

ФОРМА № 3 к разделу 3 Перечней критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников ОО Краснодарского края, аттестуемых в целях установления высшей квалификационной категории по должности «учитель»

«Личный вклад педагогического работника в повышение качества образования и транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности»

Фамилия, имя, отчество аттестуемого: Тишина Светлана Викторовна

Место работы, должность, преподаваемый предмет: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение основная общеобразовательная школа № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, учитель математики

1. Результаты транслирования опыта практических результатов своей профессиональной деятельности (п. 3.1)

Организатор мероприятия	Дата проведения	Формат мероприятия	Уровень мероприятия	Полное наименование мероприятия (тема)	Форма представления результатов (указать реквизиты документа, подтверждающего факт транслирования)	Тема представленного опыта
МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район	07.12. 2021	Муниципальный семинар учителей математики	Муниципальный	«Подготовка к ОГЭ по математике в ОО Новокубанского района»	Мастер-класс, справка МБУ «ЦРО» муниципального образования Новокубанский район от 01.11.2022 г. № 1227, подписана директором МБУ «ЦРО» С.В. Давыденко	«Современные подходы и актуальные проблемы в обучении математики»
ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир	01.11.2022	Всероссийская научно-практическая конференция	Региональный	«Функциональность подготовки как императив современного образования»	Выступление, сертификат ФГБОУ ВО «АГПУ» г. Армавир от 01.11.2022 г., подписанный проректором по научно-исследовательской	«Интеграция в развивающем подходе на уроках математики»

					деятельности Ю.П. Ветровым	
--	--	--	--	--	----------------------------	--

2. Результаты участия педагогического работника в экспертной и организационно-методической деятельности по различным направлениям (п. 3.3)

Учебный год	Направление деятельности	Уровень	Реквизиты документов, подтверждающих факт данной деятельности
2021-2022	Член жюри	Региональный	Приказ МКУ «Информационно- методический центр системы образования Ейского района» (Краевой ресурсный центр по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся») № 83-од от 03.12.2021 г. «Об утверждении состава жюри межрайонного конкурса методических разработок проектных задач», подписанный директором Г.П.Гришко Справка- подтверждение МКУ «Информационно- методический центр системы образования Ейского района» № 598 от 25.10.2022 г., подписанная директором Г.П.Гришко.
2020-2021	Организационно-методическая деятельность	ОО	Приказ МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной от 31.08.2020 г. № 291 «О функционировании методических объединений МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной в 2020-2021 учебном году», подписанный директором МОБУООШ №31 станицы Бесскорбной С.В Тишиной. Отчет о работе методического объединения за 2020-2021 учебный год, подписанный директором МОБУООШ №31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной С.В. Тишиной, заместителем директора по учебно-воспитательной работе О.И. Минаевой
2021-2022	Организационно-методическая деятельность	ОО	Приказ МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной от 30.07.2021 г. № 304 «О функционировании методических объединений МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной в 2021-2022 учебном году», подписанный директором МОБУООШ №31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной С.В Тишиной. Отчет о работе методического объединения за 2021-2022 учебный год, подписанный учителем математики С.В. Тишиной, председателем ПМПК О.И. Минаевой

3. Результаты участия педагогического работника в дополнительной консультативно-методической деятельности (п. 3.4)

Учебный год	Направление деятельности	Реквизиты приказа, подтверждающих факт проведения работы
-------------	--------------------------	--

2020-2021	Работа в качестве руководителя ПМПк	Приказ МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной от 31.08.2020 № 283 «О создании психолого-медико-педагогического консилиума в МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной», подписанный директором МОБУООШ №31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной С.В Тишиной. Отчет о работе в составе ПМПк за 2020-2021 гг., подписанный учителем математики С.В. Тишиной, председателем ПМПК О.И. Минаевой
2020-2021	Исполнение функции наставника	Приказ МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной от 30.08.2020 г. № 295 «О назначении наставника», подписанный директором МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной С.В. Тишиной. Отчет учителя-наставника о работе с молодым специалистом за 2020-2021 учебный год, подписанный учителем математики С.В. Тишиной, председателем ПМПК О.И. Минаевой

Дата записи: 01.09.2022 г.

Достоверность информации о результатах работы аттестуемого подтверждаю:

Директор МОБУООШ №31 имени П.Я.Штанько



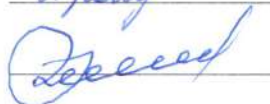
Светлана Викторовна Тишина

Заместитель директора МОБУООШ №31 имени П.Я.Штанько /
ответственный за аттестацию



Ольга Александровна Трошкина

Аттестуемый педагогический работник



Светлана Викторовна Тишина



Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования
Новокубанский район
(МБУ «ЦРО» МО Новокубанский район)
352240, Краснодарский край,
г. Новокубанск, ул. Первомайская, 134
тел.: (86195) 3-24-61 тел./ф.: (86195) 3-01-73
cvo@nk.kubanmet.ru

от 01.11.2022г.

№ 1227

на № _____

от _____

СПРАВКА

Дана Тишиной Светлане Викторовне, учителю математики МОБУООШ № 31 им.П.Я.Штанько ст.Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она 07.12.2021г. провела мастер-класс «Современные подходы и актуальные проблемы в обучении математики» в рамках муниципального семинара учителей математики «Подготовка к ОГЭ по математике в ОО Новокубанского района».

Директор МБУ «ЦРО»



С.В.Давыденко

**Технопарк
универсальных
педагогических
компетенций:
учитель будущего**

**ФГБОУ ВО
«Армавирский
государственный
педагогический
университет»**

**Лаборатория
методик, технологий и
цифровизации
образовательного
процесса**



ПРОГРАММА

**ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Функциональность подготовки как императив современного образования»

**1 ноября 2022 года
Армавир**

Армавир - 2022

Состав организационного комитета

Председатель-

Ю.П.Ветров, проректор по научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» («АГПУ»), доктор педагогических наук, профессор

Заместители председателя–

Е.А.Дьякова - доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУВО«АГПУ»

Л.Н.Горобец - доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ»

С.И. Десненко - доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой физики ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Члены оргкомитета:

Бельченко В.Е. – к.т.н., доцент, директор ИПИМиФ ФГБОУ ВО«АГПУ»

Дорофеева О.А. - старший преподаватель кафедры отечественной филологии и журналистики, начальник отдела информационной политики, ФГБОУ ВО «АГПУ»

Жигаленко С.Г. – к.пед.н., доцент, зав. кафедрой математики и физики ФГБОУ ВО Липецкий гос. пед. университетим.П.П.Семенова-Тян-Шанского

Зеленко Н.В. - д.пед.н., профессор, зав.кафедрой технологии и дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ»

Крутова И.А. - д.пед.н., профессор, зав.кафедрой теоретической физики методики преподавания физики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Немых О.А. - к.пед.н.,доцент, зав.кафедрой математики, физики МП ФГБОУ ВО «АГПУ»

Никульникова Я.С. – к. филол. н., доцент, зав. кафедрой отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Стефанова Г.П. - д.пед.н., профессор кафедры теоретической физики и методики преподавания физики ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Федченко Н.Л. - к.филол.н.,доцент кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ»

Шапошникова Т.Л. – д.пед.н., к.ф.-м.н., профессор, зав. кафедрой физики,ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»,г.Краснодар

Шермадина Н.А. - к.пед.н., доцент кафедры математики, физики МП ФГБОУ ВО «АГПУ»

Состав программного комитета

Председатель–

Зеленко Н.В.-д.пед.н., профессор, зав.кафедрой технологии и дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ»

Члены программного комитета

Дегтярева С.С. - к.пед.н.,доцент кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ»

Гурина Т.А.– к.пед.н., доцент кафедры математики, физики МП ФГБОУ ВО «АГПУ»

Паладян К.А. - к.пед.н.,доцент кафедры технологии и дизайна ФГБОУ ВО «АГПУ»

Федченко Н.Л. - к.филол.н., доцент кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ»

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

1 ноября 2022 г.

10.00–11.30 (МСК) Открытие конференции. Пленарное заседание (ауд. 23, онлайн).

11.40–16.00 (МСК) Работа дискуссионных площадок (ауд.23,. 23в)

16.00 (МСК) – Подведение итогов и закрытие конференции (ауд. 23).

Продолжительность пленарных докладов – до 20 минут, докладов на секции – до 10 минут.

Формат проведения: очный, заочный и дистанционный.

Программа работы

Приветствия

Ветров Юрий Павлович, проректор по научно-исследовательской деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ», д.п.н., профессор

Бельченко Владимир Евгеньевич, директор ИПИМИФ ФГБОУ ВО «АГПУ», к.т.н., доцент

Пленарное заседание (онлайн)

10.00 (МСК)

Ауд.23

Модераторы:

доктор педагогических наук, профессор кафедры математики, физики и методики их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ» Дьякова Елена Анатольевна,
доктор педагогических наук, профессор кафедры отечественной филологии и журналистики ФГБОУ ВО «АГПУ» Горобец Людмила Николаевна

Доклады

- 1. Горобец Л.Н.** Метапредметный подход в работе учителя (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир)
- 2. Диброва Н.Е.** Функциональная грамотность учителя – основа развития функциональной грамотности обучающегося (МБОУ гимназия №1, г.Армавир)
- 3. Дьякова Е.А.** Подготовка учителя-предметника к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир)
- 4. Калитвин В.А.** Математические основы искусственного интеллекта (ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет» им. П.П. Семёнова -Тян-Шанского, г.Липецк)
- 5. Крутова И.А., Суханова М.Д.** Обучение компьютерному моделированию в системе подготовки кадров в высшей школе (ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», г.Астрахань)
- 6. Хорошилова С.П.** Применение цифрового ресурса youglish для совершенствования фонетической компетенции студентов-бакалавров факультета иностранных языков (ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г.Новосибирск)

Дискуссионная площадка «Проблемы методической поддержки реализации обновленных стандартов»

11.40

Ауд.23в

Обсуждаемые проблемы

1. *Стандарты общего образования – вектор достижения нового качества образования*
2. *Проблемы реализации стандартов профессионального образования*
3. *Особые образовательные потребности: проблемы реализации*

Модераторы: к.п.н., доцент Шермадина Наталья Александровна,
к.п.н., доцент Паладян Каринэ Анатольевна

Доклады

1. **Амиралиев А.Д., Инусова Х.М.** Реализация межпредметных связей математики и физики при решении прикладных задач курса физики (ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет, г.Махачкала)
2. **Боровкова М. В., Четверикова О.В.** Концептуальный анализ текста на уроках русского языка и литературы в старших классах (МАОУ «Школа №115» г. Ростова-на-Дону, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
3. **Бурлакина (Дузьянц) В.С.** Модель процесса реализации межпредметных связей физики и математики в обучении физике в старших классах (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
4. **Василевич К.А.** Особенности использования практико-ориентированных математических задач для формирования УУД в основной школе (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
5. **Видмер Л.В.** Модель процесса профильно-профессиональной ориентации школьников в обучении физике (МОБУ СОШ №15 с.Ковалевское Новокубанского р-на Краснодарского края, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
6. **Виговская Ю.Н.** Методика анализа художественного текста: пространственно-временной аспект (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
7. **Гайдаев А.А., Мирзаева М.М.** Активизация познавательной деятельности студентов при изучении теоретической физики (ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет, г.Махачкала)
8. **Гусакова М.А.** Роль дистанционного обучения в современном образовании (ФГБОУ ВО «Уральский Федеральный Университет», г.Екатеринбург)
9. **Дендеберя Н.Г., Никифорова Е.П.** Особенности методики изучения геометрических преобразований пространства в школьном курсе геометрии (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)

10. **Евдокимова М.П., Цыкалова И.А.** Инновационные технологии в образовании: от истории к современности (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
11. **Зиналиева Н., Лукпанова Р.** Развитие проектной деятельности в Астраханском государственном университете им. В.Н.Татищева (ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», г.Астрахань)
12. **Инусова Х.М., Шамхалова Н.К.** Учебная деятельность учащихся в процессе демонстрационного физического эксперимента (ГАОУ ВО «Дагестанский государственный университет народного хозяйства», г.Махачкала)
13. **Исмухамбетова А.С., Стефанова Г.П.** Обучение бакалавров педагогических направлений подготовки методологическому этапу проектной деятельности (ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», г.Астрахань)
14. **Кириченко К.Ю.,** Визуализация знаний по лексике и фразеологии на уроках русского языка: передовые методики и технологии (МБОУ-СОШ № 13, ст. Константиновская Курганинского района)
15. **Кулаковский В.С.** Проектная деятельность на уроках физики (МАОУ СОШ № 18, г.Армавир)
16. **Миляева Ю.А., Зайцева Г.Н.** Воспитательная деятельность педагога в условиях обновлённых стандартов (ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г.Армавир)
17. **Ольховская Е.П.** Элективные курсы как основа формирования проектных умений обучающихся (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир)
18. **Оморокова О.А.** Практическая значимость изучения графиков функций в школьном курсе математики (МБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза З.А. Сорокина, г.Тихорецк, МО Тихорецкий район)
19. **Пасмурнова Е.М.** Проблема развития преподавания дисциплин общеобразовательного цикла в учебных заведениях СПО (ГБПОУ КК «Армавирский техникум технологии и сервиса», г.Армавир)
20. **Тишина С.В.** Интеграция в развивающем подходе на уроках математики (МОБУ ООШ № 31 им. П.Я. Штанько, ст. Бесскорбная Краснодарского края)
21. **Холодова С.Н.** Достижение метапредметных результатов на уроках физики при решении экспериментальных задач (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
22. **Чечина Л.В.** Обучение смысловому чтению по обновленному ФГОС. (МАОУ лицей №3 им. М. В. Ломоносова, г. Кропоткин)
23. **Шабанова Т.Н., Шапошникова Т.Л.** Уровни конкурентоспособности учреждения дополнительного образования школьников (ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет», Институт фундаментальных наук, г. Краснодар)
24. **Амиралиев А.Д., Инусова Х.М.** Формирование профессиональных компетенций на лабораторных занятиях о физике (ФГБОУ ВО Дагестанский государственный педагогический университет, г.Махачкала)

Дискуссионная площадка «Цифровые технологии в школьном и профессиональном образовании»

13.00

Ауд.23В

Обсуждаемые проблемы

1. *Цифровизация образования – от цифровых средств к цифровой деятельности*
2. *Потенциал школьной образовательной среды в методическом активе учителя*
3. *Цифровые инструменты преподавателя в профессиональном образовании*

Модераторы: д.п.н., профессор Дьякова Елена Анатольевна,
к.п.н., доцент Дегтярева Светлана Станиславовна

Доклады

1. **Барсегян С.В.** Особенности организации работы с цифровым контентом при реализации перевернутого обучения в вузе (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
2. **Белова О.Л.** Цифровой учебник как основа цифровой трансформации учебного процесса (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
3. **Вишнякова К.Д.** Применение цифровых технологий на уроках математики (МОБУ гимназия № 2 им. И.С. Колесникова, г. Новокубанск)
4. **Горбунов М.В.** Интерактивные средства в обучении астрономии в школе (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
5. **Гусакова М.А.** Возможности интерактивных средств обучения на занятиях русского языка как иностранного (ФГБОУ ВО «Уральский Федеральный Университет», г.Екатеринбург)
6. **Дзюба А.А., Хорошилов М.М.** Цифровые технологии в школьном и профессиональном образовании (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
7. **Дорофеева О.А., Чернова Л.В.** Цифровые инструменты как средство формирования функциональной грамотности обучающихся (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
8. **Дорофеева Ю.Л.** Цифровая трансформация образовательного процесса на уроках естествознания в системе профессионального образования (ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж», г.Краснодар)
9. **Зибирев В.А.** Цифровые коммуникационные технологии в сфере образования (НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ, г. Краснодар)
10. **Зуев А.В., Хорошилов М.М.** Цифровые технологии в образовании как метод мотивации обучающихся к изучению нового материала на уроках

физики (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)

11. **Кондратьева Э.В.** Применение цифровых технологий при проведении занятий по дисциплине «Основы физического эксперимента и обработка экспериментальных данных» (Автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет», г.Москва)
12. **Котова А.В.** Цифровые технологии в преподавании латинского языка в неязыковом вузе (ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, г. Санкт-Петербург)
13. **Куликова А.В.** Информационно-коммуникативные технологии в формировании рефлексивных умений у студентов среднего профессионального образования (ГБПОУ «Технологический колледж №34», г.Москва)
14. **Куликова М.И., Жигаленко С.Г.** Опыт применения Интернет-технологий при изучении астрономии в СПО (ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского»; ГОАПОУ «Липецкий металлургический колледж», г.Липецк)
15. **Локоткова Е.П., Меснянкина А.В.** Цифровые ресурсы в подготовке специалистов среднего звена (на примере изучения физики) (ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум», ГБПОУ КК «Армавирский юридический техникум», г.Армавир)
16. **Малова Ю.А.** Инновационные веб-технологии на уроках физики в ПОУ (ГБПОУ КК «Тихорецкий индустриальный техникум», пос.Парковый Тихорецкого р-на Краснодарского края)
17. **Науменко А. А.** Виртуальная реальность в подготовке специалистов по эксплуатации авиационных комплексов (Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова г.Краснодар)
18. **Степаньянц Е.П.** Технология QR-кодов на уроках русского языка в старших классах как компонент индивидуальной траектории обучающихся (МАОУ СОШ №4, г. Армавир)
19. **Холодова С.Н., Скориков Ю.** Компьютерное моделирование физических процессов и явлений (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
20. **Хорошилов М.М.** Использование цифровых инструментов в обучении астрофизики и методики обучения астрономии (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)
21. **Чайка Е.В.** Технология разработки урока физики по технологии «ротация станций» (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г.Армавир)

Дискуссионная площадка «Развитие функциональной грамотности на разных уровнях образования»

11.40

Ауд.23

Обсуждаемые проблемы

1. Развитие естественнонаучной, математической, финансовой грамотности в общем образовании
2. Потенциал русского языка и литературы в развитии читательской грамотности и смыслового чтения

Модераторы: д.п.н., профессор Горобец Людмила Николаевна,
к.п.н., доцент Гурина Татьяна Александровна

Доклады

1. **Бердникова А.А., Безреброва А.В.** Формирование естественнонаучной грамотности в начальной школе как форма пропедевтики (МАОУ СОШ №25, МАОУ СОШ №9, г.Армавир)
2. **Березикова О.В., Видилина Т.В.** Метапредметный подход при обучении чтению разных видов (МБОУ гимназия №1, г. Армавир)
3. **Бирюков И.В.** Работа над просмотровым чтением на уроках русского языка (ГБОУ СОШ №2098 им. Л.М. Доватора, г. Москва)
4. **Болдырева Н.М.** Филологический анализ текста и его роль при развитии читательской грамотности (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир)
5. **Бондаренко А.** Множественные тексты как инструмент диагностики уровня читательской грамотности на уроках по синтаксису в 8 классе (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
6. **Борисенко Н.В., Калабина Н.М, Зайцева М.А., Кириленко К.Р.** Развитие функциональной грамотности студентов среднего профессионального образования в процессе изучения дисциплин «Основы финансовой грамотности», «Экономика», «Информатика» (ГБПОУ КК «Армавирский аграрно-технологический техникум», г.Армавир)
7. **Бочкарева Е.В.** Использование элементов просмотрового чтения на уроке развития речи (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
8. **Гладченко В.Е.** Развитие читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
9. **Горобец О.А.** Формирование функциональной грамотности студентов колледжа на занятиях истории и обществознания (КМПО ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва)
10. **Горр Е.Н.** Анализ образа автора при обучении изучающему чтению (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)

11. **Гурина Т.А., Акиншина С.Д.** Развитие читательской грамотности обучающихся средствами физических задач с историческим содержанием (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, МБОУ СОШ №6, г. Армавир)
12. **Гурина Т.А., Резцова У.И., Приколота А.А.** Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности по физике (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир)
13. **Дендеберя Н.Г.** О проектировании вузовского курса «Основы функциональной грамотности» (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир)
14. **Докшина Н.В.** Текстовые умения – основа формирования функциональной грамотности учащихся в контексте обновленных ФГОС (МБОУ СОШ №11, г. Майкоп)
15. **Должанская Н.М.** Совершенствование читательской грамотности гимназистов при обучении осмысленному чтению (МБОУ гимназии №1, г. Армавир)
16. **Зиновьева М.А.** Формирование функциональности в начальной школе на уроках математики. (МБОУ ООШ № 16, г. Армавир, х. Красная Поляна)
17. **Иващенко Е.В.** Функциональная математическая грамотность как составляющая фундаментальной математической грамотности в современной школе (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир)
18. **Иноземцева С.И.** Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности (МБОУ СОШ №3, г. Армавир)
19. **Лей-Фей-Фу М.С.** Формирование читательской грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения (МБОУ-СОШ №3, г. Армавир)
20. **Капаева Г.Н.** Опыт работы учителя по формированию естественнонаучной грамотности на уроках физики (МБОУ СОШ №14, г. Армавир)
21. **Кязимов К.Ш.** Использование интерактивных упражнений при обучении аналитическому чтению (Лянкяранский государственный университет, г. Лянкярань, Азербайджанская республика)
22. **Лемешик М., Гонголь Е., Павлова Р.** Концепт «знамя» как основа развития национального самосознания учащихся 7-8 классов (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
23. **Манько В.С.** Роль антропонимов при формировании функциональной грамотности учащихся (МКОУ ООШ №33, ст. Нижегородская Апшеронского района Краснодарского края)
24. **Мкртычян Е.Г.** Формирование естественнонаучной грамотности на уроках физики (на примере изучения темы «Практическое применение законов отражения и преломления света») (МАОУ лицей №11 им. В.В.Рассохина, г. Армавир)
25. **Лукьяненко К.А.** Работа над типами речи при развитии читательских умений в 10 классе (МАОУ СОШ №1 «Казачья», г. Армавир)

26. **Марина Е.В.** Формирование естественнонаучной грамотности на уроках биологии (МБОУ СОШ №3 имени Н.И.Дейнека, ст. Павловская Краснодарского края)
27. **Михалкова А.А., Тарасова И.И.** Диалектный текст М. Шолохова как способ формирования читательской грамотности в старших классах (МБОУ СОШ №29 имени К.Ф.Зайцева, п.Мостовской Краснодарского края)
28. **Nikulnikova Stanislava** Second year student of the Master's Programme 'English and Anglo-American Studies' in the Sapienza University of Rome (Магистерская программа «Изучение английского языка и англо-американских исследований» магистрами второго курса Римского университета Сапиенца) (Римский университет Сапиенца, г.Рим, Италия)
29. **Павленко О.С.** Комплексные учебно-практические задачи по синтаксису как инструмент формирования читательской грамотности (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир)
30. **Паладян К.А., Иващенко Е.В.** Особенности формирования функциональной грамотности обучающихся в процессе изучения квадратичной функции грамотности (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир)
31. **Петросян К.** Принцип комплексности как ведущий в процессе формирования читательской грамотности и развития предметной компетентности на уроках грамматики (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
32. **Прокопенко Е.Н.** Обучение аналитическому чтению на современном уроке грамматики (МБОУ СОШ с. Муманское Крымского р-на Краснодарского края)
33. **Скороходова К.В.** Синтаксические упражнения как элемент формирования читательской компетенции (МБОУ СОШ №17, г. Армавир)
34. **Степанян И.Т.** Интерпретация текста как элемент читательской грамотности (StepAhead LLC, г. Нью-Йорк, США)
35. **Терентьева А.А.** Развитие функциональной грамотности учащихся через решение прикладных задач (МБОУ СОШ №14, г. Армавир)
36. **Тимченко Н.Ю., Тарасова И.И.** Изучение лирики А. Блока: формирование навыков читательской грамотности (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир)
37. **Шейкина Л.Н.** Читательская грамотность как основа работы учителя (МБОУ СОШ 2, ст. Тбилисская Краснодарского края)
38. **Шермадина Н.А., Немых О.А.** Проектно-исследовательская деятельность, как инструмент формирования функциональной грамотности обучающихся (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
39. **Шляго А.А., Кухтенко Е.А.** Ситуационные задачи как средство формирования математической грамотности обучающихся (МБОУ гимназии №1, г. Армавир)

Дискуссионная площадка «Проблемы изучения современного русского языка и литературы в школе»

13.00

Ауд.23В

Обсуждаемые проблемы

1. *Современные подходы к литературному анализу текстов*
2. *Методические особенности изучения русского языка и литературы*

Модераторы: к.фил.н., доцент Федченко Наталья Леонидовна,
ст преподаватель Дорофеева Ольга Алексеевна

Доклады

1. **Агаев М.И., Кязимов К.Ш.** Конструкции со значением совместности, включающие предлог (Лянкяранский государственный университет, г.Лянкяран, Азербайджанская республика)
2. **Агаркова И.В.** Императив как особая форма глагола: методический аспект изучения (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
3. **Александрович Л.В.** Пейзажное описание: ресурсность в аспекте формирования читательской грамотности (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
4. **Анцинова О.А.** Модальные свойства русского глагола и особенности их изучения в школе (МОБУ СОШ № 7 имени А. А. Пономарева, г.Лабинск)
5. **Белова А.Н.** Специфика раскрытия художественного образа в произведениях В. Распутина в среднем и старшем звене (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г.Армавир)
6. **Бережнова И.Р.** Проблема отработки грамотного письма у обучающихся начальных классов (МОБУ ООШ № 31 им. П.Я. Штанько, ст.Бесскорбная Краснодарского края)
7. **Блохина О.А., Орищак Д.И.** Лингвостилистическая специфика антонимов в составе устойчивых выражений русского языка в рамках изучения данной темы на элективных курсах (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет, г. Армавир)
8. **Ванда Д.В.** Приёмы работы с текстом на уроках русского языка как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС (МБУК «Централизованная библиотечная система» имени Н.К. Крупской (МБУК «ЦБС» им. Н.К. Крупской, г. Армавир)
9. **Газиянц Е.С.** Приемы формирования читательской грамотности учащихся в процессе проектной деятельности (МБОУ СОШ №17 им. Г.К. Жукова, г. Кропоткин)
10. **Глухих Э.С.** Особенности лингвоконцептуального подхода в школьном обучении (МБОУ СОШ №6, с. Вольное Успенского р-на, Краснодарского края)

11. **Горбункова А.А.** Парадигматические отношения в сфере союзных слов в условиях дискурса (МБОУ СОШ №43 им. А.Л. Гречишкина, ст.Казанская, Краснодарского края)
12. **Горбункова А.А., Селина Н.П.** Парадигматические отношения в сфере союзных слов в условиях дискурса (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
13. **Горина И.И.** Структурно-семантические особенности выражения градационных отношений в тексте: лингвистический и методический аспекты (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
14. **Горобец А.Ф.** Особенности языковой культуры в современных текстах масс-медиа (ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Москва)
15. **Катасонова Е.П.** Процесс падения редуцированных: отражение в современной русской орфографии (исторический комментарий к урокам русского языка) (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
16. **Давыденко М.В.** Замещающие слова как особые функтивы в структуре сложного предложения (МАОУ СОШ №4 (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
17. **Евтешина А.А., Тарасова И.И.** Изучение творчества М.А. Шолохова: проектная деятельность учащихся (МБОУ СОШ №12 им. А.В. Суворова Гулькевичский район Краснодарского края, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
18. **Каминская Э.А., Горобец Л.Н.** Обучение ознакомительному чтению на занятиях по дисциплине «Речевые практики» (исторический комментарий к урокам русского языка) (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
19. **Кириченко И.В.** Исторический комментарий к урокам русского языка: праславянские фонетические процессы и их отражение в современной русской орфографии (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
20. **Кириченко К.Ю.** Сравнительные конструкции в художественном тексте как средство репрезентации авторской языковой индивидуальности (МАОУ СОШ № 13 им. А.А. Кулешова, ст. Константиновская Курганинского района Краснодарского края)
21. **Крючкова Т.В.** Визуализация знаний по лексике и фразеологии на уроках русского языка: передовые методики и технологии (МАОУ СОШ с УИОП № 18, г. Армавир)
22. **Митрохина Н.А., Козлова Г.А.** Античные мотивы в лирике М.Ю.Лермонтова (К вопросу изучения творчества М.Ю.Лермонтова в школе) (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)

23. **Никульникова Я.С.** Новые методики и технологии работы с заимствованиями последних лет на занятиях по лексике в высшей школе (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
24. **Падалко В.С.** Учебный текст как средство достижения метапредметных образовательных результатов (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
25. **Попова Т.П.** Обучение чтению на основе работы с региональным концептом (МОАУ СОШ № 5 им. Т.П. Леута, ст.Прочноокопская Новокубанского р-на Краснодарского края)
26. **Селина Н.П.** Типология омонимии в системе союзных слов: методический аспект (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
27. **Симкина Е.А.** Рассказы Ю. Казакова во внеклассном изучении: образы животных в детском восприятии (МБОУ СОШ № 10, г. Армавир)
28. **Сосина В.П., Горина И.И.** Парцелляция и сегментация как явления коммуникативного синтаксиса (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
29. **Терновая А.С.** Языковое новаторство протопопа Аввакума (на материале «Жития» протопопа Аввакума) (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
30. **Торгашова Е.В.** Произведения О. Павлова о детстве в рамках внеклассного чтения в средних классах (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
31. **Ушакова А.А.** Разработка тренингов по синтаксису простого предложения для групп учащихся с низким уровнем читательской грамотности (МБОУ СОШ № 11, г. Магадан)
32. **Ушанова К.В.** Безличные предложения в древнерусском языке: семантические и методические аспекты (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
33. **Федченко Н.Л.** Словарная и понятийная работа с художественным текстом на уроках литературы как средство повышения культурной грамотности учащихся (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)
34. **Фролова М.В.** Знакомство с понятием жанра в средней школе (жанр повести) (МБОУ гимназии № 7, г. Крымск)
35. **Чемеригина М.А.** Использование экранизаций при изучении литературных произведений в школе (МАОУ СОШ № 24, г. Армавир)
36. **Черняева Д.А.** Семантические и функциональные особенности грамматических омонимов на уровне словосочетания (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)

37. **Шагалова Д.О.** Межпредметные связи при проведении уроков изучения антиутопии в школе (ЧОУ «Газпром школа Санкт-Петербург», г.С.-Петербург)
38. **Шляпина Ю.К.** Ирония и способы фиксации иронического в словаре (ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», г.Воронеж)

МАСТЕР – КЛАСС

14.30

Ауд.23в

Федченко Н.Л. Квест–технологии на уроке литературы как реализация обновленных ФГОС (ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир)



СЕРТИФИКАТ №085

Техно парк
универсальных
педагогических
компетенций:
учитель будущего

ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный
педагогический
университет»

Лаборатория методик,
технологий и
цифровизации
образовательного
процесса

НАСТОЯЩИЙ СЕРТИФИКАТ ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Тишина Светлана Викторовна,

**учитель математики, директор МОБУ СОШ №31
им. П.Я. Штанько, ст. Бесскорбная,
приняла участие во Всероссийской научно-практической
конференции «Функциональность подготовки
как императив современного образования»
и выступила с докладом «Интеграция в развивающем подходе
на уроках математики»**

1 ноября 2022г.

Проректор по научно-исследовательской

деятельности



Ю.П. Ветров

Ветров Ю.П.



**Министерство просвещения
Российской Федерации**
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный
педагогический университет»
352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159
Телефон : (86137)3-35-60, Факс: (86137)3-34-20
e-mail: rektoragpu@mail.ru
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110
ИНН/КПП 2302022685/230201001
03.11.2022г. № 307

СПРАВКА

дана Тишиной Светлане Викторовне, учителю математики МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район, в том, что она выступила по теме: «Интеграция в развивающем подходе на уроках математики» в рамках Всероссийской научно-практической конференции с международным участием: «Функциональность подготовки как императив современного образования» от 01 ноября 2022 года ФГБОУ ВО «АГПУ».

Директор института русской и иностранной филологии

ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рубцов И.Е.



Подпись: Рубцова И.Е.
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

103- И.А. Светашова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА»**

П Р И К А З

от 03.12.2021

№ 83-од

г.Ейск

Об утверждении состава жюри межрайонного конкурса методических разработок проектных задач

В дополнение к приказу МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 23.08.2021 № 52-од «О проведении межрайонного конкурса методических разработок проектных задач в 2021-2022 учебном году» в целях проведения качественной оценки конкурсных работ педагогов п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить состав жюри межрайонного конкурса методических разработок проектных задач (приложение).
2. Провести очный этап конкурса 28 января 2022 года в формате видеоконференции.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора муниципального казённого учреждения «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» (Быстрицкая).

Директор



Г.П. Гришко

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
 приказом МКУ «ИМЦ системы
 образования Ейского района»
 от 03.12.2021 № 83-од

**Состав жюри межрайонного конкурса
 методических разработок проектных задач**

Председатель: Быстрицкая Олеся Станиславовна –	заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», куратор РМО учителей математики и информатики
Члены жюри: Воеводина Яна Александровна	специалист учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», куратор районного методического объединения учителей начальных классов
Десятниченко Ирина Николаевна	учитель математики Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения казачий кадетский корпус «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края (по согласованию)
Десюк Светлана Николаевна	учитель биологии ГКОУ ШИ №1 г.Ейска, руководитель районного методического объединения учителей химии и биологии, региональный тьютор центров Кванториум естественнонаучного и технологического направлений (по согласованию)
Низева Ирина Григорьевна	учитель математики МБОУ СОШ №10 им.С.И. Холодова муниципального образования Щербиновский район, станица Новощербиновская (по согласованию)
Тишина Светлана Викторовна	учитель математики МБОУ ООШ № 31 имени П.Я.Штанько ст.Бесскорбной муниципального образования



МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-16-11, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001

25.10.2022 № 598

На № _____ от _____

Справка-подтверждение

МКУ «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» (Межрегиональный ресурсный центр по направлению «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся») подтверждает, что Тишина Светлана Викторовна, учитель математики МОБУ ООШ № 31 имени П.Я. Штанько ст. Бесскорбной муниципального образования Новокубанский район на основании приказа МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» от 03.12.2021 № 83-од «Об утверждении состава жюри межрайонного конкурса методических разработок проектных задач», 28 января 2022 года присутствовала в составе жюри очного этапа межрайонного конкурса методических разработок проектных задач (протокол б/н от 28.01.2022).

Директор



Г.П. Гришко

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 31 ИМЕНИ П.Я. ШТАНЬКО СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

31 августа 2020 года

№ 291

**О функционировании методических объединений в МОБУООШ № 31
имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной в 2020-2021 учебном году**

В связи с началом 2020-2021 учебного года, в целях упорядочения работы методических объединений, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2020-2021 учебном году школьный методический совет в следующем составе:
 - Тишина Светлана Викторовна – председатель школьного методического совета;
 - Ершова Юлия Юрьевна – руководитель методического объединения классных руководителей и дополнительного образования;
 - Басанец Галину Михайловну – руководитель методического объединения учителей начальных классов;
 - Грицай Светлану Владимировну – руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла;
 - Николаеву Ольгу Александровну – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;
 - Бережнову Инну Рафаэловну – руководитель методического объединения наставников.
 2. Назначить руководителями методических объединений следующих учителей:
 - Ершову Юлию Юрьевну – МО классных руководителей и дополнительного образования;
 - Басанец Галину Михайловну – МО учителей начальных классов;
 - Грицай Светлану Владимировну – МО учителей естественно-научного цикла;
 - Николаеву Ольгу Александровну – МО учителей гуманитарного цикла;
 - Бережнову Инну Рафаэловну – МО руководителей методического объединения наставников.
 3. Утвердить и ввести в действие планы работы методических объединений и методического совета на 2020-2021 учебный год.
 4. Руководителям методических объединений:
 - Проводить запланированные мероприятия с учителями в течение учебного года;
 - Предоставлять отчеты о работе методических объединений заместителю директора по учебно-воспитательной работе Минаева Ольга Ивановна согласно графику;
 - Своевременно оформлять документацию по методическим объединениям.
 5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- Директор МОБУООШ №31
имени П. Я. Штанько
станицы Бесскорбной

С. В. Тишина

**Отчет о работе методического объединения
учителей естественного цикла МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько
станции Бесскорбной в 2020-2021 учебном году**

В 2020 – 2021 учебном году деятельность методического объединения (МО) строилась в соответствии с планом работы МО, общешкольной методической темой, методической темой МО «Использование индивидуально-дифференцированного подхода в преподавании предметов учебного плана в условиях модернизации образования».

Тема методического объединения учителей естественного цикла в 2020-2021 учебном году: «Инновационная деятельность учителя как метод повышения качества образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО».

Цель работы - Создание оптимальных условий для реализации инновационной деятельности учителя в обучении предметам естественного цикла в реализации основных направлений ФГОС

Для реализации поставленных целей и задач был составлен план работы методического объединения. Было запланировано 4 заседаний на текущий учебный год, на которых изучались запланированные проблемы, обсуждались злободневные и актуальные вопросы, связанные с работой учащихся, текущие дела.

Темы заседаний:

1. «Нормативное и учебно-методическое обеспечение обучения математики, физики, информатики, химии в 2020-2021 учебном году.
2. «Контроль над качеством знаний одно из важных средств повышения эффективности образовательного процесса в условиях ФГОС».
- 3.«Современный урок на основе инновационного подхода».
4. «Освоение и внедрение ФГОС. Создание образовательного пространства для самореализации учителя и учащихся».
5. «Анализ работы ШМО, определение направлений ее совершенствования».

Все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся. На заседаниях отслеживалась работа с одаренными детьми, научно-исследовательская работа. Большое внимание уделялось работе и анализу работы по ФГОС.

Формы методической работы:

- работа учителей над темами самообразования;
- помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока;
- предметные недели; -семинары; -мастер-классы;
- консультации по организации и проведению современного урока;
- разработка методических рекомендаций в помощь молодому специалисту по проведению и анализу современного урока;
- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

Исходя из общих направлений работы, в 2020-2021 учебном году главной задачей МО естественного цикла являлось активное внедрение в практику новых педагогических технологий, направленных на повышение качества образования. На протяжении учебного года учителя непрерывно работали над совершенствованием уровня педагогического мастерства. Проводились творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Приоритетным направлением работы методического объединения естественного цикла было- внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования: Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, проходил курсы повышения квалификации согласно плану.

Качество и успеваемость в МОБУООШ №31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной по гуманитарным предметам за 2020 - 2021 уч.г.

Предмет	Успеваемость %	Качество %
Информатика (Минаева О.И.)	100	65,2
Физика (Минаева О.И.)	100	63
Математика (Минаева О.И.)	100	62,7
Математика (Тишина С.В.)	100	71,4

Анализ работы ШМО показывает, что качество преподавания стабильное. Этого удастся добиваться за счет использования современных методов обучения.

Учителя МО вместе с детьми занимались научно-исследовательской деятельностью. Дети участвовали в НПК различных уровней. Педагогические технологии использовались через разнообразные формы работы: развивающее обучение; кейс-метод; игровое обучение; технологии развития критического мышления; ИКТ в процессе обучения.

Мониторинг качества знаний учащихся по предметам по каждой четверти показывает стабильный результат деятельности учителей.

Планирование работы и реализация поставленных целей и задач дало определенные результаты. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных целей и задач в 2020-2021 учебном году.

Председатель школьного
методического совета, руководитель
МО естественного цикла



С.В.Тишина

Заместитель директора по
учебно-воспитательной работе

О.И. Минаева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 31 ИМЕНИ П.Я. ШТАНЬКО СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН**

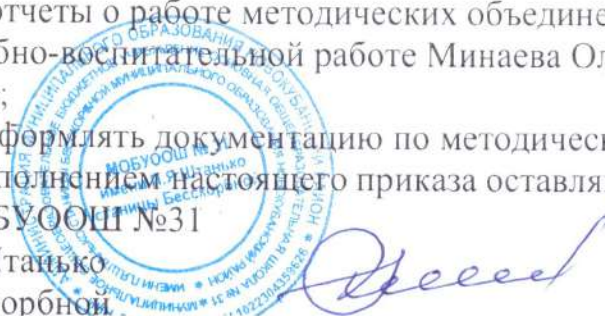
ПРИКАЗ

30 июля 2021 года

№ 304

**О функционировании методических объединений в МОБУООШ № 31
имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной в 2021-2022 учебном году**

В связи с началом 2021-2022 учебного года, в целях упорядочения работы методических объединений, п р и к а з ы в а ю:

1. Создать в 2021-2022 учебном году школьный методический совет в следующем составе:
 - Тишина Светлана Викторовна – председатель школьного методического совета;
 - Ершова Юлия Юрьевна – руководитель методического объединения классных руководителей и дополнительного образования;
 - Басанец Галину Михайловну – руководитель методического объединения учителей начальных классов;
 - Грицай Светлану Владимировну – руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла;
 - Николаеву Ольгу Александровну – руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла;
 - Бережнову Инну Рафаэловну – руководитель методического объединения наставников.
 2. Назначить руководителями методических объединений следующих учителей:
 - Ершову Юлию Юрьевну – МО классных руководителей и дополнительного образования;
 - Басанец Галину Михайловну – МО учителей начальных классов;
 - Грицай Светлану Владимировну – МО учителей естественно-научного цикла;
 - Николаеву Ольгу Александровну – МО учителей гуманитарного цикла;
 - Бережнову Инну Рафаэловну – МО руководителей методического объединения наставников.
 3. Утвердить и ввести в действие планы работы методических объединений и методического совета на 2021-2022 учебный год.
 4. Руководителям методических объединений:
 - Проводить запланированные мероприятия с учителями в течение учебного года;
 - Предоставлять отчеты о работе методических объединений заместителю директора по учебно-воспитательной работе Минаева Ольга Ивановна согласно графику;
 - Своевременно оформлять документацию по методическим объединениям.
 5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- Директор МОБУООШ №31
имени П. Я. Штанько
станцы Бесскорбной
- 

С. В. Тишина

Отчет руководителя методического объединения учителей-предметников естественно-математического цикла МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году работа школьного МО учителей-предметников направлена на обеспечение качественного образования в условиях изменения содержания образования посредством повышения уровня педагогического мастерства.

Тема работы МО: *«Совершенствование уровня педагогического мастерства, информационной культуры, компетентности учителей как средство обеспечения нового качества образования в условиях ФГОС».*

Цель работы: «Создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности».

Задачи МО на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжение изучения новых педагогических технологий и приемов, возможности использования их или отдельных элементов в преподавании математики и информатики и физики.
2. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми.
3. Совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации учителей школьного методического объединения.
4. Обобщение и внедрение передового опыта использования ИКТ в образовательном процессе.
5. Совершенствовать организационно-методические условия обучения для школьников с ОВЗ, обеспечить методическую поддержку учителей, работающих с детьми ОВЗ.
6. Развивать методические компетенции учителя и умение применять их в процессе обучения
7. Продолжить начатую работу с одарёнными детьми, всесторонне использовать научно-исследовательскую, проектную, творческую работу в разных возрастных группах школьников, с принятием участия в олимпиадах и конкурсах различных уровней
8. Использовать на уроках естественно-математического цикла инновационные технологии.
9. Изучение передового опыта учителей школы и района.

10.Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.

11.Совершенствование материально-технической базы преподавания предметов в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний учащихся;
- повышение познавательного интереса обучающихся к предметам;
- овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

12. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели физико-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

13. Организовать работу по формированию навыков смыслового чтения на уроках и во внеурочное время.

14. Продолжить работу по совершенствованию методики работы при дистанционном обучении.

МО повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы, на семинаре учителей математики образовательного округа. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность через применение ИКТ, метод проектов. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий. Учителя-предметники повышали уровень учебной мотивации через использование в

своей работе групповых форм работы, а также через выполнение творческих работ и проектов.

Внедрение информационных технологий в организационно – педагогический процесс проходил по плану:

№ п/п	Этапы деятельности	Мероприятия	Выход
1	Формирование готовности учителей – предметников к использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности	Обучение учителей – предметников использованию ИКТ в организационно – педагогической деятельности.	Создание документов учителей в электронном варианте.
2	Формирование у педагогических работников информационной культуры.	Обмен опытом между учителями - предметниками естественно – математического цикла по вопросу использования ИКТ в своей профессиональной деятельности.	Систематизация документации учителей - предметника в электронном варианте.
3	Использование информационных технологий как средства обучения предметам естественно – математического цикла.	Участие в Российских дистанционных олимпиадах по предметам.	Создание банка заданий Российских дистанционных олимпиад по предметам.
4	Проведение исследования и диагностики деятельности учителя и ученика.	Осуществление мониторинговых наблюдений с использованием ИКТ.	Создание электронных папок по предметам, создание мониторинговых карт эффективности работы учителей.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению

математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Выше указанные технологии включают в себя следующие компоненты:

1. Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников в ходе урока
2. Использование проблемных творческих заданий
3. Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий
4. Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую)
5. Рефлексия. Обсуждение того, что получилось, а что нет, в чем были ошибки, как они были исправлены.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Была проделана огромная работа по ликвидации низких результатов по ОГЭ и ВПР в 9 и 7,6 классах. Приведу пример такой проведенной работы по математике. В первую очередь были проанализированы результаты ВПР и ОГЭ предыдущего года.

Анализ результатов ВПР и ОГЭ позволил сделать вывод о необходимости принятия дополнительных мер по подготовке школьников к ВПР и ОГЭ. При планировании такой работы на всех уровнях осуществлялся индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Учителя математики осуществляли устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений. Включали в устную работу, в содержание самостоятельной работы простые задачи вопросы на повторение основных тем курса алгебры и геометрии для поддержания и совершенствования наиболее важных умений. Включались задания, вызвавшие наибольшие затруднения в красные и домашние работы. Устный счет на каждом уроке с целью восстановления устных вычислительных навыков. В своей практике учителя усилили практическую направленность.

Проведя анализ за этот учебный год по своим предметам учителя снова выделили круг западающих тем. Например, по математике - это опять примеры с обыкновенными и десятичными дробями, определение координаты точки на прямой, изображение точки, задачи на проценты. Учителям-предметникам необходимо усилить работу над ошибками, чередовать различные ее виды.

Дифференцированная работа в классе, формирование положительной мотивации учения учащихся, применение нестандартных уроков, использование групповой, коллективной работы помогли учителям иметь 70%- 100% успеваемость в классах.

На заседаниях МО после каждой четверти проводился анализ работы учителей в каждом классе. Результатом этого качество знаний учащихся выше 40%.

В течение года учителя продолжали работу по внедрению элементов дистанционного обучения (для представления домашних заданий и тестов), а также активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Скайсмарт тетрадь.

Учителя проводили диагностику результативности умений и навыков каждого ученика и класса в целом по каждой изученной теме, анализировать результат и планировать дальнейшую деятельность. Всё это позволит своевременно оказать помощь ученику в обучении, оперативно варьировать уровень сложности заданий, убеждать ученика, что и ему посилен успех в изучении предметов естественно-математического цикла.

Вся работа, проведенная в 2021-2022 учебном году, отражена в протоколах заседаний методического объединения:

(проведено 6 заседаний в соответствии с планом работы и два незапланированных в связи с переходом на дистанционное обучение.). На них обсуждались вопросы:

- изучение и анализ учебных программ и документации;
- утверждение календарно-тематического планирования;
- утверждение заданий для проведения школьных олимпиад по предметам;
- обсуждение вопросов повышения методического мастерства;
- обмен инновационно-педагогическим опытом работы на уроках;
- обсуждение вопросов преемственности;
- разработка требований к выставлению итоговых оценок;

Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что все учителя МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьезберегающей образовательной среды; проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по предметам.

- Проводится работа по выявлению юных дарований, развитию их творческого потенциала, стимулируется творческая деятельность учащихся, активизируется работа с одаренными детьми и детьми, проявляющими интерес к предмету. Это факультативы и занятия по внеурочной деятельности. Основной задачей является развитие математических способностей, мышления, устойчивого интереса учащихся к математике и разностороннее развитие личности, подготовка к ОГЭ.
- Система работы с одаренными детьми дает свои результаты: они принимают участие в конкурсах районного, краевого, федерального и международного уровнях.

Тексты школьного тура олимпиад учителя брали из предыдущих сессий Олимпуса. Это и помогло учащимся успешно принять участие в Осенней сессии Олимпус.

Учителя физики Дедкова О.С, математики Черняева Л.В и Соколова Т.В используют в своей работе проектную методику обучения. На уроках ОБЖ обсуждаются такие вопросы как, укрепления здоровья и повышения психологической устойчивости организма к внешнему миру, оказание первой медицинской помощи, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, практических навыков и умений поведения в экстремальных ситуациях, ПДД и правила ТБ.

Мероприятия по действиям в ЧС и гражданская оборона. В условиях современной социально-политической обстановки и угрозе террористических актов особо актуальной становится работа по действиям в ЧС и гражданской обороне. Работа по действиям в ЧС начинается с ознакомления учащихся на уроках ОБЖ и классных часах с планом эвакуации школы при пожаре и угрозе террористического акта. По плану в школе проводится учебная эвакуация при пожаре. Регулярно проводятся беседы по правилам поведения в зимних и летних условиях на водоемах, беседы о правилах обращения с пиротехническими устройствами на новогодних утренниках.

На протяжении года велась большая работа по изучению новых технологий и их применению на практике для совершенствования преподавания предметов. Благодаря использованию инновационных технологий удалось

разнообразить подготовку к урокам, педсоветам, различным внеклассным мероприятиям по предметам.

В течение года были организованы посещения и взаимопосещения уроков, занятий кружков, внеклассных мероприятий и последующее их обсуждение, к сведению членов МО принимались рекомендации и советы коллег. На заседаниях МО учителя делились опытом работы по методическим проблемам, заслушивались доклады, сообщения, обсуждались новинки методической литературы. Каждое посещенное мероприятие проанализировано, по урокам и мероприятиям подготовлены справки.

Учителя регулярно повышают свое педагогическое мастерство. Принимая участие в вебинарах на различную тематику.

Учителя активно распространяют свой педагогический опыт в социальных сетях. В частности на собственных сайтах, в социальной сети в контакте, а также размещают свои публикации на сайте Конспект, ру., инфоурок.

Последнее время в условиях современной экономики стоит вопрос о формировании знаний по финансовой безопасности. В связи с этим в школе проведена неделя математики, где большое внимание было уделено проведению мероприятий на данную тематику:

Большинство учащихся школы не умеют самостоятельно. Обучение учащихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия не то чтобы в жизни класса, а элементарно при решении простейших практических задач. Таким образом, проблема развития функциональной грамотности учащихся в процессе обучения естественно научных дисциплин, на мой взгляд, должна быть реализована в аспекте формирования умения решать задачи и самостоятельно применять знания в новых ситуациях (перенос). По мнению учителей математики и физики, существуют проблемы, которые мешают доброкачественному развитию математической грамотности:

- низкий уровень вычислительных навыков;
- отсутствие практической направленности в математике (дефицит практико-ориентированного подхода в обучении);
- репродуктивный метод в преподавании (натаскивание на решение по аналогии);
- неумение организовать свой домашний учебный труд, ответственность за выполнение д/з;
- формальное изучение геометрии, как предмета формирующего пространственное мышление;
- невосприятие учащимися необходимости заучивания основ теоретических понятий (формул, правил, теорем и т.д).

С учетом выше изложенного перед методическим объединением стоит задача в разработке системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся. В первую очередь каждый член МО должен познакомиться с основными аспектами данного вопроса, постараться разобраться во всех направлениях:

1. Читательская грамотность.
2. Математическая грамотность.
3. Естественнонаучная грамотность.
4. Финансовая грамотность.
5. Глобальные компетенции.
6. Креативное мышление.

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Здесь возникает довольно острая для нашей школы проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах. Поэтому актуальной методической темой на следующий учебный год будет тема «Формирующее оценивание».

С учетом анализа работы за 2021-2022 учебный год методическое объединение школы ставит на следующий учебный год следующую цель и задачи:

Цель работы: «Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».

Основные задачи:

1. Вести работу над методической темой ШМО учителей естественно-математического цикла «Система формирующего оценивания, как условия улучшения качества обученности учащихся».
2. Организовать работу по развитию функциональной грамотности.
3. Систематизировать работу по теме «Воспитательный потенциал урока»
3. Продолжать работу с одарёнными детьми и организовать целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися через

индивидуальные задания, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, совершенствовать внеурочную деятельность согласно ФГОС.

4.Повысить уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам естественно-математического цикла через внедрение современных образовательных технологий (проектной, исследовательской, ИКТ).

5.Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, их профессионального уровня посредством:

- Выступления на методических и педагогических советах;
- Работы по теме самообразования;
- Творческими отчетами;
- Публикациями в периодической печати;
- Открытыми уроками для учителей-предметников;
- Проведением недели физико-математического цикла;
- Обучением на курсах повышения квалификации;
- Участием в конкурсах педагогического мастерства.

Активизировать работу учителей-предметников по прохождению аттестации на первую и высшую квалификационные категории.

20.05.2022 г.

Учитель математики



С.В. Тишина

Председатель ПМПК

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "О.И. Минаева".

О.И. Минаева

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 31
ИМЕНИ П.Я. ШТАНЬКО СТАНИЦЫ БЕССКОРБНОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОКУБАНСКИЙ РАЙОН
ПРИКАЗ**

«31» августа 2020 года

№ 283

**О создании психолого-медико-педагогического консилиума в
МОБУООШ № 31 имени П. Я. Штанько станицы Бесскорбной**

На основании приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогической комиссий», письма Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Решения коллегии министерства образования и науки Краснодарского края от 6 марта 2015 года № 2/1 «Об улучшении деятельности служб психолого-медико-педагогического сопровождения муниципальных образований Краснодарского края», Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных», письма Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10.03.2017 г. № 47-3654/17-11 «В целях проведения мероприятий по обработке и обеспечению безопасности персональных данных для работы в автоматизированной системе управления сферой образования Краснодарского края», в целях выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, п р и к а з ы в а ю:

1. Членам ПМПК работать согласно Положению «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МОБУООШ № 31 имени П. Я. Штанько станицы Бесскорбной».

2. Заместителю директора по УВР Минаевой О.И.:

- 1) обеспечить постоянный контроль за выполнением действующего законодательства Российской Федерации по созданию оптимальных условий обучения, воспитания, адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) информировать родителей (законных представителей) о документации, необходимой для прохождения ребёнком ПМПК.

3. Создать ПМПК в следующем составе: председатель ПМПК – Тишина Светлана Викторовна, директор МОБУООШ № 31 имени П. Я. Штанько станицы Бесскорбной, члены консилиума:

Грицай Светлана Владимировна, педагог-психолог, Михаленко Галина Николаевна, руководитель школьного МО классных руководителей; Николаева Ольга Александровна, учитель английского языка, Бережнова Инна Рафаэловна, учитель начальных классов.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МОБУООШ № 31
имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной



С.В. Тишина

**Отчет о работе в составе психолого-медико-педагогического консилиума
МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной
за 2020-2021 учебный год**

В 2020-2021 учебном году работа психолого-медико-педагогического консилиума МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станицы Бесскорбной (ПМПк) была направлена на решение следующих задач:

- ❖ Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии.
- ❖ Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка.
- ❖ Анализ и организация исполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии Новокубанского района Краснодарского края.
- ❖ Динамическое наблюдение за ребёнком.
- ❖ Консультационная и практическая помощь учителям и родителям (лицам их заменяющих) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития учащихся.
- ❖ Сопровождение и представление детей на ПМПк.
- ❖ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
- ❖ Выявление потенциальных возможностей развития ребёнка для оказания ему целенаправленной специализированной помощи в условиях ОУ.
- ❖ Распространение накопленного опыта путём участия специалистов в семинарах, научно-практических конференциях, круглых столах и т.п. различного уровня.

На заседаниях консилиума обсуждались результаты сравнительного анализа данных диагностики педагога-психолога с учетом мнения классного руководителя, учителей и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на ПМПк.

Важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1-х, 5 классов) и помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

В течение учебного года было проведено 4 плановых заседания, посвящённых решению следующих вопросов:

- ❖ Анализ работы за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.
- ❖ Проведение комплексного диагностического обследования вновь прибывших учащихся.
- ❖ Оформление результатов диагностики. Определение списка учащихся, нуждающихся в постоянном психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении.
- ❖ Наблюдение за адаптацией учащихся
- ❖ Разработка адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
- ❖ Обследование учащихся с целью направления на ПМПк (по запросу родителей, администрации школы).
- ❖ Результаты обследования учащихся 4-х классов при переходе в среднее звено.
- ❖ Анализ работы специалистов за 2020-2021 учебный год

Основными проблемами в работе всех специалистов при проведении коррекционных занятий стали:

- ❖ пропуски занятий детьми, как по уважительной причине, так и без;
- ❖ отсутствие помощи специалистам со стороны большинства родителей, непонимание своей роли в коррекционно-образовательном процессе
- ❖ нехватка или отсутствие специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога), а вследствие этого неполный охват детей, нуждающихся в сопровождении специалистами.

Консультационно-просветительское и профилактическое направление в работе заключалось в:

- ❖ Подготовке и включении родителей в решение коррекционно-воспитательных задач (в соответствии с графиком работы всеми специалистами).
- ❖ Участии в работе ШМО всех направлений, совещаний, педсоветов (лекции, беседы, тренинги и пр.)
- ❖ Участии в работе совета профилактики (работа велась в течение всего учебного года, как по графику работы, так и внепланово, по мере необходимости).
- ❖ Участии в работе тематических родительских собраний педагога-психолога (общешкольные, классные).
- ❖ Консультации для родителей учащихся, обследуемых на ПМПк (председатель ПМПк, специалисты).
- ❖ Доведение до сведения родителей содержание заключения и рекомендаций специалистов ПМПк.

Цель и задачи ПМПк на предстоящий учебный год

На основании анализа работы школьного ПМПк за 2020-2021 учебный год определены следующие задачи на 2021-2022 учебный год:

- ❖ Активизация усилий всех специалистов ПМПк по обеспечению эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями в развитии познавательной, эмоционально-поведенческой сфере и ОВЗ.
- ❖ Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии, трудностей в обучении, поведении и адаптации учащихся.
- ❖ 3. Всем специалистам ПМПк продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям и родителям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.

21.05.2021 г.

Учитель математики



С.В. Тишина

Председатель ПМПк

О.И. Минаева

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
основная общеобразовательная школа № 31 имени П.Я. Штанько
станции Бескоробной муниципального образования Новокубанский район**

ПРИКАЗ

30 августа 2020 года

№ 295

О назначении наставника

На основании приказа от 30.08.19г. № 78л/с «О приёме на работу», положения о наставничестве над молодыми и малоопытными специалистами в образовательном учреждении п р и к а з ы в а ю:

1. Назначить Тишину Светлану Викторовну, учителя математики, наставником малоопытного специалиста Стрельниковой Е.И., педагога дополнительного образования.
2. Разработать план наставнической работы на период с сентября 2020 года по май 2021 года. Ответственные: руководитель предметного МО, наставник.
3. Отчет о выполнении плана заслушать на заседании методического объединения учителей в мае 2021 года.
4. Контроль выполнения приказа возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе Минаеву Ольгу Ивановну.

Директор МОБУООШ № 31
имени П.Я. Штанько
станции Бескоробной



С.В. Тишина

**Отчет учителя-наставника
о работе с молодым специалистом
Стрельниковой Екатерины Ибрагимовны
за 2020-2021 учебный год**

В соответствии с приказом МОБУООШ №31 имени П.Я. Штанько от 30.08.2020 года № 295 в течение 2020-2021 учебного года я являлась учителем – наставником молодого специалиста Стрельниковой Екатерины Ибрагимовны, педагога дополнительного образования.

Передо мною были поставлены следующие задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту, опираясь на достижения педагогической науки;
- создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать собственную учебную деятельность и обучающихся на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого специалиста как учителя – профессионала.
3. Повышение методической и интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- участие в работе МО.

Мною в соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с молодым специалистом по следующим направлениям деятельности:

- ведение школьной документации;
- организация учебно - воспитательного процесса;
- методическое сопровождение молодого педагога;
- работа по самообразованию;
- психологические основы адаптации молодого специалиста.

С целью оказания помощи проводились и консультации по следующим вопросам: ведение школьной документации, организация учебно-воспитательного процесса, составление рабочих программ, календарно-тематического планирования, соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников. В период с ноября по апрель было организовано взаимопосещение уроков молодого специалиста и наставника, что способствовало повышению профессионализма Стрельниковой Е.И.,

овладению различных приемов работы по формированию УУД. В ходе посещения уроков и общения выявлена проблема по работе с обучающимися с низкой мотивацией. Уроки соответствовали учебным программам и календарному планированию, учитывались возрастные особенности учащихся, использовался индивидуальный подход в обучении, современные педагогические приемы и методы.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с обучающимися разного уровня мотивации;

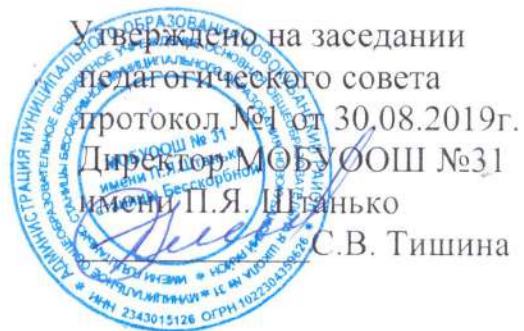
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приемов и методов в организации учебной деятельности;

- уделить внимание работе над темой самообразования.

25.05.2020г.

Учитель математики  С.В. Тишина

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  О.И. Минаева



ПОЛОЖЕНИЕ О НАСТАВНИЧЕСТВЕ

1. Общие положения.

Школьное наставничество - разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник - опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист - начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

2. Цели и задачи наставничества.

2.1. Целью школьного наставничества в образовательной организации является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются: привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление учителей в образовательной организации; ускорение процесса профессионального становления учителя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности; адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива школы и правил поведения в образовательной организации, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей учителя.

3. Организационные основы наставничества.

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет методист и руководители методических объединений, в которых организуется наставничество.

3.3. Руководитель методического объединения подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, коммуникативными навыками и гибкостью в общении, имеющих опыт воспитательной и методической работы, стабильные показатели в работе, богатый жизненный опыт, способность и готовность делиться профессиональным опытом, системное представление о педагогической деятельности и работе школы. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно не более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников согласовываются с директором.

3.5. Назначение наставника производится при обоюдном согласии предполагаемого наставника и молодого специалиста, за которым он будет закреплен приказом директора школы с указанием срока наставничества. Как правило, наставник прикрепляется к молодому специалисту на срок не менее одного года.

3.6. Наставничество устанавливается над следующими категориями сотрудников образовательной организации: впервые принятыми учителями (специалистами), не имеющими трудового стажа педагогической

деятельности в образовательных организациях; выпускниками очных высших и средних специальных учебных заведений, прибывшими в образовательную организацию по распределению; выпускниками непедагогических профессиональных образовательных организаций, завершивших очное, заочное или вечернее обучение и не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных организациях; учителями, переведенными на другую работу, если выполнение ими служебных обязанностей требует расширения и углубления профессиональных знаний и овладения новыми практическими навыками; учителями, нуждающимися в дополнительной подготовке для проведения уроков в определенном классе (по определенной тематике).

3.7. Замена наставника производится приказом директора школы в случаях: увольнения наставника; перевода на другую работу подшефного или наставника; привлечения наставника к дисциплинарной ответственности; психологической несовместимости наставника и подшефного.

3.8. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач молодым учителем в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле

3.9. Для мотивации деятельности наставнику 1 раз в четверть по итогам работы директор школы выплачивает премию. За успешную многолетнюю работу наставник отмечается директором школы по действующей системе поощрения вплоть до представления к почетным званиям. -

3.10. По инициативе наставников они могут создавать орган общественного самоуправления - Совет наставников

4. Обязанности наставника:

знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;

разрабатывать совместно с молодым специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету; изучать деловые и нравственные качества молодого специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг общения;

проводить необходимое обучение;

контролировать и оценивать самостоятельное проведение молодым специалистом учебных занятий и внеклассных мероприятий;

разрабатывать совместно с молодым специалистом План профессионального становления;

давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения; контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

оказывать молодому специалисту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

личным примером развивать положительные качества молодого специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора; участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью молодого специалиста, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия;

вести дневник работы наставника и периодически докладывать руководителю методического объединения о процессе адаптации молодого специалиста, результатах его труда; подводить итоги профессиональной адаптации молодого специалиста, составлять отчет по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста.

5. Права наставника:

с согласия методиста (руководителя методического объединения) подключать для дополнительного обучения молодого специалиста других сотрудников школы; требовать рабочие отчеты у молодого специалиста как в устной, так и в письменной форме.

6. Обязанности молодого специалиста.

6.1. Кандидатура молодого специалиста для закрепления наставника утверждается приказом директора школы.

6.2. В период наставничества молодой специалист обязан: изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности; выполнять план профессионального становления в установленные сроки; постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности; учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним; совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень; периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

7. Права молодого специалиста.

Молодой специалист имеет право: вносить на рассмотрение администрации школы предложения по совершенствованию работы, связанной с наставничеством; защищать профессиональную честь и достоинство; знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения; повышать квалификацию удобным для себя способом.

8. Руководство работой наставника.

8.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по УВР или методиста.

8.2. Заместитель директора по УВР или методист обязан: представить назначенного молодого специалиста учителям школы, объявить приказ о закреплении за ним наставника; создать необходимые условия для совместной работы молодого специалиста с закрепленным за ним наставником; посетить отдельные уроки и внеклассные мероприятия по предмету, проводимые наставником и молодым специалистом; организовать обучение наставников передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, основам педагогики и психологии, оказывать им методическую и практическую помощь в составлении планов работы с молодыми специалистами; изучить, обобщить и распространить положительный опыт организации наставничества в образовательной организации; определить меры поощрения наставников.

8.3. Непосредственную ответственность за работу наставников с молодыми специалистами несут руководители методических объединений. Руководитель методического объединения обязан: рассмотреть на заседании методического

объединения индивидуальный план работы наставника; обеспечить возможность осуществления наставником своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением; осуществлять систематический контроль работы наставника; заслушать и утвердить на заседании методического объединения отчеты молодого специалиста и наставника и представить их методисту.

9. Документы, регламентирующие наставничество.

9.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся: настоящее Положение; приказ директора школы об организации наставничества; планы работы педагогического, методического советов, методических объединений; протоколы заседаний педагогического, методического советов, методических объединений, на которых рассматривались вопросы наставничества.