

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

СОГЛАСОВАНО
на методическом совете
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.
Руководитель МС
_____ Е.В. Янчис

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
_____ Е.В.Кузьмин
Приказ №106-ОД
от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
по русскому языку для 9 класса
«Практическая пунктуация»

Учитель русского языка и литературы:

Смирнова Е.Н.

г. Вышний Волочек

2024-2025г.

Программа внеурочной деятельности «Практическая пунктуация» рассчитана на 34 часа для учащихся 9-го класса общеобразовательной школы.

Цель:

- обобщить полученные знания по орфографии за курс 5-8 классов,
- закрепить навыки грамотного письма, активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи,
- преодолеть психологические трудности по отношению к языку.

Внеурочная деятельность по русскому языку для учащихся 9-ого класса посвящён одной из важных задач филологического образования в школе - формированию навыков грамотного письма.

В данном курсе приводятся в систему все знания, полученные учащимися при изучении орфографии (5-7 кл), пунктуации (8-9кл.).

Часы на изучение русского языка к 9 классу резко сокращаются, и темы, связанные с орфографией присутствуют на уроках русского языка только в виде повторения, что приводит к тому, что учащиеся приходят к выпускным экзаменам недостаточно подготовленными в области орфографии.

К сожалению, в основной школе материал по данному направлению работы (изучение орфограмм) находится в программах по русскому языку 1 - 7 классов. Эти важные знания, умения и навыки необходимы учащимся при подготовке к выпускным экзаменам, особенно при подготовке к единому государственному экзамену.

Внеурочная деятельность ориентирована на то, чтобы учащиеся получили практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей профильной школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Она является предметно ориентированным и даёт учащимся возможность проверить свои способности в этой области.

Вопросы, рассматриваемые на занятиях внеурочной деятельности, тесно примыкают к обязательному содержанию образования по русскому языку. Поэтому данная внеурочная деятельность будет способствовать совершенствованию и развитию важных знаний и умений, предусмотренных школьной программой, поможет учащимся оценить свои возможности по русскому языку, повысит интерес к предмету.

Требования к уровню освоения содержания курса

На занятиях курса " Практическая пунктуация " предпочтительны формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикумы, семинары, занятия с использованием обучающих компьютерных программ и др.

В технологии проведения занятий присутствуют следующие этапы:

- справочно-ознакомительный (лекция учителя, составление таблиц, памяток, работа

- с литературой)
- тренировочный (тестовые задания)
- игровой (шарады, кроссворды)
- контролирующий (диктанты, тесты)

Ожидаемые результаты

В результате обучаемый должен *знать*:

- правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний;
- условия, от которых зависит написание;
- норму, действующую при данных условиях;
- последовательность обнаружения изучаемой орфограммы;
- приёмы разграничения схожих написаний;
- правила постановки знаков препинания.

***уметь*:**

- правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах прилагательных;
- правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
- правильно писать не с разными частями речи;
- правильно писать не и ни с местоимениями и наречиями;
- отличать предлоги от приставок, наречий и существительных;
- согласовывать в числе сказуемое с подлежащим;
- расставлять знаки препинания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Личностные

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приёмами отбора и систематизации материала; способность определять цель предстоящей учебной деятельности. Последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в

устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических и стилистических норм литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- 2) Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные

- 1) Представление об основных функциях языка, о роли языка в жизни человека и общества;
- 2) Освоение базовых понятий орфографии и пунктуации;
- 3) Овладение основными стилистическими ресурсами орфографии и пунктуации русского языка;
- 4) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка;
- 5) Проведение различных видов анализа слова, предложения;
- 6) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственно речевой практике; осознание эстетической функции русского языка

Ученик научится:

- правильно писать слова с изученными орфограммами;
- обосновывать выбор орфограмм;
- находить и самостоятельно исправлять орфографические ошибки в тексте;
- обосновывать место и выбор знака препинания в предложении;
- находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Ученик получит возможность научиться

- глубже раскрывать богатства русского языка, познакомится с такими фактами, которые не изучаются на уроках;
- расширит и углубит теоретические сведения, полученные во время внеурочной деятельности, закрепит практические умения и навыки, позволяющие восполнить пробелы в знаниях с целью успешного написания тестовых заданий, контрольных и практических работ;
- сформирует орфографическую зоркость и грамотность, навыки и умения самостоятельно выполнять задания различного уровня сложности;
- приобретёт многие жизненные навыки – научится самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочную литературу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во время внеурочной деятельности проводятся практические работы по навыку отработки написания орфограмм, пунктуационных правил, практические занятия проводятся в игровой форме, используются интерактивные тренажёры.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

1. Орфография как раздел науки о языке: трудные случаи орфографии, правописание безударной гласной и чередующейся гласной в корне, правописание приставок, правописание суффиксов, правописание окончаний в разных частях речи, трудные случаи написания существительных, прилагательных, числительных и глаголов, н и nn в суффиксах прилагательных.

Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы Н в суффиксах полных причастий, образованных от глаголов.

2. Пунктуация как раздел науки о языке: постановка запятой при однородных членах, обращении, причастном и деепричастном оборотах, запятая в сложном предложении, синтаксический разбор предложения, составление схем предложений.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ курса «Практическая пунктуация»

№	Тема	Кол-во часов	дата
1	Введение. Основные факторы современного русского письма.	1	
2	Слоговой принцип графики.	1	
3	Звуковое значение букв, обусловленное графикой	1	
4	Состав опорных написаний.	1	
5	Части орфографии.	1	
6	Буквенное обозначение звукового состава слов (основные принципы).	1	
7	Морфологический принцип орфографии.	1	
8	Нарушения морфологического принципа орфографии	1	
9	Орфография и морфология.	1	
10	Переход прилагательных в существительные	1	
11	Суффиксы прилагательных.	1	
12	Переход причастий в прилагательные.	1	
13	Замена придаточных частей причастными оборотами	1	
14	Отличие предлогов от приставок	1	
15	Отличие предлогов от наречий.	1	
16	Отличие предлогов от существительных	1	
17	Отличие предлогов от деепричастий.	1	
18	Отличие НЕ от НИ.	1	
19	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со всеми частями речи.	1	
20-21	НЕ с различными частями речи	1	
22	НЕ и НИ с местоимениями и наречиями.	1	
23	НЕ с глаголами и деепричастиями.	1	
24	НЕ с причастиями	1	
25	Правописание Н и NN в прилагательных и причастиях	1	

26	Правописание Н и НН во всех частях речи.	1	
27	Правописание предлогов	1	
28	Некоторые случаи согласования в числе сказуемого с подлежащим.	1	
29	Предложения односоставные	1	
30	Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения	1	
31	Вводные слова и предложения	1	
32	СПП с двумя и несколькими придаточными	1	
33	Некоторые недочёты и ошибки в построении СПП	1	
34	Знаки препинания в БСП	1	

Литература:

Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация: Справочник. - М., 2003

Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. - М.,

Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Знаки препинания. - М., 2008.

Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 2011.

Львова С.И. Там, где кончается слово... (о слитных, дефисных и отдельных написаниях). - М., 2011.

Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 2012.

Львова С.И. Этимология на службе орфографии. - М., 2001.

Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Пунктуация. - М., 2011. Скобликова Д.П.

Обобщающая работа по орфографии. - М., 2014.

Успенский Л.В. «Слово о словах. Ты и твое имя». - М., 1962 Шанский Н.М., Боброва Т.А.

Снова в мире слова. - М., 2001

Шанский Н.М. Русский язык на «отлично». - Ростов н/Д, 2008.