**🕮 Тема: Дикие и домашние животные.**

**Цель:** дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии; **Задачи:**

отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних;

познакомить с особенностями ухода за ними, условиями, необходимыми для их жизни; познакомить учащихся с некоторыми видами домашних и диких животных, со значением домашних и диких животных в жизни человека;

развивать устную речь учащихся, память, мышление, внимание, воображение учащихся.

**Оборудование:** 1. Компьютер. 2. Мультимедиа. 3. Набор карточек « Дикие и домашние животные». 4. Индивидуальные карточки с животными.

**Формы и методы**: 1. Словесные методы: объяснение, описание, разъяснение. 2. Наглядный метод 3. Проблемно – поисковый метод. 4. Применение ИКТ (презентация), фотографии животных, раздаточный материал, ТСО.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Постановка учебной цели.**

-Добрый день!  Ребята, давайте улыбнемся друг другу. Я рада, что у вас хорошее настроение, ведь улыбка, несомненно, залог успеха в любой работе, и думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи!

( дети стоят в кругу и хором произносят слова)

                Прекрасно всё на небе (поднимают руки вверх)

              Прекрасно на земле *(*опускают руки вниз к полу)

               Прекрасно всё вокруг нас (показывают руками вокруг себя)

               Прекрасно  и вомне (показывают на себя).

.

1. 🗊🖊**Коллективная учебная деятельность**

* Открытие новых знаний, умений и навыков.
* Закрепление изученных знаний, умений и навыков.
* Повторение изученных знаний, умений и навыков.

На столе лежат картинки с изображе­нием диких и домашних животных. Воспитатель загадывает загадки. Учащийся, который отгадал правильно, выходит к столу, находит нужную картинку и крепит её на доске.

Кто по елкам ловко скачет

И взлетает на дубы?

Кто в дупле орешки прячет,

Сушит на зиму грибы? **(Белка)**

*Голодная – мычит, сытая – жуёт,*

*Всем ребятам, молоко даёт.* ***(Корова)***

*Съем червя, попью водицы,*

*Хлебных крошек поищу,*

*А потом снесу яичко,*

*Ребятишек угощу.* ***(Курица)***

*Всех зверей она хитрей,*

*Шубка рыжая на ней.*

*Пышный хвост - ее краса.*

*Этот зверь лесной - …* ***(лиса)***

*Травы копытами касаясь,*

*Ходит по лесу красавец,*

*Ходит смело и легко,*

*Рога раскинув широко.* ***(Лось)***

*Не пахарь, не кузнец, не плотник,*

*А первый на селе работник.* ***(Конь, лошадь)***

*Кто один имеет рог?*

*Отгадайте!...* ***(Носорог)***

*Стройный, быстрый,*

*Рога ветвисты.*

*Скачет по лесу весь день,*

*Называется…* ***(олень)***

*Ну, вот и он попал в стишок:*

*Под клювом – кожаный мешок.*

*И я скажу вам без улыбки*

*Туда влезает много рыбки…*

*Ныряет он так глубоко,*

*Что ловит много и легко.*

*Красивый, сильный великан.*

*Кто эта птица?...* ***(пеликан)***

*У меня отличный слух,*

*Умный взгляд и тонкий нюх.*

*Сразу лезу с кошкой в драку,*

*Потому что я...* ***(собака)***

*У нее глаза большие,*

*Хищный клюв – всегда крючком.*

*По ночам она летает,*

*Спит на дереве лишь днем.* ***(Сова)***

*Как большая кошка он*

*Грациозен и умён.*

*Но не любит разных игр*

*Полосатый грозный...* ***(тигр)***

*Летает и крякает целые сутки.*

*Скажите мне, дети, кто это?* ***(Утка)***

- Перечислите еще раз отгадки. Как одним словом можно их назвать? Как вы думаете, на какие группы можно разделить этих животных? (Дикие и домашние животные) Почему же их так называют? Чтобы ответить на этот вопрос, закончите предложения:

* *Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются…* ***(дикими животными)***
* *Животные, которых разводят люди, кормят и защищают их, строят для них жилища, заботятся об их потомстве, называются …* ***(домашними животными)***

Дети делят картинки на доске на две группы (два ребенка у доски).

***Рассказ учителя о появлении домашних животных.***

- С незапамятных времен наши предки жили дарами природы: собирали плоды и коренья, ловили рыбу, охотились. Иногда охотники приносили домой детенышей зверей и те росли рядом с человеком. Хорошо зная повадки диких животных, первобытные люди сумели приручить их. Так появились первые домашние животные. Они помогали охотиться, охраняли, перевозили тяжести и спасали запасы от грызунов. И, конечно, снабжали человека молоком, мясом, шерстью, кожей и многим другим. Дикие животные не сразу превращались в домашних, порою на это уходило несколько сотен лет.

- Считается, что самым первым домашним животным стала [собака](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie-sobaka.htm). Это произошло около 10 - 15 тысяч лет назад. Но некоторые исследователи уверены, что на это почетное место могут претендовать и [овца](http://www.chudesnayastrana.ru/krolik-koza-kuri-ovtsa-osel-domasnnie-jivotnie.htm), и [коза](http://www.chudesnayastrana.ru/krolik-koza-kuri-ovtsa-osel-domasnnie-jivotnie.htm#Коза), и [свинья](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie.htm#Свинья). Они рядом с человеком около 10 тысяч лет. Потом пришла очередь быков, буйволов, [лошадей](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie.htm#Лошадь)...

- Но человек одомашнил не только зверей. В его хозяйстве появились птицы: утки, гуси, [куры](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie.htm#Куры), фазаны, индейки. Есть даже домашние насекомые. Например, труженица пчела и тутовый шелкопряд. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создаёт человек для них. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Домашние животные часто становятся домашними любимцами. [Собака](http://www.chudesnayastrana.ru/domashnie-jivotnie-sobaka.htm), например, не только помощник на охоте или сторож, но и товарищ для игр и проказ. А современной [кошке](http://www.chudesnayastrana.ru/koshka.htm) не обязательно ловить мышей. Да и мышка для иного - тоже домашний любимец. А кто-то души не чает в своем хомячке, морской свинке, попугае или рыбках. И этот список можно продолжать.

- Почему этих животных называют “домашними”?

**Вывод:** домашних животных содержат люди – кормят, ухаживают за ними, строят им жилища, заботятся о потомстве, оказывают медицинскую помощь.

На доске крепится карточка «Домашние животные».

- А для чего человек разводит домашних животных? Чем платят животные людям за их любовь, ласку, внимание? На доске появляется таблица:

* продукты питания;
* шерсть;
* транспортное средство;
* охрана жилища;
* декоративное значение.

***Рассказ учителя о диких животных.***

- В природе множество животных, которые сами добывают для себя пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство. Это дикие животные.

- Кто заботится о диких животных? Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?

**Вывод:** дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством.

На доске крепится карточка «Дикие животные».

- Как вы думаете, ребята, кому из животных живется труднее: диким или домашним?

- Ребята, а вы знаете, где живут животные? Я буду называть животное, а вы его жилище:

*Кошка – в доме*

*Собака – в конуре*

*Овца, коза, баран – в хлеву*

*Корова – в коровнике*

*Лошадь – в конюшне*

*Белка - в дупле*

*Медведь – в берлоге*

*Птицы – в гнездах*

*Мышка – в норке*

*Лиса – в норе*

*Муравьи – в муравейнике*

*Курица – в курятнике*

*Волк – в логове*

*Ёж – в норе*

**Игра «Четвертый лишний»**

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Четвертый лишний». Цель игры: найти на картинке лишнее животное и обосновать свой ответ.

**Игра «Назови детеныша»**

* Свинья – поросята
* Корова – теленок
* Утка – утята
* Гусь – гусята
* Лошадь – жеребята
* Овца – ягнята
* Кошка – котята
* Собака – щенки
* Курица – цыплята

**Упражнение «Помоги другу»**

Воспитатель крепит на спины детей карточки с названиями различных животных. Дети в полной тишине должны распределиться на две группы: домашние и дикие животные; затем внутри каждой группы еще на две группы: звери и птицы. Цель упражнения: научить детей доверять и помогать друг другу.

- Чему вас научило это упражнение?

1. 🖎 **Самостоятельная учебная деятельность.**

***Работа в группах.***

Каждая группа получает картинки с изображением животного, необходимо подготовить рассказ об этом животном по плану:

1. Как называется?
2. Чем питается?
3. Где живет?
4. К какой группе относится?
5. Приносит ли пользу людям, какую?
6. В какой сказке встречается это животное?
7. 🏠 **Домашнее задание.**

*Сочинить сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору)*

1. **Подведение итогов урока.**

- На какие две группы мы сегодня научились распределять животных? Чем отличаются домашние животные от диких животных? (ответы детей)

- Наблюдайте за животными чаще. Возможно, они помогут вам приблизится к пониманию живого языка природы, и вы воскликните: "Мир - прекрасен!"

**6. Рефлексия**

- А сейчас поднимите правую ладошку с теми знаниями, что у вас были на начало урока; теперь поднимите левую ладошку с теми знаниями, что вы получили на нашем уроке – соедините их вместе и поблагодарите себя за работу на уроке. Вы замечательно потрудились. Спасибо вам! Урок окончен**.**