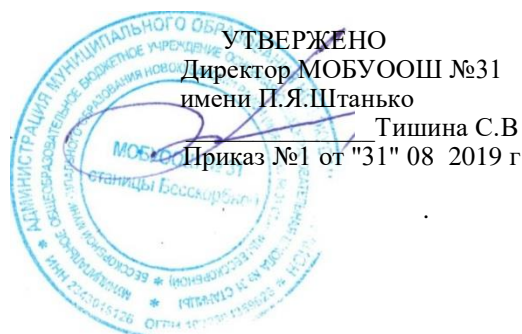


Муниципальное образование Новокубанский район, ст. Бескорбная,  
муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 31 имени П. Я. Штанько  
станции Бескорбной муниципального образования  
Новокубанский район



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру

Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)

Количество часов: 135

Учителя: Басанец Галина Михайловна, Бережнова Инна Рафаэловна,  
Будник Анастасия Викторовна, яценко Татьяна Викторовна

Программа разработана на основе примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009года № 373 (с изменениями и дополнениями) и авторской программы по окружающему миру предметной линии учебников «Школа России», 1-4 классы. Авторы: А.А. Плешаков --М.: Просвещение, 2019 г.

## **Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание» на уровне начального общего образования**

### **Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотреклингов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за

свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в образовательной организации и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

– выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;

– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

## **Человек и общество**

### **Выпускник научится:**

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со

*взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

## Содержание учебного предмета

### Окружающий мир

#### Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Учащийся. Правила поведения в образовательной организации, на уроке. Обращение к преподавателю. Оценка великой миссии преподавателя в культуре народов России и мира. Коллектив, класс, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня учащегося.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в образовательной организации и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.



Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из

истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня учащегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до образовательной организации, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

Тематическое планирование предмета «Окружающий мир» 1 класс (33 часа)

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Человек и общество	1	<b>Что и кто?</b> Родина — эта наша страна Россия. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России	<b>10 ч</b> <b>1</b>	<b>Понимать</b> задачу урока и выполнять её; <b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <b>сравнивать, различать</b> и <b>описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине и Москве как столице государства
Человек и природа	1	Дневное и ночное небо. Солнце. Растения, их разнообразие. Части растения. Представление о соцветиях. Комнатные растения.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> задачу урока и выполнять её; <b>наблюдать</b> и <b>сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>работать со взрослыми: находить</b> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; <b>практическая работа: определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремль, известняк. <b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>практическая работа в группе: находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ; <b>работать в паре: использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам. <b>Наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их. <b>Практическая работа: определять</b> комнатные растения, растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре: узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить</b> примеры комнатных растений и растений цветника; <b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения.
Человек и природа	1	Лиственные и хвойные деревья. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Хвоинки — видоизме-	<b>1</b>	<b>Наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях. <b>Узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях. <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья; <b>сравнивать</b> и <b>группировать</b> листья по различным признакам; <b>практическая работа в группе: определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые

		нённые листья.		вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.
Человек и природа	1	Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых. Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы.	<b>1</b>	<b>Рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в паре: узнавать</b> насекомых и рыб на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, <b>приводить</b> примеры насекомых, речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
Человек и природа	1	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак.	<b>1</b>	Практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; шерсти зверей; <b>работать в паре: узнавать</b> птиц и зверей на рисунке, <b>определять</b> птиц и зверей с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку; <b>описывать</b> птицу по плану; <b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни.
Человек и природа	1	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода.	<b>1</b>	<b>Характеризовать</b> назначение бытовых предметов. <b>Определять</b> составные части компьютера. <b>Соблюдать</b> правила обращения с ним. <b>Моделировать</b> устройство компьютера. <b>Находить</b> на рисунке предметы разных групп. <b>Характеризовать</b> опасность бытовых предметов. <b>Работать в паре: группировать</b> предметы домашнего обихода, <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода. <b>Формулировать</b> правила перехода улицы. <b>Оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.
Человек и природа	1	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> задачу урока и выполнять её. <b>Извлекать</b> из учебника об устройстве компьютера. <b>Обсуждать</b> роль компьютера в нашей жизни.
Человек и природа	1	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.	<b>1</b>	<b>Выдвигать</b> предположения и доказывать их. <b>Использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты. <b>Работать в паре: рассматривать</b> рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения земли. <b>Моделировать</b> форму земли. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Человек и природа	1	Обобщение по теме: «Кто и что?»	<b>1</b>	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
Человек и природа	1	<b>Как, откуда и куда?</b> Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Очистка	<b>7 ч</b>  <b>1</b>	<b>Проследивать</b> по схеме путь воды. <b>Обсуждать</b> необходимость экономии воды. <b>Выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды. <b>Практическая работа: проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.

		загрязнённой воды.		
Человек и природа	1	Значение электроприборов в жизни современного человека. Правила безопасности при использовании электричества	1	<b>Отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов. <b>Запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <b>Практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь.
Человек и общество	1	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции.	1	<b>Наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней. <b>строить</b> схему доставки почтовых отправлений. <b>Рассказывать</b> о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку. <b>Различать</b> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.
Человек и природа	1	Реки и моря, движение воды от истока реки до моря. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.	1	<b>Сравнивать</b> реку и море. <b>Различать</b> пресную и морскую воду. <b>Практическая работа в паре: рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды. <b>Наблюдать</b> форму снежинок и <b>отображать</b> её
Человек и природа	1	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.	1	<b>Наблюдать</b> за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц. <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях. <b>Обсуждать</b> кормушки и виды корма для птиц. <b>Формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений. <b>Ухаживать</b> за комнатными растениями.
Человек и природа	1	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой	1	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся.
Человек и природа	1	Источники мусора в быту. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.	1	<b>Определять</b> источники возникновения мусора и способы его утилизации. <b>Обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора. Практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала; <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений. <b>Обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге. <b>Формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений
Человек и	1	<b>Где и когда?</b>	<b>7 ч</b>	<b>Работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней

природа		Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели	1	недели, называть дни недели в правильной последовательности. <b>Называть</b> любимый день недели, любимое время года и <b>объяснять</b> , почему именно они являются любимыми.
Человек и природа	1	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Зависимость природных явлений от смены времён года	1	<b>Анализировать</b> схему смены времён года и месяцев. <b>Называть</b> времена года в последовательности. <b>Соотносить</b> времена года и месяцы. <b>Характеризовать</b> природные явления в разные времена года. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> интересные события, коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе; <b>оформлять</b> фотовыставку.
Человек и природа	1	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов	1	<b>Рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных и жарких районов.
Человек и природа	1	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы.	1	<b>Находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их. <b>Устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. <b>Различать</b> зимующих и перелётных птиц. <b>Группировать</b> (классифицировать) птиц. <b>Работать в паре: выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края. <b>Приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц.
Человек и природа	1	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий.	1	<b>Проследить</b> историю появления одежды и развития моды. <b>Описывать</b> одежду людей по рисунку. <b>Отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других. <b>Работать в паре: различать</b> типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев. <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами. <b>Обсуждать</b> выступления учащихся. <b>Оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся
Человек и общество	1	История появления и усовершенствования велосипеда. Безопасность при езде на велосипеде	1	<b>Сравнивать</b> старинные и современные велосипеды. <b>Извлекать</b> из учебника об устройстве велосипеда. <b>Обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни. <b>Запомнить</b> правила езды на велосипеде.

Человек и общество	1	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.	1	<b>Понимать</b> задачу урока и выполнять её. <b>Сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка. <b>Определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей. <b>Обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем. <b>Сравнивать</b> рисунки учебник. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Человек и природа	1	<b>Почему и зачем?</b> Солнце — ближайшая к Земле звезда. Звёзды. Луна — спутник Земли, её особенности	9 ч 1	<b>Сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца. <b>Работать в паре: моделировать</b> созвездие Льва; форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Регул, Альдебаран, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимопроверку. <b>Использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации. <b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие Льва. <b>Анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем. <b>Формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны. <b>Моделировать</b> из пластилина форму Луны; <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными.
Человек и природа	1	Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	<b>Наблюдать</b> за дождями и ветром. <b>Работать в группе: рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку. Практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков. <b>Обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши; <b>Запомнить</b> последовательность цветов радуги. <b>Работать в паре: отображать</b> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку.
Человек и природа	1	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1	<b>Описывать</b> по плану своего домашнего питомца. <b>Обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам. <b>Рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений; <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку); <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке); <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <b>оформлять</b> фотовыставку
Человек и природа	1	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать	1	<b>Понимать</b> задачу урока и её выполнять. <b>Работать в паре: определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя. <b>Рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе. <b>Устанавливать</b>

		тишину?		взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника. <b>Определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса. <b>Оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне». <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Человек и природа	1	Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<b>Сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека. <b>Рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну. <b>Различать</b> овощи и фрукты. <b>Группировать</b> их. <b>Запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. <b>Обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук. <b>Объяснять</b> назначение предметов гигиены. Практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук. <b>Формулировать</b> основные правила гигиены.
Человек и общество	1	Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты?	1	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить. <b>Различать</b> средства связи. <b>Рассказывать</b> о видах телефонов. <b>Объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора. <b>Сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>рассказывать</b> об устройстве железной дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль. <b>Моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. <b>Классифицировать</b> поезда, автомобили и <b>объяснять</b> их назначение. <b>Сравнивать</b> старинные и современные поезда. <b>Классифицировать</b> корабли и самолёты в зависимости от их назначения. <b>Рассказывать</b> о своих впечатлениях. <b>Работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля и самолёта. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.
Человек и общество	1	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	<b>Обобщать</b> сведения о транспорте. <b>Обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. <b>Работать в группе: знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте, с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. <b>Участвовать</b> в ролевой игре
Человек и природа	1	Зачем люди осваивают космос?	1	<b>Рассказывать</b> об освоении человеком космоса. <b>Работать в группе: высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Моделировать</b> экипировку космонавта. <b>Участвовать</b> в ролевой



				игре «полёт в космос».
Человек и природа	1	Почему мы часто слышим слово «экология»?	<b>1</b>	<b>Находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы: <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой. <b>Оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. <b>Участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы».
Итого:	33		<b>33</b>	

Тематическое планирование предмета, курса «Окружающий мир» 2 класс (34 часа)

2 класс				
Человек и общество	1	Где мы живём Родная страна	2 ч 1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить.</p> <p><b>Различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации;</p> <p><b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить</b> примеры народов России; <b>различать</b> национальные языки и государственный язык России;</p> <p><b>обсуждать</b>, почему народы России называют братскими;</p> <p><b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Человек и природа	12	Природа и рукотворный мир	1	<p><b>Различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира;</p> <p><b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

Человек и природа		<p><b>Природа</b></p> <p>Неживая и живая природа. Явления природы.</p>	<p><b>11 ч</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов живой и не-живой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: знакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		<p>Что такое погода.</p> <p>.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и</p>

Человек и природа		Звёздное небо.	1	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану;</li> <li>– <b>сопоставлять</b> научные и народные пред- сказания погоды;</li> <li>– <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</li> </ul> <p><b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополни- тельную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи—</p> <p><b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий;</p> <p><b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;</p> <p><b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>
Человек и природа		В гости к осени (экскурсия)	1	<p><b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить, <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимозависимость между ними;</p> <p><b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> результаты своих достижений на экскурсии</p>
Человек и природа		Заглянем в кладовые Земли	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>практическая работа: исследовать</b> с по- мощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы;</p>

				<p><b>работать в паре:</b> с помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		Про воздух и про воду. Воздух.	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;  <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;  <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;  <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		Какие бывают растения. Какие бывают животные	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений;  <b>работать в паре: называть</b> и <b>классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края;  <b>определять</b> растения с помощью атласа - определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> и <b>готовить</b> рассказ (фото рассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки;  <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями;  – <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги</p>

				<p>«Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		Невидимые нити	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;</p> <p><b>работать</b> в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;</p> <p><b>читать</b> и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		Дикорастущие и культурные растения. Комнатные.	<b>1</b>	<p><b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений;</p> <p><b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам;</p> <p><b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;</p> <p><b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них;</p> <p><b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

Человек и природа		Дикие и домашние животные	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию;</p> <p><b>работать в группе: приводить</b> пример диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека,</p> <p><b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними;</p> <p><b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»;</p> <p><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		Красная книга. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека;</p> <p><b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>

				вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Человек и общество	4	<b>Жизнь города и села</b>  Что такое экономика	<b>5 ч</b>  <b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке
Человек и общество		Из чего что сделано	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>Классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий;



				<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и общество		Какой бывает транспорт	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на рисунке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке :<b>работать в паре:</b>  <b>классифицировать</b> средства транспорта (<b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на урок</p>
Человек и общество		Культура и образование Проверим себя и оценим свои достижения	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни;  <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору);</p>

				<p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> <p><b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;</p> <p><b>работать в паре: определять</b> названия профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <p><b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов;</p> <p><b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта</p>
Человек и природа	2	В гости к зиме (экскурсия)	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями;</p> <p><b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;</p> <p><b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц;</p> <p><b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии;</p> <p><b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии</p> <p><b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; <b>работать в группе:</b></p> <p><b>знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой;</p> <p><b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на</p>

				<p>поляне»;  <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		<p><b>Здоровье и безопасность</b></p> <p>Строение тела человека</p> <p>Если хочешь быть здоров</p>	<p><b>5 ч</b></p> <p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>работать в группе: называть</b> и <b>показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека;  <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b>;  <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;  <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Человек и общество	7	<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предложенных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение;  <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу;</p>

				<p><b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и общество		Домашние опасности Пожар.	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по</p>

Человек и общество		На воде и в лесу Опасные незнакомцы	1	<p>предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленным в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>мнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; <b>работать</b> в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; <b>работать</b> со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. <b>Характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b></p>
--------------------	--	--	---	--

				<p>варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС;</p> <p>– <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр;</p> <p><b>работать со взрослыми:</b> <b>обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Человек и общество		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	<b>1</b>	<p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p><b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>
Человек и общество		<b>Общение</b> Наша дружная семья Проект «Родословная»	<b>3 ч</b>  <b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи;</p> <p><b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>

				<p>В ходе выполнения проекта дети учатся:  <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения.</p>
Человек и общество		<p>В школе</p> <p>Правила вежливости</p>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;  <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе;  <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах;  <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  <b>обсуждать</b>, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;  <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика  с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и общество		<p>Мы — зрители и пассажиры. Ты и твои друзья.</p>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая;  <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга; <b>обсуждать</b></p>

				<p>правила поведения за столом;  <b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа);  <b>формулировать</b> правила этикета в гостях;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>
Человек и природа	<b>4</b>	<p><b>Путешествия</b></p> <p>Посмотри вокруг.  Ориентирование на местности .</p>	<b>8</b> <b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;  <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта;  <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта;  <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке;  <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу;  <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>
Человек и природа		<p>Формы земной поверхности</p>	<b>1</b>	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе;  <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края;  <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);  <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото рассказ на тему «Красота гор»;  <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</p>



				вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Человек и природа		Водные богатства.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фото рассказ на тему «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке
Человек и природа		В гости к весне. (Экскурсия)	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии
Человек и общество	4	Россия на карте. Проект «Города России».	<b>1</b>	<b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); — учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке В ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b>

				достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России»
Человек и общество		Путешествие по Москве. Московский Кремль.	<b>1</b>	<b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и общество		Путешествие по планете. Путешествие по материкам.	<b>1</b>	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом;

				<p><b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и общество		Страны мира. Проект «Страны мира»	1	<p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира;</p> <p>– находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре:</b> соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; <b>пользуясь</b> дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить сообщения</b> (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах;</p> <p><b>подбирать фотографии</b> достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта</p>

Человек и общество - 16 ч

Человек и природа - 18 ч

## Тематическое планирование предмета «Математика»

4 класс				
Человек природа	и	16	<b>Земля и человечество</b> Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	<b>5</b>  <b>1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения астронома;</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;</li> <li>— <b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые</li> </ul>

				вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.
Человек и природа		Звёздное небо — Великая книга Природы.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>различать</b> планеты и их спутники;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца;</li> <li>— <b>практическая работа: моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;</li> <li>— <b>моделировать</b> изучаемые созвездия;</li> <li>— <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и природа		Мир глазами географа.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий;</li> <li>— <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о географических объектах с помощью глобуса и</li> </ul>

				<p>карты полушарий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>составлять рассказы</b> о мире с точки зрения историка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;</li> <li>— <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и общество	18	Мир глазами историка. Когда и где?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;</li> <li>— <b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летоисчислениях;</li> <li>— <b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и природа	1	Мир глазами эколога Сокровища Земли под охраной человечества	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о мире с точки зрения эколога;</li> <li>— <b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;</li> <li>— <b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;</li> <li>— <b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;</li> </ul>

				<p>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по карте схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из международной Красной книги;</p> <p>— <b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и <b>готовить</b> сообщения о них; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и природа		<p><b>Природа России</b></p> <p>Равнины и горы, моря, озёра и реки России</p>	<p><b>5</b></p> <p><b>1</b></p>	<p>— <b>Понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;</p> <p>— <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> материалы к выставке «Где мы были»;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>работать в паре: находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</p> <p>— <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;</p> <p>— <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;</p> <p>— <b>работать со взрослыми: готовить</b> и <b>оформлять</b> в классе выставку «Где</p>

				<p>мы были»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>готовить</b> сочинения на тему урока;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и природа		Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать</b> предположения о причинах их смены, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>устанавливать</b> причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами;</li> <li>— <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;</li> <li>— <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;</li> <li>— <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить и показывать</b> на карте природных зон</li> </ul>



				<p>зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>— <b>выявлять</b> взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами;</p> <p>— <b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;</p> <p>— <b>изготавливать</b> макет участка тундры;</p> <p>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и природа		Леса России. Лес и человек.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>устанавливать зависимость</b> особенностей лесных зон распределения тепла и влаги;</p> <p>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с природой лесных зон; <b>определять</b> с помощью атласа-определителя растения лесов; <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>сравнивать</b> природу тундры и лесных зон;</p> <p>— <b>находить</b> в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, <b>готовить</b> сообщения;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>— <b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;</li> <li>— <b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;</li> <li>— <b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и природа		Зона степей. Пустыни.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</li> <li>— <b>устанавливать</b> зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;</li> <li>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;</li> <li>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты учёных в этих заповедниках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> зону степей по плану;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</li> <li>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и</li> </ul>

				<p>пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p>— <b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p>— <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p>— <b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения;</p> <p>— <b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Человек и природа		У Чёрного моря.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p>— <b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны; — <b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p>— <b>обсуждать</b> правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья;</p> <p>— <b>совершать</b> с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p>— <b>характеризовать</b> зону субтропиков по плану;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Человек и природа		<b>Родной край – часть большой страны.</b>	7 ч	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: знакомиться</b> с политико-административной картой</p>

		<p>Наш край. Поверхность нашего края.</p>	<p>1</p>	<p>России; <b>находить</b> на политико-административной карте России свой регион; <b>знакомиться</b> с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> родной край по предложенному в учебнике плану;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> <li>— <b>описывать</b> по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; <b>находить</b> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; <b>извлекать</b> из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</li> <li>— <b>обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края;</li> <li>— <b>изготавливать</b> макет знакомого участка поверхности родного края;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: интервьюировать</b> взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
<p>Человек и природа</p>		<p>Наши подземные богатства. Земля-кормилица.</p>	<p>1</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;</li> <li>— <b>практическая работа в группе: определять</b> полезное ископаемое, <b>изучать</b> его свойства, <b>находить</b> информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; <b>описывать</b> изученное полезное ископаемое по плану; <b>готовить</b> сообщение и <b>представлять</b> его классу;</li> <li>— <b>сравнивать</b> изученные полезные ископаемые;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: выяснять</b> в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>различать</b> типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; — <b>работать в паре: извлекать</b> из краеведческой</li> </ul>

				<p>литературы информацию о типах почв своего региона; <b>изготавливать</b> макет разреза почвы; <b>доказывать</b> огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять <b>самопроверку</b>;</p> <p>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>— <b>обсуждать</b> рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>
Человек и природа		Водные богатства нашего края.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в группе: составлять</b> список водных объектов своего региона; <b>описывать</b> одну из рек по приведённому в учебнике плану; <b>составлять</b> план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);</p> <p>— <b>моделировать</b> значение водных богатств в жизни людей;</p> <p>— <b>выявлять</b> источники загрязнения близлежащих водоёмов; — <b>обсуждать</b> рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях в городе (селе);</p> <p>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>
Человек и природа		Жизнь леса. Жизнь луга.	1	<p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>работать в паре: определять</b> с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; <b>узнавать</b> по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; <b>выявлять</b> экологические связи в лесу;</p> <p>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;</p> <p>— <b>моделировать</b> цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;</p> <p>— <b>обсуждать</b> нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека,</p> <p><b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</p> <p>— <b>работать в паре: описывать</b> луг по фотографии, <b>определять</b> растения луга в гербарии; <b>знакомиться</b> с животными луга по иллюстрации учебника; <b>выявлять</b> экологические связи на лугу;</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания на лугу, <b>осуществлять</b> взаимопроверку и коррекцию;</li> <li>— <b>характеризовать</b> луговое сообщество по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>сравнивать</b> природные особенности леса и луга;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, <b>выявлять</b> нарушения экологических связей по вине человека, <b>предлагать</b> пути решения экологических проблем;</li> <li>— <b>обсуждать</b> рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— <b>составлять</b> памятку «Как вести себя на лугу»;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью луга, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и природа		Жизнь в пресных водах. Экскурсии в природные сообщества родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре: описывать</b> водоём по фотографии; <b>определять</b> с помощью атласа определителя растения пресного водоёма; <b>узнавать</b> по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; <b>выявлять</b> экологические связи в пресном водоёме;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по своим наблюдениям об обитателях пресных водоёмов родного края;</li> <li>— <b>моделировать</b> цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;</li> <li>— <b>характеризовать</b> пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b> способы приспособления растений и животных к жизни в воде;</li> <li>— <b>извлекать</b> из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и <b>обсуждать</b> её;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за жизнью пресного водоёма, <b>определять</b> его обитателей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Наблюдать</b> объекты и явления природы;</li> <li>— <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>сравнивать</b> результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах</li> </ul>
Человек и природа		<p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость растениеводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>— <b>практическая работа: определять</b> с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; <b>различать</b> зёрна зерновых культур;</li> <li>— <b>различать</b> сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за весенними работами в поле, огороде, саду, <b>участвовать</b> в посильной работе по выращиванию растений;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>выявлять</b> зависимость животноводства в регионе от природных условий;</li> <li>— <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;</li> <li>— <b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);</li> <li>— <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и природа		Проверим себя и оценим свои достижения за	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> </ul>

		<p>первое полугодие. Презентация проектов (по выбору)</p>		<p>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</p> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> <li>— <b>готовить тексты</b> сообщений;</li> <li>— <b>выступать с сообщением</b> в классе;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта.</li> </ul>
Человек и общество		<p><b>Страницы всемирной истории.</b></p> <p>Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.</p>	<p><b>3 ч</b></p> <p><b>1</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Знакомиться</b> с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения;</li> <li>— <b>понимать</b> учебные задачи урока и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль огня и приручения животных;</li> <li>— <b>анализировать</b> иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>рассказывать</b> на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</li> <li>— <b>понимать</b> роль археологии в изучении первобытного мира;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение древних государств; — <b>извлекать</b> информацию из учебника, <b>анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>обобщать</b> сведения о древних государствах, их культуре, религиях, <b>выявлять</b> сходство и различия;</li> <li>— <b>понимать</b> роль появления и развития письменности в древности для</li> </ul>



				<p>развития человечества, <b>сопоставлять</b> алфавиты древности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>понимать</b> роль археологических находок для изучения истории древних государств;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и общество		Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, <b>определять</b> по «ленте времени» длительность Средневековья;</li> <li>— <b>находить</b> на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;</li> <li>— <b>описывать</b> по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; — <b>сопоставлять</b> мировые религии, <b>выявлять</b> их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;</li> <li>— <b>понимать</b> важность изобретения книгопечатания для человечества;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>определять</b> по «ленте времени» длительность периода Нового времени, <b>сопоставлять</b> её с длительностью Древнего мира и Средневековья;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и Новое время;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте маршруты Великих географических открытий;</li> <li>— <b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;</li> <li>— <b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль Великих географических открытий в истории</li> </ul>

				<p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Новейшее время: история продолжается сегодня.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;</li> <li>— <b>характеризовать</b> изменения в политическом устройстве стран мира;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		<b>Страницы истории России</b> Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	<b>10 ч</b> <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>анализировать</b> карту расселения племён древних славян; — <b>выявлять</b> взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</li> <li>— <b>характеризовать</b> верования древних славян;</li> <li>— <b>моделировать</b> древнеславянское жилище;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа на материале учебника;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте Древней Руси путь «изваряг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</li> <li>— <b>характеризовать</b> систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Крещения Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</li> <li>— <b>анализировать</b> былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и общество		Страна городов.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (в группах) <b>анализировать</b> карты древнего Киева и древнего Новгорода, <b>характеризовать</b> их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</li> <li>— <b>обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</li> <li>— <b>характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Из книжной сокровищницы Древней Руси.		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</li> <li>— <b>характеризовать</b> состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</li> <li>— <b>выявлять</b> роль летописей для изучения истории России; — <b>характеризовать</b> оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</li> <li>— <b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</li> </ul>
Человек и общество	и	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь;</li> <li>— <b>обсуждать</b> причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о монгольском нашествии по плану учебника;</li> <li>— <b>находить</b> на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;</li> <li>— по иллюстрациям в учебнике <b>сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Александра Невского;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>заполнять</b> «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>приводить</b> факты возрождения северо-восточных земель Руси;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте объединение русских земель вокруг Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество	и	Куликовская битва. Иван Третий.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>проследить</b> по карте передвижения русских и ордынских войск;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о Куликовской битве;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о Куликовской битве по составленному плану;</li> <li>— <b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы; — <b>обсуждать</b>,</li> </ul>

				<p>почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>рассказывать</b> о поединках богатырей;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды;</li> <li>— <b>описывать</b> по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение освобождения от ордынского ига;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Мастера печатных дел. Патриоты России.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; — на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) <b>рассказывать</b> о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>обсуждать</b> значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год освобождения Москвы;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об этом событии от имени участника ополчения;</li> <li>— <b>осознавать</b> роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о реформах Петра I на основе материала учебника;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;</li> <li>— <b>находить</b> на карте приобретения, города, основанные Петром I;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности Петра Великого;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о М. В. Ломоносове;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» дату основания Московского университета;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>высказывать</b> своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</li> <li>— <b>описывать</b> достопримечательности Петербурга;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;</li> <li>— <b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком; — <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— на основе самостоятельной работы по учебнику <b>рассказывать</b> о Бородинском сражении;</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;</li> <li>— <b>заполнять</b> приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему война 1812 года называется Отечественной;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;</li> <li>— <b>извлекать</b> из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» <b>изучать</b> текст учебника, <b>выполнять</b> задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику,</li> <li><b>готовить</b> сообщения и <b>презентовать</b> их на уроке;</li> <li>— <b>работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на карте Транссибирскую магистраль;</li> <li>— <b>сопоставлять</b> исторические источники;</li> <li>— <b>извлекать</b> из краеведческой литературы сведения о технических</li> </ul>

				<p>новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>отмечать</b> на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о событиях начала XX века и <b>рассказывать</b> о них по плану;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;</li> <li>— <b>развивать</b> воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Страницы истории 1920—1930- х годов. Великая Отечественная война и великая Победа.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по карте СССР с административно- территориальным устройством страны;</li> <li>— <b>сравнивать</b> гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, <b>знакомиться</b> с символикой герба СССР;</li> <li>— <b>сравнивать</b> тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;</li> <li>— в ходе внеурочной экскурсии по городу <b>выяснить</b>, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записях песни 1930- х годов;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>составлять</b> план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;</li> <li>— <b>встречаться</b> с ветеранами войны, <b>интервьюировать</b> их;</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;</li> <li>— <b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;</li> <li>— <b>выяснить</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — <b>собирать</b> материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;</li> <li>— <b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Страна, открывшая путь в космос.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;</li> <li>— <b>прослушивать</b> в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с репродукциями картин космонавта А. А. Леонова на космическую тему;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, <b>отбирать</b> в семейном архиве необходимые фотографии, <b>готовить</b> сообщение и <b>презентовать</b> его в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с электронным пособием;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		<b>Современная Россия.</b> Основной закон России и права человека. Мы — граждане России.	<b>4 ч</b>  <b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;</li> </ul>

		Славные символы России		<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>анализировать</b> закреплённые в Конвенции права ребёнка;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, как права одного человека соотносятся с правами других людей;</li> <li>— <b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;</li> <li>— <b>готовить</b> проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), <b>обсуждать</b> их в классе;</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> <li>— <b>различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь;</li> <li>— <b>различать</b> прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства;</li> <li>— <b>следить</b> за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;</li> <li>— <b>моделировать</b> деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);</li> <li>— <b>работать</b> с терминологическим словариком;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, <b>отличать</b> герб России от гербов других государств;</li> <li>— <b>знакомиться</b> с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы;</li> <li>— <b>выучить</b> текст гимна России, <b>знакомиться</b> с правилами его исполнения, с историей гимна России, <b>отличать</b> гимн Российской Федерации от гимнов других государств;</li> <li>— <b>обсуждать</b>, зачем государству нужны символы;</li> <li>— <b>моделировать</b> символы своего класса, семьи;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Такие разные праздники	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>различать</b> праздники государственные, профессиональные, церковные,</li> </ul>

				<p>народные, семейные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>знакомиться</b> с праздниками и памяtnыми днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина;</li> <li>— <b>выяснять</b>, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;</li> <li>— <b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;</li> <li>— <b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</li> </ul>
Человек и общество		Путешествие по России.	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебные задачи уроков и <b>стремиться</b> их выполнить;</li> <li>— <b>знакомиться</b> по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;</li> <li>— <b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;</li> <li>— <b>рассказывать</b> по личным впечатлениям о разных уголках России, <b>демонстрировать</b> фотографии, сувениры;</li> <li>— <b>анализировать</b> и <b>сравнивать</b> гербы городов России, <b>выяснять</b> их символику;</li> <li>— пользуясь информацией из различных источников, <b>готовить</b> сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);</li> <li>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроках</li> </ul>
Человек и общество		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Презентация проектов (по выбору)	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа;</li> <li>— <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов;</li> <li>— адекватно <b>оценивать</b> свои знания в соответствии с набранными баллами</li> </ul> <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>извлекать</b> информацию из дополнительных источников и Интернета;</li> <li>— <b>посещать</b> музеи, <b>обрабатывать</b> материалы экскурсий;</li> <li>— <b>интервьюировать</b> старших членов семьи, других взрослых;</li> <li>— <b>готовить иллюстрации</b> для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>ГОТОВИТЬ</b> тексты сообщений;</li> <li>— <b>ВЫСТУПАТЬ</b> с сообщением в классе;</li> <li>— <b>ОЦЕНИВАТЬ</b> свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта</li> </ul>
Итого:				
Человек и природа	и	16		
Человек и общество	и	18		
Итого:		<b>34</b>		<b>34</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов МОБУООШ №31  
Г. М. Басанец  
от 30.08. 2019 года № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
О. И. Минаева  
от 31.08. 2019 года

