Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол № 1
от 31.08.2026г.
Руководитель МС
_____Е.В. Янчис

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____Е.В.Кузьмин
Приказ №78-ОД
от 31.08.2026

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
профессионального обучения-программа профессиональной подготовки по должности «ВОЖАТЫЙ»
для обучающихся 10 класса

Направленность социально-гуманитарная

Возраст обучающихся – 16-18 лет

Срок реализации программы – 1 года

Разработчик программы – педагог Иванов Антон Васильевич

г. Вышний Волочек
2026-2027г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы	3
1.2. Цель и задачи реализации программы	3
1.3. Категория слушателей	4
2. Планируемые результаты по программе профессионального обучения.	4
3. Учебный план	7
4. Рабочие программы	7
5. Условия реализации программы.	23
5.1. Организационно-педагогические условия	23
5.2 Материально-технические условия реализации образовательной программы	24
5.3. Перечень оборудования учебного кабинета.	24
5.4. Методические указания для обучающихся по освоению программы	24
6. Система оценки результатов освоения программы	25
7. Учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программы	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Основная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» 20434 (далее – Программа) предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей.

Программа регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2020 г. N 438
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. № 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» призвана подготовить обучающихся:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе.

*Целью реализации программы является о*беспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровье сберегающих технологий и методов оздоровления детей;

- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- выявить уровень готовности слушателей к практической деятельности.
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.3. Категория слушателей

Программа адресована обучающимся 10 классов.

Форма обучения по программе: очная.

Срок обучения: 34 недели

График занятий: 1 занятие в неделю.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Планируемые результаты освоения программы профессионального обучения по видам деятельности (характеристика видов деятельности)

Вид деятельности (трудовая функция): Содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	
Виды деятельности	**Характеристика вида деятельности (профессиональные компетенции)**
ВД 1 Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления	ПК 1.1 Способность планирования деятельности временного коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника и в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления ПК 1.2 Способность к организации и осуществлению сопровождения временного детского коллектива в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления

ВД 2 Организация поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)	ПК 2.1 Способность проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов деятельности ПК 2.2 Способность к информированию и включению участников временного детского коллектива в конкурсы, и проекты, направленные на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

Процесс изучения направлен на освоение следующих компетенций:

Знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- возрастные особенности детей;
- подходы к организации мотивационных мероприятий;
- международные акты о правах ребенка, законодательство российской федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
- **Уметь:**
- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности);
- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

Иметь практический опыт:

- планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;
- включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся;
- проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебные предметы	Количество часов		
	Всего	В том числе	
		Теоретические занятия	Практические занятия
Теоретический цикл			
Методические основы вожатской деятельности	6	6	
Детские общественные объединения	4	4	
Педагогические основы вожатской деятельности	14	14	
Практический цикл			
Учебная практика	6		6
Итоговая аттестация			
Квалификационный экзамен	4	4	
Итого	34	28	6

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль № 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Обучающийся должен знать:

1. Законодательные и иные нормативно правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей их оздоровление, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление;
2. Возрастные особенности детей и подростков;
3. Возрастной подход в развитии детского коллектива;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
5. Особенности работы с одаренными детьми и с детьми с ОВЗ.

Обучающийся должен уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику ПАВ;
4. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;
5. Адаптировать воспитанника к режимным моментам
6. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности)

1. Установления контакта с детьми разного возраста, выстраивание работы с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
2. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ в зависимости от возраста.
3. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
4. Опыт работы с детьми, имеющими особенности поведения;
5. Опыт медиации межличностных конфликтов детей, происходящих в ДООЛ

Форма аттестации: Подготовка сообщения по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	**Наименование темы (раздела) программы**	**Количество часов**
	Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности	**6**
1.1	История вожатского дела	1
1.2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	1
1.3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	**Наименование темы (раздела) программы**	**Содержание**
Модуль 1. Методические основы вожатской деятельности		
1	История вожатского дела	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Устав РДШ. Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	Работа вожатого с одаренными детьми. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Работа вожатого с детьми с ОВЗ.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Подготовка сообщения по выбранной теме.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. 4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Самостоятельная работа

Задание 1

Текст задания:

Составьте и оформите в документе резюме по представленному плану на вакансию вожатого.

- Сопроводительное письмо (обращение к работодателю)
- Фотография
- Фамилия Имя Отчество
- Личная информация (контактные данные: номер телефона, адрес электронной почты, дату рождения и город проживания)
- Пожелания к будущей работе
- Опыт работы, начиная с последнего, в хронологическом порядке (в каждом пункте - название компании, сферу ее деятельности, наименование должности, период работы, основные обязанности и достижения)
- Образование (основное и дополнительное)
- Профессиональные навыки
- Личные качества
- Дополнительные сведения.

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Наличие всех пунктов резюме	Все пункты присутствуют	Не хватает 1-2 пунктов	Не хватает более 2 пунктов
Полнота ответа	Все пункты представлены полно и подробно	Несколько пунктов (до 2) заполнены кратко, информация представлена неполно	Более 2 пунктов заполнены кратко, информация представлена неполно
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждом пункте полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых пунктах (более 2) не соответствует требованиям задания
Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Задание 2

Текст задания:

Составьте список документов, обязательный для оформления на работу в должности вожатого и заполните таблицу.

Документ	Где можно оформить	Сроки оформления
	документ	

Критерии оценивания задания

Критерии	Показатели		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Соответствие требованиям законодательства и актуальность	Все документы, их объем, места и сроки оформления соответствуют требованиям законодательства.	1-2 документов не хватает (или являются лишними) и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют действительности	Список не совпадает с требованиями законодательства более, чем на 2 документа, и\или 1-2 места или срока оформления не соответствуют
			действительности
Наличие всех заполненных ячеек.	Все ячейки заполнены	Не заполнена одна ячейка	Не заполнены 2 и более ячейки
Соответствие информации требованиям задания	Информация в каждой ячейке полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (до 2) не полностью соответствует требованиям задания	Информация в некоторых ячейках (более 2) не соответствует требованиям задания

Качество оформления и грамотность	Задание оформлено аккуратно, понятно, выдержан стиль, не содержит ошибок.	Задание, в целом, оформлено аккуратно, содержит незначительное ошибок.	Задание оформлено не аккуратно, непоследовательно, его проверка затруднена. Обучающийся допустил много серьезных ошибок.

Модуль 2 «Детские общественные объединения»

Обучающийся должен знать:

1. Теоретические и методические основы проектирования и организации воспитательного процесса во временном детском коллективе, примерную структуру программы воспитания;
2. Подходы к планированию мероприятий по организации свободного времени слушателей;
3. Основы организации массовых мероприятий для детей разного возраста и способы оценки их эффективности;
4. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения.

Обучающийся должен уметь:

1. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
2. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
3. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
4. Проводить творческие занятия для развития у детей лидерского потенциала и организаторских способностей;
5. Применять игровые педагогические технологии с целью включения слушателей в планирование совместной деятельности;

6. Организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;
7. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
8. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
9. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
10. Проектировать коллективную и индивидуальную работу с детьми и собственную педагогическую деятельность;

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Составления плана на день, программы своего отряда;
2. Использования современных образовательных технологий при проведении отрядных дел и мероприятий;
3. Рефлексии по итогам смены.

Форма аттестации: Защита проекта программы деятельности детского объединения

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Количество часов
		4
2.1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения	2
2.2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 2. Детские общественные объединения		
1	Сопровождение деятельности детского общественного объединения.	Сопровождение деятельности общественного детского объединения. Характеристика основных периодов смены.

2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения, медиация. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Защита проекта программы деятельности детского объединения

Текст типового задания

Текст программы своего отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30 страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе, могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

Объект оценивания – Программа отряда

***Предмет оценивания*:** Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии оценивания задания

Критерии	**Показатели**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворительно**
Соответствие требованиям к оформлению и содержанию структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями.	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.

		Допускает стилистические и речевые неточности.		

Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно.	Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно.
Умение определять педагогические цели и задачи, планировать циклы занятий, направленные на освоение избранного вида деятельности	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются четкостью и диагностичностью. Обоснована продолжительность реализации программы. Содержание логично структурирован о позволяет решать поставленные задачи. Соотношение теоретических и практических занятий оптимально.	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки в целом достаточно конкретны, имеются отдельные недочеты. Содержание в целом логично структурировано позволяет решать поставленные задачи. Может нуждаться в незначительной корректировке. Соотношение теоретических и практических занятий может быть оптимизировано	Цель и задачи соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки и цели и задач нуждаются в уточнении. Содержание соответствует избранному виду деятельности, однако его объем, логика изучения, соотношение теоретических и практических занятий нуждаются в переработке.	Цель и задачи не соответствуют направленности дополнительного образования и избранному виду деятельности. Формулировки отличаются обобщенностью и неопределенностью. Содержание программы нуждается в серьезной корректировке.

Результативность образовательной программы. Умение проектировать материалы педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательно й программы	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы в том числе на личностном и метапредметном уровнях. Разработана система оценки достижения планируемых результатов программы.	Программа ориентирована на конкретный практический результат. Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами. Представлены отдельные методики диагностики.	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы. Формулирую тся только на уровне предмета деятельности. Способы оценки достижения планируемых результатов программы не представлены или представлены единично.	Планируемые результаты не соотносятся с целями и задачами программы либо их описание отсутствует. Не раскрыты формы отслеживания результативности. Не представлены соответствующие методики диагностики.
	Представлены соответствующие методики диагностики.			
Умение проектировать методический инструментарий реализации программы.	Программа содержит аргументированное обоснование выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности (в соответствии с целями и задачами) и организации образовательного процесса.	Программа содержит описание выбранных форм, методов и средств образовательной деятельности. Имеются отдельные неточности в их обосновании.	Описание методики реализации программы поверхностно , ограничено перечислением названий методов и форм.	Представленные методы и формы организации образовательной деятельности не способствуют достижению поставленных целей, либо их описание отсутствует.

Модуль 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»

Обучающийся должен знать:

1. Примерное содержание детских социальных инициатив, способы их педагогической поддержки и сопровождения;
2. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
3. Признаки, способы профилактики и технологии медиации конфликтов;
4. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными кдевиантному поведению;
5. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
6. Основы оказания доврачебной помощи

Обучающийся должен уметь:

1. Организовывать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;

2. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;
3. Оказывать педагогическую поддержку воспитуемым в процессе самоопределения в рамках программ коллективной деятельности;
4. Мотивировать детей к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора;
5. Осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;
6. Организовывать совместное с детьми проектирование моделей детского самоуправления;
7. Организовывать игровую, проектную, творческую деятельность детей и подростков с целью расширения у них социокультурного опыта;
8. Применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ ситуаций, анализ собственной деятельности);
9. Владеть технологиями педагогического стимулирования воспитуемых к активному участию в совместной деятельности;
10. Владеть методами стимулирования, мотивации детей к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;
11. Владеть методами, приемами, способами обеспечения сотрудничества, позитивного общения; методами социально- педагогической диагностики;
12. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и внештатных ситуациях;
13. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
14. Организовывать детское самоуправление;
15. Осуществлять профилактику и медиацию конфликтов;
16. Владеть приемами оказания доврачебной помощи.

Обучающийся должен владеть (приобрести опыт деятельности):

1. Проведение огонька знакомства, первого сбора отряда;
2. Разработки системы самоуправления в отряде;
3. Разработки инновационной игры;
4. Разработки отрядного дела;
5. Установления контакта с детьми;
6. Решения проблем адаптации к условиям ДООЛ;
7. Опыт использования методик: исследования психологического климата в отряде;
8. Технологиями успешной адаптации ребенка к режимным моментам;
9. Разработки системы самоуправления в отряде.

Форма аттестации: Защита сценария мероприятия по выбранной теме.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Количество часов
	Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности	**14**

3.1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	6
3.2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6
3.3	Профессиональная этика и культура вожатого	1
3.4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	Наименование темы (раздела) программы	Содержание
Модуль 3. Педагогические основы вожатской деятельности		
1	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Организация и проведение линеек. Игротехника. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Творческое развитие как направление деятельности РДШ. Патриотическое воспитание. Экологическое воспитание. Профориентация.
2	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Информационно-медийное направление деятельности вожатого. Ценностно-смысловое содержание деятельности по информационно-медийному направлению. Основные направления информационно-медийной деятельности. Различные подходы к типологии СМИ. Организация работы пресс-центра. Информационная безопасность. Игры с использованием информационных технологий.
3	Профессиональная этика и культура вожатого	Основы вожатской этики. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.

4	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и детских оздоровительных лагерей.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Защита сценария мероприятия по выбранной теме.

Задание: разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

Цель: реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности.

Объект оценивания – сценарий (конспект) творческого, спортивного, дискуссионного или массового отрядного дела (по выбору)

***Предмет оценивания*:** Приобретение практического опыта в разработке и создании отрядных дел различной направленности, отрядной системы мотивации и стимулирования, инновационных игр на заданную тему.

Структура описания отрядного дела:

1. Название
2. Форма проведения
3. Время проведения
4. Место проведения
5. Цель и задачи, ожидаемые результаты
6. Необходимое материально-техническое обеспечение
7. Содержание (сценарий или сценарный план, конкурсные испытания)
8. Критерии оценки (при соревновании)
9. Методическое обеспечение (дидактические материалы, электронно-образовательные ресурсы)
10. Способы оценки результативности и рефлексии
11. Использованная литература

Критерии оценивания задания

Критерии	**Показатели**			
	Отлично	**Хорошо**	**Удовлетворительно**	**Неудовлетворит**
Соответствие отрядного дела целям и задачам программы отряда	Полное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам с небольшими корректировками.	Недостаточное соответствие отрядного дела поставленным целям и задачам	Не соответствие отрядного дела поставленным цел задачам
Оригинальность идеи отрядного	Отрядное дело является	Отрядное дело является	Отрядное дело является типовым,	Отрядное дело явл типовым, новизна

дела, его новизна	авторской разработкой, ярко выражена новизна и оригинальность замысла.	грамотной адаптацией с присутствием элементов новизны и оригинальности замысла.	новизна выражена слабо.	выражена.
Учет возрастных психологических особенностей детского коллектива	Отрядное дело разработано с учетом всех возрастных особенностей детского коллектива	Возрастные особенности детского коллектива учтены недостаточно хорошо.	Возрастные особенности детского коллектива учтены не полностью.	Возрастные особенности детск коллектива не учт
Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности	Представлено широкое разнообразие различных активных приемов, средств и видов деятельности.	Недостаточно полно представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Слабо представлены активные приемы, средства и виды деятельности.	Не представлены активные приемы, средства и виды деятельности.
Наличие дидактического материала	Дидактический материал представлен в необходимом для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в частичном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал представлен в недостаточном для проведения отрядного дела объеме.	Дидактический материал не представлен в необходимом для проведения отрядн дела объеме.
Возможность оценки результативности отрядного дела	Представленный инструментарий позволяет оценить результативность отрядного дела в полном объеме.	Представленный инструментарий позволяет частично оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий позволяет недостаточно оценить результативность отрядного дела.	Представленный инструментарий н позволяет оценить результативность отрядного дела.
Обоснованность выводов и составленных рекомендаций	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела.	Обоснованы выводы и даны грамотные рекомендации по проведению отрядного дела, которые требуют некоторой корректировки.	Недостаточно обоснованы выводы и рекомендации по проведению отрядного дела.	Не сформулирован выводы и не даны рекомендации по проведению отряд дела.

Учебная практика.

Основная цель учебной практики – получение первичных профессиональных умений и навыков; систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний,

полученных в ходе учебного процесса; выработка умений применять полученные практические навыки при решении конкретных вопросов; приобретение практических навыков самостоятельной работы.

Основными задачами практики являются:

- знакомство с организацией;
- изучение особенностей управления детским коллективом;
- сбор материала, необходимого формирования портфолио.

Форма аттестации: Тестирование

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование и содержание разделов практики	Количество часов
Учебная практика (УП)		6 часов
1	Творческое развитие как направление деятельности РДШ	1
2	Организация жизнедеятельности временного детского коллектива	1
3	Организация и проведение массовых мероприятий	2
	Проектная деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря	1
4	Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

№ п/п	**Наименование темы (раздела) программы**	**Содержание**
Практика		
1	Учебная практика	Включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования с обучающимися программ смен, а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Тестирование

1 Какой период смены не приходится непосредственно на смену?

a. Подготовительный
b. Основной
c. Заключительный

2. Что является целью подготовительного периода?

a. Создать условия для успешного раскрытия способностей каждого ребенка
b. **Создать команду вожатых и комплекс мероприятий по смене**

c. Создать условия для успешной реализации будущих смен

3. Если смена длится 21 день, сколько примерно длится организационный период? a. 1-2 дня
   b. 2-3 дня
   c. 3-5 дней
4. Что является целью организационного периода?
   a. Создать условия для успешной адаптации детей к лагерю
   b. Познакомить детей с правилами лагеря и жестко им следовать
   c. Разобраться в обязанностях вожатого 5. Что является целью основного периода?
   a. Развитие отряда как команды, в которой каждый ребенок может реализовать себя
   b. Реализация созданного заранее комплекса мероприятий
   c. Создание условий для сплочения детей в рамках детского коллектива 6. Что является целью заключительного периода?
   a. Проанализировать смену и полученный опыт, создать задел на будущее
   b. **Проанализировать с детьми полученный ими опыт и создать условия для комфортной адаптации после лагеря**
   c. Проанализировать психологическое состояние каждого ребенка и проинформировать родителей о результатах смены
7. Как расшифровывается аббревиатура КТД?
   a. Креативное творчество детей
   b. **Коллективное творческое дело**
   c. Коммуникация с трудными детьми
8. Что обязательно нужно обсудить с детьми на этапе анализа КТД?
   a. Что получилось
   b. Что не получилось
   c. **Как мы будем применять наш опыт в дальнейшем** 9. Что такое Единые Педагогические Требования?
   a. Свод правил и нормативов, в соответствии с которыми действуют вожатые
   b. Должностная инструкция вожатого
   c. **Общие правила и подходы к детям, установленные в отдельной команде вожатых и принятые всеми вожатыми**
10. Какая задача не относится к заключительному периоду?
    a. Получить обратную связь от детей
    b. Организовать самые трогательные и яркие мероприятия
    c. **Проанализировать результаты смены с напарником**

Тема Доврачебная помощь

11. Что в первую очередь нужно соблюдать в режиме дня (и категорически нельзя нарушать)?
    a. Время приема пищи
    b. Подъем и отбой
    c. График уроков или тренировок
12. Что в первую очередь нужно учитывать при составлении плана дня (как для детей, так и для администрации)?
    a. Пожелания детей
    b. **Возможную погоду на завтра**
    c. Степень сплоченности отряда
13. Что необходимо указывать при составлении плана дня для детей?
    a. Время и место проведения мероприятия

b. Дату и день недели

c. Подпись вожатых

14. Сколько длится рекомендованный тихий час (по СанПиН)?

a. 1 час

b. **1 час 30 мин**

c. 2 часа

15. Что способствует развитию самоуправления в детском коллективе?

a. Ситуация выбора и самостоятельное определение пути решения проблемы

b. Постоянный личный самоанализ каждого участника

c. Обратная связь от вожатых

16. Что является обязательными составляющими работы на отряде в соответствии с принципами Педагогики общей заботы?

a. Доверительные отношения, самоуправление, творческая деятельность

b. Дисциплина, послушание, организованная деятельность

c. Доверительные отношения, полная свобода детей в выборе деятельности

17. Какое из перечисленных мероприятий знакомит детей с правилами и традициями лагеря?

a. вечер “Здравствуйте”

b. линейка открытия смены

c. **орг.хоз.сбор**

18. Что из перечисленного обязательно необходимо включить в отрядную работу орг.периода для успешной адаптации ребенка к жизни в лагере?

a. игры по территории

b. игры на сплочение

c. спортивные игры

19. Какая задача не относится к организационному периоду?

a. Познакомить детей с территорией лагеря

b. **Познакомиться с родителями детей**

c. Познакомить детей между собой

20. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “ребенок-ребенок”?

a. Дешевый авторитет вожатых

b. Несогласие с позицией

c. **Выяснение социальной значимости**

21. Что из перечисленного может быть причиной конфликта “вожатый-вожатый”?

a. **Невыполнение должностных обязанностей**

b. Несвоевременное решение конфликтов между детьми

c. Выяснение социальной значимости

22. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-ребенок”?

a. Встать на позицию ребенка “я тебя понимаю…”

b. Попросить напарника или администрацию разрешить ваш конфликт

c. **Постараться понять истинную причину поведения ребенка и устранить ее** 23. Каковы действия при решении конфликта “вожатый-родители”?

a. Идти на опережение - активно общаться с родителями и информировать их о том, что происходит

b. Привлечь ребенка - попросить его рассказать родителям, какие вы с напарником хорошие

c. Забрать у детей телефоны и давать общаться с родителями только когда дети “на подъеме”

24. Что из перечисленного необходимо делать на первом этапе работы с трудным ребенком?

a. Привлекать в помощники и контролировать соблюдение правил

b. Обозначать, что конкретно у ребенка не получается, и давать инструкции, как это можно сделать

c. Ничего не делать, обеспечить безопасность и проинформировать родителей о ситуации и принятых мерах

25. Какой вариант решения конфликта считается конструктивным?

a. Решать конфликт на уровне позиций

b. Искать компромисс интересов

c. Свернуть конфликт и взять тайм-аут

26. По какому номеру телефона нужно звонить в скорую с мобильного телефона?

a. 03

b. 112

c. 911

27. Что необходимо сообщить оператору скорой помощи?

a. имя и фамилию ребенка, название лагеря

b. пол, возраст, состояние ребенка, адрес или местонахождение (если точный адрес не установить)

c. ваши фамилию, имя и отчество

28. Ребенок жалуется на головную боль. Что НЕ стоит делать в этом случае?

a. отвести его в медпункт

b. дать ему отдохнуть в комнате

c. дать болеутоляющее из вожатской аптечки

29. Что нужно в первую очередь проверить при оказании первой помощи?

a. наличие угрозы для себя

b. находится ли потерпевший в сознании

c. характер травмы

30. Сколько раз за смену дети должны проходить обязательный медосмотр?

a. Один b.Два c.Три.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Реализацию Программы обеспечивают:

Учитель. Требования к квалификации.

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

(Выписка из Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей

руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

5.2. Материально-технические условия реализации

Материально-техническая база МБОУ «С О Ш №7» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы.

Материально-техническая база реализации Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций

5.3. Перечень оборудования учебного кабинета

Для осуществления образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 7» имеется следующая материально-техническая база

1. Оборудованные аудитории – столы, стулья, доска с набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран;
2. Компьютер;
3. Мультимедиа-проектор;
4. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

5.4. Методические указания для обучающихся по освоению программы

Для освоения программы профессионального обучения «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» обучающемуся необходимо:

1. В ходе лекционных занятий фиксировать основные смысловые единицы темы, а также ключевые термины и понятия. Выполнять домашнюю работу по лекциям, составляя схемы и ментальные карты с помощью индивидуально разработанных средств кодирования информации. Изучение лекционных тем дополнять работой с литературой, источниками из Интернета.

Проработанные таким образом лекции позволят получить необходимый объем теоретических знаний по изучаемой теме.

2. Уделять особое внимание работе на практических занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу. Это позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

3. Выполнять самостоятельную работу по курсу: эссе, доклады, рефераты, ментальные карты. Анализировать нормативные документы и фильмы, разрабатывать сценарии мероприятий различной направленности, проекты, выполнять самодиагностику и др. Осуществление данных видов деятельности возможно при наличии:

- навыка работы со справочной и специальной литературой;
- умения применять способы самоорганизации и эффективного распределения своего времени;
- знаний по дисциплинам: «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Педагогика» и др.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации обучающихся по модулю входит в состав рабочей программы

Промежуточная аттестация по Модулю 1 «Методические основы вожатской деятельности»

Подготовка сообщения по выбранной теме.

1. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров
2. Современные тенденции развития вожатской деятельности
3. Российское движение школьников
4. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Промежуточная аттестация по Модулю 2 «Детские общественные объединения»

Защита проекта программы деятельности детского объединения.

Промежуточная аттестация по Модулю 3 «Педагогические основы вожатской деятельности»

Защита сценария мероприятия по выбранной теме.

Материалы для проведения итоговой аттестации

Освоение Программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен состоит из двух частей и включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний

1. ***Теоретическая часть экзамена: тестирование***. Варианты вопросов тестирования представлены в *Приложении 1*

Критерии оценивания теоретической части

В процентном соотношении оценки (по пятибалльной системе) рекомендуется выставлять в следующих диапазонах: “2”- менее 50% “3”- 50%-65% “4”- 65%-85% “5”- 85%-100%

2. Практическая часть. Представление методической копилки вожатого.

Примерное содержание методической копилки

I. Охрана жизни и здоровья детей

Интересные педагогические находки и приёмы по организации охраны жизни и здоровья детей в отряде.

II. Организация режима и быта детей в отряде

2.1. Педагогические приёмы по организации выполнения режима.

2.2. Организационно - хозяйственный сбор отряда.

2.3. Педагогические находки по соблюдению санитарных норм и гигиены:

2.3.1. Порядок в спальне, на отрядном месте, в туалетах.

2.3.2. Соблюдение чистоты на прилегающей территории и на отрядном месте.

2.3.3. Чемоданы и личные вещи.

2.3.4. Дорогие вещи, телефоны, гаджеты, деньги.

2.3.5. Поддержание порядка в столовой. 2.3.6. Отряд дежурный.

III. Работа с органами самоуправления отряда (организация коллективной творческой жизни в отряде)

3.1. Работа с микроколлективом (звеном, экипажем, группой, бригадой).

3.2. Виды отрядных сборов:

3.2.1. сбор-старт;

3.2.2. сбор-планирование;

3.2.3. сбор подведения итогов (дня, события, дела, периода др.); 3.2.4. сборы-«огоньки».

3.3. Чередование Творческих Поручений- ЧТП.

3.4. Совет дела.

3.5. Творческая группа.

3.6. Совет командиров.

3.7. Командир микроколлектива.

3.8. Командир отряда. 3.9. Дежурный командир.

IV. Коллективные творческие дела - КТД 4.1. КТД организаторские.

4.2. КТД познавательные.

4.3. КТД военно-спортивные.

4.4. КТД спортивные. 4.5. КТД культурологические.

V. Игры с отрядом

5.1. Игры в автобусе, поезде.

5.2. Игры на плохую погоду. Игры в помещении.

5.3. Игры на воздухе. Игры на прогулке.

5.4. Игры с залом. 5.6. Длительная игра на смену.

VI. Песни

6.1. Песни строевые.

6.2. Песни спортивные.

6.3. Песни о дружбе.

6.4. Песня – гимн отряда.

6.5. Песни у костра. 6.6. Хорошие песни.

VII. Речёвки, кричалки.

Требования при наборе текста:

- без расстановки переносов (особенно с использованием дефиса в качестве знака переноса); - без использования клавиши Caps Lock;
- без использования неразрывного интервала (помимо случаев, когда не должны быть отделены строками цифры и относящиеся к ним слова, фамилия и инициалы); - соблюдение «Общих правил компьютерного набора текста»;
- применение табуляции нежелательно.

Требования к оформлению:

- формат листа А4;
- поля страницы по 2 см со всех сторон;
- шрифт Times New Roman, 12 кегль (для основного текста);
- красная строка – 1,25 см;
- выравнивание «по ширине» (для основного текста);
- интервалы: межстрочный 1,0; до абзаца – 0; после абзаца – 0.

Критерии оценивания практической части

Оценка **«отлично»** ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»:** основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность; не выдержан объѐм; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, материал представлен лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«неудовлетворительно»:** – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца 20434 «Вожатый».

Обучающимся, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть основной программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 «Вожатых» и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному образовательной организацией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ.

Учебно-методические материалы представлены:

- образовательной программой;
- материалами для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей, утвержденными директором МБОУ «СОШ № 7», осуществляющей образовательную деятельность.

Обязательные учебные материалы для слушателей:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО. - 2-е изд., исправленное и дополненное - Москва: Юрайт, 2016. - 166 с.(в электронном виде)

2. Слизкова Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. - 2-е изд., переработанное и дополненное - Москва: Юрайт, 2018. - 149 с.
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика среды: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л. В. Мардахаев; Российский государственный социальный университет. - Москва; Гардарики, 2005. - 300 с. (в электронном виде)

Методические материалы для учителя:

1. Дрозд, К. В. Педагогическая деятельность вожатого: теория и практика : учеб.-метод. пособие / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина ; Владимирский гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2019. – 472 с.
2. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.
3. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КИПАРИС: Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. М.: Педагогическое общество России, 1999. — 238 с. (в электронном виде).

Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения программы

1. http://psychology.net.ru - «Мир психологии»
2. Технология массового мероприятия. Источник http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613
3. http://www.smena.org - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
4. http://www.center-orlyonok.ru - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»

Приложение 1

Теоретическая часть итоговой аттестации
Контрольно-тестовое задание 1 часть

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера… (выбрать правильный ответ) 1. не проявляются;

2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко. Ответ: 4

№ 2 «Детьми группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных); 4. все ответы верны. Ответ: 4

№ 3 Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает…»
(выбрать правильный ответ)

1. критический период развития
2. период уединения
3. сензитивный период развития
4. период ранней социализации Ответ: 3

№ 4 Какой из приемов не относится к приемам убеждения?

1. побуждение;
2. понукание;
3. сочувствие;
4. предостережение. Ответ: 4

№ 5 Причины трудновоспитуемости учащихся – это:

1. возрастные кризисы;
2. неблагоприятная обстановка в семье; 3. низкий уровень образования родителей;

4. все ответы верны. Ответ: 1

№ 6 Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

1. развитие личности в соответствии с природными способностями;
2. государственные стандарты образования;
3. развитие знаний, умений и навыков школьника;
4. государственный образовательный заказ. Ответ: 1

№ 7 Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

1. личностная нестабильность;
2. проявление роста физического «Я»; 3. неадекватная самооценка;

4. возрастная особенность.

Ответ: 4

№ 8 Стремление занять достойное место в коллективе сверстников, эмоциональная неуравновешенность, поиск способов самореализации - эти возрастные особенности характеризуют: (выбрать правильный ответ)

1. младший школьный возраст;
2. подростковый возраст;
3. юношеский возраст;

Ответ: 2

№ 9 Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:
(выбрать правильный ответ)

1. Приучение;
2. Иллюстрация;
3. Создания воспитывающих ситуаций; 4. Рассказ. Ответ: 3

№ 10 Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности.
(выбрать правильный ответ)

1. Позитивный опыт прошлой деятельности;
2. Память;
3. Тип темперамента;
4. Возраст. Ответ: 1

№ 11 Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности. (выбрать правильный ответ) 1. младшего школьного;

2. подросткового;
3. юношеского; Ответ: 2

№ 12 Укажите возраст, в котором учебная деятельность является ведущей:

1. младший школьный возраст;
2. дошкольный возраст;
3. средний школьный возраст (подростковый);
4. старший школьный возраст (юношеский). Ответ: 1

№ 13 Укажите, для какого возраста цель деятельности, качество общения, характер отношений задаются преимущественно педагогом:

(выбрать правильный ответ)

1. для младшего школьного возраста; 2. для подросткового возраста;

3. для юношеского возраста.

Ответ: 1

Контрольно – тестовое задание 2 часть

№ 1 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения; 4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей). **Ответ: 4**

№ 2 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на пришкольном участке; 3. при организации спортивных соревнований;

4. при организации экологических акций. **Ответ: 3**

№ 3 Двигательная активность слушателей помимо уроков физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа): 1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;

2. организованных подвижных игр на переменах;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья; 4. общешкольной зарядки. **Ответ: 4**

№ 4 К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится:

1. взаимодействие должно быть неформальным;
2. взаимодействие должно быть строго регламентированным; 3. взаимодействие должно быть справедливым и объективным;

4. взаимодействие должно давать шанс на перспективу. **Ответ: 2**

№ 5 Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это:
(выберите несколько правильных ответов)

1. правила внутреннего трудового распорядка;
2. устав учреждения;
3. положение об оплате труда работников ОУ;
4. должностная инструкция. **Ответ: 1, 4**

№ 6 Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере.
(выбрать правильный ответ)

1. вечерняя линейка, подведение итогов дня; 2. конкурс, викторина, соревнование;

3. праздник, КВН. **Ответ: 1**

№ 7 Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого. (исключите лишний вариант ответа)

1. опыт воспитанников в организации социально – значимых дел;
2. количество проведенных с воспитанниками мероприятий; 3. позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;

4. уважительное отношение воспитанников к вожатому и другим педагогам.

Ответ: 2

№ 8 Основной международный правовой документ, в котором закреплены гарантии прав ребенка - это:

1. конституция РФ;
2. женевская декларация прав ребенка; 3. закон «Об образовании»;

4. конвенция ООН. **Ответ: 4**

№ 9 При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

1. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на укрепление и повышение авторитета родителей;
2. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей;
3. вовремя предъявлять родителям претензии;
4. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи. **Ответ: 3**

№ 10 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника. (выбрать правильный ответ)

1. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
2. Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
3. Обращается к воспитаннику по имени.
4. Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива.
5. Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Ответ: 2

№ 11 Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

1. Называет всех воспитанников по фамилиям.
2. Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
3. Организует досуг и отдых в соответствии с интересами ребенка. **Ответ: 1**

№ 12 Укажите, какая управленческая функция обеспечивает качественную постановку цели деятельности вожатого и позволяет осознать результативность. Организация
Анализ Коррекция

Мотивация
Ответ: 2

№ 13 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе; 3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;

4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения. **Ответ: 2**

№ 14 Укажите неверный ответ. Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности.

Ответ: 4

Контрольно – тестовое задание 3 часть

№ 1 Выберите цель мероприятия (собрания, вечера, беседы), отражающую реалистичный ожидаемый результат

1. Сформировать гражданско-патриотическую позицию;
2. Договориться о правилах жизни в коллективе, проявить свое отношение к младшим; 3. Обеспечить участие каждого в данном мероприятии. **Ответ: 2**

№ 2 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим. **Ответ: 1**

№ 3 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай» **Ответ: 1**

№ 4 Исключите неверный ответ. К методам педагогического диагностирования относятся:

1. интервьюирование;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. экспериментирование. **Ответ: 4**

№ 5 Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе. (выбрать правильный ответ)

1. Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
2. Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения.
3. Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок. **Ответ: 3**

№ 6 Назовите высший орган управления в детском коллективе:

1. Совет (совет старшеклассников, школьная дума, совет отряда и т.п.);
2. Педагог;
3. Собрание или общий сбор коллектива. **Ответ: 3**

№ 7 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности. (выбрать правильный ответ)

1. Этап проведения
2. Этап коллективного планирования.
3. Этап коллективного анализа
4. Этап подготовки дела **Ответ: 2**

№ 8 Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты:

1. Этап коллективного планирования
2. Этап коллективного анализа; 3. Этап подготовки дела;

4. Этап проведения. **Ответ: 2**

№ 9 Отметьте, какие из нижеперечисленных ценностей названы в Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как базовые национальные (выбрать правильный ответ)

1. семья;
2. природа;
3. гражданственность; 4. все вышеназванные. **Ответ: 4**

№ 10 Отметьте признаки, отражающие содержание опыта творческой деятельности обучающегося (воспитанника): (исключите лишний вариант ответа)

1. видение новой проблемы в знакомой ситуации;
2. умение точно соблюдать инструкцию;
3. самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый;
4. самостоятельный перенос знаний и умений в новую ситуацию **Ответ: 2**

№ 11 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет план и распределяет поручения. **Ответ: 1**

№ 12 Отметьте оптимальное количество участников для деятельности в микрогруппе. (выбрать правильный ответ)

1. 7± 2 человек
2. 11 человек 3. 3 человека **Ответ: 1**

№ 13 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества. (выбрать правильный ответ

1. Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности) 2. Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе
3. Авторитет старшего вожатого.
4. Наличие символики, формы. **Ответ: 1**

№ 14 Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества:

1. Деятельность постоянных и временных органов самоуправления;
2. Стиль педагогического общения воспитателя;
3. Участие воспитанников в массовых мероприятиях. **Ответ: 1**

№ 15 Укажите, с чем необходимо соотнести время, затраченное для организации деятельности, чтобы сделать вывод, что оно потрачено не зря.
(исключите лишний вариант ответа)

1. С целью деятельности
2. С результатами деятельности
3. С возможностями организатора **Ответ: 3**

№ 16 Укажите неверный ответ. Методы педагогической организации и самоорганизации детского воспитательного коллектива включают:

1. коллективная перспектива;
2. коллективная игра;
3. коллективные единые требования;
4. коллективные трудовые дела. **Ответ: 4**

№ 17 Укажите неверный ответ. К основным элементам воспитательной технологии относятся

1. технология педагогического общения;
2. технология оценки поведения учащегося;
3. технология предъявления педагогического требования;
4. технология проведения воспитательного мероприятия.

Ответ: 4

Контрольно – тестовое задание 4 часть

№1 План на день разрабатывается отрядными вожатыми:

1. На все дни смены до заезда
2. Непосредственно с детьми на утреннем сборе отряда
3. С напарником, накануне вечером
4. На планерке, накануне

№2 Календарный график или план-сетка смены:

1. Составляется при разработке программы и более не корректируется
2. План-сетка работы отряда корректируется в зависимости от погодных условий, и других ежедневно меняющихся факторов
3. План-сетка работы отряда может быть скорректирована до начала смены, исходя из особенностей контингента, социальных партнеров и других факторов, но далее она не корректируется
4. План-сетка или календарный график отряда может быть скорректирован после проведения сбора-планирования отряда, с учетом пожеланий детей

№3 Программа отряда разрабатывается:

1. Вожатыми и воспитателем совместно, с учетом общелагерной программы и особенностей контингента детей отряда
2. Каждым вожатым отдельно, исходя из своих интересов
3. Педагогами-организаторами для каждого из отрядов
4. Воспитателем с учетом программы ДОЛ

№4 Программа отряда состоит из:

1. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
2. Пояснительной записки, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика
3. Пояснительной записки, целевого блока, ресурсного обеспечения и календарного графика
4. Пояснительной записки, целевого блока, блока механизмов реализации программы, ресурсного обеспечения и календарного графика в приложении

№5 Этапы разработки проекта включают в себя:

1. Постановка цели, планирование деятельности, поиск информации, ее презентация
2. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации, продукт, его презентация
3. Постановка проблемы, поиск информации и ее анализ, презентация полученных данных
4. Постановка проблемы, планирование деятельности, поиск информации и ее анализ, презентация результата анализа

№6 Выберите виды деятельности проектов, используемых в педагогике каникул:

1. Практико-ориентированные
2. Исследовательские
3. Игровые
4. Творческие
5. Информационные
6. Инженерные
7. Бизнес-проекты

№7 Квест относится:

1. К проектной деятельности
2. К инновационным игровым технологиям
3. К коллективно-творческой деятельности
4. Только к компьютерным играм

№8 Разновидностью квеста является:

1. Игра по станциям
2. «Поиски клада»
3. Зарница
4. Ролевая игра типа «Стражники – мятежники»

№9 Выделите правила, обязательные для проведения тренинга

1. Говорит один
2. Нет опозданиям
3. «Здесь и сейчас»
4. Активность, позитивность, креативность
5. Правило круга
6. Обязательно носить бейджи
7. Обязательно обращаться на «ты»

№10 Результативность реализации программы определяется:

1. Удовлетворенностью родителей и педагогов
2. Удовлетворенностью детей
3. Объемом знаний, освоенных в процессе реализации программы
4. Показателями по результатам комплексной диагностики