

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное образование Новокубанский район

МОБУООШ № 31 им. П. Я. Штанько станицы Бескорбной

ПРОЕКТ  
УТВЕРЖЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ С.В. Тишина

Приказ №б/н

от "" г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 823288)

учебного предмета

«История»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Будник Анастасия Викторовна  
учитель истории

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет

68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

## ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение

территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.

Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### *3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

### *4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1.1.	<b>Введение</b>	1	0	1	02.09.2022	<p>Раскрывать значение терминов история; век;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том; для чего нужно изучать историю Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени.;</p> <p>Называть и кратко характеризовать источники; рассказывающие о древней истории.;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2.1.	<b>Первобытность</b>	6	0	6	07.09.2022 23.09.2022	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни; занятиях;</p> <p>верованиях первобытных людей; используя текст учебника и изобразительные материалы.;</p> <p>Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства;</p> <p>открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.;</p> <p>;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								
3.1.	<b>Древний Египет</b>	6	1	5	28.09.2022 14.10.2022	<p>Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства.;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов фараон; жрец;</p> <p>раб;</p> <p>пирамида;</p> <p>папирус.;</p> <p>Характеризовать 1) основные группы населения Древнего Египта; их занятия;</p> <p>положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной.;</p> <p>Объяснять в чем заключалась роль религии;</p> <p>жрецов в древнеегипетском обществе.;</p> <p>Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства;</p> <p>высказывать суждения об их художественных достоинствах.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ

3.2.	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	2	0	2	19.10.2022 21.10.2022	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения; крупнейших городах Древней Месопотамии.; Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире.; Характеризовать источники; рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники; законы Хаммурапи).;	Устный опрос;	РЭШ
3.3.	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	4	0	4	26.10.2022 11.11.2022	Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.; Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита; значение перехода к монотеизму (в иудаизме); Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал);	Устный опрос;	РЭШ
3.4.	<b>Персидская держава</b>	1	0	1	16.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы; объяснять; как она управлялась.;	Устный опрос;	РЭШ
3.5.	<b>Древняя Индия</b>	2	0	2	18.11.2022 23.11.2022	Показывать на карте территорию Древней Индии.; Характеризовать условия жизни и занятия населения; общественный строй Древней Индии; положение представителей различных варн (каст).; Объяснять; какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.; Рассказывать о культуре Древней Индии; высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.;	Устный опрос;	РЭШ
3.6.	<b>Древний Китай</b>	2	0	2	25.11.2022 30.11.2022	Объяснять значение понятий империя; конфуцианство.; Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае.; Объяснять; какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.; Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев; высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>								
4.1.	<b>Древнейшая Греция</b>	6	0	1	02.12.2022 21.12.2022	Показывать на карте территории древнегреческих государств; места значительных событий.; Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.; Характеризовать верования древних греков; объяснять; какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.;	Устный опрос;	РЭШ

4.2.	<b>Греческие полисы</b>	5	0	5	23.12.2022 20.01.2023	<p>Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины; Спарта);</p> <p>Объяснять значение понятий полис;</p> <p>демократия;</p> <p>олигархия;</p> <p>колонизация;</p> <p>метрополия.;</p> <p>Рассказывать о том;</p> <p>как утверждались демократические порядки в Афинах.;</p> <p>Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты.;</p> <p>Рассказывать;</p> <p>каким было спартанское воспитание;</p> <p>определять свое отношение к нему.;</p> <p>Объяснять причины и итоги войн;</p> <p>которые вели древнегреческие государства.;</p> <p>Характеризовать афинскую демократию при Перикле.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>что означало в Древней Греции понятие гражданин;</p> <p>приводить примеры гражданских поступков.;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	РЭШ	
4.3.	<b>Культура Древней Греции</b>	4	0	4	25.01.2023 03.02.2023	<p>Рассказывать о развитии наук;</p> <p>образовании в Древней Греции.;</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства;</p> <p>высказывая и аргументируя свои оценочные суждения.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие.;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	РЭШ	
4.4.	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	4	0	4	08.02.2023 17.02.2023	<p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.;</p> <p>Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.;</p> <p>Объяснять причины распада державы Александра Македонского;</p> <p>а также эллинистических государств Востока.;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	РЭШ	
Итого по разделу		19							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5.1.	<b>Возникновение Римского государства</b>	2	0	2	22.02.2023 24.02.2023	<p>Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии.;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии.;</p> <p>Раскрывать значение понятий патриций;</p> <p>плебе;</p> <p>республика.;</p> <p>Объяснять;</p> <p>кому принадлежит власть в Римской республике;</p> <p>кто и почему участвовал в политической борьбе.;</p> <p>Характеризовать верования жителей Древней Италии.;</p> <p>Раскрывать значение понятий консул;</p> <p>трибун;</p> <p>сенат;</p> <p>диктатор;</p> <p>легион;</p> <p>;</p>	Устный опрос;	РЭШ	

5.2.	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	5	0	5	01.03.2023 15.03.2023	Использовать карту при характеристике военных походов Рима.; Характеризовать причины и итоги войн Рима.; ;	Устный опрос;	РЭШ
5.3.	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	1	0	1	17.03.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме; положении трудового населения; рабов.;	Устный опрос;	РЭШ
5.4.	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	9	1	8	22.03.2023 26.04.2023	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ

5.5.	<b>Культура Древнего Рима</b>	1	0	1	28.04.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору);</p> <p>Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		18						
<b>Раздел 6. Обобщение</b>								
6.1.	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	1	0	1	03.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос;	РЭШ
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		61	2	59				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	0	1	02.09.2022	Устный опрос;
2.		1	0	1	07.09.2022	Устный опрос;
3.		1	0	1	09.09.2022	Устный опрос;
4.		1	0	1	14.09.2022	Устный опрос;
5.		1	0	1	16.09.2022	Устный опрос;
6.		1	0	1	21.09.2022	Устный опрос;
7.		1	0	1	23.09.2022	Устный опрос;
8.		1	0	1	28.09.2022	Устный опрос;
9.		1	0	1	30.09.2022	Устный опрос;
10.		1	0	1	05.10.2022	Устный опрос;
11.		1	0	1	07.10.2022	Устный опрос;
12.		1	0	1	12.10.2022	Устный опрос;
13.		1	1	0	14.10.2022	Контрольная работа;
14.		1	0	1	19.10.2022	Устный опрос;
15.		1	0	1	21.10.2022	Устный опрос;
16.		1	0	1	26.10.2022	Устный опрос;

17.		1	0	1	28.10.2022	Устный опрос;
18.		1	0	1	09.11.2022	Устный опрос;
19.		1	0	1	11.11.2022	Устный опрос;
20.		1	0	1	16.11.2022	Устный опрос;
21.		1	0	1	18.11.2022	Устный опрос;
22.		1	0	1	23.11.2022	Устный опрос;
23.		1	0	1	25.11.2022	Устный опрос;
24.		1	0	1	30.11.2022	Устный опрос;
25.		1	0	1	02.12.2022	Устный опрос;
26.		1	0	1	07.12.2022	Устный опрос;
27.		1	0	1	09.12.2022	Устный опрос;
28.		1	0	1	14.12.2022	Устный опрос;
29.		1	0	1	16.12.2022	Устный опрос;
30.		1	0	1	21.12.2022	Устный опрос;
31.		1	0	1	23.12.2022	Устный опрос;
32.		1	0	1	11.01.2023	Устный опрос;
33.		1	0	1	13.01.2023	Устный опрос;
34.		1	0	1	18.01.2023	Устный опрос;

35.		1	0	1	20.01.2023	Устный опрос;
36.		1	0	1	25.01.2023	Устный опрос;
37.		1	0	1	27.01.2023	Устный опрос;
38.		1	0	1	01.02.2023	Устный опрос;
39.		1	0	1	03.02.2023	Устный опрос;
40.		1	0	1	08.02.2023	Устный опрос;
41.		1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
42.		1	0	1	15.02.2023	Устный опрос;
43.		1	0	1	17.02.2023	Устный опрос;
44.		1	0	1	22.02.2023	Устный опрос;
45.		1	0	1	24.02.2023	Устный опрос;
46.		1	0	1	01.03.2023	Устный опрос;
47.		1	0	1	03.03.2023	Устный опрос;
48.		1	0	1	08.03.2023	Устный опрос;
49.		1	0	1	10.03.2023	Устный опрос;
50.		1	0	1	15.03.2023	Устный опрос;
51.		1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;
52.		1	0	1	22.03.2023	Устный опрос;

53.		1	0	1	24.03.2023	Устный опрос;
54.		1	0	1	05.04.2023	Устный опрос;
55.		1	0	1	07.04.2023	Устный опрос;
56.		1	0	1	12.04.2023	Устный опрос;
57.		1	0	1	14.04.2023	Устный опрос;
58.		1	0	1	19.04.2023	Устный опрос;
59.		1	1	0	21.04.2023	Контрольная работа;
60.		1	0	1	26.04.2023	Устный опрос;
61.		1	0	1	28.04.2023	Устный опрос;
62.		1				
63.		1				
64.		1				
65.		1				
66.		1				
67.		1				
68.		1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	59		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вагин, А.А. Методика обучения истории в школе / А.А. Вагин. – М.: Просвещение, 1972. – 351 с.  
Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл.: Пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 2003. – 352 с.  
Годер, Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: Пособие для учителя / Г.И. Годер. – М.: Просвещение, 1988. – 318 с.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1 Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

