

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Новокубанский район

МОБУООШ № 31 им. П. Я. Штанько ст.Бесскорбной

УТВЕРЖЕНО
директор Тишина С. В.

Приказ№1

от"31"августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1271390)**

Учебного
предмета
«Математика»

Для 1 класса начального общего
образования
на 2022-2023учебныйгод

Составитель:Бережнова Инна Рафаэловна

учитель начальных классов
ст. Бесскорбная 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием умений решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие с формированием личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает, в частности, моделирование, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности с сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические и универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать адекватно и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую и информацию из различных источников информации;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа их решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты различного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами отношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10			01.09.2022 16.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Единица счёта. Десяток.	1			20.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1			21.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1			22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchi.ru/
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2			23.09.2022 27.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «Насколько больше?», «Насколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу самостоятельно;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1			28.09.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1			29.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел; Чтение и запись по образцу самостоятельно групп чисел, геометрических	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

					фигурв заданном самостоятельно установленном порядке; Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений;	Письменный контроль;	
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	1		30.09.2022	Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
1.9.	Увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	2		04.10.2022 05.10.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением чисел на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Величины							
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		06.10.2022 07.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2		11.10.2022 12.10.2022	Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3		13.10.2022 18.10.2022	Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		7					
Раздел 3. Арифметические действия							
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	10		19.10.2022 03.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство	6		11.11.2022 22.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнения счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

	сложения.							
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			23.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических учебных ситуаций);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.4.	Неизвестное слагаемое.	1			24.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических учебных ситуаций); Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Подруководством педагога выполнения счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2			25.11.2022 29.11.2022	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	1			30.11.2022	Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	13			01.12.2022 21.12.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состав числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	6			22.12.2022 13.01.2023	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	2			17.01.2023 18.01.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	1			19.01.2023	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.3.	Выбор записи арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			20.01.2023	Моделирование: описание словами с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	11			21.01.2023 09.02.2023	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что неизвестно; условия задачи, вопрос задачи);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнения текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).	1			10.02.2023	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

					представленного в текстовой задаче;		контроль;	
Итого по разделу	16							
Раздел 5. Пространственные отношения геометрические фигуры								

5.1.	Расположение предметов в объектах на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4			14.02.2023 17.02.2023	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (поклеткам);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	1			28.02.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	4			01.03.2023 07.03.2023	Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.	9			08.03.2023 22.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			23.03.2023	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, стороны прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	1			24.03.2023	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).	4			04.04.2023 07.04.2023	Коллективно наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словami наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	3			11.04.2023 13.04.2023	Работа в парах/группах: поиск своих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			14.04.2023	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словami наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/

6.4.	Верные(истинные)и неверные(ложные) предложения,составленныеотносительно заданногонабораматематическихобъектов.	1			18.04.2023	Работаснаглядностью— рисунками,содержащимиматематическую информацию.Формулированиевопросоответовпорисунку (иллюстрации,модели).Упорядочениематематическихобъектовсопорой нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
------	---	---	--	--	------------	--	---------------------------------------	--

6.5.	Чтениетаблицы (содержащейнеболеечетырех данных);извлечениеданногоизстроки,столбца; внесениеодного-двухданныхвтаблицу	1			19.04.2023	Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет, форма,величина,количество,назначениеидр.).Таблицакакспособ представленияинформации,полученнойизповседневнойжизни (расписания,чеки,менюит.д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.6.	Чтениерисунка,схемы 1—2числовымиданными (значениямиданныхвеличин).	1			20.04.2023	Работавпарах/группах:поискобщихсвойствгрупппредметов(цвет, форма,величина,количество,назначениеидр.).Таблицакакспособ представленияинформации,полученнойизповседневнойжизни (расписания,чеки,менюит.д.); Знакомствослогическойконструкцией«Если... ,то...».Верноили неверно:формулированиеипроверкапредложения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
6.7.	Выполнение1—3-шаговыхинструкций, связанныхсвычислениями,измерениемдлины, построениемгеометрическихфигур.	4			21.04.2023 27.04.2023	Коллективноенаблюдение:распознаваниеокружающеммиреситуаций, которыецелесообразноформулироватьнаязыкематематикии решить математическимисредствами; Наблюдениезачисламивокружающеммире,описаниеисловами наблюдаемыхфактов,закономерностей; Ориентировкавкниге,настраницеучебника,использованиеизученных терминовдляописанияположениярисунка,числа,заданияипр.на странице,налистebумаги; Работаснаглядностью— рисунками,содержащимиматематическую информацию.Формулированиевопросоответовпорисунку (иллюстрации,модели).Упорядочениематематическихобъектовс опорой нарисунок,сюжетнуюситуациюипр.;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/
Итогопоразделу:		15						
Резервноевремя		14						
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		132	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1			01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1			02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1			07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1			08.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1			09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1			13.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1			14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1			15.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

10.	Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	1			16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Числа. Единица счёта. Десяток	1			20.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1			21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1			22.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1			23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

15.	Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1			27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1			28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1			29.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Числа. Однозначные и двузначные числа	1			30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1			04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1			05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1			06.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Величины. Единицы длины: сантиметр	1			12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Величины. Единицы длины: дециметр	1			13.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1			14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			18.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1			19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1			20.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

30.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square+4, \square-4$	1			21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square+5, \square+6, \square+7, \square+8, \square+9$	1			25.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6-\square$	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7-\square$	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8-\square$	1			28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9-\square$	1			08.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $10-\square$	1			09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида $\square+2$	1			10.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида $\square+3$	1			11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

39.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида $\square+4$	1			15.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида $\square+5$	1			16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида $\square+6, \square+7$	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел переходом через десяток вида $\square+8, \square+9$	1			18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $11-\square$	1			22.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $12-\square$	1			23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида $13-\square$	1			24.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14-□	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15-□	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16-□	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17-□, 18-□	1			01.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1			02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Арифметические действия. Названия компонентов действий сложения и вычитания	1			07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1			09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1			13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1			14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Арифметические действия. Неизвестное слагаемое	1			15.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1			16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1			20.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			22.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1			10.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Арифметические действия. Вычитание чисел переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1			12.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Арифметические действия. Вычитание чисел переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1			13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задачи сложения по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			17.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задачи вычитания по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1			18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1			19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Текстовые задачи. Выбор записи арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача. Действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение суммы	1			24.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

72.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение остатка	1			25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц	1			26.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на увеличение чисел на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на уменьшение чисел на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1			31.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на разностное сравнение чисел	1			01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного первого слагаемого	1			02.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача водно действие: запись решения, ответа задачи. Задача нахождение неизвестного второго слагаемого	1			03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

79.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задача на нахождение неизвестного вычитаемого	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			09.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

85.

Пространственные

1

16.02.2023 Устный

	отношения геометрические			опрос;		Письменный контроль;
	фигуры. Расположение предметной плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений					
86.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Расположение предметной плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1			17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Распознавание объекта и его отражения	1			28.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1			01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника,	1			02.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

	прямоугольника(квадрата)				
90.	Пространственные отношенияигеометрические фигуры.Геометрические фигуры:распознавание круга,треугольника, прямоугольника,отрезка. Распознавание геометрическихфигур: прямой,отрезка,точки	1			03.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Пространственные отношенияигеометрические фигуры.Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображение геометрическихфигур"от руки"	1			07.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Пространственные отношенияигеометрические фигуры.Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощьюлинейки. Изображениес использованиемлинейки геометрическихфигур: многоугольника, треугольника	1			08.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Пространственные отношенияигеометрические фигуры.Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощьюлинейки. Изображениес использованиемлинейки геометрическихфигур: прямоугольника(квадрата)	1			09.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Пространственные отношенияигеометрические фигуры.Построениеотрезка, квадрата,треугольникас помощьюлинейки. Изображениес	1			10.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;

использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка					
--	--	--	--	--	--

95.

Пространственные

1

14.03.2023 Устный

	отношения геометрические			опрос;		Письменный контроль;
	<p>фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.</p> <p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>					
96.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге</p>	1			15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
97.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах</p>	1			16.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
98.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах</p>	1			17.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
99.	<p>Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков</p>	1			21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

100.

Пространственные

1

22.03.2023 Устный

	отношения геометрические			опрос;	
	фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков				Письменный контроль;
101.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1			23.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение	1			24.03.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Математическая информация. 1 Сбор данных об объекте по образцу				04.04.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Математическая информация. 1 Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)				05.04.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	1			06.04.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Математическая информация. 1 Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)				07.04.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Математическая информация. 1 Группировка объектов по заданному признаку				11.04.2023 Устный опрос; Письменный

контроль;

108.

Математическая информация.1

12.04.2023 Устный

	Группировка объектов в по			опрос;	
	заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку				Письменный контроль;
109.	Математическая информация.1 Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда			13.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Математическая информация.1 Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов			14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Математическая информация.1 Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)			18.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Математическая информация.1 Извлечение данного из строки, столбца			19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Математическая информация.1 Внесение одного-двух данных в таблицу			20.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Математическая информация.1 Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)			21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Математическая информация.1 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями			25.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

116.

Математическая информация.1

26.04.2023 Устный

	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины			опрос;	Письменный контроль;
117.	Математическая информация. 1 Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур			27.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение			28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение			02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Резерв. Величины. Единица 1 длины: сантиметр. Повторение			03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Резерв. Величины. Единицы 1 длины: сантиметр, дециметр. Повторение			04.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1		09.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1		10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Резерв. Арифметические	1		11.05.2023	Устный

	действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение				опрос; Письменный контроль;
126.	Резерв. Текстовые задачи. Задача нахождение суммы и остатка. Повторение	1			12.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Резерв. Текстовые задачи. Задача нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение	1			16.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Резерв. Текстовые задачи. Задача на разностное сравнение. Повторение	1			17.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления. Повторение	1			18.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			19.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			23.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1			24.05.2023 Устный опрос; Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	13		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические пособия

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ