

Утверждаю
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС
протокол №1
от 27.08.2022
руководитель МС
Янчис Е.В.

Рассмотрено
на МО учителей
естественно-научного
цикла
протокол №1
от 27.08.2022
руководитель МО
Решетова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«Биология»

(наименование)

*ФГОС ООО, базовый уровень
для обучающихся 6 класса(ов)*

*2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)*

Составитель:

Грандина Марина
Владимировна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС.

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование толерантности и миролюбия;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметные результаты обучения биологии:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий.
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Предметными результатами обучения биологии являются:

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости организмов, овладение понятийном аппаратом биологии;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(35 часов, 1 час в неделю)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17 часов)

Обмен веществ — главный признак жизни. Питание — важный компонент обмена веществ.

Пища — основной источник энергии и строительного материала в организме.

Способы питания организмов. Питание растений. Почвенное (корневое) и воздушное (фотосинтез) питание. Удобрения, нормы и сроки их внесения. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Приспособленность растений к использованию энергии света, воды, углекислого газа. Роль растений в природе. Питание животных.

Способы питания. Растительоядные, хищные, всеядные животные. Удаление из организма непереваренных остатков. Питание грибов и бактерий.

Дыхание, его роль в жизни организмов. Использование организмом энергии, освобождаемой в процессе дыхания. Дыхание растений и животных.

Передвижение веществ в организмах, его значение. Передвижение веществ в растении.

Передвижение веществ в организме животного. Кровь, её значение. Кровеносная система животных.

Выделение — процесс выведения из организма продуктов жизнедеятельности, его значение.

Демонстрации: модели, коллекции, влажные препараты, иллюстрирующие различные процессы жизнедеятельности живых организмов; опыты, доказывающие выделение растениями на свету кислорода, образование крахмала в листьях, дыхание растений, передвижение минеральных и органических веществ в растительном организме.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (6 часов)

Размножение как важнейшее свойство организмов, его роль в преемственности поколений, расселении организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных.

Вегетативное размножение организмов. Черенкование, способы вегетативного размножения комнатных растений.

Половые клетки. Оплодотворение. Цветок - орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития.

Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира

Развитие животных с превращением и без превращения. Развитие человека и влияние вредных привычек на его развитие. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений, их значение.

Рост и развитие - свойства живых организмов. Причины роста организмов. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Продолжительность роста растений и животных.

Особенности роста растений.

Демонстрации: коллекции, иллюстрирующие различные способы распространения плодов и семян; различные способы размножения растений; опыты, доказывающие рост корня и побега верхушкой, необходимость условий для прорастания семян и роста проростка.

Раздражимость 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (12 часов)

Раздражимость - свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизнедеятельности в любом живом организме.

Эндокринная система, ее роль в гуморальной регуляции организмов. Биологически активные вещества. Гормоны.

Общее представление о нервной системе. Нейрон - структурная единица нервной системы.

Рефлекс - основа процессов жизнедеятельности организмов. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Поведение. Врождённое поведение. Инстинкты. Условные рефлексы.

Приобретённое поведение. Поведение человека. Высшая нервная деятельность.

Движение - свойство живых организмов. Многообразие способов движения живых организмов.

Передвижение одноклеточных организмов. Разнообразие способов передвижения многоклеточных организмов. Передвижение многоклеточных животных в разных средах обитания.

Организм - единое целое. Взаимосвязь клеток, тканей, систем органов и процессов жизнедеятельности

Демонстрации: модели головного мозга позвоночных; скелеты разных животных; видеофильмы, иллюстрирующие движения у растений и животных.

Итоговое повторение-3 часа.

Тематическое планирование

№п/п	Содержание учебного материала (тема урока)	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. Жизнедеятельность организмов(17 ч).				
1	Обмен веществ-главный признак жизни.	1		
2	Почвенное питание растений.	1		
3	Удобрения.	1		
4	Фотосинтез.	1		
5	Значение фотосинтеза.	1		
6	Питание бактерий и грибов.	1		
7	Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	1		
8	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	1		
9	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных.	1		
10	Дыхание растений.	1		
11	Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.	1		
12	Лабораторная работа №1 «Передвижение веществ по побегу растения»	1		
13	Передвижение веществ у животных.	1		
14	Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.	1		
15	Выделение у животных.	1		
16	Обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов»	1		
17	Контрольная работа №1 по теме» Жизнедеятельность организмов»	1		
Раздел 2.Размножение,рост и развитие организмов(6 ч).				
18	Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. Лабораторная работа №2 «Вегетативное размножение комнатных растений.	1		
19	Половое размножение.	1		

20	Рост и развитие-свойства живых организмов. Индивидуальное развитие. Лабораторная работа №3 «Определение возраста дерева по спилу»	1		
21	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1		
22	Обобщающий урок по теме «Размножение ,рост и развитие организмов»	1		
23	Контрольная работа №2 по теме «Размножение ,рост и развитие организмов»	1		
Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов(12ч)				
24	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них.	1		
25	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.	1		
26	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	1		
27	Лабораторная работа №4 «Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов»	1		
28	Поведение организмов.	1		
29	Движение организмов.			
30	Организм – единое целое.			
31	Обобщающий урок по теме» Регуляция жизнедеятельности организмов»	1		
32	Контрольная работа №3 по теме» Регуляция жизнедеятельности организмов»	1		
33-35	Итоговое повторение.	3		