

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1

Директор МОБУООШ № 31

имени П. Я. Штанько

станции Бескорбной

С. В. Тишина



Положение

о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся МОБУООШ № 31 имени П.Я. Штанько станции Бескорбной

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основе и в соответствии с:

-Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего и основного общего образования»;

-ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 августа 2023 г. № 372;

-ФОПО ОО, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18 августа 2023 г. № 370.

1.2. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

2. Цель проектно-исследовательской деятельности

2.1. Проектно-исследовательская деятельность в рамках учебного процесса призвана:

-учить учащихся четко определять цель, задачи, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме исследования;

--формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);

- развивать умения анализировать (креативное и критическое мышление);
- формировать и развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- способствовать формированию позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- интенсифицировать освоения знаний по базовым предметам, способствовать формированию системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
- способствовать формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
- способствовать оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Организация разработки и реализация ученического проекта происходит под руководством педагога-предметника, который создает систему условий для качественного выполнения проекта обучающимся.

3. Содержание проектно-исследовательской деятельности

3.1. Проектно-исследовательская деятельность является составляющей частью учебной деятельности учащихся.

3.2. Предполагаемые темы учебно-исследовательских проектов могут быть прописаны в рабочих программах учителей.

3.3. Виды проектов:

- исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- групповые и индивидуальные;
- предметные, межпредметные, социальные и др.

3.4. Формы проектов:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основной целью которых является не только разработка проблемы, но и ее реализация);

-изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
-презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

3.5. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

-письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

-художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

-материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

-отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

-мультимедийный продукт.

3.6. По содержанию проект может быть - монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областным), относящийся к области деятельности.

3.7. По количеству участников:

-индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – автор проекта –самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;

-парный, малогрупповой (до 5 человек);

-групповой (до 15 человек);

-коллективный (класс и более в рамках школы).

4. Содержание проектной деятельности

4.1. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую, индивидуальную работу современного научного уровня.

4.2. Проектная работа включает в себя сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

4.4. Тема работы должна быть сформулирована грамотно, с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

4.5. Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Защита проектов производится публично, в виде устной или компьютерной презентации.

5. Критерии оценки проектной работы

- 5.1. Для учащихся 5-9 классов проект оценивается по следующим критериям:
- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
 - сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
 - сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
 - сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- 5.2. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.