Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
город Вышний Волочек Тверская область

Утверждаю.
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____ Е.В. Кузьмин
Приказ №78-ОД от 31.08.2026

ВНЕУРОЧНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ОБЪЕДИНЕНИЯ «РИТМ»

Составитель: Соберова Наталья Вячеславовна
учитель МБОУ «СОШ **№7»**

Вышний Волочёк
2026 год

Содержание

1. Целевой раздел……3
1.1. Пояснительная записка…….3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися внеурочной общеразвивающей программы «РИТМ»…….……...4
1.2.1 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности…….4
1.2.2 Планируемые результаты освоения программы……..5

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения внеурочной общеразвивающей программы «РИТМ»……..6

2. Содержательный раздел…….……7
2.1. Общие положения……..7
2.2. Основное содержание программ……...……9
2.2.1. Тайны русского языка……9
2.2.2. Занимательная математика…….……16
2.2.3. Экомир вокруг нас……...……24

3. Организационный раздел……31

3.1. Учебный план внеурочной общеразвивающей программы «РИТМ»…….31

3.2. Система условий реализации внеурочной общеразвивающей программы «РИТМ»……32
3.3. Описание программы внеурочного образования «РИТМ»…….….33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целями реализации внеурочной общеразвивающей программы «РИТМ» (далее – Программы) являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося начального возраста, индивидуальными особенностями его развития здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Создание Программы является ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать гражданскую позицию, гражданские права.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения дополнительного образования из различных областей знаний;
- создание условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания различных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования на основе освоения УУД, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения

при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей разного возраста.

Технология комплектования: приём осуществляется на основе добровольного волеизъявления родителей (законных представителей) обучающихся. Количество обучающихся в группе определяется, исходя из организационно-педагогических условий организации обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

1.2.1 Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания одного или нескольких направлений Программы обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности

1.2.1.1 Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

1.2.1.2 Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации в разных источниках, её извлечение, отделение основной информации от второстепенной, оценивание достоверности полученной информации, передача содержания. Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу и др.). Умения давать определения, обосновывать, приводить доказательства.

Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

1.2.1.3 Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учёт мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды на мир.

1.2.2 Планируемые результаты освоения программы:

1.2.2.1 Тайны русского языка

Результаты первого уровня (приобретение школьниками знаний в области русского языка):

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- производить звукобуквенный анализ доступных слов;
- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с Ь знаком для обозначения мягкости, разделительным Ь знаком; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой О и Е; частицу НЕ с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора; находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
- разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделать из предложения сочетания слов, связанных между собой;
- видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И).

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к познанию и к творческому саморазвитию в его процессе):

- развитие представления о роли языка в познании мира, языковых методах исследования;
- развитие интереса к знаниям о различных лингвистических методах и приёмах творческой работы со словом;
- развитие воображения и творческой мысли учащихся.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта интеллектуального развития):

- развитие умения работать с различными источниками информации; анализировать тексты, интерпретировать их, делать умозаключение; представлять результат своей самостоятельной творческой деятельности; решать типовые, а также занимательные и нестандартные задания по русскому языку и литературному чтению.

1.2.2.2 Занимательная математика

Результаты первого уровня (приобретение обучающимися математических знаний, понимания практической направленности математики в повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об основных правилах математики (правило суммы и произведения); о значении задач разных видов в нашей жизни; о способах их решений с помощью предметного и графического моделирования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения, обучающегося к математической деятельности и к творческому саморазвитию в процессе его выполнения):

- развитие интереса к математическим занятиям, к выполнению различных операций над числами; формирование желания применять методы решения задач в повседневной жизни; развитие творческого мышления, гибкости мышления средствами выполнения различных математических заданий и упражнений.

Результаты третьего уровня (приобретение опыта интеллектуального развития):

- формирование умения решать задачи разных видов в обобщенной форме; приобретение опыта математического моделирования, кодирования, конструирования информации; приобретение опыта творческой деятельности по преобразованию и составлению своих задач.

1.2.2.3 Экомир вокруг нас

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни).

- приобретение знаний о предмете истории, значении знаний об истории, об исторических источниках, об истории России, её творцах, деятелях, о выдающихся путешественниках, ученых, полководцах; о принятых нормах взаимоотношений в семье, о ценностях семейной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, семье, истории страны, знаниям, миру, людям, к своему собственному внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):

- у школьников появится возможность приобретения опыта исследовательской деятельности; опыта охраны памятников истории и культуры; опыта общения с представителями других поколений; опыта сбора и сохранения исторических источников; опыта заботы о младших.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы

Диагностика образовательных результатов, обучающихся отличается вариативностью и многоаспектностью. Качество образования анализируется и оценивается с педагогических, психологических, концептуальных и социальных позиций.

Уровень освоения обучающимися Программы определяется:

- развитие личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);

- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм.

Достижения обучающихся определяется:

- по динамике успешности в процессе обучения.

К результатам индивидуальных достижений, обучающихся относятся ценностные ориентиры обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В данном разделе Программы приводится основное содержание модулей по трем направлениям деятельности:

1. Тайны русского языка.
2. Занимательная математика.
3. Экомир вокруг нас.

Программы направлений разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В процессе осваивания направлений Программы обеспечиваются условия для достижения её планируемых результатов.

Цели и содержание направлений Программы

«Тайны русского языка» **Цель:** ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетентности обучающихся: развитие устной и письменной речи, навыков грамотного, безошибочного письма.	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать ориентиры действия в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительных справочников; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - делать выводы на основе обобщения знаний; - задавать вопросы;

	- использовать речь для регуляции своих действий; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.
«Занимательная математика» **Цель:** Общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся средствами овладения методами решения творческих, эвристических и комбинаторных заданий, математического содержания в условиях дополнительного развивающего образования.	- уметь решать задачи разного вида; - раскрывать смысл действия сложения, вычитания, умножения, деления; - распознавать геометрические фигуры; - сравнивать и производить операции с именованными числами; - использовать знания свойств математики; - классифицировать предметы по различным признакам; - решать уравнения; - работать с таблицей; - решать ребусы, головоломки.
«Экомир вокруг нас» **Цель:** создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине на основе знакомства с далёким и недавним прошлым родной страны, путём приобщения к отечественным традициям, истории и культуре в условиях внеурочной деятельности.	- иметь представления о прошлом и настоящем Родины, её законах, государственной символике; - знакомство с культурными и историческими событиями, традициями и бытом русского народа; - формировать коммуникативные умения, правильно задавать вопросы, беседовать, составлять устные рассказы; - воспитывать любовь и привязанность к своей семье, родному дому, родной улице, городу; - формировать позитивное отношение к окружающему миру, истории своей страны; - воспитывать любовь к Родине и бережное к ней отношение;

	- развивать познавательный интерес, направленный на изучение истории своего народа и его традиций; - формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины; - создавать условия для социально-исторического развития личности, обучающегося; - развивать самостоятельность, ответственность, активность.

2.2 Основное содержание программы

2.2.1 Программа обучения по модулю «Тайны русского языка» 2–4 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Тайны русского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей обучающихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

Программа предназначена для внеурочной деятельности и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности, учитывая индивидуальные способности каждого учащегося.

Цель программы: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения через систему развивающих занятий.

Задачи:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету.
2. Развитие мотивации к изучению русского языка.
3. Развитие творчества и обогащение словарного запаса.
4. Совершенствование общего языкового развития учащихся.
5. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
6. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
7. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями.
8. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

- Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

- Развитие речи.
- Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Формы и методы работы

Основной принцип программы: «От игры к знаниям».

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

на развитие внимания и закрепления терминологии;
игры-тренинги;
игры-конкурсы (с делением на команды);
сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
интеллектуально-познавательные игры;
интеллектуально-творческие игры.

Для снятия утомляемости, напряжения и для переключения внимания спланирована смена видов деятельности: игра, гимнастика ума, логика и многое другое.

Использование сказки всегда обогащает урок и делает его понятнее это:

сказочные сюжеты уроков;
сочинение своих сказок.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

Предметные результаты

- Умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 136 часов. Занятия 4 часа в неделю по 35 минут.
Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Занимательный русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе

предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

1 блок «От А до Я»: дети знакомятся со звуками и буквами, их различием, учатся грамоте.

2 блок «Секреты русского языка» включает в себя изучение в занимательной форме следующих разделов русского языка: фонетики, орфографии, словообразования, лексики, морфологии.

3 блок «К тайнам слова»: дети подробно, в занимательной форме изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов, пословиц. Дети узнают, откуда пришли названия известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В каждый блок включены уроки речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	По плану	По факту
	«От А до Я»		
1	Речь устная и письменная		
2	Что такое слово?		
3	В мире звуков		
4	Игротека - 1		
5	Звуки и буквы – не одно и то же		
6	Что такое метаграммы?		
7	Жили-были гласные и согласные		
8	Игротека - 2		
9	Волшебник Ударение		
10	Такие разные согласные		
11	Такие разные, разные согласные		
12	Игротека - 3		
13	Русские народные загадки		
14	Зачем шипят шипящие?		
15	Познакомьтесь: алфавит!		
16	Игротека - 4		
17	Привет, пословица!		
18	Поговорим о предложении		
19	Ещё немного о предложении		
20	Игротека - 5		
21	Знакомимся с анаграммами		
22	Что такое текст?		
23	Почему мы пишем с большой буквы?		
24	Игротека - 6		
25	О безударных гласных		
26	О парных звонких и глухих согласных		

27	Слова-приятели		
28	Игротека - 7		
29	Слова-неприятели		
30	Волшебное слово предлог		
31	Что за зверь такой – фразеологизм?		
32	Игротека - 8		
33	Учимся различать слова разных частей речи		
34			
	«Секреты русского языка»		
35	Что мы знаем о звуках и буквах		
36	Что такое лексика?		
37	Однозначные и многозначные слова		
38	Игротека - 9		
39	Слова-братья		
40	Слова-наоборот		
41	Пословица недаром молвится		
42	Игротека - 10		
43	И снова пословицы, пословицы, пословицы		
44	Играем со словарными словами		
45	Анаграммы		
46	Игротека - 11		
47	Секреты некоторых букв		
48	Шарады, анаграммы и метаграммы		
49	Ещё раз о синонимах и антонимах		
50	Игротека - 12		
51	Слова, обозначающие предметы		
52	Слова, обозначающие действия предметов		
53	Слова, обозначающие признаки предметов		
54	Игротека - 13		
55	Текст. Тема. Главная мысль		
56	Заголовок – всему голова		
57	Работаем с фразеологизмами		
58	Игротека - 14		
59	И снова пословицы		
60	Ещё раз о фразеологизмах		
61	Русские народные загадки		
62	Игротека - 15		
63	И вновь словарные слова		
64	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы		
65	Какие слова русского языка помогают называть качества характера		
66	Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"		
67	Повторяем…		

68	Повторяем, повторяем…		
	«К тайнам слова»		
69	Да здравствует русский язык		
70	Вежливые слова		
71	Поговорки и пословицы		
72	Игротека - 16		
73	Запоминаем словарные слова		
74	Растения во фразеологизмах		
75	Животные во фразеологизмах		
76	Игротека - 17		
77	Я не поэт, я только учусь…		
78	Как Морфология порядок навела		
79	Игры с пословицами		
80	Игротека - 18		
81	И снова животные во фразеологизмах		
82	Кое-что о местоимении		
83	Познакомимся поближе с наречием и числительным		
84	Игротека - 19		
85	Состав слова. Основа слова. Формы слова		
86	Про корень и окончание		
87	Про суффикс и приставку		
88	Игротека - 20		
89	Непроизносимые согласные		
90	Учимся различать приставку и предлог		
91	Учимся писать НЕ с глаголами		
92	Игротека - 21		
93	Имена существительные с шипящим звуком на конце		
94	Его Величество Ударение		
95	Поговорим о падежах		
96	Игротека - 22		
97	Сложные слова		
98	От архаизмов до неологизмов		
99	По страницам энциклопедий		
100	Игротека – 23		
101	Повторяем …		
102	Повторяем, повторяем …		
103	И снова о русском языке…		
104	Крылатые слова и афоризмы		
105	Копилка занимательных заданий		
106	Игротека - 24		
107	Об именах		
108	О русских фамилиях		

109	В поисках сбежавших головоломок		
110	Игротека - 25		
111	Мы играем в логогрифы		
112	Учимся распознавать речевые ошибки		
113	Коллекция заморочек		
114	Игротека - 26		
115	Ох уж эти фразеологизмы!..		
116	Работаем над рифмами		
117	Словесные забавы		
118	Игротека - 27		
119	Продолжаем работу над фразеологизмами		
120	Русские пословицы и поговорки		
121	Ассорти для любителя русского языка		
122	Игротека - 28		
123	И снова о фразеологизмах		
124	Однородные члены предложения		
125	Ошибочка вышла!..		
126	Игротека - 29		
127	Про омонимы и их разновидности		
128	Ещё немного фразеологизмов		
129	В стране Перевертундии		
130	Игротека - 30		
131	Что такое "паронимы"		
132	Игротека - 31		
133	Готовимся к конкурсу "Русский медвежонок"		
134	Игротека - 32		
135	Повторяем…		
136	Повторяем, повторяем…		

Описание материально-технического обеспечения курса

1. **Книгопечатные пособия:**
   - Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
   - Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
   - Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
   - Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
   - Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
   - Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
   - Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
   - Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991
   - Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

2. **Цифровые ресурсы:**
   - Ресурсы Интернет.
   - ЦОР по русскому языку для начальной школы.
   - ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
   -
3. **Техническое оборудование:**
   - компьютер;
   - принтер;
   - сканер;
   - мультмедиапроектор.

2.2.2 Программа обучения по модулю «Занимательная математика» 2-4 класс

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программ внеурочного курса «Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой, интегрированного курса «Математика и конструирование» С. И. Волковой, О. Л. Пчелкиной, внеурочных курсов «Наглядная геометрия» А. В. Белошистой и «Элементы геометрии в начальных классах» И. В. Шадриной.

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Цель программы: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- развитие краткости речи;
- умелое использование символики;
- правильное применение математической терминологии;
- умение отвлекаться от всех качественных сторон предметов и явлений, сосредоточивая внимание только на количественных;
- умение делать доступные выводы и обобщения;
- обосновывать свои мысли.

Планируемые результаты

Личностные результаты

• понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

• проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

• проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Занимательная математика»;

• освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

• умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

• понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

• приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

• определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

• проговаривать последовательность действий;

• высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;

• выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

• работать по предложенному учителем плану;

• отличать верно выполненное задание от неверного;

• выполнять самооценку своей работы на занятии;

• совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

• сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;

• контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;

• понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

• понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

• принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

• выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

• осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

• осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные УУД.

• ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

• делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;

• добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедии, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

• перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

• перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

• преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);

• понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

• проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;

• определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

• выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

• осуществлять синтез как составление целого из частей;

• иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

• находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

• выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

• находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные УУД.

• доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

• слушать и понимать речь других;

• читать и пересказывать текст математического задания;

• включаться в групповую работу;

• аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

• использовать критерии для обоснования своего суждения;

• участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

• совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

• учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

• воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

• уважительно вести диалог с товарищами;

• принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной

деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

• понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Предметные результаты

• описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

• выделять существенные признаки предметов;

• сравнивать между собой предметы, явления;

• сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

• моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;

• применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;

• самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;

• анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;

• обобщать, делать несложные выводы;

• решать нестандартные и логические задачи;

• выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;

• классифицировать явления, предметы;

• определять последовательность событий;

• судить о противоположных математических явлениях;

• давать определения тем или иным математическим понятиям;

• выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;

• сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;

• строить геометрические фигуры;

• читать чертеж;

• выявлять закономерности и проводить аналогии.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 136 часов. Занятия по 4 часа в неделю по 35 минут.
Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	По плану	По факту
	Раздел «Математическое справочное бюро»		
1	Как люди научились считать		
2	Интересные приёмы устного счёта. Цифры разных народов		
3	Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя		
4	Римские цифры в головоломках. Римские цифры от 1 до 20		
5	История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов		
6	Арабские цифры. Числовые ребусы		

7	Как считали в Древней Руси		
8	Мы живем в мире больших чисел. Сведения из истории математики: возникновение линейки		
9	Числа-великаны		
	Раздел «Удивительный мир чисел»		
10	Тайны и загадки числа 1. Название и последовательность чисел от 1 до 10		
11	Тайны и загадки числа 2. История чисел от 1 до 10		
12	Тайны и загадки числа 3. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях		
13	Тайны и загадки числа 4. Решение и составление ребусов, содержащих числа		
14	Тайны и загадки числа 5. Удивительные свойства действий		
15	Тайны и загадки числа 6. Графический диктант		
16	Тайны и загадки числа 7. Графический диктант		
17	Тайны и загадки числа 8		
18	Тайны и загадки числа 9		
19	Тайны и загадки числа 0. Зрительный образ цифр от 0 до 9		
20	Тайны и загадки числа 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
21	Познавательно-игровой математический утренник «В гостях у Царицы Математики»		
	Раздел «Геометрическая мозаика»		
22	Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка		
23	Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии		
24	Углы. «Математика в углу»		
25	Решение задач на формирование геометрической наблюдательности		
26	Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве		
27	Геометрические фигуры. Многоугольник		
28	Треугольник		
29	Четырехугольники. Квадрат		
30	Прямоугольник. Квадрат		
31	Упражнения и головоломки со спичками		
32	Круг. Овал. Занимательные задания с геометрическими фигурами		
33	Занимательные задания с геометрическими фигурами		
34	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Задачи на разрезание		
35	Геометрические лабиринты и закономерности. Что такое геометрия. История развития геометрии		
36	Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур		

37	Классификация фигур по размеру и форме		
38	Симметрия. Симметричные фигуры		
39	Конструирование из геометрических фигур		
40	Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек		
41	Плоские и объемные фигуры		
42	Объемные геометрические тела. Определение величины предмета на глаз		
43	Объемные фигуры. Куб. Развёртка куба		
44	Игры с кубиками. Изготовление модели куба		
45	Развертка пирамиды		
46	Задачи на разрезание на клетчатой бумаге. Составление картинки с заданным разбиением		
47			
	Раздел «Мир занимательных задач»		
48	Нестандартные задачи		
49			
50	Логические задачи. Задачи в стихах, задачи-шутки. Задания на развитие слуховой памяти, внимания		
51			
52	Задачи на сравнение. Задачи на комбинированные действия		
53			
54	Нестандартные задачи. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей		
55	Решение задач с помощью чертежа		
56	Задачи на определение возраста		
57			
58	Задачи с неполными и лишними данными		
59			
60	Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку		
61	Комбинаторные задачи		
62			
63			
64			
65			
66			
67	Задачи на части		
68	Задачи на определение количества разломов		
69	Задачи про стоимость		
70			
71	Задачи про расстановку стульев		
72	Геометрические задачи		
73			
74			
75	Задачи на вероятность. Блиц - турнир по решению задач		

76	Задачи на пропорции. Выбор наиболее эффективных способов решения		
77	Задачи на количество голов и хвостов. Задачи на активный перебор вариантов		
78	Задачи, которые решаются с конца		
79	Задачи про колесо и шестеренки		
80	Разъезды и переправы		
81	Задачи на движение. Составление аналогичных задач и заданий		
82	Решение логических задач. Задачи с некорректными данными		
83	Задачи про этажи		
84	Задачи про масштаб		
85	Задачи на переливание		
86	Задачи про площадь. Задачи с избыточными и нереальными данными		
87	Задачи про хоровод		
88	Задачи, которые решаются с помощью чертежа		
89			
90	Истинностные задачи		
91			
	Раздел «Математические игры»		
92	Сложение и вычитание. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта		
93	Игровой математический конкурс «Удивительные приключения Слагайки и Вычитайки»		
94	Магические квадраты. История их возникновения		
95	История возникновения ребусов. Круговые примеры		
96	Викторина для знатоков математики		
97	Ключворды. Числовые кроссворды		
98	Словесные головоломки и анаграммы		
99	Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»		
100	Математические фокусы. Интересные приёмы устного счёта		
101			
102	Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина»		
103	О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике		
104	Числовые ребусы. Волшебные превращения цифр		
105			
106	Шифровки и кодирование текста		
107	Задачи со спичками		
	Раздел «Мир величин»		
108	История создания весов. Задачи на взвешивание. Измерение массы		

109	Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов		
110			
111	Монеты. Размен монет		
112	История создания часов. Задачи с часами		
113	История создания циферблата. Задачи с циферблатом		
114	Задачи про песочные часы		
115	История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь		
116	Задачи на определение возраста		
117			
118	Старинные единицы длины. Игры на развитие глазомера		
119	Старинные единицы массы. Как измеряли массу на Руси		
120	Старинные меры площади		
121	Старинные меры объема		
	Раздел «В мире логики»		
122	Занимательные задания с геометрическими фигурами. Магические квадраты		
123			
124			
125	История танграма		
126	Танграм своими руками		
127	Секреты умножения		
128	Задачи на поиск закономерностей		
129	Числовые головоломки. Лабиринты		
130	Числовые головоломки. История первых головоломок		
131	Числовые ребусы. Загадки		
132	Числовые последовательности		
133	Задачи на равновесие, на перебор вариантов		
134	Ищем пропущенное число		
135	Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления		
136	Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»		

Интернет-ресурсы

1. http://www.vneuroka.ru/mathematics.php — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. http://konkurs-kenguru.ru — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. http://4stupeni.ru/stady — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. http://www.develop-kinder.com — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. http://puzzle-ru.blogspot.com — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

2.2.3 Программа обучения по модулю «Экомир вокруг нас» 2-4 класс

Пояснительная записка

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14

Любознательность младшего школьника, пытливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Данная программа относится к области экологического образования и сочетает традиционные и новые способы воздействия на личность ребёнка средствами природы.

Цель программы: формирование у воспитанников на интеллектуальной и эмоционально-чувственной основе сознательного, нравственно-этического отношения к окружающей среде.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и без образного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия. **Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления.

Методы и приемы. Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);

- практические (опыты, эксперименты);

- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);

- комбинированные (инсценировки).

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Предполагаемые результаты реализации программы

Личностными результатами являются:

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой

- с точки зрения экологической допустимости;

- установка на безопасный здоровый образ жизни.

Метапредметными результатами являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;

- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной действительности;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младших школьников), необходимым для дальнейшего образования в области естественно – научных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события, происходящие в природе.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 136 часов. Занятия 4 часа в неделю по 35 минут.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 2–4-х классов.

Календарно – тематическое планирование

№	Тема	По плану	По факту
«ЗНАКОМЫЕ НЕЗНАКОМЦЫ»			
1	Введение: Что такое Экология? Игра «Поле чудес»		
Раздел 1. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»			
2	Заяц - «Длинное ухо». Знакомство с народными приметами и пословицами		
3			

4	Лисица. «Лиса Патрикеевна»		
5	Серый хищник – волк		
6	Практическая работа в группах - «Раскрась»		
7	Хозяин леса – медведь		
8	Любознательный зверёк – белка		
9	Работа в группах – «Собери мозаику»		
10	Куница - охотник на белок		
11	Творческая работа «Придумай загадку»		
12	Лесной красавец – лось		
13	Сердитый недотрога - ёж		
14	Творческая работа «Вылепи ёжика»		
15	Всеядное животное — барсук		
16	Разгадывание кроссвордов, загадок		
17	Бобр-строитель		
18	Запасливый бурундук		
19	Чтение рассказа В. Зотова «Бурундук». Работа над словесным описанием, беседа		
20	Мышка-норушка		
21	Разучивание стихотворения «Вышли мышки как-то раз»		
22	Разыгрывание сценки «Теремок»		
23	Рысь - родственник кошки		
24	Рисование домашней кошки или рыси		
25	Соболь - «дорогой» зверёк		
26	Тигр - самая большая кошка на Земле		
27	Животный мир Тверской области		

28			
29			
30	Обобщающий урок о диких животных		
Раздел 2. «НАШИ ЗЕЛЕНЫЕ ДРУЗЬЯ»			
31	Растения наши друзья		
32	Экскурсия на территорию пришкольного участка. «А у нас во дворе?»		
33	Защита индивидуальных проектов «Растения пришкольного участка»		
34			
35	Как зимуют растения. Можно ли им помочь?		
36	Лекарственные растения моего края, их важнейшие свойства, правила сбора		
37			
38	Охрана растений		
39			
40	Проект «Необычные растения мира»		
41			
Раздел 3. «КРЫЛАТАЯ КОМПАНИЯ»			
42	Воробей- самая распространённая птица на Земле		
43	Чтение и анализ стихотворения «Где обедал воробей?»		
44	Ворона - «интеллектуальная» птица		
45	Ворон - красивая, умная птица		
46	Сорока - белобока - «лесная сплетница»		
47	«Лесной доктор» - дятел		
48	Галка - городская птица		
49	Загадочная птица - кукушка		

50	«Пернатая кошка» - сова		
51	«Сестрицы-синицы» - самые полезные птички России		
52	Любимая птица – снегирь		
53	Работа над пословицами и народными приметами. Рисование ярких птиц		
54	Птицы Тверской области		
55			
56	Птицы нашего двора. Особенности зимовки		
57	Покормим птиц зимой». Изготовление кормушек		
58			
59	Проект «Интересные факты о наших пернатых друзьях»		
60			
61	Обобщающее занятие о птицах. КВН - крылатая компания		
Раздел 4. «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ»			
62	Кто такие насекомые?		
63	Проект «Необычные насекомые мира»		
64			
65	Насекомые Тверской области		
66	Они занесены в Красную книгу		
67			
Раздел 5. «ЭТИ УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ»			
68	Мы жители планеты Земля		
69	Мир вокруг		
70	Мы в ответе за тех, кого приручили. Беседа о бездомных животных		
71	Проведение акции «Поможем нашим четвероногим друзьям»		

72	Посещение приюта «Надежда»		
73	Проект «Животные Красной книги Тверской области»		
74			
75	Проект «Необычные животные нашей планеты»		
76			
	«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»		
77	Как мы взаимодействуем с окружающим миром		
	Раздел 6. «ЧТО ТАКОЕ - ЭКОЛОГИЯ?»		
78	Условия существования живых организмов		
79	Законы экологии		
80	Чтение фрагмента «Книги джунглей» Р. Киплинга		
81	Тренинговое занятие «Мы все одной крови»		
82	Проект. Наши маленькие соседи. Изучение их роли в природе		
83	О чем гласит первый закон экологии? Беседа по стихотворению с. Маршака «Гвоздь и подкова»		
84	Инсценировка сказки В. Бианки «Сова». Обсуждение причинно-следственных связей		
85	Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества		
86	Причинно - следственные связи		
87	Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества		
88	Планета — наш общий большой дом		
	Раздел 7. «ВСЕ ДОЛЖНО КУДА-ТО ДЕВАТЬСЯ»		
89	Все должно куда-то деваться. Круговорот веществ в природе		
90	Проблема отходов в настоящее время		

91	Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов		
92	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека		
93	Составление рассказа-предположения «Что было бы, если… (исчезли дождевые черви, грибы, т.п.)»		
94	Занятие с элементами исследования «Знакомство с лишайниками». И г р а «Опасные цепочки»		
95	Отходы — проблема №1. Способы утилизации отходов		
96	Составление мини-словаря «Мусор от А до Я»		
97	Виртуальная экскурсия «Твердые отходы?»		
98	Виртуальная экскурсия на мусороперерабатывающий завод		
99	«Крылатый» металл». Что могла бы рассказать о себе обыкновенная алюминиевая банка		
100	Удивительный металл — алюминий. Как получают и что изготавливают из алюминия		
101	Из истории привычных вещей. Самое гениальное изобретение человечества — бумага		
102	«Волшебное» стекло. Путешествие осколка		
103	«Детективы» на кухне: изучаем состав пищевых отходов		
104	Зачем нужна компостная куча на даче. Дождевые черви - неутомимые создатели плодородной почвы.		
105	Что такое «вермикультура»		
106	Проект. Пишем вместе мини-энциклопедию «Мусор и его вторая жизнь от А до я »		
107			
108			
Раздел 8. «МИР И ЧЕЛОВЕК»			
109	Природа — основа благосостояния человека		
110	К чему приводит нарушение законов экологии		

111	Нарушения законов природы в истории нашей страны: осушение болот, распашка целины		
112	Как человек помогает природе восстановиться?		
113	Рисуночный тест «Что бы я попросил у Золотой рыбки?»		
114	Творческое задание «Что я изобрету для того, чтобы помочь природе?»		
115			
116	Мудрость природы		
117	Почему человека называют «неразумное дитя природы»?		
Раздел 9. «МЫ – БУДУЩЕЕ НАШЕЙ ПЛАНЕТЫ»			
118	«Я б в экологи пошел, пусть меня научат…». Чтение отрывка. В. Маяковский «Кем быть?»		
119	Знакомство с разнообразными экологическими профессиями. Экскурсия в отдел охраны природы		
120	Необычные профессии. Профессии, в которых нужно знать экологию: архитектор, ландшафтный дизайнер, лесничий, цветовод, агроном		
121			
122			
123			
124	Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др.		
125			
126	Правила на каждый день. Сохранить наш общий дом — нашу планету		
Раздел 10. «ЗЕЛЕНАЯ СТРАНИЧКА»			
127	Новая жизнь. Условия роста и развития растений		
128	Посадка рассады цветов для пришкольного участка		
129	Огород на подоконнике		
130	Комнатные растения в нашем классе		

131	Особенности ухода за комнатными растениями весной. Растения - фильтры		
132	Экологический КВН		
133	Наш «Школьный дворик». Высаживание рассады цветов. (практическое занятие)		
134	Работа на пришкольном участке		
135			
136			

Интернет - ресурсы

http://www.ecosystema.ru/ — Экологическое образование детей и изучение природы России.

http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — Биологическое разнообразие России.

http://www.forest.ru/ — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

http://etno.environment.ru/ — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

http://www.kunzm.ru/ — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

http://www.wwf.ru/ — Всемирный фонд дикой природы (WWF)

Список использованной литературы

1.Волкова Т.Г. Наука быть человеком: материалы для кружковой работы 1 – 4 классы. –Волгоград: Учитель, 20012. – 170с.

2.Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. -М: Просвещение, 2012. – 131с.

3.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого–природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012г. – 320с.

4.Латынова Н.Н. Сказки Земли. Сказочная экология. – М.: Лист.2010г. -144с.

5.Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2013. – 266с.

3.Организационный раздел

3.1. Учебный план обучения по дополнительной общеобразовательной программе (внеурочной общеразвивающей программе) «РИТМ»

№ п/п	Название программы	Первый год обучения
1	**«Тайны русского языка»**	4 урока по 35 минут в неделю
2	**«Занимательная математика»**	4 урока по 35 минут в неделю
3	**«Экомир вокруг нас»**	4 урока по 35 минут в неделю

Календарный учебный график обучения по дополнительной общеобразовательной программе (внеурочной общеразвивающей программе) «РИТМ» на 2026-2027 учебный год 1 год обучения

№ периода	Срок периода	Количество часов (из расчёта 10 часов в неделю)	Примечания
1 четверть	01.09.2026 – 23.10.2026	80 ч	Кроме праздничных дней
2 четверть	05.11.2026 – 30.12.2026	70 ч	Кроме праздничных дней
3 четверть	11.01.2027 – 26.03.2027	110 ч	Кроме праздничных дней
4 четверть	05.04.2027– 26.05.2027	70 ч Итого: 330 ч	Кроме праздничных дней

Расписание занятий на 2026-2027 учебный год по дополнительной общеобразовательной программе (внеурочной общеразвивающей программе) «РИТМ»

Ф.И.О. педагога	Класс (группа)	Понедельник-пятница
Соберова Наталья Вячеславовна	**2Б**	13.35-14.10 – «Тайны русского языка» 14.20-14.55 – «Занимательная математика» 15.05-15.40 – «Экомир вокруг нас»

Занятия проводятся в форме внеурочного занятия.

Ежедневно в режим дня включены (под присмотром учителя):

13.10-13.25 – обед (дополнительная оплата в размере 120 рублей в день, кроме обучающихся льготной категории, которые обеспечены бесплатным обедом)

3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования «РИТМ»

Внеурочная общеобразовательная программа «РИТМ» составлена МБОУ «СОШ №7» самостоятельно. Программа внеурочного образования «РИТМ» реализуется для учащихся одного класса начального общего образования (2-4 класса): 2 класс – первый год обучения, 3 класс – второй год обучения, 4 класс - третий год обучения.

Количество учащихся в группе дополнительного образования должно быть не менее 10 человек и не более 20 человек.

Обучение осуществляет учитель начального общего образования во внеурочное время.

Начало учебных внеурочных занятий начинается не ранее 30 минут после окончания уроков. Продолжительность одного учебного занятия в объединении 35 минут. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. Занятия проводятся в классе школы под руководством учителя.

Обучение по программе «РИТМ» не оценивается. Занятия могут быть организованы как в группе, так и индивидуально. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Расписание занятий объединения составлено для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.