

**ФОРМА № 4** к разделу 4 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников **ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»**

**«Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»**

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Николаева Ольга Александровна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, учитель английского языка

**1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)**

Учебный год	Вид программно-методического материала, созданного педагогом	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень рецензии, наименование организации, выдавшей рецензию на программно-методический материал, автор рецензии (Ф.И.О. рецензента)
2019-2020гг	Программа внеурочной деятельности	Автор	«Занимательный английский»	Региональный, 05.09.2019г: Рецензия ФГБОУ ВО «АГПУ», рецензент: Е. А. Соболева, заведующая кафедрой иностранных языков и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент, подписана специалистом по персоналу И.А. Светашовой
2021-2022гг	Программа внеурочной деятельности	Автор	«Английский-здорово»	Региональный, 02.09.2021г Рецензия ФГБОУ ВО «АГПУ», рецензент: Е. А. Соболева, заведующая кафедрой иностранных языков и методики преподавания, кандидат педагогических наук, доцент, подписана специалистом по персоналу И.А. Светашовой

**2. Публикация педагогических разработок и методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет (п. 4.1)**

Вид опубликованного программно-методического материала	Статус участия в разработке	Наименование (тема) продукта	Уровень публикации, название издания, год
Национальные языки культуры: мышление и понимание в условиях глобализации: Сборник статей Всероссийской научно- практической конференции.	Соавтор	«Использование арт-технологий в процессе обучения английскому языку»	Региональный, 2022г Статья в сборнике статей Всероссийской научно-практической конференции – Армавир: РИО АГПУ, 2022, с.238. Справка № 69 от 24.03.2022г, подписанная заведующей редакционно- издательским отделом ФГБОУ ВО «АГПУ» А.О Белоусовой

**3. Результаты повышения квалификации по профилю (направлению) деятельности педагогического работника (п. 4.3)**

Сроки повышения квалификации (курсы), получения послевузовского образования (магистратура, второе высшее образование, переподготовка, аспирантура, докторантура)	Полное наименование организации, проводившей обучение	Тема (направление повышения квалификации. переподготовки)	Количество часов (для курсов повышения квалификации и переподготовки)	Реквизиты документов, подтверждающих результат повышения квалификации. переподготовки
С 10.09.2021 по 06.10.2021	ЧОУДПО «Армавирская академия профессионального образования»	«Специфика обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС»	144 ч.	Удостоверение № 232413898982 Регистрационный номер 1083 Дата выдачи 06.10.2021 г.

Дата заполнения: 22.04.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:  
 Директор МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной  
 Заместитель директора по УВР  
 Аттестуемый педагогический работник

  
 Светлана Викторовна Тишина  
  
 Ольга Ивановна Митяева  
  
 Ольга Александровна Николаева
 

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности «Занимательный английский!»,**  
разработанную учителем английского языка  
МОБУ ООШ №31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной  
Николаевой Ольгой Александровной

Программа внеурочной деятельности «Занимательный английский!» разработана для учащихся 3-х классов. Структура программы соответствует ФГОС НОО и включает: личностные, предметные и метапредметные результаты, содержание курса, учебно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Общеразвивающая программа имеет культурологическую направленность и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение детьми базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании. При обучении английскому языку по этой программе особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков.

Актуальность этой программы состоит в ее направленности на практическое овладение разговорным английским языком в процессе игровой коммуникации. Игра помогает создать атмосферу живого общения на занятии. Более того, слабый в языковой подготовке учащийся может стать первым в игре. Удовольствие, получаемое от игры, создает комфортную обстановку на занятиях и усиливает желание учить английский язык.

Новизна программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности учащегося, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению английского языка.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется новизной и необычностью языковой ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Автор программы творчески подошла к своей работе. Материал изложен грамотно, логично, аргументировано.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её для использования в общеобразовательных школах.

«05» 09 \_\_\_\_\_ 20 19 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»



Е.А. Соболева

*Юлия Соболева Е.А.*  
*Удостоверено. Соболева Е.А.*  
*по переданной КС*  
*И.А. Соболева*

Муниципальное образование Новокубанский район, станица Бесскорбная  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная  
общеобразовательная школа № 3 имени П.Я.Штанько станицы Бесскорбной  
муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2019 года протокол № 1

Председатель  С.В. Тишина



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**кружок «Занимательный английский»**  
для учащихся 3 класса

Количество часов: 34

Срок реализации- 1 год

Составитель: Николаева Ольга Александровна

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности кружка «Занимательный английский» предназначена для обучающихся начальной школы направлена на реализацию интеллектуального направления программы ФГОС НОО.

**Возраст учащихся, участвующих в реализации программы.** Программа «Занимательный английский» предназначена для детей в возрасте от 8 до 9 лет.

**Сроки реализации программ.** Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

**Главной целью** данного курса является развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже, на начальном этапе в школе. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения. Языковая и речевая компетенция тренируются и совершенствуется в процессе выполнения заданий различного формата.

### Задачи курса:

1. Формирование навыков правильного произношения: произнесение звуков изолированно, в отдельных словах и фразах.

2. Развитие коммуникативных навыков на английском языке.

а. Учить устанавливать контакт с партнерами по общению в игровых ситуациях, понимать и отдавать простые указания.

б. Формировать словарный запас английского языка.

в. Развивать навыки говорения на английском языке: учить называть предметы, описывать их, отвечать на вопросы и задавать их.

г. Развивать навыки аудирования с опорой на наглядность.

3. Расширить кругозор детей, знакомя их со страной изучаемого языка. Знакомство с культурой страны изучаемого языка является средством обогащения духовного мира ребенка, развития у него способности к восприятию английского языка и интереса к родному. Таким образом, расширяется кругозор, мышление, память и толерантное отношение к другим народам.

4. Развитие творческой личности.

**Формы деятельности:** индивидуальная, групповая, массовая.

**Виды деятельности:** игровая; познавательная; досугово - развлекательная; проблемно-ценностное общение; художественное творчество.

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит произвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом,

раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

## **Результаты освоения программы по внеурочным занятиям**

### **Личностные результаты.**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату. Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

1. Формирование гражданской идентичности личности;
2. Формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
3. Формирование готовности и способности к саморазвитию;
4. Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
5. Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;
6. Знакомство с миром зарубежных сверстников.

### Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

### Познавательные УУД:

У обучающегося будут сформированы:

-навыки поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

### Обучающийся получит возможность для формирования

-расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-умения записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

-умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

#### Коммуникативные УУД

##### У обучающегося будут сформированы:

-умения адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-умение формулировать собственное мнение и позицию;

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

-учета разных мнений и интересов и обоснование собственной позиции;

-понимания относительности мнений и подходов к решению проблемы;

-умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-взаимного контроля и оказывания в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### Регулятивные УУД

##### У обучающегося будут сформированы:

-навык планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- итоговый и пошаговый контроль по результату;

##### Обучающийся получит возможность для формирования:

- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;

-адекватного оценивания правильности выполнения действия и внесения необходимых коррективов в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и английского языков; умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова; умение пользоваться языковой догадкой; умение действовать по образцу; умение пользоваться справочным материалом; умение пользоваться двуязычным словарём. В ценностно-ориентационной сфере: представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с

образцами доступной детской литературы. В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь.

**Требования к уровню подготовки учащихся, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности**

### **Раздел 1. «Семья и я»- 4 часа.**

Состав семьи, возраст, занятия, досуг, профессии. Цифры.Игры. Спорт. Распорядок дня.



Учащиеся должны знать: лексика по теме, счет 1-12, образование притяжательного падежа существительных, множественное число существительных

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать и расспросить о составе семьи, возрасте, занятиях, досуге, профессиях членов семьи,
- ✓ рассказать о любимых видах спорта
- ✓ рассказать о любимых играх
- ✓ рассказать о своем распорядке дня
- ✓ назвать время по часам
- ✓ составить распорядок дня

## **Раздел 2.: «Еда» -3 часа.**

Продукты питания, каждодневная жизнь семьи, еда и продукты.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Продукты питания», правильные и неправильные глаголы, Past Indefinite Tense:положительная, отрицательная и вопросительные формы, сравнивать Present Indefinite-Past Indefinite, Глагол to Be в Past Indefinite Tense, существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ рассказать о событиях вчерашнего дня
- ✓ рассказать о рационе питания в своей семье
- ✓ составлять диалог по теме «За столом»
- ✓ рассказать о своих любимых и нелюбимых блюдах

## **Раздел 3: «Праздники»-6 часов**

Поздравление с днем рождения. Российские и общеевропейские праздники в школе.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «День рождения», Структура There is(was)| There are(were),

Учащиеся должны уметь:

- ✓ назвать номер телефона
- ✓ подписать открытку-приглашение на вечеринку
- ✓ составить диалог-разговор по телефону
- ✓ составить рассказ о своем дне рождения подписать поздравительную открытку.
- ✓ Рассказать о праздниках Рождество, Новый год

## **Раздел 4: «Любимое домашнее животное»-7 часов**

Внешность. Животные в нашем доме.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Внешность», «Досуг», «Части тела», числительные 1-200, образование порядковых числительных, модальный глагол Must, степени сравнения прилагательных

Учащиеся должны уметь:

- ✓ обменяться информацией о любимых домашних животных
- ✓ описать внешность животного по картинке(фотографии)
- ✓ написать сочинение-описание животного
- ✓ описать уход за животными и отношение членов семьи к нему

## **Раздел 5: «Погода и одежда»-14 часов**

Выбор одежды для прогулки. Одежда. Разговор о погоде. Времена года. Месяцы. Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.

Учащиеся должны знать: лексика по теме «Одежда», «Времена года», «Календарь», степени сравнения прилагательных, Future Indefinite Tense, местоимения Some|Any, неопределенные местоимения -thing, -body

Учащиеся должны уметь:

- ✓ вести разговор о погоде
- ✓ прослушать прогноз погоды и выбрать одежду для прогулки
- ✓ описать одежду
- ✓ составить диалог «В магазине одежды»

### 3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол- часов		Планируемые результаты
		аудиторн	внеаудит	
		<b>Раздел 1. «Семья и я»- 4 часа</b>		
1	Состав семьи, возраст, занятия,	1		<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; высказывают свое отношение к иностранным языкам и различным профессиям; принимают позицию отличную от их. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях) и на карте мира; выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения им общения и следуют им; работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
2	Досуг, профессии.	1		<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; выражают свои эмоции по поводу услышанного; оценивают свои поступки. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий на уроке; учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); выделяют необходимую информацию; осознанно строят речевое высказывание в устной форме; находят ответы на вопросы в иллюстрациях; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в</p>

			устной форме, понятной для учителя, собеседника; слушают и понимают речь других; работают в паре в соответствии с нормами общения.
3	Распорядок дня	<sup>1</sup>	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают учебную задачу. <i>Познавательные:</i> составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме от имени сказочного героя; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями в паре; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p>
4	Письмо зарубежному сверстнику	<sup>1</sup>	<p><i>Личностные:</i> ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов; оценивают свои поступки; оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; при выполнении действий ориентируются на правило контроля и успешно его используют при выполнении упражнений. <i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из тексто-интервью; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; используют знаково-символические средства (грамматические модели). <i>Коммуникативные:</i> понимают возможность различных позиций других людей; ориентируются на позицию партнера в общении; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности.</p>
<b>Раздел 2.: «Еда» -3 часа.</b>			
5	Еда	<sup>1</sup>	<p><i>Личностные:</i> правильно идентифицируют себя с позицией учащегося.; руководствуются значимыми учебными мотивам; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> участвуют в распределении ролей для сценки; оценивают правильность выполнения действий; слушают в соответствии с целевой установкой; определяют отклонения от образца. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства (грамматические модели); осуществляют качественную характеристику объекта; осуществляют сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимают позицию партнера; согласовывают свои действия с одноклассниками и с</p>

				учителем; контролируют действия партнера.
6	Продукты питания		<sup>1</sup>	<i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; оценивают свои поступки; осознают язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми. <i>Регулятивные:</i> оценивают правильность выполнения действия; выполняют учебные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия. <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства(грамматические модели и условные обозначения учебника); ориентируются на разнообразие способов решения задач; выделяют основную информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнера высказывания; контролируют действия партнера.
7	Диалог по теме «За столом»		<sup>1</sup>	<i>Личностные:</i> оценивают свои поступки; имеют желание учиться; выражают свои эмоции по поводу услышанного. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; составляют речевые высказывания в устной форме; делают выводы и обобщения; выделяют основную информацию из аудиотекста. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.
<b>Раздел 3: «Праздники»-6 часов</b>				
8	Праздники.		<sup>1</sup>	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства представления информации; соотносят речевое высказывание с графическими моделями; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения.
9	Праздники		<sup>1</sup>	<i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей;

	ки.			<p>наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
10	Структура «I would like...» . («Я хотел бы...»)	1		<p><i>Личностные:</i> руководствуются учебными мотивами; осознают роль языка и речи в жизни людей. <i>Регулятивные:</i> понимают цель и смысл выполняемых заданий; осуществляют контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов. <i>Познавательные:</i> выполняют логические действия (анализ, сравнение). <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают речь учителя.</p>
11	Праздники.	1		<p><i>Личностные:</i> учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками в процессе совместной деятельности, проявляют интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою деятельность и деятельность своих одноклассников. <i>Познавательные:</i> владеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> работают в группе; осуществляют взаимопомощь в решении общих задач.</p>
12	Поздравительная открытка.	1		<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме, выполняют самоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>

1 3	Традиции празднования дня рождения в мире.	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства представления информации; соотносят речевое высказывание с графическими моделями; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группе в соответствии с нормами общения.</p>
<b>Раздел 4: «Любимое домашнее животное»-7 часов</b>			
1 4	Моё любимое животное	1	<p><i>Личностные:</i> наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> контролируют свои действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки. <i>Познавательные:</i> умеют выделять существенную информацию из услышанных текстов; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; контролируют действия партнера.</p>
1 5	Прилагательные для описания внешности	1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки; определяют границы собственного знания и «незнания». <i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических и диалогических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия. <i>Познавательные:</i> умеют выделять необходимую информацию из услышанных текстов; слушают и отвечают на вопросы учителя; делают выводы и обобщения; используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в</p>

				совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.
1 6	Описание способностей (особенностей) персонажа		1	<p><i>Личностные:</i> проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают правила и используют грамматические модели при составлении монологических высказываний; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; контролируют свои действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя и одноклассников; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач.</p>
1 7	Названия животных		1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения.</p>
1 8	Домашние и дикие животные	1		<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>
1 9	Мое любимое животное		1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p>

			<p>определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>
20	Викторина на «Дикие животные».	1	<p><i>Личностные:</i> осознают роль языка и речи в жизни людей; имеют желание учиться; наличествует адекватная позитивная самооценка; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности; руководствуются значимыми учебными мотивами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; оценивают правильность выполнения действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме; выделяют основную информацию из аудиотекстов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в паре в соответствии с нормами общения; задают вопросы и отвечают на них.</p>
<b>Раздел 5: «Погода и одежда»-14 часов</b>			
21	Предметы одежды	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, оперируют основными моральными нормами (справедливое распределение, взаимопомощь, ответственность), проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют взаимоконтроль, оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя, учитывают правила и используют грамматические модели при составлении диалогических высказываний</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; используют знаково-символические средства (схемы); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в</p>



			соответствии с нормами общения.
2 2	Описание гардероба	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют интерес к культуре изучаемого языка, знакомясь с произведением детского фольклора.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; выделяют необходимую информацию из аудиотекстов; осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
2 3	Диалог «Что ты носишь?»	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p>
2 4	Предметы одежды	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с общепринятыми нормами поведения.</p>
2 5	Структура «You'd better wear...» («Тебе лучше одеть...»)	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>

2 6	Времена года. Месяцы	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); распределяют роли.</p>
2 7	Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной, осенью.	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют взаимоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
2 8	Местопроизрастания some, any	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, уважительно относятся к иному мнению, понимают значение знаний для человека. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осознанно строят речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.</p>
2 9	Какая погода?	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; участвуют в распределении ролей для ролевой сценки осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно</p>

			<p>воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах и в группах в соответствии с нормами общения, участвуют в распределении ролей.</p>
30	Географические названия	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства (модели); осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).</p>
31	Диалог	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; осуществляют самоконтроль, используя образец правильно выполненного задания; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в группах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.</p>
32	«Планы на каникулы»	1	<p><i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике;</p>

				устанавливают причинно-следственные связи; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя); работают в парах в соответствии с предложенными нормами поведения; умеют договариваться о распределении ролей.
3 3	Повторение лексики		1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из аудиотекстов. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
3 4	Повторение лексики		1	<i>Личностные:</i> имеют желание учиться, понимают значение знаний для человека, проявляют познавательный интерес к изучению английского языка, руководствуются значимыми учебными мотивами. <i>Регулятивные:</i> определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполняют учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; оценивают свои действия и действия одноклассников на уроке, адекватно воспринимают оценку учителя. <i>Познавательные:</i> ориентируются в учебнике; используют знаково-символические средства; выделяют основную информацию из прочитанного текста. <i>Коммуникативные:</i> оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают на слух речь учителя (сказочного героя).
ИТОГО: 34 часа	13	21		

## Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Английский – здорово»,  
разработанную учителем английского языка  
МОБУ ООШ №31 имени П.Я. Штанько станицы Бескоробной  
Николаевой Ольгой Александровной

Программа внеурочной деятельности «Английский – здорово» разработана для учащихся 5-х классов. Структура программы соответствует с ФГОС ООО и включает: личностные, предметные и метапредметные результаты, содержание курса, учебно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа).

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языков, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается их память и мышление, воспитывается культура общения. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Содержание данной программы позволяет познакомить детей с культурой стран изучаемого языка, приобщить школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, изобразительной наглядностью, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется.

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать её для использования в общеобразовательных школах.

«02» сентября 2021 г.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный  
педагогический университет»

  
Е.А. Соболева  
Подпись Соболевой Е.А.  
Удостоверено  
специалист по  
персоналу ИИИ Светлана

Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Бескорбная  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31 имени П.Я. Штанько станицы  
Бескорбной муниципального образования Новокубанский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2021 года протокол № 1  
Председатель  С.В. Тишина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
кружок

**Английский - здорово**

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 класс

Количество часов 34

Составитель: Николаева Ольга Александровна

### **Пояснительная записка.**

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

#### **Задачи:**

##### *I. Познавательный аспект.*

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

##### *II. Развивающий аспект.*

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

### *III. Воспитательный аспект.*

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в пятом классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных



возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

## **1. Планируемые результаты.**

### **Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** курса внеурочной деятельности по иностранному языку в основной школе:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения курса внеурочной деятельности по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения) :

### **Говорение**

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;  
передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 8 фраз*

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

*Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.*

### **Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка*

*Объем текстов для чтения – до 400 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 250 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 250 слов*

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес).
- Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 50 слов включая адрес.

#### **Языковые знания и навыки**

- ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

- ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

- ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

- ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple); побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing; to be going to (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Continuous); модальных глаголов и их эквивалентов.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student, a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах. А так же в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами стран изучаемого языка)
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи в странах изучаемого языка;
- словами английского языка вошедшими во многие языки мира, ( в том числе и в русский) и русскими словами вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладения умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке.
- правильно оформлять адрес на английском языке.

## **2. Содержание программы.**

### **1. Семья и дом (3 часа).**

Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, a lot/much/many.

### **2. Школа и распорядок дня (3 часа).**

Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении.

### **3. Спорт и здоровый образ жизни (2 часа).**

Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола.

### **4. Свободное время (3 часа).**

Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке.

### 5. Живая природа (5 часов).

Видеофильм о лондонском зоопарке. Редкие животные, занесенные в красную книгу. Домашние питомцы. Презентация или видеофильм «Проблемы окружающей среды». Глаголы to be, to have.

### 6. Литературные герои и их авторы (7 часов).

Английская народная сказка «Черепаша и Заяц». Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет». «Джек-лентяй» английская народная сказка. Эзоп «Лев и мышь». Проектная деятельность «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух». Сюжетно-ролевая игра. Простое прошедшее время.

### 7. Праздники и празднования (3 часа).

Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...).

### 8. Грамматика в стихах (2 часа).

Аудирование и нахождение грамматических структур. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке.

### 9. Музеи Лондона (3 часа).

Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея. Музей Мадам Тюссо. Музей Шерлока Холмса. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».. Предлоги on/in/to.

### 10. Компьютерный мир (2 часа).

Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека.

### 11. Экскурсия по Лондону (2 часа).

Достопримечательности Лондона. Защита презентаций.

## 3. Тематический планирование

Наименование разделов и тем	Кол-во часов	В том числе		Виды деятельности
		аудит	внеауд	
<b>Семья и дом.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Рисуют семейное дерево, выполняют тесты «Артикль», «Количественные местоимения», смотрят видеофильм о типичной английской семье, обсуждают самые популярные профессии в России и Британии, читают о типичных британских домах.
1. Члены семьи.	1		1	
2. Занятия и профессии.	1	1		
3. Обустройство дома.	1	1		

<b>Школа и распорядок дня.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Читают и сравнивают типичное британское и российское школьное расписание, смотрят видеофильм о школьных принадлежностях, составляют свой распорядок дня, выполняют тест «Вопросительные слова».
1. Школьные предметы, расписание.	1	1		
2. Школьные принадлежности.	1	1		
3. Режим дня.	1		1	
<b>Спорт и здоровый образ жизни.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Смотрят презентацию по видам спорта, обсуждают популярные виды спорта в Британии и России, защищают свои презентации «Британские спортсмены», читают о здоровом питании, выполняют тест «Видовременные формы глагола».
1. Виды спорта. Британские футбольные клубы.	1		1	
2. Здоровое питание.	1	1		
<b>Свободное время.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Слушают о хобби британских детей, обсуждают и сравнивают типичные увлечения русских и британских подростков, смотрят презентацию о самых популярных театрах и кафе Британии, рассказывают о своем хобби, увлечении, выполняют тест «Степени сравнения прилагательных».
1. Хобби и увлечения.	1	1		
2. Кафе и театры.	1	1		
3. Мое хобби.	1		1	
<b>Живая природа.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	Смотрят видеофильм, читают о редких животных, рисуют редких животных, рассказывают о своем питомце, смотрят презентацию об окружающей среде, создают буклет «Я люблю природу», где описывают практические советы по охране природы, выполняют тест «Глаголы to be, to have».
1. Лондонский зоопарк.	1	1		
2. Редкие животные, занесенные в красную книгу.	1	1		
3. Домашние питомцы.	1		1	
4. Проблемы окружающей среды.	1	1		
5. Проектная деятельность «Я люблю природу».	1		1	
<b>Литературные герои и их авторы.</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	Смотрят мультфильмы на английском, читают

1. Английская народная сказка «Черепаша и Заяц».	1	1		адаптированные тексты, слушают аудиосказки, рисуют героев, высказывают мнения, впечатления, участвуют в создании сценария «Винни-Пух», разыгрывают сценку, выполняют тест «Простое прошедшее время».
2. Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине».	1	1		
3. Г.Х. Андерсен «Сундук-самолет».	1	1		
4. «Джек-лентяй» английская народная сказка.	1	1	1	
5. Эзоп «Лев и мышь».	1			
6. Проектная деятельность «Винни-Пух».	1		1	
7. Сюжетно-ролевая игра «Винни-Пух».				
<b>Праздники и празднования.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	Смотрят видеофильм, обсуждают просмотренное, рисуют символы Хэллоуина и Рождества, читают с извлечением заданной информации, выполняют тест «Выражения будущего времени».
1. Истории празднования Хэллоуин.	1		1	
2. Британское Рождество.	1	1	1	
3. Традиции и обычаи Пасхи.				
<b>Грамматика в стихах.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Слушают английские стихи и рифмовки, определяют грамматические структуры, смотрят презентацию «Модальные глаголы», выполняют тест «Модальные глаголы».
1. Аудирование с целью нахождения грамматических структур.	1	1		
2. Модальные глаголы.	1		1	
<b>Музеи Лондона.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Слушают английский текст, смотрят видеофильм, рассматривают и обсуждают презентацию, выполняют тест «Предлоги», рассказывают о понравившемся музее.
1. Британский музей. Вестминстерское аббатство. Национальная галерея.	1	1		
2. Музей «Мадам Тюссо». Музей Шерлока Холмса.	1	1		
3. Музей-корабль «Катти Сарк». Галерея «Саатчи».	1		1	
<b>Компьютерный мир.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		Смотрят презентацию о

1. Компьютерные программы на службе у человека.	1	1		компьютерных технологиях, обсуждают, пишут письмо о Лондоне зарубежному другу.
2. Электронное письмо.	1		1	
<b>Экскурсия по Лондону.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Смотрят видеофильм о Лондоне, обсуждают, создают и представляют свои презентации «Экскурсия по Лондону».
1. Лондон и его достопримечательности. 2. Проектная деятельность «Лондон».				
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	





Министерство просвещения  
Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: [rektoragpu@mail.ru](mailto:rektoragpu@mail.ru)  
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110  
ИНН/КПП 2302022685/230201001  
21.12.2021 г. № 948  
На № \_\_\_\_\_

## СПРАВКА

Данная справка подтверждает, что учитель английского языка МОБУ ООШ №31 имени П.Я. Штанько ст. Бесскорбная, Новокубанский район, Николаева Ольга Александровна, приняла участие во Всероссийской научно-практической конференции «Национальные языки и культуры: мышление и понимание в условиях глобализации» 30.11.2021г. и выступила с докладом «Использование арт-технологий в процессе обучения английскому языку».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Заведующий кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания,  
кандидат педагогических наук, доцент

Е.А. Соболева  
Подпись Соболевой Е.А.  
удостоверено.  
Выдана по персоналу  
И.И. Скитанова

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# **НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ: МЫШЛЕНИЕ И ПОНИМАНИЕ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

*Сборник статей  
Всероссийской научно-практической конференции*

*30 ноября 2021 года*

Армавир  
АГПУ  
2022

УДК 81'282:316.32  
ББК 81'2  
Н 35

**Научный редактор:**

*Е.А. Соболева* – кандидат педагогических наук,  
заведующий кафедрой иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

*О.Н. Шапринская* – преподаватель кафедры иностранных языков  
и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*К.В. Давыдова* – кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Члены редколлегии:**

*И.В. Томашева* – кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Н.В. Паперная* – кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*Е.П. Ковалевич* – кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

*О.Н. Егорова* – кандидат филологических наук,  
доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Н 35**      **Национальные языки и культуры: мышление и понимание в условиях глобализации** : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2021 года) / научный редактор Е. А. Соболева ; ответственные редакторы: О. Н. Шапринская, К. В. Давыдова. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 344 с.

**ISBN 978-5-89971-878-6**

В сборник включены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Национальные языки и культуры: мышление и понимание в условиях глобализации». В нём рассматриваются вопросы, связанные с актуальными проблемами когнитивной и дискурсивной лингвистики, герменевтики, межкультурной коммуникации и методики преподавания языков.

Сборник адресован преподавателям, аспирантам, студентам, а также всем, кто интересуется лингвистическими, лингвокультурологическими и лингводидактическими проблемами.

УДК 81'282:316.32  
ББК 81'2

ISBN 978-5-89971-878-6

© Авторы статей, 2022  
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет», 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Балкарова А.К., Давыдова К.В.</b> Информационные технологии как средство повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка .....	7
<b>Басов А.А.</b> Компенсаторная компетенция в процессе обучения иностранным языкам .....	12
<b>Бордачева Е.А.</b> Квест-игра – инновационная образовательная технология .....	16
<b>Бурлакина Т.С.</b> Репрезентация концепта «семья» в сознании учеников начальных классов .....	20
<b>Варданян М.М., Гузенко Е.А., Григорьева А.А.</b> Современные тенденции формирования системы soft skills в процессе обучения в вузе .....	23
<b>Гавришев П.А.</b> Глобализация образования и вопросы сохранения национальной культуры .....	29
<b>Горлина А.С.</b> Инновационный подход к обучению при использовании метода кейса .....	34
<b>Гревцова В.И., Ващенко В.В.</b> Грамматические особенности категории рода во французском и английском языках .....	37
<b>Гревцова В.И., Ващенко В.В.</b> Образование феминитивов в структуре английского и французского языков .....	42
<b>Гридасова А.В., Костюк П.А.</b> Современный английский газетный текст .....	46
<b>Гридасова А.В., Гринько М.А.</b> Использование гибких навыков при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов .....	51
<b>Гринько М.А., Ткачева В.А.</b> Особенности перевода терминов экологического дискурса в английском языке .....	56
<b>Давыдова А.Р., Розиева Е.В.</b> Вербализация окулесического компонента в межличностном общении в художественном произведении Э.Д. Бронте "Wuthering Heights" .....	63
<b>Денисенко И.Е.</b> Фонологические особенности бельгийского варианта французского языка .....	67
<b>Дроздова Д.С.</b> Сравнения как способ языковой категоризации концепта "beautiful" .....	71
<b>Дулиенко М.С., Соболева Е.А.</b> Формирование техники чтения на английском языке с учетом возрастных особенностей младших школьников .....	75
<b>Ескина В.В.</b> Использование электронного ресурса Quizlet при обучении иностранному языку .....	79
<b>Ефанова В.А., Чиркова О.С.</b> Эдьютейнмент как способ повышения мотивации обучающихся в процессе обучения иностранному языку в школе .....	83

<b>Журавлев Д.М.</b> Особенности функционирования англо- и русскоязычных слоганов в рекламном дискурсе .....	86
<b>Золотухина А.П., Минакова Д.А.</b> Основные факторы, влияющие на формирование немецкой общины в городе Армавире .....	90
<b>Канель И.В.</b> Аксиологические аспекты экологических мировоззрений в романе "Violazione" Алессандры Сарки .....	94
<b>Кардаш Т.Г.</b> Создание видеороликов – стимул к пробуждению познавательного интереса на уроках иностранного языка .....	99
<b>Кислова В.А.</b> Распространение англоязычных заимствований как следствие межкультурной коммуникации .....	103
<b>Корженевская А.И., Мурзина Н.П.</b> Проблемы формирования межкультурной коммуникации у младших школьников в сельской школе .....	106
<b>Коробчак В.Н.</b> К вопросу об идиостиле художественного дискурса Дж. Джойса .....	110
<b>Крахмальцева Т.И.</b> Эффективность проблемного задания на уроке иностранного языка .....	117
<b>Кривенькая М.А.</b> Конкурс двуязычных эссе «Билингва» как лучшая практика Москвы по поддержке родных языков среди детей и молодежи .....	123
<b>Кривко Т.В.</b> Аксиологическая составляющая дискурса живописи .....	128
<b>Курьянович А.В.</b> Компетентностно-ориентированный подход в современной лингводидактике .....	132
<b>Лазурко Ю.В., Варютина И.И.</b> Формирование речевой компетенции обучающихся посредством обучения аудированию в старших классах .....	139
<b>Лащук Е.С., Соболева Е.А.</b> Сказка как средство обучения английскому языку в начальной школе .....	145
<b>Легенько А.Н.</b> Роль итальянского языка в современном мире .....	148
<b>Маерова Л.В.</b> Концепт «языковая картина мира» в парадигме междисциплинарных знаний.....	152
<b>Масалова А.В.</b> Модальные глаголы как лексико-синтаксические средства выражения модальности в английском языке .....	156
<b>Морозова А.К.</b> Мониторинг результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных программ .....	160
<b>Мурадян А.А.</b> Влияние пандемии COVID-19 на образовательные процессы .....	163
<b>Оганян Л.Р.</b> Влияние лингвострановедческого материала на мотивацию к изучению немецкого языка в вузе .....	167
<b>Оганян Л.Р., Александров Е.В.</b> Особенности работы с текстами на неязыковых факультетах вуза .....	171
<b>Панкова Д.В., Несветайлова И.В.</b> Таможенный дискурс как разновидность институционального и делового дискурсов .....	174

<b>Паперная Н.В., Каплина А.И.</b> Реализация регионального компонента на уроках английского языка .....	177
<b>Паперная Н.В., Кашараба Е.А.</b> Паремиологический анализ концепта «любовь» в русской и английской картинах мира .....	183
<b>Паперная Н.В., Романова Н.Д.</b> Проектная деятельность на уроках иностранного языка как процесс формирования социокультурной компетенции .....	186
<b>Папикян А.В., Сазонова Д.Н.</b> Формирование компетенции иноязычной письменной речи школьников с помощью электронных дидактических средств .....	190
<b>Папикян А.В., Селина А.Н.</b> Формирование аудитивных фонетических навыков иноязычной речи школьников на основе использования мультимедийного комплекса .....	195
<b>Паэгле Н.В.</b> Концепт «демократия» в английском медиадискурсе .....	200
<b>Пискавцова К.И., Кузнецова Л.Э.</b> Женские образы в романе Шарлотты Бронте «Джейн Эйр» .....	206
<b>Плисов Е.В., Федоров В.В.</b> Язык спорта в лексикографическом освещении (на примере пометы "Tennis") .....	211
<b>Рубцов И.Н., Рубцова Е.Ю.</b> Репрезентация антропонимов в англоязычной языковой картине мира .....	215
<b>Светлакова Е.К.</b> К вопросу о жанрах музыкального дискурса .....	220
<b>Соболева Ел.А., Гоева Л.А.</b> Применение инновационных технологий при подготовке к ОГЭ по английскому языку .....	224
<b>Соболева Евг.А., Мищенко А.В.</b> Эффективное управление развитием образовательной организации в условиях глобализации .....	227
<b>Соболева Ел.А., Нестерук Ю.А.</b> Межкультурная коммуникация и инновационные процессы в обучении английскому языку в основной школе .....	233
<b>Соболева Ел.А., Николаева О.А.</b> Использование арт-технологий в процессе обучения английскому языку .....	238
<b>Солусенко П.С., Лефлер Н.О.</b> Роль культуры в обучении иностранному языку (на материале французского языка) .....	242
<b>Тагирова С.А., Насипов И.С.</b> Организация внеурочной деятельности в полилингвальных образовательных организациях субъектов Российской Федерации (на примере Республики Башкортостан, Республики Татарстан и Чувашской Республики) .....	246
<b>Ткачева М.А.</b> Иконичность в текстах авторских англоязычных сказок .....	253
<b>Ткачева М.А.</b> Индексальность как средство передачи характеристик в англоязычных сказках .....	256
<b>Томашева И.В., Фоменко Е.А.</b> День матери-казачки в русской лингвокультуре .....	260

<b>Факеева П.Н.</b> Особенности формирования социокультурной компетенции посредством изучения фразеологических единиц корейского языка .....	264
<b>Форманюк Г.А.</b> Экспрессивный синтаксис и способы его выражения (на материале англоязычных публичных выступлений) .....	268
<b>Форманюк Г.А., Карамушка Ю.С.</b> Способы выражения речевого акта угрозы в русском и английском языках .....	273
<b>Форманюк Г.А., Колесникова А.В.</b> Теоретические аспекты классификаций частей речи английского языка .....	278
<b>Форманюк Г.А., Киргашева С.Р.</b> Фундаментальные идеи и основные школы структурной лингвистики .....	282
<b>Халиуллина Н.У., Хусаинова Л.М.</b> Опыт полилингвального образования в Республике Саха (Якутия) .....	286
<b>Ханджян Д.Д., Гридасова А.В., Гринько М.А.</b> Цифровые ресурсы при изучении иностранных языков .....	291
<b>Хасмамедова Д.И.</b> Дидактические возможности социальных сетей при подготовке девятиклассников к устному собеседованию .....	298
<b>Храпова О.А., Дворянинова Л.И.</b> Соотношение содержания и уровня сформированности регулятивных УУД в межкультурной коммуникации .....	302
<b>Цыбенко А.А., Егорова О.Н.</b> Особенности межкультурной коммуникации в интернет-пространстве .....	307
<b>Чеботарева Н.Н.</b> Роль педагогического взаимодействия в образовательном процессе .....	311
<b>Шамов А.Н., Шимичев А.С.</b> Лингвострановедческое событие и его моделирование в цифровой образовательной среде .....	315
<b>Шевченко Е.А.</b> Интерактивный метод "speeddating" как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов .....	320
<b>Ярощук А.И., Соболева Е.А.</b> Использование аутентичных текстов в процессе обучения английскому языку .....	325
<b>Яковлева В.Э., Лобунцова О.В., Фокина А.Д.</b> Стратегия по развитию soft skills у студентов вузов .....	329
<b>Сведения об авторах</b> .....	335

4. Ковалевская Е.В. Генезис и современное состояние проблемного обучения (общепедагогический анализ применительно к методике преподавания иностранных языков): дис. ... д-ра пед. наук. М.: РГБ, 2003. С. 258-263.

5. Коньшева А.В. Английский язык: Современные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2007. С. 56.

6. Медведева Н.В. Воспитательная летнего пришкольного оздоровительно-образовательного лагеря «Школа Хогвартс» [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/504381/>.

7. Ситаров В.А. Проблемное обучение [Электронный ресурс]. URL: [http://www.p-lib.ru/pedagogika/sitarov\\_didaktika/sitarov\\_didaktika52.html](http://www.p-lib.ru/pedagogika/sitarov_didaktika/sitarov_didaktika52.html).

8. Шарафутдинов Н.С. Современные технологии обучения иностранным языкам: сборник научных трудов. Ульяновск: УлГТУ, 2011. С.163.

© Соболева Е.А., Нестерук Ю.А.

*Ел.А. Соболева*

Армавирский государственный педагогический университет,  
г. Армавир, Россия

*О.А. Николаева*

МОБУ ООШ № 31 имени П.Я. Штанько,  
ст. Бесскорбная, Новокубанский район, Россия

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АРТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются арт-технологии, которые дают возможность расширить и углубить уровень познавательной активности учеников, пробудить их стремление к изучению учебного материала, развивать их творческие способности.

*Ключевые слова:* арт-технологии, английский язык, мотивация.

В настоящее время процесс овладения иностранным языком как средством общения очень важен для современного общества. В российских школах очень часто можно наблюдать, что многие ученики испытывают страх и сталкиваются со сложностями изучаемого языка, что приводит к нежеланию дальнейшего его изучения. Арт-терапия является одним из способов повышения мотивации и развитию навыков учеников. В настоящее время используются и близкие по значению названия: «терапия творчеством», «арт-психология», «арт-терапевтические технологии», «креативная терапия», «терапия творческим самовыражением». Логика построения этой деятельности – поэтапная реализация игровых технологий с использованием языка искусства: музыки, поэзии, живописи и погружением в мир природы.



Использование арт-технологий дает возможность расширить и углубить уровень познавательной активности, пробудить в обучающихся стремление к углубленному изучению учебного материала, развивать творческие способности обучающихся. Помимо этого, арт-технологии также являются одной из технологий повышающих качество образовательного и воспитательного процесса.

Л.В. Мардахаев рассматривает технологию как обоснование этапов, методов и средств социально-педагогической деятельности, обеспечивающих достижение определенного результата и как целесообразная, оптимальная последовательность деятельности, направленная на достижение определенной цели.

М.В. Киселева считает, что арт-технологии – способы решения задач или проблем с помощью искусства. В их основе лежит процесс творчества. Чаще других эти арт-приемы используют психологи и педагоги. Поскольку процесс обучения это процесс, у которого есть цель и определенные задачи, арт-технологии часто становятся способом их решения.

Арт-технология основана на деятельностном подходе и соответствует стандартам нового образования. Она создает условия для творчества, развития школьников и обретения уверенности в себе.

Анализируя определения арт-технологии в обучении, можно сделать вывод, что под ними, как правило, понимается деятельность с использованием средств искусства, которая направлена на решение задач обучения, одновременно помогающая справиться с эмоциональным состоянием обучающихся, способствующая их развитию.

Существует несколько условий, соблюдение которых необходимо для успешного применения арт-технологий при работе в школе:

Во-первых, необходимо учитывать физическое развитие учеников. Физически развитые органы зрения, чувств, будут способствовать благоприятному развитию учеников в разных направлениях.

Во-вторых, социальное развитие, а именно, то, насколько ученик социализирован и может находиться в обществе с другими, равными ему детьми.

В-третьих, когнитивное развитие, что способствует, непосредственно развитию ученика.

В-четвертых, это эмоциональное развитие. Через искусство, дети могут выражать свои эмоции, которые не могут выразить словами.

Образовательные арт-технологии направлены на решение задач художественного развития, облегчение процесса учения, мыслительной деятельности. Они содействуют сохранению целостности личности, т. к. соединяют интеллектуальное и художественное восприятие мира, приобщают обучающихся к духовным ценностям через целостную сферу искусства, вооружают преподавателя системой приёмов, обеспечивающих радостное вхождение в систему знаний, содействуют развитию всех органов

чувств, памяти, внимания, интуиции, содействуют адаптации личности в современном противоречивом мире.

Структура и содержание урока с арт-технологией многовариантны, так как каждый приходит на занятия со своим багажом знаний, следовательно, образовательное пространство, содержание, методы, технологии создаются не только учителем, но и обучающимися. Урок с арт-технологией двухслоен: содержание темы обогащается содержанием искусства, гармонично сочетающимся с основным предметом, что способствует развитию личности как школьников, так и учителя.

Как и все другие средства обучения, арт-технологии имеют свои положительные (использование арт-технологий способствует повышению интереса к обучению, вовлеченности в предмет, развивает личность обучающегося, способствует достижению поставленных целей и решению задач обучения; арт-технологии позволяют ученикам открыть в себе новые способности, таланты, развить творческий потенциал, образное мышление, воображение и т. д.) и отрицательные стороны (некоторые современные технологии требуют наличие дополнительного образования у преподавателя и др.).

Современные дети очень талантливые и их воображение может многому научить взрослых, заставить задуматься над чем-либо. Применение арт-технологий затрагивает многие аспекты воспитания и независимо от возраста помогает предупредить психические отклонения.

Арт-технологии помогают обучающимся легче адаптироваться в школе, создают безопасное пространство для общения и условия для самовыражения, объединяют обучающихся совместной деятельностью, способствуют повышению уверенности в своих силах и развитию сотрудничества, помогают преодолеть трудности в общении с одноклассниками.

По мнению М.В. Киселевой, традиционно выделяют следующие виды арт-технологий:

- пластичные (фотография, лепка, резьба);
- динамические (музыка, литература);
- зрелищные (театр, цирк, хореография) [2].

Правильный выбор арт-технологии позволит достичь поставленной цели и будет иметь положительные результаты.

В процессе обучения речи на уроках английского языка арт-технологии позволяют:

- формировать и развивать фонетические, лексические и грамматические навыки;
- расширять словарный запас;
- активизировать новый языковой материал в речи;
- продолжить развитие и совершенствование речевых умений устной речи;
- раскрепостить обучающихся;
- снять эмоциональное напряжение;

- создать атмосферу реальной языковой коммуникации;
- сделать процесс обучения более живым и эмоциональным;
- повысить мотивацию обучающихся [3].

Видеотерапия, как один из видов арт-технологии, обладает целебным свойством, которое способствует развитию определенных психологических и личностных качеств обучающихся. Решение задач развития речевых умений должно рассматриваться в тесной связи с задачами обучения, воспитания, развития обучающихся, а также сохранения здоровья. Видеообразы являются для подсознания реальностью и дают возможность формировать те качества личности, которые ведут к улучшению параметров жизни. Видеотерапия помогает ученикам справиться с внутренними переживаниями, подсознательными конфликтами, а также решить неосознаваемые проблемы и потребности, которые выражаются через образы персонажей фильма. Осуществляется аффективный и личностный рост, исследование поведения и ценностей. Видеотерапия подтверждает исследования того, что технические средства обучения существенно повышают эффективность и успешность образовательного процесса.

Опираясь на различные виды арт-технологий, обучение может стать интересным, продуктивным и активным. Совместная работа учителя и обучающихся поможет выработать индивидуальный подход работы в определенном классе. Развитие речевых навыков посредством арт-технологий способствует овладению обучающимся иноязычной речи, помогает ее пониманию в устной форме при восприятии ее на слух, подготавливает обучающегося к беседе в монологических и диалогических формах, а также при чтении текстов, различных по стилю в рамках отработанного и усвоенного языкового и речевого материала.

### *Литература*

1. Есаулова О.В. Педагогический потенциал арт-технологий в иноязычном образовании // Ученые записки Российского государственного социального университета. 2013. Т.2. № 3 (116). С. 73-75.
2. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. С-Пб.: Речь, 2008. 160 с.
3. Колокова М.К. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: пособие для учителей, аспирантов и студентов. СПб.: КАРО, 2008. 224 с.
4. Копытин А.И. Системная арт-терапия. С-Пб.: Питер, 2001. 224 с.
5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2005. 269 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

© Соболева Е.А., Николаева О.А.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**НИКОЛАЕВА**  
**Ольга Александровна**

с 10 сентября 2021 по 06 октября 2021

прошла повышение квалификации в  
частном образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Армавирская академия профессионального  
образования»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413898982

*Документ о квалификации*

по дополнительной профессиональной программе  
повышения квалификации

**«Специфика обучения английскому языку  
в начальной, основной и средней школе  
в условиях реализации ФГОС»**

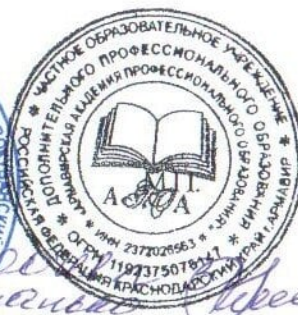
Регистрационный номер

1083

в объеме 144 часа

Город  
Армавир

Дата выдачи  
06.10.2021



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Илющенко О.С.

*Коллеги верны*

*Директор*

*Секретарь С.В. Пупкина*