

### Анализ

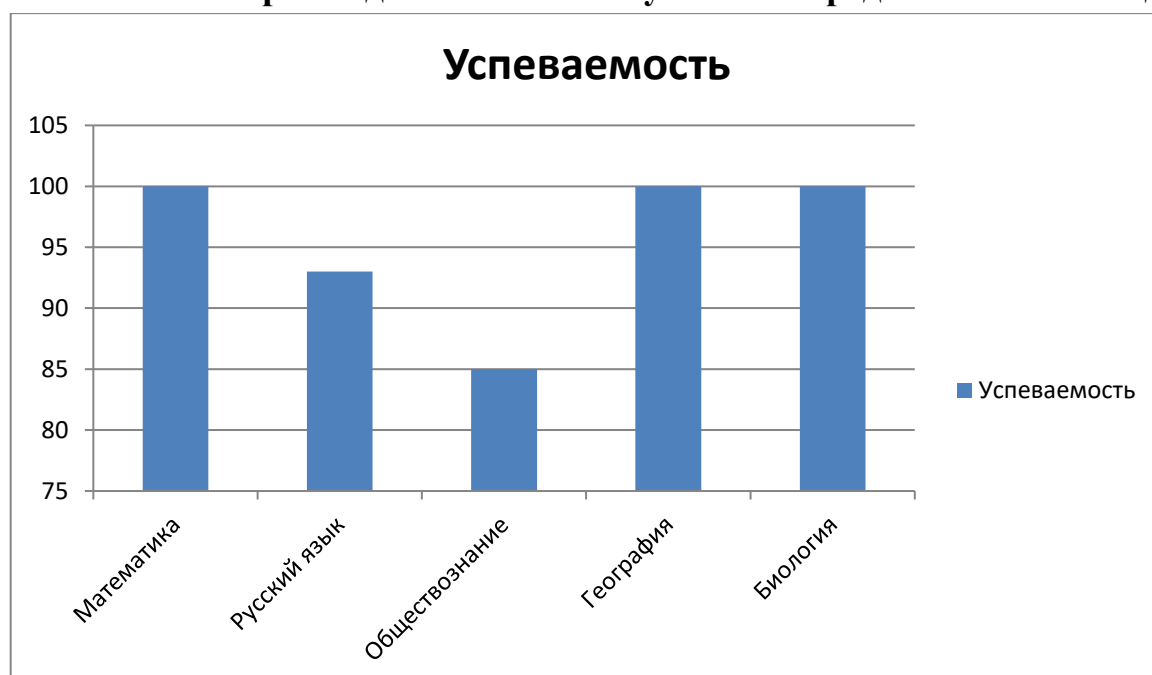
#### результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станции Бесскорбной в 2021-2022 учебном году

В 2021-2022 учебном году в МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станции Бесскорбной на конец учебного года обучались 14 человек. Прохождение государственной итоговой аттестации проходило по следующим предметам: русский язык и математика – обязательные предметы сдавали 14 человек и предметы по выбору обучающегося – обществознание (14 человек), география (13 человек) и биология (1 человек).

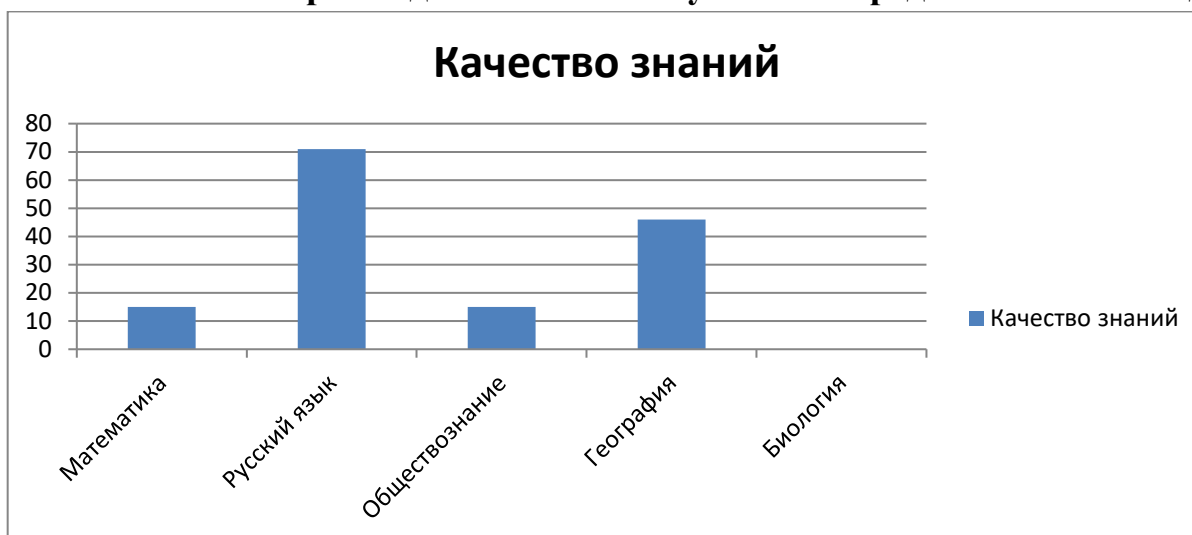
#### Результаты прохождения ГИА – по учебным предметам в 2022 году

| Предмет        | Кол-во писавших | Кол -во «5» | Кол -во «4» | Кол -во «3» | Кол -во «2» | Успеваемость | Качество знаний |
|----------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-----------------|
| Математика     | 14              | 0           | 2           | 11          | 0           | 100          | 15              |
| Русский язык   | 14              | 3           | 7           | 3           | 1           | 93           | 71              |
| Обществознание | 14              | 0           | 2           | 9           | 1           | 85           | 15              |
| География      | 13              | 1           | 5           | 7           | 0           | 100          | 46              |
| Биология       | 1               | 0           | 0           | 1           | 0           | 100          | 0               |

#### Успеваемость прохождения ГИА-9 по учебным предметам в 2022 году



## Качество знаний прохождения ГИА-9 по учебным предметам в 2022 году



Из представленных таблиц и диаграмм видно, что успеваемость по предметам ОГЭ имеет размах от 85 % до 100 %. Качество знаний имеет размах от 15 % до 71%. Низкое качество знаний имеют предметы математика и обществознание, хотя выпускники 9-го класса подтвердили годовые отметки по этим предметам. Проанализируем результаты основного государственного экзамена по всем предметам.

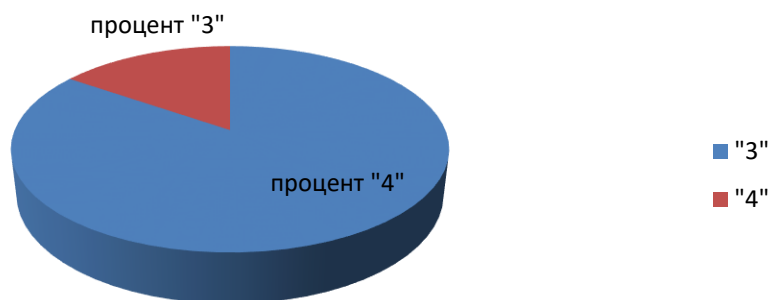
**ОГЭ по математике писали 23.05.2022 года.** Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий. I часть содержала 19 заданий по алгебре и геометрии, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий. На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа 55 минут.

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету: уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; уметь выполнять вычисления и преобразования; уметь решать уравнения и неравенства; уметь выполнять действия с функциями; уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования. Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен показали, что двое обучающихся получили отметки «4», одиннадцать обучающихся получили отметки «3». Все прошли порог успешности 8 баллов при этом набрав минимум два балла по геометрии. По результатам экзамена успеваемость составила 100 %, качество знаний – 15 %, средний балл – 10,77.

## Процент полученных оценок в 2021-2022 учебном году



Экзаменационная работа состояла из 25 заданий двух частей: первая часть состояла из 19 заданий с кратким ответом и вторая часть состояла из шести заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов.

В первой части экзаменационной работы содержатся задания по всем ключевым разделам математики, отражённым в кодификаторе элементов содержания (КЭС). Количество заданий по каждому из разделов кодификатора примерно соответствует удельному весу этого раздела в курсе. Распределение заданий по разделам содержания приведено в таблице:

| Код по КЭС | Название раздела                 | Количество заданий |
|------------|----------------------------------|--------------------|
| 1          | Числа и вычисления               | 7                  |
| 2          | Алгебраические выражения         | 1                  |
| 3          | Уравнения и неравенства          | 2                  |
| 4          | Числовые последовательности      | 1                  |
| 5          | Функции и графики                | 1                  |
| 6          | Координаты на прямой и плоскости | 1                  |
| 7          | Геометрия                        | 5                  |
| 8          | Статистика и теория вероятностей | 1                  |

Задания, ответы на которые оцениваются 1 баллом, считаются выполненными верно, если вписан верный ответ (в заданиях с кратким ответом) или правильно

соотнесены объекты двух множеств и записана соответствующая последовательность цифр (в заданиях на установление соответствия).

Результат выполнения всех заданий базового уровня сложности составил от 0 % до 92,3%. Это удовлетворительный результат. Результат выполнения всех заданий повышенного и высокого уровня сложности составил 0%.

Проанализируем выполнение каждого задания первой части данной работы.

Задание № 1 проверяло умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили 8 обучающихся - 61,5 % девятиклассников.

Задание № 2 проверяло умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили 10 обучающихся – 76,9 %.

Задание № 3 проверяло умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели умение выполнять вычисления и преобразования, выполнили 5 обучающихся – 38,5 %.

Задание № 4 проверяло умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели умение выполнять вычисления и преобразования, никто не выполнил.

Задание № 5 проверяло умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели умение выполнять вычисления и преобразования, выполнил 1 обучающихся – 7,7 %.

Задание № 6 проверяло умение обучающихся выполнять вычисления и преобразования, выполнили 8 обучающихся – 61,5 %.

Задание № 7 проверяло умение обучающихся выполнять вычисления и преобразования, выполнили 10 обучающихся – 76,9 %.

Задание № 8 проверяло умение обучающихся выполнять преобразования алгебраических выражений, выполнили 7 обучающихся – 53,8 %.

Задание № 9 проверяло умение решать уравнения, неравенства и их системы, выполнили 6 обучающихся – 46,2 %.

Задание № 10 проверяло умение работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили 9 обучающихся – 69,2 %.

Задание № 11 проверяло умение строить и читать графики функций, выполнили 6 обучающихся – 46,2 %.

Задание № 12 проверявшее умение осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, выполнили 8 обучающихся – 61,5 %.

Задание № 13 проверяло умение решать уравнения, неравенства и их системы выполнили 9 обучающихся – 69,2 %.

Задание № 14 проверяло умение строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели, выполнили 9 обучающихся – 69,2 %.

Задание № 15 проверяло умение обучающихся выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнили 10 обучающихся – 76,9 %.

Задание № 16 проверяло умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнили 5 обучающихся – 38,5 %.

Задание № 17 проверяло умение обучающихся выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнили 9 обучающихся – 69,2 %.

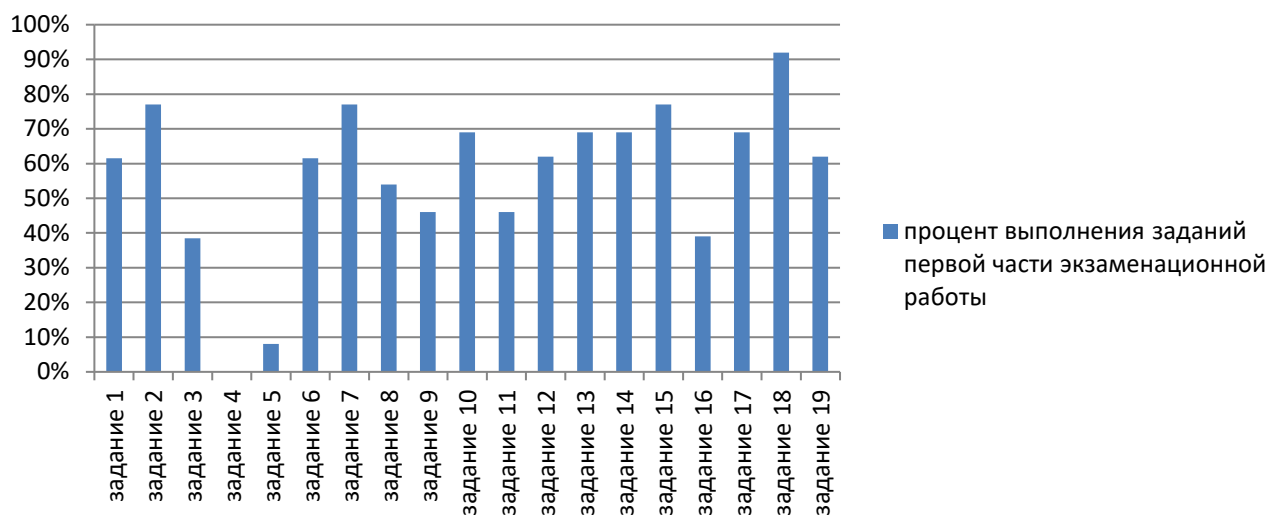
Задание № 18 проверяло умение обучающихся выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, выполнили 12 обучающихся – 92,3 %.

Задание № 19 проверяло умение обучающихся проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выполнили 8 обучающихся – 61,5 %.

Задания с низким уровнем выполнения:

- задания 3, 4, 5 проверяющие умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели умение выполнять вычисления и преобразования, никто не выполнил;
- задание 9 проверяющее умение решать уравнения, неравенства и их системы;
- задание 11 проверяющее умение строить и читать графики функций;
- задание 16 проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

## Процент выполнения заданий первой части экзаменационной работы



В целом итоговая аттестация по математике прошла удовлетворительно; нарушений в процедуре проведения экзаменов зафиксировано не было. Заявлений в конфликтную комиссию подано не было. Следует отметить, что все обучающиеся написали работу на должную оценку. Слабоуспевающие обучающиеся преодолели порог успешности основного государственного экзамена по математике. Выпускники по геометрии набрали от двух до пяти баллов и преодолели обязательный минимум выполнения заданий по геометрии.

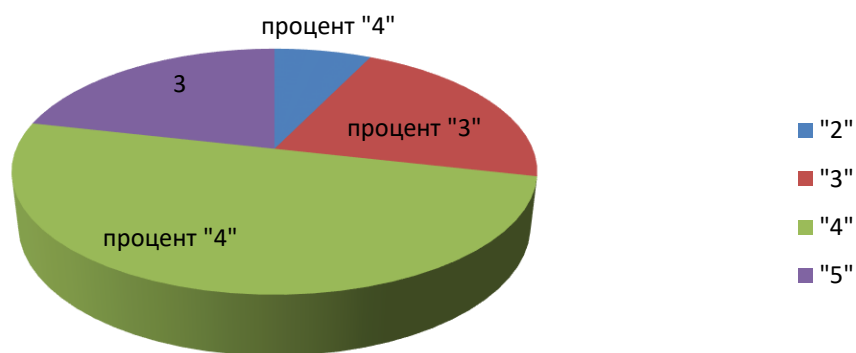
**ОГЭ по русскому языку писали 07.06.2022 года.** Экзаменационная работа состояла из трех частей: первая часть (задание 1) задание с развернутым ответом - сжатое изложение, вторая часть (задания 2-8) – задания с кратким ответом, третья часть (задание 9) – задание с развернутым ответом (сочинение - рассуждение). Части 1 и 3 – оценивание практической грамотности и фактической точности речи.

### Результаты написания экзаменационной работы

| Критерий  | Максимальное кол-во баллов | Кол-во обучающихся, получивших 3 балла | Кол-во обучающихся, получивших 2 балла | Кол-во обучающихся, получивших 1 балла | Кол-во обучающихся, получивших 0 балла |
|---|----------------------------|--|--|--|--|
| <b>Часть 1. Сжатое изложение.</b>   |                            |  |  |  |  |
| ИК1– содержание изложения   | 2                          | -                                      | 8                                      | 6                                      | 0                                      |
| ИК2 – сжатие исходного текста   | 3                          | 10                                     | 4                                      | 0                                      | 0                                      |
| ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | 2                          | -                                      | 8                                      | 6                                      | 0                                      |
| <b>Часть 3. Сочинение рассуждение.</b>                                      |                            |  |  |  |  |
| СЗИ1 – толкование значения слова  | 2                          | -                                      | 10                                     | 3                                      | 1                                      |

|  |   |   |    |   |   |
|--|---|---|----|---|---|
| СЗК2 – наличие примеров аргументов   | 3 | 3 | 7  | 3 | 1 |
| СЗК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения | 2 | - | 10 | 3 | 1 |
| СЗК4 – композиционная стройность   | 2 | - | 10 | 3 | 1 |
| <b>Части 1 и 3.</b>  |   |   |    |   |   |
| ГК1 – соблюдение орфографических норм  | 2 | - | 3  | 4 | 7 |
| ГК2 - соблюдение пунктуационных норм   | 2 | - | 3  | 7 | 4 |
| ГК3 - соблюдение грамматич. норм   | 2 | - | 7  | 7 | 0 |
| ГК4 - соблюдение речевых норм  | 2 | - | 8  | 5 | 1 |
| ФК1- фактическая точность письменной речи                                    | 2 | - | 14 | 0 | 0 |

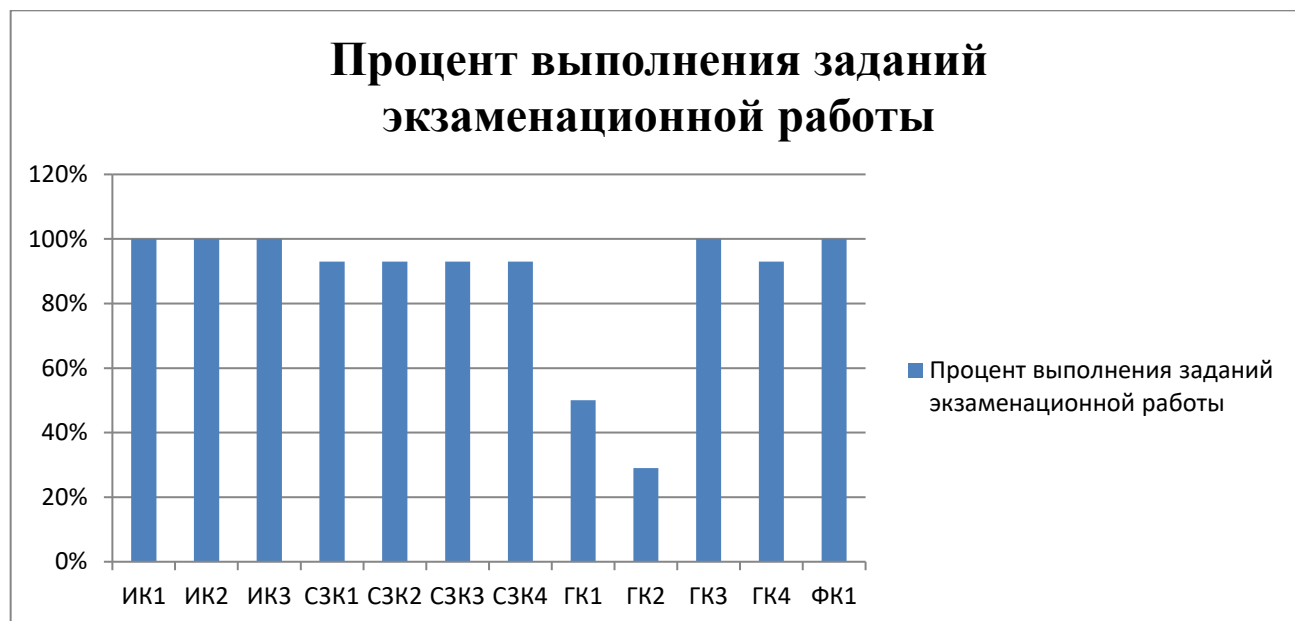
### Процент полученных оценок в 2021-2022 учебном году



### Часть 2. Тестовые задания

| Задание                          | Максимальное количество баллов | Количество обучающихся, получивших 1 балла | Количество обучающихся, получивших 0 балла |
|----------------------------------|--------------------------------|--|--|
| Задание 2. Синтаксический анализ | 1                              | 10   | 4  |
| Задание 3. Пунктуационный анализ | 1                              | 9  | 5  |
| Задание 4. Синтаксический анализ | 1                              | 12   | 2  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Задание 5. Орфографический анализ         | 1 | 9  | 5 |
| Задание 6. Анализ содержания текста       | 1 | 10 | 4 |
| Задание 7. Анализ средств выразительности | 1 | 11 | 3 |
| Задание 8. Лексический анализ             | 1 | 10 | 4 |

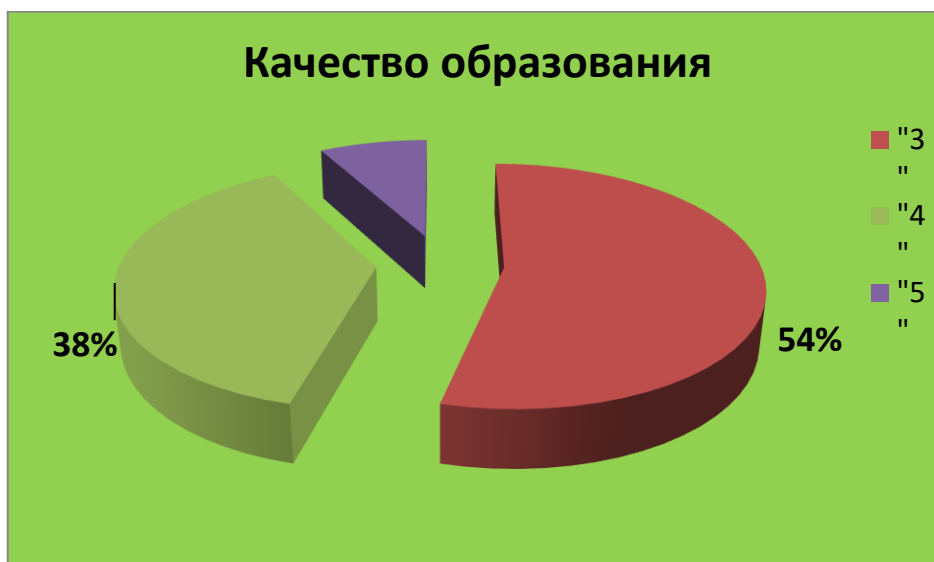


В целом итоговая аттестация по русскому языку прошла удовлетворительно; нарушений в процедуре проведения экзаменов зафиксировано не было. Заявлений в конфликтную комиссию подано не было. Обучающиеся справились с выполнением заданий на высоком уровне за исключением заданий на оценивание грамотности (ГК1, ГК2).

ОГЭ по географии писали 15.06.2022 года. ОГЭ по географии сдавали 13 выпускников 9 класса (93% учащихся класса). Все учащиеся преодолели порог в 12 баллов, необходимый для получения положительной оценки по предмету. Таким образом, качество знаний по предмету составило 46 %, успеваемость – 100%, средний балл по школе – 17 баллов. Задания 12, 28 и 29 требует развёрнутого ответа. На выполнение отводилось 2,5 часа (150 минут). Задания 1-11, 13-30 оцениваются в 1 балл; задания 12 оценивается в 2 балла. Максимальный балл за всю работу 31. При выставлении экзаменационных отметок применялась единая шкала: отметка «2»-0-11; «3»-12-18; «4»-19-25; «5»-26-31.

| Средний балл | Кол-во уч-ся | Количество |     |     |     | Качество образования % |     |     |     |
|--------------|--------------|------------|-----|-----|-----|------------------------|-----|-----|-----|
|              |              | «2»        | «3» | «4» | «5» | «2»                    | «3» | «4» | «5» |
| 17           | 13           | 0          | 7   | 5   | 1   | 0                      | 54  | 38  | 8   |





Работа включала в себя 30 заданий. 27 заданий с кратким ответом: 17 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 3 задания повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью ответа в виде слова или словосочетания. 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. 3 задания с развернутым ответом, данных, представленных в табличной форме или диаграмме; 2 на применение географических знаний для решения практических задач.

Особенно высок процент правильных ответов на вопросы: 1- природа Земли; 5 – циклоны и антициклоны; 6 – атмосферный фронт; 8 – геология; 10 – направление на карте; 13 – географические явления и объекты; 14 – природные и техногенные явления; 16- особенности природно-хозяйственных зон; 7 - практическое применение географических знаний в повседневной жизни; 18 – климатические пояса; 22 – территориальная обеспеченность ресурсами, 30 - выявление признаков географических объектов и явлений.

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня возникли в следующих темах: 2 – географическое положение России; 7 – координаты; 15 – влияние деятельности человека на природу; 19 – определение поясного времени; 23 - разные территории Земли, их обеспеченности ресурсами; 24 – плотность населения; 27, 28, 29 – анализ текста о природных особенностях Земли.

При подготовке к экзамену в 2022-2023 учебном году следует продолжать ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) : кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ по географии, спецификацию КИМ для проведения экзамена в 2023 г. Работу по предложенным направлениям рекомендуется проводить как в 9 классе в рамках подготовки к ОГЭ, так и на уровне с 5 по 8 класс.

**ОГЭ по обществознанию писали 27.05.2022 года.** ОГЭ по обществознанию сдавали 13 выпускников 9 класса (93% учащихся класса). Преодолели порог в 14 баллов 11 учащихся (85%), (необходимый для получения положительной оценки по предмету. Таким образом, качество знаний по предмету составило 15,5 %,

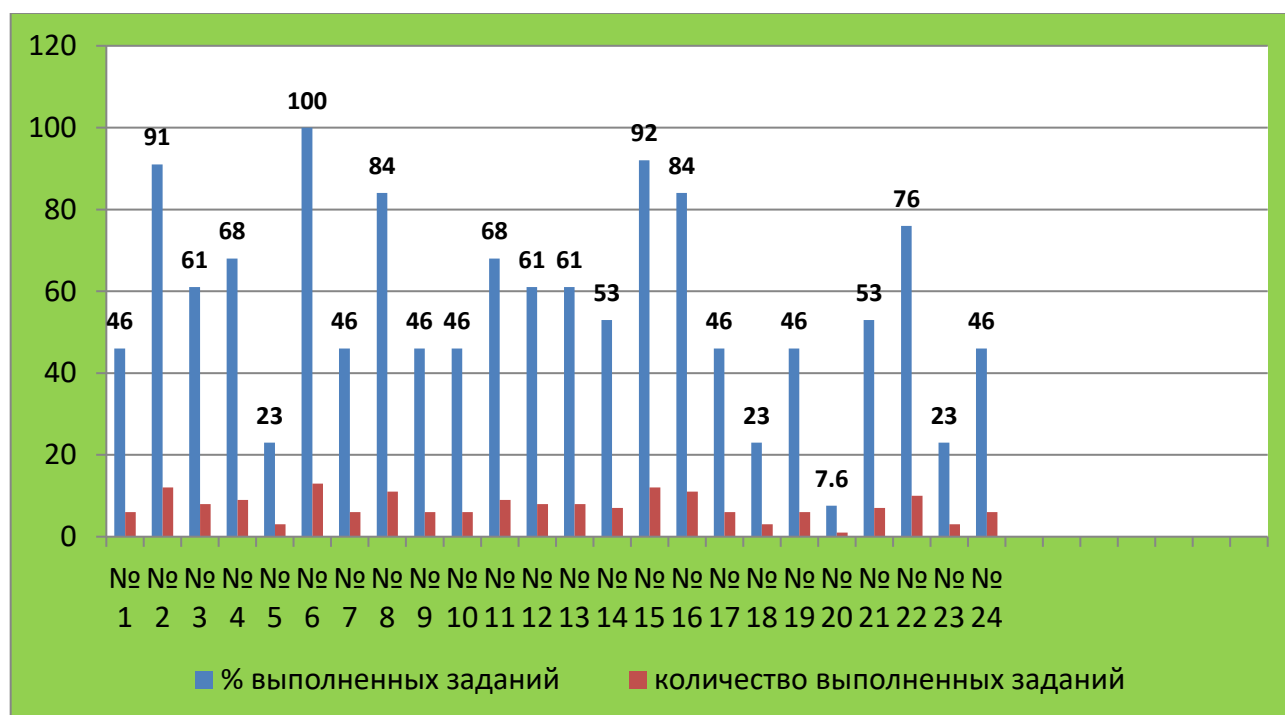
успеваемость – 85%, средний балл по школе – 17 баллов, СОУ – 38%. Максимальный балл за всю работу 37. При выставлении экзаменационных отметок применялась единая шкала: отметка «2»-0-13; «3»-14-22; «4»-23-30; «5»-31-37.

| Предмет        | Средний балл по школе | Количество учащихся | Количество |     |     |     | Качество образования % |     |      |     |
|----------------|-----------------------|---------------------|------------|-----|-----|-----|------------------------|-----|------|-----|
|                |                       |                     | «2»        | «3» | «4» | «5» | «2»                    | «3» | «4»  | «5» |
| Обществознание | 17                    | 13                  | 2          | 9   | 2   | 0   | 15,5                   | 69  | 15,5 | 0   |

Результаты ОГЭ по обществознанию:



Мониторинг выполненных заданий КИМов ОГЭ:



Ошибки в заданиях задание на анализ двух суждений, в заданиях на выбор верных позиций из списка. Из тестовых заданий, наибольшие затруднения вызвало задание № 5 (социальная структура общества) – правильный ответ дали 2 обучающихся (23%). Из заданий, имеющих повышенный и высокий уровень

сложности, наибольшие затруднения вызвали задания 18 (привлечение сторонних знаний из окружающей жизни), задание 20 (необходимо согласиться или не согласиться с мнением автора и аргументировать свой ответ) – 1 обучающийся справился с заданием (7,6%), задание 23 (привлечение сторонних знаний из окружающей жизни) – 2 обучающихся справились с заданием (23%). Причинами этому послужили сложность изучаемых явлений в области правовой сферы, небольшой жизненный опыт в правовой и экономической сферах, невнимательность при чтении задания.

По результатам ОГЭ можно сделать следующие выводы: учащиеся плохо усвоили такие темы и понятия – «Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь, биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение, экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений). Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения. Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям). Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей, власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство.

**Результаты ОГЭ по биологии.** Дата написания 15.06.2022 года. ОГЭ по биологии выбрал один человек из 14 и написал работу на отметку «3». Успеваемость 100 %. Качество 0 %. Средний балл 17.

Работа включает в себя 29 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 24 заданий с кратким ответом. Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом, из них: 2 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности: 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Экзаменационная работа ОГЭ по биологии включает в себя пять содержательных блоков, которые соответствуют блокам Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по биологии. Первый блок «Биология как наука», второй блок «Признаки живых организмов», третий

блок «Система, многообразие и эволюция живой природы», четвертый блок «Человек и его здоровье» и пятый блок «Взаимосвязи организмов и окружающей среды».

На выполнение работы даётся 3 часа (180 минут).

За верное выполнение каждого из заданий 1–17 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 18-23 выставляется 2 балла. За ответы на задание 18 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленные в эталоне ответа и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. За ответы на задания 19 и 20 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 21, 23 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 22 выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; если ошибок больше, то ставится 0 баллов. За полный верный ответ на задание 24 выставляется 3 балла; если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, выставляется 2 балла; если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, выставляется 1 балл; во всех других случаях- 0 баллов. За полное верное выполнение задания 25 и 26 выставляется 2 балла; 1 балл, если ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок; 0 баллов, если ответ неправильный. За полное верное выполнение задания 27,28 и 29 выставляется 3 балла; 2 балла, если ответ включает в себя два из названных выше элементов, которые не содержат биологических ошибок; 1 балл, если ответ включает в себя один из названных выше элементов, который не содержит биологических ошибок; 0 баллов, если ответ неправильный.

#### Анализ экзамена по заданиям

| № п/п | Задание  | Правильно выполнил |
|-------|--|--------------------|
| 1.    | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 1                  |
| 2.    | Клетка и ее свойства.  | 0                  |
| 3.    | Царство Грибы. Многообразие и значение грибов.                             | 0                  |
| 4.    | Царство Растения. Размножение и оплодотворение у растений.                 | 0                  |
| 5.    | Царство Животные. Строение и жизнедеятельность кишечнополостных.           | 1                  |
| 6.    | Царство Животные. Сходство человека с животными и отличие от них.          | 0                  |
| 7.    | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма           | 0                  |
| 8.    | Опора и движение.  | 0                  |
| 9.    | Внутренняя среда. Транспорт веществ.                                       | 1                  |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела  | 0 |
| 11. | Органы чувств.  | 0 |
| 12. | Психология и поведение человека   | 0 |
| 13. | Соблюдение санитарно- гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи   | 1 |
| 14. | Влияние экологических факторов на организмы   | 0 |
| 15. | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира   | 0 |
| 16. | Строение клетки живого организма.   | 1 |
| 17. | Умение оценивать правильность биологических суждений.   | 0 |
| 18. | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме   | 2 |
| 19. | Экосистемная организация живой природы. Биосфера.   | 0 |
| 20. | Умение проводить множественный выбор.   | 1 |
| 21. | Умение устанавливать соответствие.  | 0 |
| 22. | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.  | 0 |
| 23. | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.  | 0 |
| 24. | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.                                   | 0 |
| 25. | Умение работать с рисунком биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)   | 2 |
| 26. | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  | 1 |
| 27. | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)  | 1 |
| 28. | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.  | 3 |
| 29. | Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | 2 |

**Результаты ОГЭ по биологии следующие:**

| Класс | Всего учащихся | Писали работу | Оценки (первичные баллы) |   |   |   |
|-------|----------------|---------------|--------------------------|---|---|---|
|       |                |               | 5                        | 4 | 3 | 2 |
| 9     | 14             | 1             | 0                        | 0 | 1 | 0 |

Причинами ошибок в заданиях № 2-4, 7-8, 10 – 12, 14-15, 17, 19, 21-24 является невнимательность при прочтении вопроса, которое влечёт ошибки в определении функциональных свойств, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний. Недостаточный навык определения верного признака, лежащего в основе предложенного соответствия по указанному примеру. Причины

ошибок в заданиях № 26-27: отсутствие чёткого знания терминов, невнимательность при работе с незнакомым текстом.

Пути работы в 2022-2023 учебном году: работа с терминами, увеличение числа тренировочных упражнений.

Таким образом, проведенный анализ результатов выполнения заданий с кратким ответом позволяет сделать вывод о том, что наибольшие затруднения вызывают задания на установление соответствия и последовательности. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только содержание биологического образования, но и умения анализировать, сравнивать, сопоставлять биологические объекты, процессы и явления.

**Вывод:**

1. Обучающиеся с ОГЭ справились на низком уровне усвоения базовых знаний по математике и обществознанию.
2. Результаты ОГЭ обсудить на заседаниях ШМО результаты.
3. При подготовке к экзаменам ориентироваться на нормативные документы, размещенные на сайте ФИПИ: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru): кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для ОГЭ, спецификацию КИМ для проведения экзамена в 2023 г.
4. Проводить работу по подготовке к ОГЭ не только в 9-м но и в 8-м классах.
5. Систематически выполнять повторение материала на уроках, включать в проверочные задания вопросы, по структуре приближенные к заданиям ОГЭ; при изучении предмета целенаправленно работать с понятиями, проходящими через весь курс.

Заместитель      директора по УВР



О.И. Минаева