

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

МОБУООШ № 31 им. П. Я. Штанько ст. Бесскорбной

УТВЕРЖЕНО
директор

_____Тишина С. В.

Приказ№1

от"31"августа 2922г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1271162)

Учебного предмета

«Русский язык»

Для 1 класса начального общего образования на
2022-2023 учебный год

Составитель: Бережнова Инна Рафаэловна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОСНОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехив его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии и функциональной грамотности младших школьников, особенно таких его компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван формировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений об образе языка и культуре на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимании роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучениеграмоте

Развитиеречи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Словоипредложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материал небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространство листа в тетради и на пространство классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса.

Орфографияипунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звуки и буквы. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами и, о, у, ы, э; словас буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции буквы е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельно написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- словас не проверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуация устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека и своей собственной жизненной и читательской опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятные действия, приносящие ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активности самостоятельности в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения языкового материала, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информационная грамотность и информационная культура);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (в слове и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для порядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельно написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный+гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии с знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3				Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа по ролям на картинке;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4				Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4				Упражнение: подбор слов заданным звуком;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5				Упражнение: подбор слов заданным звуком;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловая различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	6				Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	4				Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4				Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки);	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		27						

Раздел3.Письмо.Орфографияипунктуация								
3.1.	Развитиемелкоймоторикипальцевидвиженияруки.Развитиеумения ориентироватьсянапространствелиставтетрадиинапространствеклассной доски.Усвоениегигиеническихтребований,которыенеобходимособлюдатьво времяписьма	5				Моделированиевпроцессесовместного обсужденияалгоритмасписывания;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.2.	Письмоподдиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсяс произношением	6				Практическаяработа:контролировать правильностьнаписаниябуквы,сравнивать своибуквыспредложеннымобразцом;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3.	Усвоениеприёмовпоследовательностиправильногосписываниятекста	4				Практическаяработа:контролировать правильностьнаписаниябуквы,сравнивать своибуквыспредложеннымобразцом;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Пониманиефункциинебуквенныхграфическихсредств:пробелажежду словами, знакапереноса	10				Совместнаяработа:анализпоэлементного составабукв;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.5.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:раздельнонаписание слов	8				Комментированнаязаписьпредложенийс обязательнымобъяснениемслучаев употреблениязаглавнойбуквы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.6.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:обозначениегласных послешипящихвсочетаниях жи,ши (вположенииподударением)	8				Комментированнаязаписьпредложенийс обязательнымобъяснениемслучаев употреблениязаглавнойбуквы;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.7.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением: ча,ща,чу,щу	7				Упражнение:выписываниеизтекстасловс буквосочетаниямича,ща,чу,щужи,ши;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.8.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:прописнаябуква в началепредложения,вименахсобственных(именалюдей,кликчиживотных)	8				Игра«Ктобольше»:подборизаписьюмён собственныхназаданнуюбукву;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.9.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:переноссловпослогам безстечениясогласных	7				Практическаяработа:списываниеизаписьпод диктовкусприменениемизученныхправил;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
3.10.	Знакомствосправиламиправописанияиихприменением:знакипрепинанияв концепредложения	7				Практическаяработа:списываниеизаписьпод диктовкусприменениемизученныхправил;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итогопоразделу		70						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел1.Общиеведенияоязыке								
1.1.	Языккакосновноесредствочеловеческогообщения. Осознаниецелейиситуацийобщения	1				Рассказучителянатему«Язык— средство общениялюдей»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч], [щ].	1				Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

2.3.	Слог.Определениеколичестваслоговвслове.Ударныйслог.Делениесловна слоги(простыеслучаи,безстечениясогласных)	1				Дифференцированноезадание:установление основаниядлясравнениязвуков;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
Итогопоразделу		4							
Раздел3.Графика									
3.1.	Звукибуква.Различениезвуковибукв.Обозначениенаписьметвёрдости согласныхзвуковбуквами а,о,у,ы,э ;словасбуквой э .Обозначениенаписьме мягкисогласныхзвуковбуквами е,ё,ю,я,и .Функциибукв е,ё,ю,я .Мягкий знаккакпоказательмягкостипредшествующегосогласногозвукавконцеслова	1				Учебныйдиалог«Сравниваемзвуковойи буквенныйсоставслов»,входедиалога формулируютсявыводывозможных соотношенияхзвуковогоибуквенногосостава слов;	Устный опрос;		
3.2.	Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипа стол,конь.	1				Упражнение:определениеколичестваслоговв слове,объяснениеоснованиядляделенияслов наслоги;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
3.3.	Использованиенебуквенныхграфическихсредств:пробеламеждусловами,знака переноса.	1				Упражнение:определениеколичестваслоговв слове,объяснениеоснованиядляделенияслов наслоги;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
3.4.	Русскийалфавит:правильноеназваниебукв,знаниеихпоследовательности. Использованиеалфавитадляупорядоченияспискаслов	1				Игра-соревнование«Повториалфавит»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
Итогопоразделу		4							
Раздел4.Лексикаиморфология									
4.1.	Словакакединицаязыка(ознакомление).	4				Учебныйдиалог«Накакиевопросымогут отвечатьслова?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
4.2.	Словакакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета (ознакомление).	5				Наблюдениезасловами,отвечающимина вопросы«кто?»,«что?»;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
4.3.	Выявлениеслов,значениекоторыхтребуетуточнения	3				Совместноевыполнениегруппировкисловпо заданномупризнаку:отвечаютнавопрос «что?»/отвечаютнавопрос«кто?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
Итогопоразделу		12							
Раздел5.Синтаксис									
5.1.	Предложениекакединицаязыка(ознакомление).Слово,предложение (наблюдениенадсходствомиразличием).	2				Совместнаяработа:составлениепредложения изнабораслов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
5.2.	Установлениесвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов.	1				Совместнаяработа:составлениепредложения изнабораслов;	Устный опрос;	https://uchi.ru/	

							https://resh.edu.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1				Работа в группах: восстановление предложения в процессе выборанужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос; https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1				Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		5						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: -раздельное написание слов в предложении; -прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; -перенос слов (без учёта морфемного членения слова); -гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; -сочетания чк, чн ; -словас не проверяемые гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	7				Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	7				Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2				Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	3				Разыгрывание сценоч, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2				Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

7.5.	Овладениенормамиречевогоэтикетавситуацияхучебноибытовогообщения (приветствие,прощание,извинение,благодарность,обращениеспросьбой)	2			Разыгрываниеэсенок,отражающихситуации выраженияпросьбы,извинения,вежливого отказа;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итогопоразделу:		10					

Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	1			05.09.2022	Устный опрос;
4.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	1			06.09.2022	Устный опрос;
5.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	1			07.09.2022	Устный опрос;
6.	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	1			08.09.2022	Устный опрос;
7.	Составление рассказов	1			09.09.2022	Устный

	(устно)пособственным наблюдениям,псюжетным картинкамнаразныетемы. Письмополуовалов					опрос;
8.	Составлениерасказов (устно)пособственным наблюдениям,псюжетным картинкамнаразныетемы. Письмоовалов	1			12.09.2022	Устный опрос;
9.	Выполнениеграфического заданияприработес рисунками	1			13.09.2022	Письменный контроль;
10.	Различениесловаи предложения.Линии сложнойконфигурации	1			14.09.2022	Письменный контроль;
11.	Письмострочнойизаглавной буква,а	1			15.09.2022	Письменный контроль;
12.	Закреплениезрительного образастрочнойизаглавной буква,а	1			16.09.2022	Письменный контроль;
13.	Письмострочнойизаглавной букваО,о	1			19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Закреплениезрительного образастрочнойизаглавной букваО,о	1			20.09.2022	Письменный контроль;
15.	Письмострочнойизаглавной букваИ,и	1			21.09.2022	Письменный контроль;
16.	Закреплениезрительного образастрочнойизаглавной букваИ,и	1			22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Письмострочнойбуквыы	1			23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Дифференциация зрительногообразабуквы-и	1			26.09.2022	Письменный контроль;
19.	Письмословсизученными буквамиУрок19Русский язык1класс	1			27.09.2022	Письменный контроль;
20.	Письмострочнойизаглавной	1			28.09.2022	Письменный

	буквы, у				контроль;
--	----------	--	--	--	-----------

21.	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	1			29.09.2022	Письменный контроль;
22.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			30.09.2022	Письменный контроль;
23.	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	1			03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			04.10.2022	Письменный контроль;
25.	Письмо слов и предложений с буквами С, с	1			05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			06.10.2022	Письменный контроль;
27.	Письмо слов и предложений с буквами К, к	1			07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	1			11.10.2022	Письменный контроль;
30.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			12.10.2022	Письменный контроль;
31.	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	1			13.10.2022	Письменный контроль;
32.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			14.10.2022	Письменный контроль;
33.	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	1			17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Письмо слов и предложений с буквами В, в	1			19.10.2022	Письменный контроль;
36.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			20.10.2022	Письменный контроль;
37.	Письмо слов и предложений с буквами Е, е	1			21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			31.10.2022	Письменный контроль;

39.	Письмословипредложений сбуквамиП,п	1			01.11.2022	Письменный контроль;
40.	Письмострочнойизаглавной буквМ,м	1			02.11.2022	Письменный контроль;
41.	Письмословипредложений сбуквамиМ,м	1			03.11.2022	Письменный контроль;
42.	Письмострочнойизаглавной буквЗ,з	1			04.11.2022	Письменный контроль;
43.	Письмословипредложений сбуквамиЗ,з	1			07.11.2022	Письменный контроль;
44.	Письмословипредложений сбуквамиС,с-З,з	1			08.11.2022	Письменный контроль;
45.	Письмострочнойизаглавной буквБ,б	1			09.11.2022	Письменный контроль;
46.	Письмословипредложений сбуквамиБ,б	1			10.11.2022	Письменный контроль;
47.	Письмословипредложений сбуквамиП,п-Б,б	1			11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Списываниеслов, предложенийсизученными буквами	1			14.11.2022	Письменный контроль;
49.	Письмострочнойизаглавной буквД,д	1			15.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмословипредложений сбуквамиД,д	1			16.11.2022	Письменный контроль;
51.	Письмословипредложений сбуквамиТ,т-Д,д	1			17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Письмострочнойбуквыя	1			18.11.2022	Письменный контроль;
53.	ПисьмозаглавнойбуквыЯ	1			21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Письмословипредложений сбуквамиЯ,я	1			22.11.2022	Письменный контроль;
55.	Дифференцициябуква-яна письме	1			23.11.2022	Письменный контроль;
56.	Письмострочнойизаглавной буквГ,	1			24.11.2022	Письменный контроль;

57.	Письмословипредложений сбуквамиГ,г	1			25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Письмословипредложений сбуквамиК,к-Г,г	1			28.11.2022	Письменный контроль;
59.	Письмострочнойизаглавной буквЧ,ч	1			29.11.2022	Письменный контроль;
60.	Письмословипредложений сбуквамиЧ,ч	1			30.11.2022	Письменный контроль;
61.	Правописаниесочетанийча- чу	1			01.12.2022	Письменный контроль;
62.	Письмобуквыь	1			02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Письмословипредложений сбуквойь	1			05.12.2022	Письменный контроль;
64.	Использованиебуквыьпри письме	1			06.12.2022	Письменный контроль;
65.	Письмострочнойизаглавной буквШ,ш	1			07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Письмословипредложений сбуквамиШ,ш	1			08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Правописаниесочетанияши	1			09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Письмострочнойизаглавной буквЖ,ж	1			12.12.2022	Письменный контроль;
69.	Письмословипредложений сбуквамиЖ,ж	1			13.12.2022	Письменный контроль;
70.	Правописаниесочетанияжи	1			14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописаниесочетанийжи- ши	1			15.12.2022	Письменный контроль;
72.	Письмострочнойизаглавной буквЁ,ё	1			16.12.2022	Письменный контроль;
73.	Письмословипредложений сбуквамиЁ,ё	1			19.12.2022	Письменный контроль;
74.	Правописаниесочетанийча- чу,жи-ши	1			20.12.2022	Письменный контроль;

75.	Правописание слов и предложений сочетаниями ча-чу, жи-ши	1			21.12.2022	Письменный контроль;
76.	Письмо букв Й, й	1			22.12.2022	Письменный контроль;
77.	Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1			23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			09.01.2023	Письменный контроль;
79.	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1			10.01.2023	Письменный контроль;
80.	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	1			11.01.2023	Письменный контроль;
81.	Письмо строчной буквы Ю	1			12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Письмо заглавной буквы Ю	1			13.01.2023	Письменный контроль;
83.	Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1			16.01.2023	Письменный контроль;
84.	Дифференциация буквы Ю на письме	1			17.01.2023	Письменный контроль;
85.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1			19.01.2023	Письменный контроль;
87.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1			23.01.2023	Письменный контроль;
89.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			24.01.2023	Письменный контроль;
90.	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1			25.01.2023	Письменный контроль;
91.	Дифференциация букв ц-ч-щ на письме	1			26.01.2023	Письменный контроль;
92.	Письмо слов, предложений с буквами ц-ч-щ	1			27.01.2023	Письменный контроль;

93.

Правописание сочетаний ча- 1

30.01.2023 Письменный

	ща,чу-щу			контроль;	
94.	Правописание сочетаний жи-1 ши, ча-ща, чу-щу			31.01.2023	Письменный контроль;
95.	Письмо строчной и заглавной 1 букв Ф, ф			01.02.2023	Письменный контроль;
96.	Письмо слов и предложений 1 с буквами Ф, ф			02.02.2023	Письменный контроль;
97.	Дифференциация букв в-ф 1 на письме			03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Письмо буквы ъ 1			06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Дифференциация букв ь-ъ 1 на письме			07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ 1			08.02.2023	Письменный контроль;
101.	Закрепление написания всех 1 букв русского алфавита			09.02.2023	Письменный контроль;
102.	Преобразование печатного 1 шрифта в письменный. Списывание			10.02.2023	Письменный контроль;
103.	Упражнения по выработке 1 каллиграфически правильного письма			20.02.2023	Письменный контроль;
104.	Письмо слов с сочетаниями 1 чк, чн, чт			21.02.2023	Письменный контроль;
105.	Правописание слов с буквами 1 е, ё, ю, я			22.02.2023	Письменный контроль;
106.	Дифференциация букво-ё, у 1 -ю, а-я, э-е на письме			23.02.2023	Письменный контроль;
107.	Правописание заглавной 1 буквы в словах предложениях			24.02.2023	Письменный контроль;
108.	Работа с деформированным 1 предложением			27.02.2023	Письменный контроль;
109.	Работа с текстом 1			28.02.2023	Письменный контроль;
110.	Закрепление написания слов, 1			01.03.2023	Письменный

	предложений с изученными буквами					контроль;
111.	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1			02.03.2023	Письменный контроль;
112.	Текст и предложение	1			03.03.2023	Письменный контроль;
113.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			06.03.2023	Письменный контроль;
114.	Диалог. Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение	1			07.03.2023	Письменный контроль;
115.	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	1			08.03.2023	Письменный контроль;
116.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			09.03.2023	Письменный контроль;
117.	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	1			10.03.2023	Письменный контроль;
118.	Слово и слог. Деление слова на слоги	1			13.03.2023	Письменный контроль;
119.	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	1			14.03.2023	Письменный контроль;
120.	Слово как название предмета (ознакомление)	1			15.03.2023	Письменный контроль;
121.	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	1			16.03.2023	Письменный контроль;
122.	Слово как название признака предмета (ознакомление)	1			17.03.2023	Письменный контроль;

123.	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	1			20.03.2023	Письменный контроль;
124.	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1			21.03.2023	Письменный контроль;
125.	Слово как название действия предмета (ознакомление)	1			22.03.2023	Устный опрос;
126.	Слова, отвечающие на вопросы "что сделать?", "что сделать?" (ознакомление)	1			23.03.2023	Устный опрос;
127.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	1			24.03.2023	Устный опрос;
128.	Слово, его значение	1			03.04.2023	Устный опрос;
129.	Роль слов в речи. Определение значения слова	1			04.04.2023	Устный опрос;
130.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1			05.04.2023	Устный опрос;
131.	Работа со словарём. Уточнение значения слов с помощью толкового словаря	1			06.04.2023	Устный опрос;
132.	Речевая ситуация: использование интонации при общении	1			07.04.2023	Устный опрос;
133.	Восстановление деформированных предложений	1			10.04.2023	Устный опрос;
134.	Списывание текста	1			11.04.2023	Письменный контроль;
135.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	1			12.04.2023	Письменный контроль;
136.	Гласные ударные и безударные	1			13.04.2023	Письменный контроль;

137.	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	1			14.04.2023	Письменный контроль;
138.	Написание не проверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			17.04.2023	Письменный контроль;
139.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	1			18.04.2023	Письменный контроль;
140.	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	1			19.04.2023	Письменный контроль;
141.	Буква ъ как показатель мягкости согласного звука	1			20.04.2023	Письменный контроль;
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	1			21.04.2023	Письменный контроль;
143.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1			24.04.2023	Письменный контроль;
144.	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	1			25.04.2023	Письменный контроль;
145.	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слов	1			26.04.2023	Письменный контроль;
146.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1			27.04.2023	Устный опрос;
147.	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']	1			28.04.2023	Устный опрос;
148.	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	1			01.05.2023	Письменный контроль;
149.	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	1			02.05.2023	Письменный контроль;

150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			03.05.2023	Устный опрос;
151.	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			04.05.2023	Письменный контроль;
152.	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	1			05.05.2023	Письменный контроль;
153.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1			08.05.2023	Устный опрос;
154.	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			09.05.2023	Письменный контроль;
155.	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	1			10.05.2023	Письменный контроль;
156.	Знакомство со словами, близкими по значению	1			11.05.2023	Письменный контроль;
157.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	1			12.05.2023	Устный опрос;
158.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1			15.05.2023	Устный опрос;
159.	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			16.05.2023	Устный опрос;
160.	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	1			17.05.2023	Устный опрос;
161.	Повторение знаний о тексте и предложении	1			18.05.2023	Письменный контроль;

162.	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам на наблюдениям	1			19.05.2023	Устный опрос;
163.	Комплексное повторение изученного в 1 классе	1			22.05.2023	Письменный контроль;
164.	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	1			23.05.2023	Письменный контроль;
165.	Итоговая работа за 1 класс	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Презентации, конспекты, таблицы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник, презентации, таблицы, конспекты.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Презентации