**Определение последовательности звуков в слове.**

**Цель: формирование фонематических представлений на основе фонематического анализа.**

Лингвистический материал: односложные и двусложные слова, состоящие из трех звуков (например кот, мак, суп, сок, ухо и т.д.).

Дидактический материал:

- Карточки с условным обозначением звуков:

различение гласного-согласного

 - гласный звук;

 - твердый согласный звук;

 - мягкий согласный звук;

- разрезная азбука

* карточки;
* предметные картинки.

**Упражнение № 1.**

Инструкция. Воспитатель – Слушай внимательно –л-у-к- выложи схему данного слова.

Ребенок: последовательно выкладывает карточки с условным изображением звуков:

1. (Синий – красный – синий квадратики)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |

1. (Синий – буква у – синий)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | У |  |

Ребенок выполняет задание молча.

 **Упражнение № 2.**

С усложнением. Ребенок дает полный устный ответ.

Воспитатель: - Слушай внимательно: л – у – к. Назови звуки в порядке их следования в слове.

Ребенок: - л – у – к.

**Упражнение № 3.**

Заключительный этап. Ребенок дает полный устный ответ, составляет слово из букв разрезной азбуки и вписывает его в карточку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Л | У | К |

**Упражнение № 4.**

Воспитатель: - Посмотри внимательно на предложенную тебе схему слова:

А)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| И |  |  |

Б)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | О |  |

* Из предложенных картинок выбери те, которые соответствуют предложенной схеме:

А) СУП Б) УХА

 КОТ ДОМ

 ИВА МАК

 Ребенок: Ива. Ребенок: Дом

**Определение порядка следования звука в слове.**

**Цель: формирование фонематического анализа. Формирование фонематических представлений на основе фонематического анализа.**

Лингвистический материал: односложные и двусложные слова, состоящие из трех звуков (например, осы, ухо, кот, суп и т.д.)

Дидактический материал: пособие «Птичка»

1.Карточка с изображением птички.

Клюв - это начало птички, или начало слова, означает первый звук;

Крыло – это середина птички (слова), обозначает второй звук;

Хвост – это конец птички (слова), обозначает третий звук.

2.Карточки с цифрами 1,2,3;

3. фишка.

4. разрезная азбука;

5. карточка;

6. фломастер черного цвета.

***Упражнение № 1***

Воспитатель: Послушай внимательно. Который по счету звук /т/ в слове /кот/?

Ребенок:

А) кладет фишку на ту часть птички, где находиться указанный звук.

Б) поднимает карточку с той цифрой, которая соответствует порядку следования указанного звука в слове

Ребенок выполняет задание молча.

***Упражнение № 2***

Воспитатель: Посмотри внимательно на картинку. Который по счету звук /т/?

Ребенок: выполняет задания из упражнения № 1 и дает полный устный ответ: «Звук /т/ в слове /кот/ третий по счету»

***Упражнение № 3***

Помимо вышеизложенного в упражнениях № 1, 2 ребенок составляет слово из букв разрезной азбуки и вписывает его в карточку.

**Определение количества звуков в слове.**

Лингвистический материал по принципу постепенного усложнения заданий речевого материала.

Например, вначале работают со словами, состоящими из ряда гласных (ау, уа), затем из ряда слога (ум, ух, ох), а далее на материале слова двух и более слогов.

Дидактический материал:

* фишки или счетные палочки;
* разрезная азбука;
* черный фломастер;
* предметные картинки.

**Упражнение № 1.**

 Воспитатель: - Послушай внимательно и определи, сколько звуков в слове

Д - о - м.

Ребенок: выкладывает три палочки, что соответствует количеству звуков.

Ребенок выполняет молча.

**Упражнение № 2.**

Воспитатель: - Посмотри внимательно на предметную картинку и определи, сколько звуков в данном слове.

Ребенок должен дать полный устный ответ: «В слове дом три звука»

**Упражнение № 3.**

Воспиатель: - Посмотри внимательно на предметные картинки и попробуй распределить их по группам. В коробочку с изображением домика с тремя окошечками положи картинки, названия которых состоят из трех звуков, а в коробочку с изображением домика с четырьмя окошечками – картинки, названия которых содержат четыре звука

СОК СОВА

ЛУК ЛУЖА

КОТ ЛИСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

**Различение твердых и мягких согласных звуков**.

 Дидактический материал:

- коробки с символами твердого и мягкого звуков (синий и зеленый квадратики);

- предметные картинки

Воспитатель: посмотри и назови картинки. Какие из них начинаются с твердого звука их кладешь в коробку с синим квадратиком. Те, которые начинаются с мягкого звука в коробку с зеленым квадратиком.