


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
Протокол № 1  
от 27.08.2022г.  
Руководитель МС  
 Е.В. Янчис

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №7»  
 Е.В. Кузьмин  
Приказ №141-ОД  
от 01.09.2022г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Введение в школьную жизнь»**

Направленность программы – естественно-научная

Возраст обучающихся – 5-7 лет

Срок реализации программы – 4 месяца

Разработчик программы – учитель Смирнова Анна Александровна

г. Вышний Волочек  
2022-2023г.

## Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из дошкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в среднюю.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам дошкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

**Цель данной программы:** выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

**Актуальность разработки данной программы:**

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

*При подготовке детей к школьному обучению следует учесть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:*

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы и программы занятий в дошкольном учреждении;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

### **Цели программы:**

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
  - положительное отношение к себе и окружающему миру;
  - познавательную и социальную мотивацию;
  - инициативность;
  - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитие логического мышления, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

*Занятия по программе «Введение в школьную жизнь» способствуют формированию:*

- направленного внимания;
- интереса к чтению;
- познавательного и коммуникативного мотива;

*воспитывают:*

- любовь и уважение к родителям;
- интерес к изучению окружающей среды;
- наблюдательность;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- желание помогать другим;

*обучают:*

- правилам личной гигиены;
- приёмам самообслуживания;
- работе с простейшими инструментами;
- приёмам проведения опытов и экспериментов;

*укрепляют:*

- чувство уверенности в своих силах;
- чувство собственного достоинства.

### **Задачи программы:**

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;
- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;

- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

*Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:*

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

**Основные принципы работы:**

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий**

Личностные УУД	Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать и проявлять любовь к родителям, к своей семье, к окружающим людям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных	1. Ориентироваться в тетрадке: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тетрадке. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие инструменты.	4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное	3. Слушать и понимать речь других. 4. Участвовать в паре.
--	---	---	--

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака объектов окружающего мира и явлений природы.

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
  - формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по темам занятий;
  - взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты;
- Тестирование проводит педагог-психолог школы в отдельных группах с малым количеством детей. Результаты тестирования и рекомендации передаются родителям в индивидуальном порядке.

**Организация учебного процесса**

**Режим работы**

**Время и место проведения:** 1 раз в неделю по субботам, с 10:00 до 12:00 на базе МБОУ «СОШ №7» с первой субботы февраля (10 суббот).

**Форма обучения:** очная, дневная, групповая (в группе до 27 человек).

**Продолжительность одного занятия** – 30 мин.; перемена – 10 минут. В день проводится не более 3 занятий.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
  2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
  3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры).
  4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.
- Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана на 30 часов.

**Учебный план**

№	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов за период подготовки
1.	Обучение грамоте и развитие речи	1	10
2.	Письмо	1	10
3.	Основы математики и логики	1	10
	Итого:	3	30



### Методическое обеспечение:

1. Карточки с буквами и слогами.
2. Карточки с цифрами.
3. Геометрические фигуры
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Предметные картинки.
6. Электронные презентации, разработанные педагогами.
7. Печатные материалы, разработанные и изготовленные педагогом.

Все пособия УМК «Введение в школьную жизнь» соответствуют требованиям ФГОС ДО. В нем учтены возрастные особенности дошкольника, его стремление узнавать новое и потребность в игре. В печатных материалах значительное место занимают игры, игровые задания, сказки, предусмотрена актуализация знаний ребенка.

### Тематическое планирование.

#### **Формирование математических представлений**

##### *Представление о количестве*

Формировать у детей представление о количестве.

Продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве, учить определять равное и неравное количество предметов.

Добиваться понимания детьми того, что такое «один» и «много», «больше» и «меньше».

Формировать представления о числах от 0 до 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9 и их написанием.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Познакомит с составом чисел от 3 до 10.

##### *Пространственное представление*

Формировать у детей, закреплять и расширять пространственные представления: ближе – дальше, выше – ниже, на, над, под, за, между, посередине; впереди – сзади, слева – справа, левее – правее, налево – направо; вверх – вниз, к себе – от себя.

##### *Временные представления*

Формировать у детей, закреплять и расширять временные представления: время суток, дни недели, вчера – сегодня – завтра.

Учить детей умению определять и выражать последовательность событий: сначала – потом, раньше – позже.

##### *Представление о величине*

Формировать у детей представление о величине, размере.

Учить их сравнивать предметы по величине: больше – меньше; шире – уже; толще – тоньше; короче – длиннее; одинаковой длины, одинаковой ширины, одинаковой высоты.

Учить устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака: самый большой – самый маленький; самый высокий – самый низкий; самый толстый – самый тонкий; самый длинный – самый короткий.

Добиваться понимания детьми того, что часть меньше целого, целое можно разделить на части.

Учить детей отличать целое от части, определять части целого и сравнивать их, составлять целое из частей.

##### *Геометрические фигуры*

Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами.

Расширять представление детей о круге, треугольнике и квадрате.

Познакомить с разновидностями четырёхугольника.

Развитие логического мышления.

Знакомить детей с различными свойствами предметов.

Формировать представления о сравнении предметов по одному или нескольким свойствам.

Знакомить с различными логическими операциями.

Формировать умения строить высказывания, делать умозаключения.

**В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:**

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- определять положение движения;
- двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться во времени;
- сравнивать предметы по величине и по количеству;
- устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака;
- оперировать понятиями «часть» и «целое»;
- различать геометрические фигуры;
- считать в пределах 10;
- соотносить запись цифр от 1 до 9 с количеством и порядком предметов;
- выполнять различные математические действия.
- выделять свойства предметов;
- сравнивать предмет или группу предметов по одному или нескольким признакам;
- выполнять различные логические операции;
- строить высказывания, делать умозаключения;
- самостоятельно продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- определять правильную последовательность;
- решать логические задачи.

#### Математика и развитие логики

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема
1		1	Стартовая диагностика. Ближе, дальше. Выше, ниже. На, над, под, за.
2		1	Впереди, сзади, между. Слева, справа, посередине. Вверх, вниз, к себе, от себя, налево, направо.
3		1	Налево, направо. Сначала, потом. Больше, меньше. Шире, уже, толще, тоньше.
4		1	Длиннее, короче. Одинаковой длины. Один, много. Число и цифра 1.
5		1	Число и цифра 2. Что такое пара.
6		1	Число и цифра 3. Столько же, равно, не равно.
7		1	Сложение. Вычитание. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6.
8		1	Число и цифра 7. Точка и линия: прямая, кривая, ломаная. Что такое треугольник.
9		1	Число и цифра 8, 9. Что такое круг. Что такое четырёхугольник.

10		1	Число и цифра 0. Число 10. Итоговая диагностика.
----	--	---	--

### Введение в обучение грамоте

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
- формировать и закреплять интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку.

#### **В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:**

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

### Введение в обучение грамоте

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема
1		1	Речь устная и письменная.
2		1	Предложение.
3		1	Слово. Подготовка к написанию букв.
4		1	Схема слова. Схема предложения.
5		1	Слог. Составление слов из слогов. Выполнение штриховки.
6		1	Ударение. Штриховка и обводка. Подготовка к письму.
7		1	Слово. Слог. Ударение.
8		1	Гласные и согласные звуки. Игра «Посади бабочку на цветок». Работа с цветными карандашами.
9		1	Знакомство с алфавитом. Развивающие игры.



10		1	Игра «Поймай звук». Составление предложений по схемам.
----	--	---	--

### Подготовка к письму

Формировать элементарные навыки письма, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.

Учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.

Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке.

Формировать у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.

Учить детей рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.

Учить детей писать некоторые элементы букв и находить, узнавать их в рисунках.

#### **В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:**

- правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;
- ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке;
- определять расстояние между различными элементами на бумаге;
- выполнять различные виды штриховки;
- рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры;
- обводить рисунки по контуру (по сплошной и пунктирной линии);
- писать некоторые элементы букв;
- узнавать в рисунках различные элементы букв.

### Развитие речи

№ п/п	Дата	Количество часов	Тема
1		1	Знакомство. Правила школьной жизни. Использование в речи интонационной выразительности.
2		1	Животные: домашние и дикие. Обучение ответам на вопросы. Составление предложений по картинкам. Работа с цветными карандашами в альбоме.
3		1	Игрушки. Расширение знаний об окружающем мире. Отгадывание загадок. Выполнение творческого задания.
4		1	Моя Родина. Знакомство с Российским флагом. Работа с картинками. Составление мини рассказа.
5		1	Фрукты и овощи. Составление предложений, распространение предложений, добавление недостающих слов. Игра «Собери корзинку».
6		1	Цветы. Загадки. Подарок для мамы. Углубление знаний об окружающем мире.
7		1	Времена года. Учимся слушать и понимать речь других. Оформление своих мыслей в устной речи.
8		1	Деревья: лиственные и хвойные. Учимся отвечать на вопросы. Коллективное сочинение сказки.

9		1	Профессии. Беседа на тему «Мир профессий». Игра «Угадай кто это?» Составление рассказа о профессиях родителей. Работа с цветными карандашами.
10		1	Вежливые слова. Значение вежливых слов в жизни. Разыгрываем сценки.

Занятие по развитию речи в программе представлено интегрированным курсом «Окружающий мир и развитие мелкой моторики». Первая часть занятия направлена на развитие кругозора учащихся, расширение представлений об окружающем мире, природной и социальной среде с опорой на жизненный опыт. Вторая часть – упражнения, задания на развитие мелкой моторики рук, координации движений кистей рук.

**В результате освоения программы дети приобретают следующие знания и умения:**

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- определять времена года, сезонные изменения в живой и неживой природе.

**Живая природа:**

Дети должны иметь представление:

- о домашних и диких животных родного края;
- о перелётных и зимующих птицах родного края;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

**Растительный мир:**

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах родного края;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах родного края.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

**Развитие мелкой моторики**

**Цель:** развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

На занятиях дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, карандашами и другими материалами.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

1. Научить детей владеть графическими навыками письма
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

##### *Развивающие:*

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

##### *Воспитывающие:*

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

#### **Формы работы:**

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- тестирование
- индивидуальная корректировка действий.

#### **Направленность:**

Программа включает в себя следующие разделы:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- конструирование
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе *“Пальчиковая гимнастика”* дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть *“активные точки”*, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе *“Оригами”* дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе *“Конструирование”* в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развивают координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться клеем и ножницами.

В разделе *“Графические упражнения”* игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

В разделе “Игры и действия с предметами” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

**Результатом** работы по данной программе должно стать:

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

**Ожидаемые результаты и способы определения из результативности:**

Обучаясь по данной программе, дети

*должны знать:*

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»

*должны уметь:*

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
- пользоваться клеем, кисточкой, ножницами, стеклом;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

#### **Формы подведения итогов реализации программы:**

В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- беседа, выступления
- выставки графических работ

#### **Работа с родителями**

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Родительское собрание с приглашением педагога-психолога, учителей начальных классов.	январь	Учитель начальных классов, педагог-психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
2.	Организация консультативного пункта для родителей будущих первоклассников	Февраль-апрель	Учитель начальных классов. Заместитель директора по



			учебно-воспитательной работе, педагог-психолог.
3.	Родительское собрание «Готовность ребенка к школе»	Апрель	Учитель начальных Классов, педагог-психолог. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

**Рекомендуемая литература для проведения собраний, индивидуальных консультаций с родителями будущих первоклассников**

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Как получить «пятёрку за здоровье. Тула, «Арктоус», 1996г.
2. Безруких М.М., Князева М.Г., Если ваш ребёнок левша. Тула, «Арктоус», 1996 г.
3. Виноградова Н.Ф., Жеурова Л.Е. Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. М., Просвещение, 1992 г.
4. Парамонова Л., Головлёва Н. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребёнка к школе. ООО «Аквариум-Принт», 2005 г.
5. Фромм А. Азбука для родителей. Москва, «Прогресс», 2001 г.
6. Фурутан А.А., Практические советы родителям. Москва, «Прогресс», 2003г.

**Рекомендуемая литература для родителей и учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе**

1. Безруких М.М., Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. М. «Дрофа», 2000
2. Безруких М.М., Готов ли ребёнок к школе. М. «Вента-Граф», 2001 г
3. Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н., Занимательная математика. Донецк, ПКФ «Бао», 2000 г.
4. Волина В. Учимся играя. Москва, «Новая школа», 2001 г.
5. Волина В. Праздник числа. Москва, «Знание», 1999 г.
6. Никитин Б.П., Ступеньки творчества или развивающие игры. М., «Просвещение», 1990 г.
7. Программа обучения и развития детей 5-7 лет «Предшкольная пора». М., «Вентана-Граф», 2006г
8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М., «Новая школа», 1995 г.
9. Цукерман Г.А., Поливанова Н.К., Введение в школьную жизнь. ОГОУДПО «Курский институт непрерывного профессионального образования (ПКиПП) специалистов отрасли», 2007 г.

**Рекомендуемая литература для будущих первоклассников**

1. Артемьева Н.О. Подготовишка. Издательство «Леда». 2000 г.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Москва, «Просвещение», 2004 г.
3. Волков С. Ю. Арифметика. «Омега», 2006 г.
4. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца!? Альбом заданий и упражнений. М., Издательство ТНОМ «Д», 2000 г.
5. Урунтаева Г.А., Афонокина Ю.А., Помогите принцу найти Золушку. М., «Сфера», 2001 г.
6. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. ООО Издательство «ГНОМид», 2004 г.
7. Возрази себе. Поиграем-помечтаем (Перевод с английского), М., «Сфера», 1994.