



Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 0133-ОД от 30.08.2022

Согласовано на МС
протокол №1
от 31.08.2022
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2022
руководитель ШМО
Н.В. Солонина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОРКСЭ. ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 4А класса*

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель:
Пухова Любовь
Валентиновна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2022 г.

Содержание учебного предмета.

Принципы определения содержания программы «Основы православной культуры»:

- принцип исторического соответствия религиозным традициям России;
- принцип культуросообразности;
- принцип личностно-ценностного соответствия (учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка);
- принцип содержательных обобщений;
- принцип укрупнения дидактических единиц.

4 класс (1 ч. в неделю; 34 часа)

Россия как государство. Россия как часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословная. Родословное древо.

Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов, населяющих Россию. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная культура: религиозные тексты, религиозные обряды, религиозное искусство. Священные тексты, сооружения и предметы, религиозные практики разных религий. Вечные вопросы человечества. Религия и наука. Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни.

Человек и Бог в православии. Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди. Как вера влияет на поступки человека. Вечные вопросы человечества.

Православная молитва. Молитва и ее смысл для верующих. Виды молитв. Молитвы-просьбы. Правила молитвы. Значение совместной молитвы в храме для православных верующих. Молитвы в повседневной жизни православных верующих. Православная молитва перед учением.

Библия и Евангелие. Библия как источник знаний, мудрости и нравственности. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Основное содержание: святыне в христианской традиции. Святыне равноапостольные Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки и распространение Евангелия среди славянских народов. Библия — священная книга христианства. Ветхий Завет и Новый Завет.

Проповедь Христа. Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Чему учил Христос. Смысл проповедей Христа. Ученики Иисуса Христа. Что является духовными сокровищами. Какое богатство христиане считают истинным и вечным.

Христос и Его крест. События, предшествующие рождению Иисуса Христа. Благовещение. События жизни Иисуса Христа. Рождество, детство и юность, начало проповеднической деятельности. Деяния Иисуса Христа. Чудеса. Предательство Иуды. Распятие. Воскресение. Вознесение. Апостолы и их проповедническая деятельность. Христианские представления об Иисусе Христе как Спасителе.

Пасха. Пасха – главный христианский праздник. Великий пост. Правила Великого поста. Смысл поста для православных верующих. Подготовка к Пасхе. Традиционные пасхальные блюда. Пасхальная служба в храме. Крестный ход. Пасхальные колокольные звоны.

Православное учение о человеке. Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина.

Совесть и Раскаяние. Заповеди. Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние. Христианские заповеди. Совесть. Божественное происхождение заповедей согласно христианскому учению. Значение заповедей. Смысл заповедей. Заповеди об отношении к Богу. Заповеди об отношении человека к себе и другим людям. Любовь как основа всех заповедей. Совесть в системе нравственных ценностей православия.

Милосердие и сострадание. Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Милосердие как нравственное качество и христианская добродетель. Житие Николая Чудотворца. Подвиги любви к ближнему. Что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Какие существуют дела милосердия.

Золотое правило этики. Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Почему главное правило этики называется «золотое».

Храм. Храм как культурно-историческое наследие. Значение храма в жизни православных верующих. Традиции строительства храмов на Руси. Храмы как произведения архитектуры и искусства. Различное и общее во внешнем облике православных храмов. Правила поведения в храме. Забота государства и Русской Православной Церкви о сохранении шедевров православной архитектуры и искусства. Каноны строительства храма. Строительство новых храмов. Внутреннее строение и убранство храма.

Икона. Фрески и иконы в храме. Фрески. Технология, правила и традиции создания фресок. Икона как особый священный предмет для православных верующих. Назначение иконы. Отношение верующих к иконе. Чудотворные иконы. Фрески и иконы как произведения искусства и культурное достояние России. Андрей Рублев. Особенности изображения на иконе фигур и фона. Детали изображения на иконе. Система символов в иконописи. Символика цвета и света в иконописи.

Как христианство пришло на Русь. Принятие христианства на Руси. Летописные свидетельства о крещении Руси. Представления о Боге в христианстве. Представление о сотворении мира в христианстве. Первые люди, грехопадение Адама и Евы, появление в человеческой жизни страданий и зла. Иисус Христос. Православие. Распространение православия в мире. Православие как традиционная религия России.

Подвиг. Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью.

Заповеди блаженств. Что делает христианина счастливым. Почему христиане благодарны Иисусу Христу. Текст Заповедей Блаженства

Зачем творить добро? Свобода воли и проблема выбора как нравственная проблема. Ответственность человека за свой выбор и свои поступки. Забота человека о своей душе.

Нравственные поступки. Любовь, уважение и терпение как основа человеческих взаимоотношений. Прощение, умение прощать.

Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Чудеса, совершенные Иисусом Христом согласно Евангелию. В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. Почему христиане верят в бессмертие. Творение добра. Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан.

Таинство причастия. Церковные таинства, их смысл и значение для верующих. Таинство крещения. Обряд крещения в православной традиции. Смысл обряда крещения. Наречение имени в православной традиции. Таинство миропомазания. Смысл обряда миропомазания. Таинство покаяния. Таинство причащения. Происхождение и смысл таинства причащения. Таинство брака. Обряд венчания в православной традиции. Обрядовая и духовная составляющие церковных таинств.

Монастырь. Монастыри в истории Древней Руси. Внешний вид православного монастыря. Стены и надвратная церковь. Защитные функции монастыря в военное время. Монашество как духовный подвиг. Монашеский постриг и монашеские обеты. Правила монашеской жизни, монастырский устав. Послушания. Архитектурный ансамбль монастыря. Монастыри как центры культуры, просвещения и благотворительности. Монастыри как объекты культурного наследия. Монашество в православной традиции.

Отношение христианина к природе. Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?

Христианская семья. Основа семьи в православной традиции. Почему заключение брака в церкви называется «венчание». День семьи, любви и верности – светский и церковный праздник. Служение в семье. Долг членов семьи по отношению друг к другу. Послушание и смирение как христианские добродетели.

Защита Отечества. Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Какие поступки недопустимы даже на войне. Монахи-воины. Пересвет и Ослябя. Поединок Пересвета с Челубеем.

Христианин в труде. Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. Какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины.

Любовь и уважение к Отечеству. Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Благотворительность и милосердие в православной традиции. Подвиги любви. Жертвенность как основа любви. Защита Родины.

Творческая деятельность учащихся. В ходе изучения предмета предусмотрена проектная деятельность обучающихся, поэтапная подготовка к ним и защита проектов на основе изученного материала. В зависимости от сложности темы творческие задания (творческие проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

Планируемые результаты.

Личностными

результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными

результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;

– отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,

справочников и других материалов;

– добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);

– читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором»

(прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий;

– перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

– доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

– доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;

– слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;

– договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными

результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

– определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям

(нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);

- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;
- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

Диагностика успешности достижения этих результатов осуществляется прежде всего в ходе проектной работы учащихся. Основной способ диагностики – рефлексивная самооценка каждого ребёнка (по знаниям и умениям каждой из линий развития) и коллективная оценка детьми друг друга под руководством учителя. Дополнительный способ диагностики – экспертная оценка учителем в результате наблюдения за деятельностью учащихся при осуществлении проектов и представлении их классу

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОРКСЭ
4 КЛАСС (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
			По плану	По факту
1	Россия – наша Родина	Смысловое чтение учебных и художественных текстов; извлечение и описание информации, наблюдение над информацией, структурирование и переработка информации; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; аудирование; творческая работа.	8.09	8.09
2	Культура и религия	Осмысление, оценка и ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	15.09	15.09
3	Человек и Бог в православии	Работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	22.09	22.09
4	Православная молитва	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; выборочный пересказ; написание творческой работы.	29.09	29.09
5	Библия и Евангелие	Словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; подготовка сообщений.	6.10	6.10
6	Проповедь Христа	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	13.10	13.10
7	Христос и Его крест	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	20.10	20.10

8	Пасха	Словарная работа; ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	27.10	27.10
9	Православное учение о человеке		28.10	28.10
10	Совесть и раскаяние	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	11.11	11.11
11	Заповеди		18.11	18.11
12	Милосердие и сострадание		25.11	25.11
13	Золотое правило этики	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы.	2.12	2.12
14	Храм	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	9.12	9.12
15	Икона		16.12	16.12
16	Творческие работы учащихся	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; написание творческой работы.	23.12	23.12
17	Подведение итогов	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.; написание творческой работы.	13.01	13.01
18	Как христианство пришло на Русь	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	20.01	20.01
19	Подвиг	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	27.01	27.01
20	Заповеди блаженства	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом; участие в выполнении мини-проекта и его презентации.	3.02	3.02
21	Зачем творить добро?	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и	10.02	10.02

22	Чудо в жизни христианина	обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.	17.02	17.02
23	Православие о Божием суде	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	24.02	24.02
24	Таинство Причастия	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом.	3.03	3.03
25	Монастырь	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	7.04	7.04
26	Отношение христианина к природе		10.03	10.03
27	Христианская семья	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.	12.03	12.03
28	Защита Отечества	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.	31.03	31.03
29	Христианин в труде	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения.	14.04	14.04
30	Любовь и уважение к Отечеству	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения; творческая работа.	21.04	21.04
31	Любовь и уважение к Отечеству	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; участие в выполнении мини-проекта и его презентации	28.04	28.04
32	Творческие работы обучающихся	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа; игровая имитация проблемных ситуаций и	05.05	05.05

		поиск путей их разрешения.		
33	Творческие работы обучающихся	Ответы на учебные вопросы разных типов; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа.		
34	Обобщение курса за год	Участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения.		