МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Вышневолоцкий муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании ШМО
учителей- естественно-
научного цикла

Протокол от №1 от 28.08.2026

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №7»

Кузьмин Е.В

Приказ № 78-ОД

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческая направленность «Музей в школе»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Адресат: 11-15 лет

Программа составлена преподавателем ДО

Дудырина Людмила Ивановна

2026- 2027учебный год

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими документами:

Федеральный уровень:

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (с актуальными изменениями) — определяет правовые, организационные и экономические основы функционирования системы дополнительного образования детей.
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** — регламентирует требования к структуре, условиям реализации и оформлению рабочих программ ДО.
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р) — задает целевые ориентиры на развитие практико-ориентированных форматов обучения, включая музейную педагогику.
- **Национальный проект «Молодёжь и дети» на 2025–2030 годы** (Указ Президента РФ от 07.05.2024 г. № 309) — направлен на вовлечение молодежи в социально значимые проекты, волонтерство и сохранение исторической памяти.
- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р) — подчеркивает приоритет патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности у школьников.
- **Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»** — устанавливает механизмы персонифицированного финансирования и учета образовательных программ.
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20)** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...» — регламентирует нормы площади помещений, освещенности и режима занятий для групп дополнительного образования.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формирования у подростков гражданской идентичности, сохранения исторической памяти и вовлечения школьников в социально значимую деятельность. Программа ориентирована на детей среднего школьного возраста (11–15 лет), когда активно формируется абстрактно-логическое мышление и потребность в самоутверждении через общественно полезный труд.

Цель программы: создание условий для личностного роста учащихся, их социализации и патриотического воспитания средствами музейной педагогики.

Задачи:

- *Обучающие:* познакомить с историей возникновения музеев, основами краеведения, правилами учета и хранения фондов; научить методике сбора исторического материала и проведению экскурсий.

- *Развивающие:* развить навыки исследовательской работы, критического мышления, публичных выступлений и проектной деятельности.
- *Воспитательные:* воспитать уважение к истории Отечества, родному краю, старшему поколению; сформировать чувство ответственности за сохранение культурного наследия.

2. Учебно-тематический план

№	Раздел / Тема	Всего часов	Теория	Практика
I	**Введение в мир музея**	**6**	**4**	**2**
1	Что такое музей? История мирового и российского музейного дела. Профили музеев.	2	2	-
2	Наш школьный музей: история создания, концепция, структура. Правила поведения и техника безопасности.	2	1	1
3	Экскурсия в государственный или муниципальный краеведческий музей.	2	-	2
II	**Основы музейного дела**	**20**	**8**	**12**
4	Музейные фонды: основной и научно-вспомогательный. Комплектование фондов.	4	2	2
5	Учетная документация: инвентарная книга, карточка научного описания предмета.	4	2	2
6	Хранение музейных предметов. Реставрация и консервация (базовый уровень).	2	2	-
7	Экспозиционная работа. Принципы построения выставки. Этикетаж.	4	1	3
8	Работа над созданием тематической мини-выставки из личных архивов семей.	6	1	5
III	**Краеведение как основа школьного музея**	**22**	**8**	**14**
9	Родословие. Составление генеалогического древа своей семьи. Семейные реликвии.	6	2	4
10	История моей улицы, моего района. Топонимика родного края.	4	1	3
11	Летопись школы: учителя, выпускники, традиции. Сбор воспоминаний.	6	2	4
12	Земляки — участники Великой Отечественной войны и локальных конфликтов. Книга Памяти.	6	3	3
IV	**Экскурсионно-массовая работа**	**16**	**4**	**12**
13	Искусство экскурсовода: речь, логика, психология общения со слушателем.	4	2	2
14	Подготовка обзорной экскурсии по школьному музею.	6	-	6
15	Игровые формы работы: квесты, викторины, исторические реконструкции.	4	2	2
16	Итоговая конференция. Презентация лучших проектов года.	2	-	2
V	**Итоговое занятие**	**4**	**-**	**4**

№	Раздел / Тема	Всего часов	Теория	Практика
17	Круглый стол «Каким мы видим наш музей завтра». Награждение активистов.	4	-	4
	ИТОГО:	**68**	**24**	**44**

3. Содержание программы

Раздел I. Введение в мир музея Понятие о музее как социокультурном институте. Первые российские музеи (Кунсткамера Петра I). Специфика школьного музея: он создается руками детей и служит образовательным целям. Знакомство с материально-технической базой кабинета-музея.

Раздел II. Основы музейного дела Принципы отбора предметов в фонды. Как отличить артефакт от обычного старого предмета. Правила заполнения карточки учета (шифр, наименование, материал, размер, сохранность, легенда предмета). Правила монтажа экспонатов, использование витрин, манекенов, подсветки. Создание этикеток (название, датировка, аннотация).

Раздел III. Краеведение как основа школьного музея Методы интервьюирования родственников. Оцифровка старых фотографий. Понятие микротопонимики. Сбор материалов об истории учебного заведения: поиск выпускников разных поколений через социальные сети, работа с подшивками школьной газеты. Поиск информации о героях-земляках в электронных базах данных Министерства обороны РФ («Память народа», «Подвиг народа»).

Раздел IV. Экскурсионно-массовая работа Структура экскурсии: вступление, основная часть, заключение. Приемы удержания внимания аудитории. Написание индивидуального текста экскурсии. Разработка сценария интерактивного занятия для младших школьников (например, «Урок в земской школе начала XX века» или «История солдатского письма-треугольника»).

4. Прогнозируемые результаты обучения

Предметные:

- Знают основные этапы истории музейного дела в России.
- Владеют навыками составления учетной документации (инвентарная карточка).
- Умеют проводить паспортизацию одного музейного предмета.
- Могут самостоятельно разработать маршрутную карту экскурсии по одной теме.

Метапредметные:

- Способны планировать индивидуальную и групповую проектную работу.
- Умеют осуществлять поиск информации в государственных цифровых архивах.
- Обладают навыками публичного выступления и ведения дискуссии.

Личностные:

- Проявляют устойчивый интерес к истории своей семьи и малой родины.
- Осознают ценность сохранения исторической памяти.
- Имеют опыт волонтерской и социальной деятельности (помощь ветеранам, уход за памятниками).

5. Формы аттестации и контроля

- **Входящий контроль:** анкетирование на знание понятий (музей, экспонат, фонд) в начале года.
- **Текущий контроль:** защита практических работ (паспорт предмета, фрагмент родословной), участие в субботниках по благоустройству памятников.
- **Промежуточный контроль:** проведение обучающимся фрагмента экскурсии (5-7 минут) перед аудиторией.
- **Итоговая аттестация:** разработка и защита индивидуального или группового проекта (создание виртуальной выставки, издание буклета по истории школы, организация передвижной экспозиции ко Дню Победы).

6. Методическое обеспечение

- Помещение, оборудованное стеллажами и застекленными шкафами.
- Цифровой фотоаппарат или сканер для оцифровки документов.
- ПК с доступом в интернет для работы с порталами «Память народа».
- Образцы учетной документации (инвентарные книги, бланки описей).
- Методические пособия по организации поисковых экспедиций и технике безопасности при работе с историческими предметами.

Список литературы:

Основная учебная литература:

5. Юренева, Т.Ю. Музееведение: Учебник для высшей школы / Т.Ю. Юренева. — М.: Академический проект, 2004. — 560 с.

6. Шляхтина, Л.М. Основы музейного дела: теория и практика: учебное пособие / Л.М. Шляхтина. — Москва: Высшая школа, 2005. — 183 с.

7. Сотникова, С.И. Музеология: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2004. — 192 с.

8. Тельчаров, А.Д. Основы музейного дела. Введение в специальность. — М.: Омега-Л, 2005. — 184 с.

Методические пособия по школьному музееведению:

9. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. — М., 2006. — 78 с.

10. Сейненский, А.Е. Школьный музей: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2019. — 128 с.

11. Решетников, Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие.

12. Ванслова, Е.Г. Музейный всеобуч: Научно-практические рекомендации. — М.: НШЛ, 2018.

13. Гашук, Е.А. Технология музейной педагогики. — Издательство «Учитель», 2025.

14. Столяров, Б.А. Музейная педагогика. История, теория, практика: Учеб. пособие. — М.: Высшая школа, 2004.

Справочная литература и сборники практик:

15. Российская музейная энциклопедия: В 2 т. — М.: Прогресс, РИПОЛ КЛАССИК, 2001.
16. Свой музей. Сборник музейных практик по социальной и инклюзивной тематике / Коллектив авторов. — М.: Благотворительный фонд Владимира Потанина, 2025.

17. Медведева, Е.Б., Юхневич, М.Ю. Детский музей: прошлое и настоящее (из опыта работы школьных музеев России). — М., 2017.

Интернет-ресурсы:

18. Портал «Музеи России» (www.museum.ru) — база данных о музеях, новости отрасли, методические материалы.

19. Образовательный портал «Урок.РФ» — раздел разработок уроков-экскурсий и занятий по краеведению.

20. Электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» (podvignaroda.ru) — для поисково-исследовательской работы учащихся.