МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Вышневолоцкий муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании ШМО
учителей- естественно-
научного цикла

Протокол от №1 от 28.08.2026

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №7»

Кузьмин Е.В

Приказ № 78-ОД

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Географические особенности природы и народов Земли»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Адресат: 14-16 лет

Программа составлена преподавателем

Решетова Нина Николаевна

2026- 2027учебный год

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база: Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, а также с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Актуальность и педагогическая целесообразность: Курс «Географические особенности природы и народов Земли» для 9 класса носит пропедевтический и обобщающий характер. В рамках основного школьного курса географии 9 класса основное внимание уделяется изучению географии России (хозяйство, регионы). Данный курс внеурочной деятельности позволяет обучающимся выйти на глобальный уровень, посмотреть на Россию «извне» и осознать её место в мировой системе.

В современном мире, характеризующемся процессами глобализации и одновременным обострением локальных конфликтов, географическая грамотность становится элементом национальной безопасности и личного успеха. Понимание того, как рельеф, климат и ресурсы определяют экономику, политику и менталитет народов, формирует системное мышление. Курс направлен на преодоление «европоцентризма» и формирование уважения к многообразию цивилизаций, в том числе к самобытности народов Арктики, Сибири и Дальнего Востока, что крайне важно для воспитания гражданина многонациональной России.

Новизна программы: Новизна заключается в применении междисциплинарного подхода. География здесь выступает не как набор фактов, а как метод познания мира через синтез истории, биологии, экологии, этнографии и экономики. В программу включен блок «Геоинформатика», предполагающий использование современных ГИС-технологий (Google Earth, Яндекс.Карты) для анализа пространственных данных.

Цель программы: Формирование у обучающихся целостного, системного и критического взгляда на мир как на совокупность взаимосвязанных природных и социально-культурных систем; развитие навыков пространственного анализа и межкультурной коммуникации.

Задачи программы:

- *Обучающие:*
    - Раскрыть закономерности формирования географической оболочки и её дифференциации на природные комплексы.
    - Изучить основные этапы расселения человека по планете и формирования этносов.
    - Проанализировать влияние природных условий на специфику материальной культуры (жилище, одежда, пища) и духовной культуры (верования, фольклор).
    - Сформировать представление о ресурсном потенциале планеты и проблемах его истощения.
- *Развивающие:*

    - Развивать умение читать и анализировать комплексные географические карты (в том числе анаморфозы — карты, где площадь стран искажена в зависимости от показателя, например, ВВП или населения).
    - Развивать навыки статистического анализа (работа с графиками, диаграммами, демографическими пирамидами).
    - Формировать навыки аргументации и публичной защиты своей точки зрения в дискуссиях на острые экологические и социальные темы.
- *Воспитательные:*
    - Воспитывать чувство патриотизма через осознание уникальности и масштабов природы России в глобальном контексте.
    - Формировать экологическую ответственность и понимание концепции устойчивого развития.
    - Воспитывать толерантность, неприятие ксенофобии и расизма через изучение причин культурного разнообразия.

Адресат программы: Обучающиеся 9 классов. Программа ориентирована на подростков, проявляющих интерес к гуманитарным и естественно-научным дисциплинам. Группа может быть разновозрастной (9–11 классы), что способствует наставничеству.

1.2. Планируемые результаты освоения курса

- **Личностные результаты:**
    - Российская гражданская идентичность: осознание себя как гражданина России, представителя уникальной евразийской цивилизации, понимание ответственности за сохранение природного наследия страны (Байкал, Врангель, Камчатка).
    - Сформированность экологического мышления: умение оценивать последствия хозяйственной деятельности для биосферы.
    - Эстетическое сознание через знакомство с шедеврами ландшафтной архитектуры и этнической музыки.
    - Готовность к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе.
- **Метапредметные результаты:**
    - *Регулятивные:* умение самостоятельно ставить цели обучения, планировать пути их достижения, осуществлять самоконтроль (ведение «Дневника путешественника»).
    - *Познавательные:* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать причинно-следственные связи (например, связь между Гольфстримом и Высоким Возрождением в Европе), работать с метафорами («Запад есть Запад, Восток есть Восток»).
    - *Коммуникативные:* умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе над созданием коллективного продукта (например, «Атласа исчезающих культур»).
- **Предметные результаты:**
    - *Базовый уровень:* называть и показывать на карте крупнейшие формы рельефа, течения, этносы; объяснять разницу между народом и нацией.
    - *Повышенный уровень:* прогнозировать изменения политической карты мира под влиянием глобального потепления (борьба за Арктику); оценивать демографическую ситуацию в странах с разным типом воспроизводства.

1.3. Содержание программы (Учебно-тематический план)

Программа структурирована по проблемно-тематическому принципу.

№	Раздел / Тема (с детализацией содержания)	Кол-во часов	Виды деятельности
Раздел 1. Введение. Мир как система (6 часов)			
1.1	Географическая картина мира. Модели мира в истории (от Птолемея до Google Earth).	2	Лекция, работа с историческими картами.
1.2	Земля — уникальная планета. Эволюция ГО. Понятие о ноосфере (В.И. Вернадский).	2	Семинар-дискуссия.
1.3	Человечество: единство биологического вида и культурный релятивизм.	2	Работа с антропологическим атласом.
Раздел 2. Природа диктует: Географический детерминизм (20 часов)			
2.1	Литосфера. Сейсмичность и вулканизм: «Ринг оф Файр» и культура Японии/Индонезии.	4	Анализ сейсмограмм, создание ментальной карты.
2.2	Атмосфера. Климатические пояса. Как муссоны создали Индию, а пассаты — эпоху Великих открытий.	4	Построение розы ветров, анализ климатограмм.
2.3	Гидросфера. Океан как источник жизни и барьер. Влияние течений на экономику (Эль-Ниньо).	4	Моделирование течений, работа с морской навигацией.
2.4	Биосфера. Природные зоны. Почему в саванне родились кочевники, а в тайге — охотники.	4	Сравнительная таблица «Зона — Тип хозяйства».
2.5	Ресурсообеспеченность. География «проклятия ресурсов» (почему нефть не всегда благо).	4	Дебаты: «Ресурсы: благословение или проклятие?».
Раздел 3. Народы Земли: палитра человечества (24 часа)			

№	Раздел / Тема (с детализацией содержания)	Кол-во часов	Виды деятельности
3.1	Этногеография. Расы, малые народы, изоляты (бушмены, андаманцы).	4	Работа с генетическими картами.
3.2	Языки мира. Лингвистическая карта. Мертвые языки и возрождение (иврит, айнский).	4	Лингвистический практикум (расшифровка рун, иероглифов).
3.3	Религии. Мировые (христианство, ислам, буддизм) и национальные (синтоизм, иудаизм).	4	Экскурсия (виртуальная) в храм. Анализ сакральной географии.
3.4	Материальная культура. География жилища: иглу, юрта, изба, пуэбло, небоскреб.	4	Проектирование макета идеального жилища для заданного климата.
3.5	Национальный костюм. Ткани, цвета, орнамент как паспорт народа.	4	Мастер-класс по созданию этнографического эскиза.
3.6	География вкуса. Почему перец стал дороже золота. Чай, кофе, специи как двигатели истории.	4	Дегустация и составление карты «Путь пряностей».
Раздел 4. Россия в зеркале мира и диалог культур (14 часов)			
4.1	Уникальность природы России: 11 часовых поясов, полюс холода, самое глубокое озеро.	4	Создание инфографики «Россия в цифрах и фактах».
4.2	Этническое богатство РФ. Народы Поволжья, Кавказа, Сибири.	4	Встреча с представителями диаспор (или просмотр видео-интервью).
4.3	Влияние Золотой Орды, Византии и Европы на русский характер и быт.	4	Историко-географический анализ.
4.4	Экологические проблемы РФ в глобальном контексте (Арктика, Байкал, мусор).	2	Разработка эко-плаката.
Раздел 5. Итоговая проектная деятельность (6 часов)			
5.1	Методология исследования. Выбор темы и гипотезы.	2	Консультация.
5.2	Защита проектов. Конференция «Лица и ландшафты Земли».	4	Презентации, выставка.

№	Раздел / Тема (с детализацией содержания)	Кол-во часов	Виды деятельности
	ИТОГО:	**70**	

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы и методы обучения Для реализации программы используется широкий спектр педагогических технологий:

- **Технология развития критического мышления:** чтение текстов с пометками (INSERT), составление кластеров.
- **Кейс-метод:** разбор реальных ситуаций (например, «Конфликт вокруг реки Нил: интересы Египта и Эфиопии»).
- **Метод проектов:** создание «Виртуального музея одного этноса».
- **Игровое моделирование:** деловая игра «ООН: Саммит по климату COP-30».
- **Технология «Перевернутый класс»:** обучающиеся дома смотрят лекцию или читают текст, а на занятии выполняют практическую работу.
- **Образовательное путешествие:** использование VR-очков или панорамных видео для «посещения» Мачу-Пикчу или Большого Барьерного рифа.

2.2. Оценочные материалы Система оценивания — накопительная (Портфолио достижений).

- **Входной контроль:** Эссе «Зачем современному человеку знать географию?».
- **Текущий контроль:**
  - Оценка активности в дискуссиях (рубрикатор: логика, аргументация, вежливость).
  - Проверка контурных карт (анаморфоз).
  - Решение географических кроссвордов и квизов.
- **Рубежный контроль:** Создание лэпбука по разделу «Материальная культура».
- **Итоговая аттестация:**

  1. **Защита проекта.** Критерии: актуальность, глубина исследования, использование карт и статистики, качество презентации, ответы на вопросы.
  2. **Итоговый географический квиз** (типа «Что? Где? Когда?»), включающий аудио-вопросы (угадать язык или инструмент) и видео-вопросы (угадать город по силуэту).

2.3. Методическое и техническое обеспечение

- **УМК и литература для педагога:**
  - *Даймонд Дж.* Ружья, микробы и сталь. Судьбы человеческих обществ.
  - *Хантингтон С.* Столкновение цивилизаций.
  - *Клюев Н.Н.* Эколого-географическое положение России.
  - Журналы: «Вокруг света», «National Geographic Россия», «География ПС».
- **Оборудование:**
  - Мобильный класс (планшеты/ноутбуки) для работы с ГИС.
  - Документ-камера для демонстрации мелких объектов (образцы тканей, монет, минералов).
  - Коллекция минералов и горных пород России и мира.

    - Этнографическая кукла в костюме.
    - Гербарные образцы растений разных природных зон.
- **Цифровые ресурсы:**
    - Google Earth Pro (для построения 3D-моделей рельефа).
    - Ресурсы Института этнологии и антропологии РАН.
    - Базы данных Worldometers, CIA World Factbook.

2.4. Воспитательная работа Курс сам по себе является мощным воспитательным инструментом. Дополнительно планируется:

- Проведение «Дня этнографии» (дегустация блюд, игры народов мира).
- Участие в волонтерских экологических акциях (уборка парка, посадка деревьев).
- Организация выставки фоторабот обучающихся «Мой взгляд на мир».

2.5. Список литературы и источников

1. *Алисов Б.П.* Климат Земли. — М.: Юрайт, 2022.
2. *Гумилев Л.Н.* Конец и вновь начало. — М.: Айрис-пресс, 2021.
3. *Каледин Н.В.* Политическая география: современные концепции и задачи. — СПб, 2020.
4. *Максаковский В.П.* Географическая культура. — М.: Владос, 2020.
5. *Трейвиш А.И.* География городов и городских систем. — М.: Юрайт, 2023.
6. Атлас народов мира / Под ред. С.И. Брука.
7. **Интернет-ресурсы:**
    - *geographyofrussia.com* — мультимедийный учебник.
    - *earthobservatory.nasa.gov* — спутниковые снимки Земли.
    - *unesco.org* — список объектов Всемирного наследия.
    - *gks.ru* — Росстат (демографические данные).