

**Анализ методической работы
общеобразовательных организаций
за 2020 – 2021 учебный год**

Единая методическая тема школы.

**«ОБНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»**

Цель и задачи, поставленные перед школой.

ЦЕЛЬ:

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

ЗАДАЧИ:

- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления и использования в обучении новых педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Привести в систему работу методического совета школы, ШМО, учителей-предметников (по темам самообразования);
- Активизировать работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта педагогов;
- Совершенствовать системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами и педагогами, испытывающими затруднения в некоторых классах (по необходимости);
- Создавать условия для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- Развивать ключевые компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

1. Развитие учительского потенциала.

Статистика		Кол-во
1)	Количество педагогов (без внешних совместителей)	38
	Всего:	
	- Из них имеют высшую категорию	3
	- Из них имеют первую категорию	8
	- Из них соответствие занимаемой должности	10
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование	26
3)	Средний возраст педагогов по ОО	51
4)	Количество аттестовавшихся педагогов.	12
	Всего:	
	- Из них повторно аттестовавшихся на имеющиеся категории	2
	- Из них повысили квалификационную категорию	0

	- Из них соответствие занимаемой должности	10
5)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК. *	28
	Всего:	
	- Из них на базе ТОИУУ	7
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)	21
6)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в соответствии с ФГОС	20
	Всего:	
	Из них учителей начальных классов	8
	Из них учителей-предметников	11
	Из них других педагогических работников	0
	Из них руководителей	1
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	2
8)	Количество педагогов, прошедших курсы по программам в рамках национального проекта «Образование» с <u>указанием названия проекта</u> (подчеркнуть или указать название проекта) федеральные – «Современная школа» («Точка роста»), «Успех каждого ребенка»... региональный - <u>«Цифровая образовательная среда»</u>	28
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	6
10)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	3
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	11
11)	Имеют звания	
	-«Заслуженный учитель»	0
	-«Почётный работник общего образования»	2
	-«Отличник народного просвещения»	0
	-«Почетный работник науки и образования Тверской области»	9

* Кол-во педагогов, проходивших КПК на базе ТОИУУ и др. учреждений ДПО, может не совпадать с общим кол-вом. Один педагог может проходить несколько курсов в течение учебного года как на базе ТОИУУ, так и на базе различных учреждений ДПО. В пункте 6 (всего) он учитывается один раз.

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	ФИО
1	Размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы	Учительский портал «Педагогика от А до Я» «Инфоурок» ООО «Столичный университет»	Наумова О.Л. Беляева Т.В.

		«Педагогический кубок» «ЗАВУЧ.ИНФО ИПКиПП»	Решетова Н.Н.
	Размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей	Социальная сеть образования	Наумова О.Л.
2	Распространение успешных педагогических проектов из опыта работы	-	-
	Распространение успешных педагогических проектов , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей	Метод-копилка	Наумова О.Л.

	Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. Всего:	15
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	7
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. Всего:	15
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	7
3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) Всего:	-
	Из них по вопросам реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. Всего:	-
	Из них по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
	Из них по духовно-нравственному воспитанию	-
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Школьный уровень)	1
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Муниципальный уровень)	1
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Региональный уровень)	-
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Всероссийский уровень)	5

9)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. (Международный уровень)	2
----	---	---

Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений с указанием самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, технологии, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы, другие формы методической работы).

В 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «ОБНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧАЮЩЕЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ФГОС, НАПРАВЛЕННЫХ НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЕХ СТУПЕНЯХ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ». Методическая работа школы в 2020/2021 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой, использование в работе активных форм и методов обучения.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности и воспитанности обучающихся.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно- правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;

- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителя ШМО большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые многовариантные контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуальных и групповых консультаций. На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках МО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ, нормативных документов. Был проведен подробный анализ пробных экзаменов в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании МО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

На основании анализа планов секционной работы МО по итогам 2020-2021 учебного года можно сделать вывод, что в МО продолжают рассматривать как традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, так и включают в работу новые формы деятельности согласно методической теме школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году. В качестве западающих моментов можно назвать: низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению

передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Оценка результативности всех форм повышения квалификации: курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2020 – 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов (78%). Повышение квалификации связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция.

Анализ инновационной деятельности (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.

В период с 20 марта по 25 марта 2021 года группа учителей МБОУ «СОШ №7» принимала участие в онлайн-диагностике «Интенсив ЯУчитель 3.0», предложенной Министерством образования Тверской области (письмо от 11.03.2021). Адрес ООО «Яндекс»: <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>. Цель проведения диагностики: провести независимую оценку качества учительского потенциала школы. Цели: обозначить зоны роста каждого учителя индивидуально; провести сравнительный анализ компетенций педагогов начального и основного уровней образования. В группу учителей входили педагоги начального общего образования, ООО и СОО. Всего 25 человек. Учителям было предложено пройти 4 кейс-теста: «Цифровые компетенции», «Работа с трудным поведением», «Гибкие навыки успешного современного учителя», «Формирование функциональной грамотности учеников». По итогам каждого теста учитель получил:

- Профиль с результатами текущего тестирования;
- Результаты самооценки (при заполнении соответствующей формы);
- Рекомендации по развитию компетенций;
- Список материалов для развития.

На основании полученных результатов школой был составлен подробный отчёт с диаграммами и графиками (организаторы дают анализ только на региональном уровне), который показал уровень имеющихся компетенций педагогов. Учителя получили индивидуальные маршруты по зонам роста их профессиональных компетенций, которые могут использовать в своей дальнейшей работе. Результаты проведённой диагностики были представлены на педагогическом совете школы. В решение педагогического совета были внесены следующие пункты:

- Считать результаты тестирования удовлетворительными.
- Определить «Зоны роста» каждому учителю в индивидуальном порядке, исходя из личных результатов тестирования.
- Принять участие в аналогичном тестировании осенью 2021 года.
- Разместить результаты тестирования на официальном сайте школы в соответствующем разделе, как независимую оценку качества учительского потенциала школы.
- Использовать результаты тестирования для планирования методической работы на следующий учебный год.

Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование» (по реализуемым в ОО проектам).

Разработка и реализация программы обусловлена Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». Новые образовательные результаты не могут быть эффективно и полноценно сформированы в рамках прежней образовательной среды и традиционных методов, организационных форм и средств образовательной деятельности. Поэтому одним из направлений модернизации образования, придания образовательной деятельности инновационного характера является создание цифровой образовательной среды, формирование которой является необходимым условием реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).
Цель:

создание в школе условий для внедрения к 2022 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся 1-11 классов путем обновления информационно – коммуникационной инфраструктуры.

Организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательной деятельности в школе и за ее пределами. ЦОС школы должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в школе. Для этого необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность. Правильно организованная ЦОС школы, в частности грамотное использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет на новом уровне осуществить индивидуализацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования. Таким образом, цифровую образовательную среду школы нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ, а создает условия для появления новых методов и организационных форм образовательной деятельности, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения.

Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения. Программа включает организацию деятельности, направленную на теоретическую и практическую подготовку учителей на всех этапах освоения и внедрения информационных технологий.

Программа развития предусматривает на всех этапах ее реализации мониторинг обученности школьников; создание банка разработок, посвященных использованию новых информационных технологий в образовательном процессе; компьютерное тестирование школьников; использование мультимедийной техники в образовательном процессе; широкое использование образовательных Интернет-ресурсов; использование информационных технологий в работе с одаренными детьми.

Оценка результативности данного направления.

В МБОУ «СОШ №7» частично создана цифровая - образовательная среда. Она представлена ведением системы «Сетевой город», «Электронный дневник», осуществлялась работа по формированию ИКТ – компетенции педагогических кадров, через курсы повышения квалификации; участие педагогов в сетевых сообществах,

обеспечения учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Но отсутствует общая стратегия развития цифровой образовательной среды. Также недостаточно изучался вопрос результативности использования созданной ЦОС, т.к. в существующих отечественных методиках наблюдается рассогласование в понимании эффективности использования. В школе велась работа по внедрению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство. Работа школы в данном направлении позволила развить материально-техническую базу учреждения, повысить ИКТ-компетентность всех педагогических работников, улучшить учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

2. Работа с обучающимися.

Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей			
№	Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов	Кол-во детей в 2019-2020г.	Кол-во детей в 2020-2021г.
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». Мониторинг преподавания.	79	51
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	71	79

№	Реализация проекта «Нравственные основы семейной жизни»	Мероприятие	Кол-во детей
1	Содействие в реализации образовательного проекта «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся 10 – 11 классов	-	-

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
1.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»	70
2.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки»	80

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью в школе	267
	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» <i>(с указанием проекта)</i>	-
2)	Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью в школе	267

	Из них в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта)	-
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) по функциональной грамотности	12
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов школьного уровня	90
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов муниципального уровня	20
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов регионального уровня	2
7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов всероссийского уровня	28
8)	Количество победителей и призеров разных конкурсов международного уровня	27

Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*		Кол-во, %
1)	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % **	40
2)	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % ***	4
3)	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	80%
4)	Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	100%
5)	Количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет)	1
	Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	1
6)	Количество учителей – наставников молодых специалистов	1
7)	Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) <i>опросный</i>	100%

**Письмо Министерства образования Тверской области №101-29/14304-05 от 02.11.2020 по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, и Методология наставничества, утвержденная распоряжением Министерством просвещения РФ 25.12.2019 № Р-145, направлены в ОО 06.11.2020*

***До конца 2020 года по показателю «Численность обучающихся ОО, охваченных программами наставничества» должно составлять не менее 10%, до конца 2024 года – 70%*

**** Доля обучающихся – наставников должна составлять до конца 2020 – 2%, до конца 2024 - 10%.*

3. Взаимодействие с родителями.

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Работа с родителями	Организация родительских собраний, проведение совместных праздников, экскурсий. Обследование многодетных семей, семей ТЖС. Участие в субботниках	532	510
2	Реализация регионального проекта «Моя Семья» (с указанием классов)	Совместное участие детей и родителей в муниципальных конкурсах, мероприятиях школьного уровня духовно-нравственного направления согласно плану воспитательной работы школы	200 1-8 классы,	110

Анализ работы по данному направлению.

Семья и школа - два основных и равноправных субъекта социализации личности в период детства и подросткового периода. Школа и семья должны основываться на принципах взаимосвязи, взаимопреemptственности в учебно - воспитательной деятельности. В процессе взаимообщения не только педагоги должны обращать внимание родителей на недостатки в методах и содержании семейного воспитания, но и родители указывать педагогам на аналогичные «сбои» в работе школы. Объектом воздействия педагогов может быть не только ребенок в семье, но и взрослые члены семьи, и сама семья, в целом, как коллектив.

Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания. Разговор на родительском собрании не ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития детей.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану

работы с родителями на 2020-2021 учебный год по следующим направлениям: «Школа + семья», «Безопасное детство», «Компетентный родитель – счастливый ребёнок».

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями, медсестрой школы.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, субботниках. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

Оценка результативности данного направления.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

4. Выводы по работе за учебный год.

Реализация **каждой поставленной** в 2020-2021 учебном году **задачи через**

- ✓ развитие учительского потенциала,
- ✓ работу с обучающимися,
- ✓ работу с родителями.

1. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, который ставил педагогический коллектив школы на уч.год.
 2. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящими перед школой.
 3. Тематика заседаний М/О и педсоветов отражает основные проблемные вопросы.
 4. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках.
 5. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.
- *Методическая поддержка* (Эта форма сопровождения педагогов предполагает прохождение корпоративного обучения. Корпоративное обучение осуществляется как через традиционные формы развития профессиональной компетентности (семинары, лекции, педагогические советы, круглые столы), так и через технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов

обучения (проектировочные семинары, решение профессиональных задач, деловые и ролевые игры, дебаты, анализ видеоматериалов, тренинги). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентации педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектная деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок).

- *Организационная* и информационная поддержка (работа ресурсных кабинетов, создание АРМ) *Информационная поддержка* участия педагогов в различных педагогических мероприятиях.
- *Психолого-педагогическое сопровождение.*

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет нам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. В рамках психолого-педагогического сопровождения мы выделяем два аспекта работы:

- *Психолого-методическая помощь*, связанная с внедрением лично ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
- *Профилактическая направленность*, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

Оно осуществляется педагогами-психологами школы совместно с заведующей кабинетом здоровья, наставниками молодых специалистов.

К **недостаткам** в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства.
- недостаточное стремление педагогов к повышению своей квалификационной категории.
- низкое участие в районных олимпиадах.
- низкое участие в очных конкурсах.

5. Задачи на следующий год.

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС.
2. Продолжить реализацию лично ориентированного подхода в обучении и воспитании.
3. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
5. Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

6. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
7. Продолжить работу, направленную на повышение доли участия родителей в различных сферах школьной жизни.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

