждения и размещается на информационном стенде Учреждения.

6.5. В зимний период прогулки на воздухе проводятся 2 раза в день в первую половину дня – до обеда, во вторую половину дня после дневного сна или перед уходом детей домой.

6.6. прогулка на улице не проводится при температуре воздуха ниже и скорости ветра более установленных в графике показателей, соответствующих возрасту

Возрастная группа	Температура воздуха	Сила ветра
Вторая группа раннего возраста	- 12 ⁰ С	5 м/с
	- 15 ⁰ С	тихо
Младшая группа	- 15 ⁰ С	5 м/с
	- 20 ⁰ С	тихо

Средняя группа	- 20 ⁰ С	7 м/с
	- 25 ⁰ С	тихо
Старшая, подготовительная группа	- 25 ⁰ С	10 м/с
	- 30 ⁰ С	тихо

6.6. Время выхода на прогулку каждой возрастной группы определяется режимом воспитания и обучения, утвержденным заведующим Учреждением.

6.7. При проведении прогулки воспитатель следит, чтобы дети не уходили за пределы территории площадки.

6.8. В процессе прогулки воспитатель должен обучать детей навыкам безопасного поведения, правилам безопасного обращения с различными предметами.

6.9. При выборе игр воспитатель должен учитывать психофизиологические особенности детей данного возраста, площадь прогулочного участка, погодные условия.

6.10. при раскачивании карусели, качели следить, чтобы рядом не было других детей.

6.11. Педагогам запрещается:

- оставлять детей без присмотра,
- использовать в детских играх острые, колющие, режущие предметы, сломанные игрушки.

6.12. В случае самовольного ухода ребенка воспитатель должен немедленно сообщить о случившемся руководителю Учреждения.

6.13. О каждом несчастном случае с ребенком воспитатель должен немедленно известить руководителя, родителей (законных представителей), при необходимости привлечь медицинский персонал Учреждения для оказания первой медицинской помощи. Организовать доставку ребенка в травмпункт.

Структура прогулки и временной алгоритм

1. Наблюдения за живой и неживой природой, за сезонными наблюдениями в природе - 5-7 минут; экскурсии по заранее проложенному плану и маршруту с разрешения администрации ДООУ – до 1 ч.
2. Труд детей на участке (трудовые поручения на участке), забота о птицах, участие детей в уходе за растениями - 10-15 минут
3. Самостоятельная деятельность детей **(организованная воспитателем) 15 - 20 минут**
4. Индивидуальная работа по развитию движений – 5-7 мин.
5. Закрепление пройденного материала на занятиях: индивидуальная работа по ИЗО (рисование на песке, земле, снегу, асфальте мелом); по закреплению танцевальных элементов; д/и развивающего характера; словесные игры на развитие речи, восприятия, логики, мышления, пополнения словаря; загадывание и отгадывание загадок – 5-7 минут
6. Творческие игры, сюжетно-ролевые игры – 15-30 минут
7. Игры с природным материалом, сбор природного материала (доступный на территории ДООУ) – 5- 7 минут
8. Словесные игры на развитие речи, восприятия, логики, мышления, пополнения словаря) – 5 – 7 минут
9. Подвижная игра, (п/и с атрибутами, с текстом – в младшем и среднем возрасте обязательно, в старшем и подготовительной группах – дополнительно словесное руководство) 7-10 мин.
10. Спортивная игра 5-7 минут (спортивное развлечение 1 раз в неделю – во всех группах - время по возрасту), старшая и подготовительная группы физкультура на воздухе 1 раз в неделю – время по возрасту