

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №7»

Кузьмин Е.В.

Приказ от 31.08.2026 № 77-ОД



План
работы педагога-психолога
на 2026 – 2027 учебный год

г. Вышний Волочек

Цель: создание атмосферы, обеспечивающей условия психологически безопасной и комфортной среды для участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществлять психологический анализ образовательной и воспитательной среды.
2. Выявлять факторы риска условий эмоционального комфорта, самопознания и развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе, причины их возникновения и пути и средства их преодоления, отслеживать динамику.
3. Осуществлять психологическую профилактику и оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющими проявления эмоционального неблагополучия в решении индивидуальных и межличностных проблем.
4. Обеспечивать эмоциональную поддержку и возможность безопасного отреагирования негативных эмоций участников образовательного процесса.
5. Оказывать консультативную помощь участникам образовательного процесса (по запросу).
6. Проводить тематические мероприятия для родителей и педагогов по обсуждению актуальных вопросов воспитания, повышать их психологическую компетентность в вопросах развития, образования и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Содействовать педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе и приобретении психологических знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального саморазвития и личностного благополучия.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционная и развивающая деятельность;
3. Просвещение;
4. Консультирование;
5. Экспертная работа;
6. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Планируемый результат
1. Психодиагностика			
Будущие первоклассники, обучающиеся 1-х классов			
1.1	<i>Определение готовности учащихся 1-ых классов к обучению в школе, не прошедшие тестирование в марте, и дети, показавшие на момент подготовительных курсов, низкий уровень готовности и неготовность к регулярному обучению в школе.</i>	<i>Сентябрь - октябрь</i>	<i>Своевременное выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания. Формирование индивидуального подхода в обучении и воспитании. Составление рекомендаций для родителей.</i>
	<i>Определение готовности дошкольников к обучению в школе для выявления детей с низким уровнем психологической готовности.</i>	<i>Февраль – апрель</i>	
1.2	<i>Углубленное диагностическое обследование первоклассников, показавших низкий уровень готовности к регулярному обучению в школе.</i>	<i>По запросу педагогов, родителей</i>	<i>Определение дальнейшего маршрута обучения. Применение индивидуального подхода в обучении и воспитании.</i>

1.3	Наблюдение за ходом адаптации обучающихся 1-ых классов во время перемен и учебных занятий.	Сентябрь-декабрь	Осуществление диагностики адаптации учащихся к школе. Сбор данных об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии. Создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям.
-----	--	------------------	--

Обучающиеся 2 – 4-х классов

1.4	Мониторинг уровня развития УУД учащихся начальной школы	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)	Выявление уровня развития обучающихся, для отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности.
1.5	Диагностика школьной мотивации и уровня школьной тревожности в 4-х классах.	Апрель	Определение параметров учебной мотивации и тревожности, сопоставление с данными прошлого года для оценки динамики, факторов риска в развитии при переходе в среднее звено.

Обучающиеся 5 – 9-х классов

1.6	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Отслеживание процесса адаптации, получение психологической информации, создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям, заполнение чек-листов совместно с классными руководителями.
-----	--	--	--

1.7	Мониторинг обучающихся 6-9-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, самооценки, выявление суицидальных рисков, склонности к делинквентному поведению, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных, заполнение чек-листов совместно с классными руководителями.
1.8	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов.	Ноябрь, декабрь	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.
1.9	Диагностика стрессоустойчивости 9-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска (повышенная тревожность, суицидальные риски), формулирование результатов и рекомендаций.
1.10	Проведение СПТ 7-е – 9-е классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ, суицидальных рисков, девиантного поведения.
1.11	Проведение социометрии 5 — 9 классы	Ноябрь, апрель	Осуществление оценки межличностного взаимодействия в классах (анализ суицидальных рисков).

Обучающиеся 10 – 11-х классов

1.12	Мониторинг обучающихся 10-11-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, самооценки, выявление суицидальных рисков, склонности к делинквентному поведению, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных, заполнение чек-листов совместно с классными руководителями.
1.13	Диагностика стрессоустойчивости 11-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.
1.14	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10 -11-х классов.	В течение года по запросу	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.
1.15	Проведение СПТ 10-ый – 11-ый классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ, суицидальных рисков, девиантного поведения.
1.16	Проведение социометрии 10 — 11 классы	Ноябрь, апрель	Осуществление оценки межличностного взаимодействия в классах (анализ суицидальных рисков).

Обучающиеся группы риска

1.17	Диагностика личностного и интеллектуального развития.	В течение года в соответствии с планом проведения	Исследование динамики развития, осуществление психологической помощи, содействие в осознании
------	---	---	--

		Совета профилактики и ППК	проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.
1.18	Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков 5 – 11 классы	Первое полугодие	Оценка распространенности и выраженности аутоагрессивного поведения учащихся, выявление группы риска, консультирование учащихся по запросу, информирование и контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам (анализ рисков суицидального поведения).

Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники

1.19	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
1.20	Диагностика эмоционального состояния.	Март	Профилактика синдрома профессионального выгорания.
1.21	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
1.22	Анализ выборочных уроков	В течение года	Оценка педагогических приемов взаимодействия педагогов с учащимися, проведение анализа уроков как показателей адаптации учащихся, составление рекомендаций администрации и педагогам.

Родители обучающихся начальных классов

1.23	Анкетирование родителей обучающихся 1-х классов.	Октябрь	Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к
------	--	---------	--

			школьному обучению.
Родители обучающихся основной школы			
1.24	Анкетирование родителей обучающихся 5-х классов.	Ноябрь	Оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.
1.25	Диагностика детско-родительских отношений.	В течение года по запросу	Исследование семейной ситуации учащихся группы риска.
2. Коррекционная и развивающая деятельность			
Обучающиеся 1 – 4-х классов			
2.1	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений ППК.	В течение года	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, стимулирование развития психологических способностей.
2.2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий 1 класс.	Ноябрь – декабрь	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с дезадаптацией, снижение тревожности, стимулирование развития психологически способностей.
2.3	Развивающие занятия «Я скоро стану пятиклассником» для обучающихся 4-х классов.	Март – апрель	Профилактика явлений школьной дезадаптации при переходе в среднее звено, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
Обучающиеся 5 – 9-х классов			
2.4	Групповые коррекционно-развивающие занятия	Октябрь –	Снижение эмоциональной напряженности,

	<i>по формированию навыков адаптивного поведения 5-е классы</i>	<i>декабрь</i>	<i>тревожности, стимулирование развития учебных и познавательных навыков, коммуникативных умений.</i>
2.5	<i>Развивающие занятия с обучающимися 5 – 9-х классов «Ценностные ориентации».</i>	<i>Февраль — март</i>	<i>Активизация размышления учащихся об иерархии ценностей, осознания нематериальных ценностей, обсуждение нравственных ценностей на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков, программирование здорового образа жизни, профилактика асоциальных проявлений в поведении.</i>
2.6	<i>Развивающее занятие с подростками 7 – 8-х классов «Линия жизни».</i>	<i>Второе полугодие</i>	<i>Формирование навыков сопротивления давлению, профилактика злоупотребления ПАВ, профилактика суицидальных рисков.</i>
2.7	<i>Развивающее занятие с подростками 6 – 8-х классов «Агрессия в жизни подростка».</i>	<i>Второе полугодие</i>	<i>Психологическое просвещение, профилактика агрессивного поведения, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.</i>
2.8	<i>Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х классов.</i>	<i>Январь — февраль</i>	<i>Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.</i>
2.9	<i>Занятие-тренинг «Взаимоотношения без конфликтов» для учащихся 6-9 классов</i>	<i>В течение года</i>	<i>Развитие самосознания учащихся, рефлексии социальных навыков, активизация просоциальной мотивации, знакомство с навыками конструктивного</i>

			общения.
2.10	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 9-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.	Февраль – март	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.
2.11	Классные часы «Профориентация» 6 – 11 классы.	В течение года	Знакомство с психологическими компонентами выбора профессии, оценка профессиональных склонностей, выделение значимых факторов профессионального самоопределения.

Обучающиеся 10 – 11-х классов

2.12	Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований.	В течение года	Профилактика явлений школьной дезадаптации, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
2.13	Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 11-го класса.	Январь – февраль	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.
2.14	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 11-го класса, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.	Февраль – март	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.

Обучающиеся группы риска

2.15	Коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (обучающиеся, состоящие на ВШУ, КДН, ОПДН).	В течение года	Профилактика асоциального поведения обучающихся, повышение ответственности за своё собственное поведение.
------	---	----------------	---

Педагогический коллектив

2.16	Семинар-практикум «Как выйти из профессионального выгорания»	Декабрь	Снижение риска профессионального выгорания, проведение игр для снятия психоэмоционального напряжения, приглашение на индивидуальные консультации.
------	--	---------	---

3. Просвещение

Обучающиеся 1 – 4-х классов

3.1	Беседа с обучающимися 3 – 4-х классов «Для добрых дел нет временных рамок».	Декабрь	Формирование представлений о дружбе, добровольной помощи, обсуждение на материале жизненных ситуаций детей и подростков.
3.2	Классный час с психологом «Давайте жить дружно. Учимся общаться» для обучающихся 4-х классов.	Март	Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.

Обучающиеся 5 – 11-х классов

3.3	Классный час с психологом «Умейте дружить и дружбой дорожить» для обучающихся 5-х классов.	Март	Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного,
-----	--	------	--

			созидательного общения.
3.4	Беседы с обучающимися 11-го класса по профессиональному самоопределению.	В течение года по запросу	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, информирование о полезных ссылках.
3.5	Беседа с обучающимися 5 – 11-х классов «Безопасный интернет. Правила поведения и общения».	Декабрь	Формирование представлений о безопасном поведении учащихся в сети Интернет, профилактика подверженности воздействию идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования социальных сетей и мессенджеров.
3.6	Беседа «Ты не один, мы вместе» 5 – 11 классы.	Февраль	Профилактика негативных психоэмоциональных переживаний, информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.
3.7	Проведение «Недели психологии».	Ноябрь, март	Содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений.
Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники			
3.8	Выступление на школьном МО учителей начальных классов по адаптации и преемственности.	По плану МО начальной школы	Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.
3.9	Выступление на педагогическом совете школы по адаптации 5-е классы.	2 четверть	Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.
3.10	Выступление «Помощь в трудной ситуации».	В течении года	Рекомендации и алгоритм поведения в конфликтных

	<i>Как себя вести педагогу»</i>	<i>по запросу</i>	<i>ситуациях с ребенком и родителями, информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.</i>
3.11	<i>Выступление на педагогическом совете школы «Профилактика суицидального и экстремистского риска. Что может сделать учитель»</i>	<i>В течение года в соответствии с планом педагогических советов и МО</i>	<i>Информирование педколлектива о факторах, симптомах и средствах педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников.</i>

Родители обучающихся

3.12	<i>Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</i>
3.13	<i>Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психологической готовности к школьному обучению и формированию организационных навыков (начальная школа).</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Информирование о психологических компонентах адаптации ребёнка к школе, типичных сложностях, составление рекомендаций.</i>
3.14	<i>Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством ОО «Психологическая готовность к школьному обучению».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Организация жизни ребёнка в период перед школой, консультации рекомендуемых специалистов.</i>
3.15	<i>Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психолого-эмоциональном состоянии подростков, причинах конфликтных ситуаций (основная школа).</i>	<i>В течении года (1 — 11 классы, по 1 выступлению на класс).</i>	<i>Психологическое просвещение родителей правилам и приёмам, облегчающих общение с подростком, обсуждение социальных и нравственных рисков взросления современных детей, информирование о возможных причинах суицида в подростковом возрасте..</i>

4. Консультирование

4.1	<i>Консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов по итогам диагностики</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Психологическое сопровождение нуждающихся, которые находятся в</i>
-----	---	--------------------------	---

	<i>стрессоустойчивости в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</i>		<i>негативном психоэмоциональном состоянии.</i>
4.2	<i>Консультирование учителей начальных классов по результатам диагностики.</i>	<i>В течении года по запросу</i>	<i>Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>
4.3	<i>Консультирование родителей будущих первоклассников по результатам тестирования подготовки к регулярному школьному обучению.</i>	<i>Март – июнь</i>	<i>Психологическое сопровождение, планирование и организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей будущего первоклассника.</i>
4.4	<i>Индивидуальные консультации с учащимися группы риска, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Оказание психологической помощи, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.</i>
4.5	<i>Консультирование родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития, детей.</i>	<i>По запросу в течение года</i>	<i>Оказание психологической поддержки и помощи родителям, педагогам.</i>
4.6	<i>Консультирование учащихся</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Оказание психологической поддержки и помощи учащимся</i>
4.7	<i>Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностических обследований.</i>	<i>В течение года по запросу</i>	<i>Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>
5. Экспертная работа			
5.1	<i>Участие в заседаниях школьного ППК.</i>	<i>В течение года по плану ППК</i>	<i>Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, принятие согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.</i>

5.2	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-го класса.	Ноябрь – декабрь	Изучение степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации.
5.3	Участие в экспертизе актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект).	В течение года	Анализ психологических аспектов актуального педагогического опыта.

6. Организационно-методическая работа

6.1	Подготовка к работе диагностического инструментария, коррекционно-развивающих программ, тем для выступления на собраниях и педсоветах.	Сентябрь	Соблюдение стандарта деятельности, сбор и систематизация методического материала.
6.2	Участие в семинарах городского МО педагогов-психологов, вебинарах.	В течение года согласно плану ГМО педагогов-психологов	Повышение психологической компетентности, получение методической помощи, стимулирование рефлексии.
6.3	Работа с методической и научно-популярной литературой.	В течение года	Повышение психологической компетентности.
6.4	Прохождение курсов повышения квалификации.	В течение года	Повышение психологической компетентности.
6.5	Посещение консультаций у специалистов смежных квалификаций (нейропсихолог, логопед).	В течение года по мере необходимости	Получение методической помощи у специалистов смежных квалификаций.
6.6	Ведение нормативной документации, подведение итогов работы, написание отчетов, оформление документации по итогам работы, оформление кабинета.	В течение года	Фиксирование проделанной работы и её результатов, формирование и систематизация банка данных психологической службы школы. Информирование педколлектива, родителей (законных представителей) и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы школы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи.