

Цель: повышение эффективности деятельности учреждения образования посредством гармонизации психического развития учащихся, обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, предупреждения отклонений в их развитии и поведении.

Задачи:

1. Изучение личности учащихся и ученических коллективов в целях организации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания.
2. Пропаганда среди учащихся, педагогов и родителей здорового образа жизни, содействие в преодолении школьных факторов риска утраты здоровья.
3. Реализация программ преодоления трудностей в обучении, создание условий для получения коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся школьникам, содействие в социализации, преодолении кризисных периодов на всех этапах обучения.
4. Своевременное выявление детей и подростков, оказавшихся в социально-опасном положении, содействие созданию условий для формирования адаптивных социальных навыков; предупреждение семейного неблагополучия.
5. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.
6. Содействие в приобретении обучающимися, педагогами и родителями психологических знаний, умений, навыков необходимых для успешного обучения, воспитания и развития.
7. Оказание целенаправленного влияния на формирование благоприятного социально-психологического климата в учреждении образования, создание условий для социально-психологического развития классных коллективов.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционная и развивающая деятельность;
3. Просвещение;
4. Консультирование;
5. Экспертная работа;
6. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Планируемый результат
1. Психодиагностика			
Будущие первоклассники, обучающиеся 1-х классов			
1.1	<i>Определение готовности учащихся 1-ых классов к обучению в школе, не прошедшие тестирование в марте, и дети, показавшие на момент подготовительных курсов, низкий уровень готовности и неготовность к регулярному обучению в школе.</i>	<i>Сентябрь</i>	<i>Своевременное выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания. Формирование индивидуального подхода в обучении и воспитании.</i>
	<i>Определение готовности дошкольников к обучению в школе для выявления детей с низким уровнем психологической готовности.</i>	<i>Февраль – апрель</i>	<i>Составление рекомендаций для родителей.</i>
1.2	<i>Углубленное диагностическое обследование первоклассников, показавших низкий уровень готовности к регулярному обучению в школе.</i>	<i>По запросу педагогов, родителей</i>	<i>Определение дальнейшего маршрута обучения. Применение индивидуального подхода в обучении и воспитании.</i>

1.3	<i>Наблюдение за ходом адаптации обучающихся 1-ых классов во время перемен и учебных занятий.</i>	<i>Сентябрь-декабрь</i>	<i>Осуществление диагностики адаптации учащихся к школе. Сбор данных об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии. Создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям.</i>
-----	---	-------------------------	---

Обучающиеся 2 – 4-х классов

1.4	<i>Диагностика уровня сформированности познавательных процессов младших школьников.</i>	<i>Октябрь, ноябрь</i>	<i>Определение уровня развития познавательных процессов и формирование групп коррекции по результатам диагностики.</i>
1.5	<i>Мониторинг уровня развития УУД учащихся начальной школы</i>	<i>Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)</i>	<i>Выявление уровня развития обучающихся, для отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности.</i>
1.6	<i>Диагностика школьной мотивации и уровня школьной тревожности в 4-х классах.</i>	<i>Апрель</i>	<i>Определение параметров учебной мотивации и тревожности, сопоставление с данными прошлого года для оценки динамики, факторов риска в развитии при переходе в среднее звено.</i>

Обучающиеся 5 – 9-х классов

1.7	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Отслеживание процесса адаптации, получение психологической информации, создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям.
1.8	Мониторинг обучающихся 6-9-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера, самооценки, выявление агрессивности, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных.
1.9	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов.	Ноябрь, декабрь	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.
1.10	Диагностика стрессоустойчивости 9-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.
1.11	Мониторинг уровня развития обучающихся.	Май	Контроль результативности психологического сопровождения и планирование последующей деятельности.

1.12	<i>Проведение анонимного опроса на индекс толерантности 8-е классы.</i>	<i>Февраль</i>	<i>Получение психологической информации для составления рекомендаций классным руководителям, родителям и планирования последующей деятельности.</i>
1.13	<i>Проведение СПТ 7-е – 9-е классы.</i>	<i>Сентябрь – октябрь</i>	<i>Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.</i>
Обучающиеся 10 – 11-х классов			
1.14	<i>Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.</i>	<i>Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)</i>	<i>Осуществление оценки динамики адаптации учащихся. Выявление наличия улучшения, ухудшения по параметрам адаптации, определение области стабильных адаптационных трудностей. Составление/дополнение рекомендаций классным руководителям, родителям.</i>
1.15	<i>Мониторинг обучающихся 10-11-х классов.</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера, самооценки, выявление агрессивности, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных.</i>
1.16	<i>Диагностика стрессоустойчивости 11-х классов.</i>	<i>Февраль</i>	<i>Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.</i>
1.17	<i>Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10 -11-х классов.</i>	<i>В течение года по запросу</i>	<i>Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.</i>

1.18	Мониторинг уровня развития обучающихся.	Май	Контроль результативности психологического сопровождения и планирование последующей деятельности.
1.19	Проведение анонимного опроса на индекс толерантности 10-е классы.	Февраль	Получение психологической информации для составления рекомендаций классным руководителям, родителям и планирования последующей деятельности.
1.20	Проведение СПТ 10-ый – 11-ый классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.

Обучающиеся группы риска

1.21	Диагностика личностного и интеллектуального развития.	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППК	Исследование динамики развития, осуществление психологической помощи, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.
1.22	Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков 5 – 11 классы	Первое полугодие	Оценка распространенности и выраженности аутоагрессивного поведения учащихся, выявление группы риска, консультирование учащихся по запросу, информирование и контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам.

Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники

1.23	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
1.24	Диагностика эмоционального состояния.	Март	Профилактика синдрома профессионального выгорания.

1.25	<i>Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению.</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.</i>
1.26	<i>Анализ выборочных уроков</i>	<i>В течение года</i>	<i>Оценка педагогических приемов взаимодействия педагогов с учащимися, проведение анализа уроков как показателей адаптации учащихся, составление рекомендаций администрации и педагогам.</i>

Родители обучающихся начальных классов

1.27	<i>Анкетирование родителей обучающихся 1-х классов.</i>	<i>Октябрь</i>	<i>Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.</i>
------	---	----------------	---

Родители обучающихся основной школы

1.28	<i>Анкетирование родителей обучающихся 5-х классов.</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.</i>
1.29	<i>Диагностика детско-родительских отношений.</i>	<i>В течение года по запросу</i>	<i>Исследование семейной ситуации учащихся группы риска.</i>

Коррекционная и развивающая деятельность

Обучающиеся 1 – 4-х классов

2.1	<i>Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений ППК.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, стимулирование развития психологических способностей.</i>
2.2	<i>Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий 1 класс.</i>	<i>Ноябрь – декабрь</i>	<i>Оказание психолого-педагогической поддержки детям с дезадаптацией, снижение тревожности, стимулирование развития психологически способностей.</i>

2.3	Развивающие занятия «Я иду в пятый класс» для обучающихся 4-х классов.	Март – апрель	Профилактика явлений школьной дезадаптации при переходе в среднее звено, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
Обучающиеся 5 – 9-х классов			
2.4	Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков адаптивного поведения 5-е классы	Октябрь – декабрь	Снижение эмоциональной напряженности, тревожности, стимулирование развития учебных и познавательных навыков, коммуникативных умений.
2.5	Развивающие занятия с обучающимися 5 – 9-х классов «Самое важное в жизни».	Январь – февраль	Активизация размышления учащихся об иерархии ценностей, осознания нематериальных ценностей, обсуждение нравственных ценностей на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков.
2.6	Развивающее занятие с подростками 7 – 8-х классов «Линия жизни».	Второе полугодие	Формирование навыков сопротивления давлению.
2.7	Развивающее занятие с подростками 6 – 8-х классов «Что такое агрессия».	Второе полугодие	Психологическое просвещение, профилактика агрессивного поведения, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.
2.8	Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х классов.	Январь – февраль	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.

2.9	Занятие-тренинг «Я в обществе» для учащихся 6-9 классов	В течение года	Развитие самосознания учащихся, рефлексии социальных навыков, активизация просоциальной мотивации, знакомство с навыками конструктивного общения.
2.10	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 9-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.	Февраль – март	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.
2.11	Классные часы «Профориентация» 6 – 11 классы.	В течение года	Знакомство с психологическими компонентами выбора профессии, оценка профессиональных склонностей, выделение значимых факторов профессионального самоопределения.

Обучающиеся 10 – 11-х классов

2.12	Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований.	В течение года	Профилактика явлений школьной дезадаптации, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
2.13	Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 11-го класса.	Январь – февраль	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.

2.14	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 11-го класса, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.</i>	<i>Февраль – март</i>	<i>Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.</i>
------	--	-----------------------	--

Обучающиеся группы риска

2.15	<i>Коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (обучающиеся, состоящие на ВШУ, КДН, ОПДН).</i>	<i>В течение года</i>	<i>Профилактика асоциального поведения обучающихся, повышение ответственности за своё собственное поведение.</i>
------	--	-----------------------	--

Педагогический коллектив

2.16	<i>Круглый стол «Профессиональное выгорание. Профилактика и методы снятия психоэмоционального напряжения»</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Снижение риска профессионального выгорания, проведение игр для снятия психоэмоционального напряжения, приглашение на индивидуальные консультации.</i>
------	---	----------------	--

3. Просвещение

Обучающиеся 1 – 4-х классов

3.1	<i>Беседа с обучающимися 3 – 4-х классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет».</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Формирование представлений о безопасном поведении учащихся в сети Интернет, обсуждение на материале жизненных ситуаций детей и подростков.</i>
3.2	<i>Классный час с психологом «Монолог, диалог, спор – учимся общаться» для обучающихся 4-х классов.</i>	<i>Март</i>	<i>Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.</i>

Обучающиеся 5 – 11-х классов

3.3	<i>Классный час с психологом «Монолог, диалог, спор – учимся общаться» для обучающихся 5-х классов.</i>	<i>Март</i>	<i>Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.</i>
3.4	<i>Беседы с обучающимися 11-го класса по профессиональному самоопределению.</i>	<i>В течение года по запросу</i>	<i>Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, информирование о полезных ссылках.</i>
3.5	<i>Беседа с обучающимися 5 – 11-х классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети Интернет».</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Формирование представлений о безопасном поведении учащихся в сети Интернет, профилактика подверженности воздействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования социальных сетей и мессенджеров.</i>
3.6	<i>Беседа «Что ты можешь сделать, если чувствуешь отчаяние и беспомощность» 5 – 11 классы.</i>	<i>Февраль</i>	<i>Профилактика негативных психоэмоциональных переживаний, информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.</i>
3.7	<i>Проведение «Недели психологии».</i>	<i>Ноябрь</i>	<i>Содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений.</i>

Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники

3.8	<i>Выступление на школьном МО учителей начальных классов по адаптации и преемственности.</i>	<i>По плану МО начальной школы</i>	<i>Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.</i>
-----	--	------------------------------------	---

3.9	<i>Выступление на педагогическом совете школы по адаптации 5-е классы.</i>	<i>2 четверть</i>	<i>Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.</i>
3.10	<i>Выступление «Ребёнок в трудной ситуации. Кто поможет?»</i>	<i>В течении года по запросу</i>	<i>Информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.</i>
3.11	<i>Выступление на педагогическом совете школы «Профилактика суицидального и экстремистского риска»</i>	<i>В течение года в соответствии с планом педагогических советов и МО</i>	<i>Информирование педколлектива о факторах, симптомах и средствах педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников.</i>
3.12	<i>Выступление на педагогическом совете школы «Буллинг: причины, признаки, меры профилактики»</i>	<i>В течение года в соответствии с планом педагогических советов и МО</i>	<i>Информирование о буллинге, его факторах и предвестниках, признаках риска, рекомендации педагогам.</i>

Родители обучающихся

3.13	<i>Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</i>
3.14	<i>Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психологической готовности к школьному обучению и формированию организационных навыков (начальная школа).</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Информирование о психологических компонентах адаптации ребёнка к школе, типичных сложностях, составление рекомендаций.</i>
3.15	<i>Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством ОО «Психологическая готовность к школьному обучению».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Организация жизни ребёнка в период перед школой, консультации рекомендуемых специалистов.</i>

3.16	<i>Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психолого-эмоциональном состоянии подростков, причинах конфликтных ситуаций (основная школа).</i>	<i>В течении года по мере обращения классных руководителей.</i>	<i>Психологическое просвещение родителей правилам и приёмам, облегчающих общение с подростком, обсуждение социальных и нравственных рисков взросления современных детей.</i>
4. Консультирование			
4.1	<i>Консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов по итогам диагностики стрессоустойчивости в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Психологическое сопровождение нуждающихся, которые находятся в негативном психоэмоциональном состоянии.</i>
4.2	<i>Консультирование учителей начальных классов по результатам диагностики.</i>	<i>В течении года по запросу</i>	<i>Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>
4.3	<i>Консультирование родителей будущих первоклассников по результатам тестирования подготовки к регулярному школьному обучению.</i>	<i>Март – июнь</i>	<i>Психологическое сопровождение, планирование и организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей будущего первоклассника.</i>
4.4	<i>Индивидуальные консультации с учащимися группы риска, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Оказание психологической помощи, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.</i>
4.5	<i>Консультирование родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития, детей.</i>	<i>По запросу в течение года</i>	<i>Оказание психологической поддержки и помощи родителям, педагогам.</i>
4.6	<i>Консультирование учащихся</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Оказание психологической поддержки и помощи учащимся</i>

4.7	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностических обследований.	В течение года по запросу	Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
-----	---	---------------------------	--

5. Экспертная работа

5.1	Участие в заседаниях школьного ППК.	В течение года по плану ППК	Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, принятие согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.
5.2	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-го класса.	Ноябрь – декабрь	Изучение степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации.
5.3	Участие в экспертизе актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект).	В течение года	Анализ психологических аспектов актуального педагогического опыта.

6. Организационно-методическая работа

6.1	Подготовка к работе диагностического инструментария, коррекционно-развивающих программ, тем для выступления на собраниях и педсоветах.	Сентябрь	Соблюдение стандарта деятельности, сбор и систематизация методического материала.
6.2	Участие в семинарах городского МО педагогов-психологов, вебинарах.	В течение года согласно плану ГМО педагогов-психологов	Повышение психологической компетентности, получение методической помощи, стимулирование рефлексии.
6.3	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	Повышение психологической компетентности.
6.4	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Повышение психологической компетентности.

6.5	<i>Посещение консультаций у специалистов смежных квалификаций (нейропсихолог, логопед).</i>	<i>В течение года по мере необходимости</i>	<i>Получение методической помощи у специалистов смежных квалификаций.</i>
6.6	<i>Ведение нормативной документации, подведение итогов работы, написание отчетов, оформление документации по итогам работы, оформление кабинета.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Фиксирование проделанной работы и её результатов, формирование и систематизация банка данных психологической службы школы. Информирование педколлектива, родителей (законных представителей) и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы школы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи.</i>

Педагог-психолог: Саранчина Э.Е. _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ № 7»

_____ / Е.В.Кузьмин/

Приказ № 105-ОД от 29.08.2024г

План
работы педагога-психолога
на 2024 – 2025 учебный год

Вышний Волочек