

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 7»

Е.В.Кузьмин
Приказ № 84-ОД «28» августа 2025 г.

ПЛАН
работы педагога-психолога на 2025-2026 учебный год

Цель: психологическое сопровождение и создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Задачи:

1. Совершенствование психологического сопровождения учащихся и оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса.
2. Создание условий эмоционального комфорта, самопознания и развития личности ребенка в учебно-воспитательном процессе.
3. Психологическая помощь в решении индивидуальных и межличностных проблем посредством психологического консультирования учащихся, педагогов, родителей.
4. Консультирование (рекомендации) родителей по детско-родительским отношениям, беседы и рекомендации по поведенческим проблемам и проблемам в обучении (работа по запросу).
5. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся.
6. Повышение компетентности родителей и педагогов по актуальным психолого-педагогическим вопросам и проблемам в рамках учебно-воспитательного процесса.
7. Ранняя профилактика отклонений в развитии, поведении, деятельности и общении несовершеннолетних.

Основные направления деятельности педагога – психолога:

1. Психодиагностика;
2. Коррекционная и развивающая деятельность;
3. Просвещение;
4. Консультирование;
5. Экспертная работа;
6. Организационно-методическая работа.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки проведения	Планируемый результат
1. Психодиагностика			
Будущие первоклассники, обучающиеся 1-х классов			
1.1	<i>Определение готовности учащихся 1-ых классов к обучению в школе, не прошедшие тестирование в марте, и дети, показавшие на момент подготовительных курсов, низкий уровень готовности и неготовность к регулярному обучению в школе.</i>	<i>Сентябрь - октябрь</i>	<i>Своевременное выявление детей, требующих повышенного педагогического внимания. Формирование индивидуального подхода в обучении и воспитании. Составление рекомендаций для родителей.</i>
	<i>Определение готовности дошкольников к обучению в школе для выявления детей с низким уровнем психологической готовности.</i>	<i>Февраль – апрель</i>	
1.2	<i>Углубленное диагностическое обследование первоклассников, показавших низкий уровень готовности к регулярному обучению в школе.</i>	<i>По запросу педагогов, родителей</i>	<i>Определение дальнейшего маршрута обучения. Применение индивидуального подхода в обучении и воспитании.</i>

1.3	<i>Наблюдение за ходом адаптации обучающихся 1-ых классов во время перемен и учебных занятий.</i>	<i>Сентябрь-декабрь</i>	<i>Осуществление диагностики адаптации учащихся к школе. Сбор данных об эмоциональном состоянии, учебных и познавательных навыках и коммуникативном развитии. Создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям.</i>
-----	---	-------------------------	---

Обучающиеся 2 – 4-х классов

1.4	<i>Диагностика уровня сформированности познавательных процессов младших школьников.</i>	<i>Октябрь, ноябрь</i>	<i>Определение уровня развития познавательных процессов и формирование групп коррекции по результатам диагностики.</i>
1.5	<i>Мониторинг уровня развития УУД учащихся начальной школы</i>	<i>Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Май (итоговая)</i>	<i>Выявление уровня развития обучающихся, для отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности.</i>
1.6	<i>Диагностика школьной мотивации и уровня школьной тревожности в 4-х классах.</i>	<i>Апрель</i>	<i>Определение параметров учебной мотивации и тревожности, сопоставление с данными прошлого года для оценки динамики, факторов риска в развитии при переходе в среднее звено.</i>

Обучающиеся 5 – 9-х классов

1.7	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Отслеживание процесса адаптации, получение психологической информации, создание групп коррекции. Составление рекомендаций классным руководителям, родителям, заполнение чек-листов совместно с классными руководителями.
1.8	Мониторинг обучающихся 6-9-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера, самооценки, выявление агрессивности, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных, заполнение чек-листов совместно с классными руководителями.
1.9	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов.	Ноябрь, декабрь	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.
1.10	Диагностика стрессоустойчивости 9-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.

1.11	Мониторинг уровня развития обучающихся.	Май	Контроль результативности психологического сопровождения и планирование последующей деятельности.
1.12	Проведение СПТ 7-е – 9-е классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.

Обучающиеся 10 – 11-х классов

1.13	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 10-х классов. Наблюдение за учащимися во время перемен и учебных занятий.	Октябрь (стартовая) Январь (промежуточная) Апрель (итоговая)	Осуществление оценки динамики адаптации учащихся. Выявление наличия улучшения, ухудшения по параметрам адаптации, определение области стабильных адаптационных трудностей, заполнение чек-листов совместно с классными руководителями. Составление/дополнение рекомендаций классным руководителям, родителям.
1.14	Мониторинг обучающихся 10-11-х классов.	Ноябрь	Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера, самооценки, выявление агрессивности, для формулирования задач работы и рекомендаций с учетом диагностических данных.
1.15	Диагностика стрессоустойчивости 11-х классов.	Февраль	Выявление уровня и особенностей психологической готовности к аттестации, определение группы риска, формулирование результатов и рекомендаций.

1.16	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10 -11-х классов.	В течение года по запросу	Профессиональное самоопределение, изучение индивидуальных склонностей к различным профессиям, информация о возможностях получения профориентационной помощи в школе и вне неё.
1.17	Мониторинг уровня развития обучающихся.	Май	Контроль результативности психологического сопровождения и планирование последующей деятельности.
1.18	Проведение СПТ 10-ый – 11-ый классы.	Сентябрь – октябрь	Раннее выявление немедицинского потребления ПАВ.

Обучающиеся группы риска

1.19	Диагностика личностного и интеллектуального развития.	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППК	Исследование динамики развития, осуществление психологической помощи, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.
1.20	Диагностика риска аутоагрессивного поведения подростков 5 – 11 классы	Первое полугодие	Оценка распространенности и выраженности аутоагрессивного поведения учащихся, выявление группы риска, консультирование учащихся по запросу, информирование и контакты учреждений, оказывающих психологическую помощь подросткам.

Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники

1.21	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
------	--	--------	---

1.22	Диагностика эмоционального состояния.	Март	Профилактика синдрома профессионального выгорания.
1.23	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов к школьному обучению.	Ноябрь	Определение стратегий психолого-педагогического сопровождения учащихся.
1.24	Анализ выборочных уроков	В течение года	Оценка педагогических приемов взаимодействия педагогов с учащимися, проведение анализа уроков как показателей адаптации учащихся, составление рекомендаций администрации и педагогам.

Родители обучающихся начальных классов

1.25	Анкетирование родителей обучающихся 1-х классов.	Октябрь	Оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению.
------	--	---------	--

Родители обучающихся основной школы

1.26	Анкетирование родителей обучающихся 5-х классов.	Ноябрь	Оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению.
1.27	Диагностика детско-родительских отношений.	В течение года по запросу	Исследование семейной ситуации учащихся группы риска.

Коррекционная и развивающая деятельность

Обучающиеся 1 – 4-х классов

2.1	Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений ППК.	В течение года	Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ, стимулирование развития психологических способностей.
2.2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий 1 класс.	Ноябрь – декабрь	Оказание психолого-педагогической поддержки детям с дезадаптацией, снижение тревожности, стимулирование развития психологически способностей.

2.3	Развивающие занятия «Я скоро стану пятиклассником» для обучающихся 4-х классов.	Март – апрель	Профилактика явлений школьной дезадаптации при переходе в среднее звено, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.
Обучающиеся 5 – 9-х классов			
2.4	Групповые коррекционно-развивающие занятия по формированию навыков адаптивного поведения 5-е классы	Октябрь – декабрь	Снижение эмоциональной напряженности, тревожности, стимулирование развития учебных и познавательных навыков, коммуникативных умений.
2.5	Развивающие занятия с обучающимися 5 – 9-х классов «Ценностные ориентации».	Январь – февраль	Активизация размышления учащихся об иерархии ценностей, осознания нематериальных ценностей, обсуждение нравственных ценностей на материале типичных жизненных ситуаций детей и подростков, программирование здорового образа жизни, профилактика асоциальных проявлений в поведении.
2.6	Развивающее занятие с подростками 7 – 8-х классов «Линия жизни».	Второе полугодие	Формирование навыков сопротивления давлению, профилактика злоупотребления ПАВ.
2.7	Развивающее занятие с подростками 6 – 8-х классов «Агрессия в жизни подростка».	Второе полугодие	Психологическое просвещение, профилактика агрессивного поведения, создание условий для развития у учащихся способности к рефлексии своих действий.

2.8	<i>Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 9-х классов.</i>	<i>Январь – февраль</i>	<i>Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.</i>
2.9	<i>Занятие-тренинг «Взаимоотношения без конфликтов» для учащихся 6-9 классов</i>	<i>В течение года</i>	<i>Развитие самосознания учащихся, рефлексии социальных навыков, активизация просоциальной мотивации, знакомство с навыками конструктивного общения.</i>
2.10	<i>Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 9-х классов, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ОГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.</i>	<i>Февраль – март</i>	<i>Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.</i>
2.11	<i>Классные часы «Профориентация» 6 – 11 классы.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Знакомство с психологическими компонентами выбора профессии, оценка профессиональных склонностей, выделение значимых факторов профессионального самоопределения.</i>
Обучающиеся 10 – 11-х классов			
2.12	<i>Проведение коррекционно-развивающей работы по итогам мониторинговых исследований.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Профилактика явлений школьной дезадаптации, снижение выраженности психологических проблем, стимулирование развития психологических способностей.</i>

2.13	Развивающие занятия по профессиональному самоопределению для обучающихся 11-го класса.	Январь – февраль	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, обсуждение стратегий выбора профессионального пути, снижение тревожности, связанной с профессиональным самоопределением.
2.14	Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 11-го класса, которые нуждаются в психологическом сопровождении (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ) по итогам диагностики стрессоустойчивости.	Февраль – март	Профилактика негативных эмоциональных переживаний учащихся, знакомство со способами быстрого освоения материала, отработка навыков экспресс-релаксации, оказание психологической помощи по запросу.

Обучающиеся группы риска

2.15	Коррекционно-развивающая работа по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних (обучающиеся, состоящие на ВШУ, КДН, ОПДН).	В течение года	Профилактика асоциального поведения обучающихся, повышение ответственности за своё собственное поведение.
------	---	----------------	---

Педагогический коллектив

2.16	Семинар-практикум «Как выйти из профессионального выгорания»	Декабрь	Снижение риска профессионального выгорания, проведение игр для снятия психоэмоционального напряжения, приглашение на индивидуальные консультации.
------	--	---------	---

3. Просвещение

Обучающиеся 1 – 4-х классов

3.1	Беседа с обучающимися 3 – 4-х классов «Для добрых дел нет временных рамок».	Декабрь	Формирование представлений о дружбе, добровольной помощи, обсуждение на материале жизненных ситуаций детей и подростков.
-----	---	---------	--

3.2	Классный час с психологом «Давайте жить дружно. Учимся общаться» для обучающихся 4-х классов.	Март	Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.
Обучающиеся 5 – 11-х классов			
3.3	Классный час с психологом «Умейте дружить и дружбой дорожить» для обучающихся 5-х классов.	Март	Формирование дружелюбного, и уважительного отношения к личности каждого участника, развитие умения видеть уникальность каждого человека, формирование навыков позитивного, созидательного общения.
3.4	Беседы с обучающимися 11-го класса по профессиональному самоопределению.	В течение года по запросу	Оказание помощи обучающимся в осознании своих профессиональных желаний и предпочтений, информирование о полезных ссылках.
3.5	Беседа с обучающимися 5 – 11-х классов «Безопасный интернет. Правила поведения и общения».	Декабрь	Формирование представлений о безопасном поведении учащихся в сети Интернет, профилактика подверженности воздействия идеологии экстремизма и терроризма в ходе использования социальных сетей и мессенджеров.
3.6	Беседа «Ты не один, мы вместе» 5 – 11 классы.	Февраль	Профилактика негативных психоэмоциональных переживаний, информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.
3.7	Проведение «Недели психологии».	Ноябрь, март	Содействие психологическому просвещению, повышению психологической грамотности участников образовательных отношений.

Учителя начальных классов, классные руководители и учителя-предметники

3.8	<i>Выступление на школьном МО учителей начальных классов по адаптации и преемственности.</i>	<i>По плану МО начальной школы</i>	<i>Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.</i>
3.9	<i>Выступление на педагогическом совете школы по адаптации 5-е классы.</i>	<i>2 четверть</i>	<i>Информирование педагогов о результатах диагностики и прогнозирование последующей деятельности психолого-педагогического сопровождения.</i>
3.10	<i>Выступление «Помощь в трудной ситуации. Как себя вести педагогу»</i>	<i>В течении года по запросу</i>	<i>Рекомендации и алгоритм поведения в конфликтных ситуациях с ребенком и родителями, информирование о телефонах доверия и контактных телефонах служб экстренной психологической помощи.</i>
3.11	<i>Выступление на педагогическом совете школы «Профилактика суицидального и экстремистского риска. Что может сделать учитель»</i>	<i>В течение года в соответствии с планом педагогических советов и МО</i>	<i>Информирование педагогического коллектива о факторах, симптомах и средствах педагогической профилактики аутодеструктивного и экстремистского поведения школьников.</i>

Родители обучающихся

3.13	<i>Выступления на родительских собраниях по результатам диагностики.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Ознакомление родителей с результатами диагностики.</i>
3.14	<i>Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психологической готовности к школьному обучению и формированию организационных навыков (начальная школа).</i>	<i>1 четверть</i>	<i>Информирование о психологических компонентах адаптации ребёнка к школе, типичных сложностях, составление рекомендаций.</i>

3.15	<i>Выступление на встрече родителей будущих первоклассников с руководством ОО «Психологическая готовность к школьному обучению».</i>	<i>Апрель</i>	<i>Организация жизни ребёнка в период перед школой, консультации рекомендуемых специалистов.</i>
3.16	<i>Выступления на родительских собраниях о возрастных особенностях детей, психолого-эмоциональном состоянии подростков, причинах конфликтных ситуаций (основная школа).</i>	<i>В течении года по мере обращения классных руководителей.</i>	<i>Психологическое просвещение родителей правилам и приёмам, облегчающих общение с подростком, обсуждение социальных и нравственных рисков взросления современных детей.</i>

4. Консультирование

4.1	<i>Консультирование обучающихся 9-х и 11-го классов по итогам диагностики стрессоустойчивости в рамках психологической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Психологическое сопровождение нуждающихся, которые находятся в негативном психоэмоциональном состоянии.</i>
4.2	<i>Консультирование учителей начальных классов по результатам диагностики.</i>	<i>В течении года по запросу</i>	<i>Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</i>
4.3	<i>Консультирование родителей будущих первоклассников по результатам тестирования подготовки к регулярному школьному обучению.</i>	<i>Март – июнь</i>	<i>Психологическое сопровождение, планирование и организация деятельности с учетом индивидуальных особенностей будущего первоклассника.</i>
4.4	<i>Индивидуальные консультации с учащимися группы риска, состоящими на учете, пропускающими занятия без уважительной причины, совершающими правонарушения.</i>	<i>По мере обращения</i>	<i>Оказание психологической помощи, содействие в осознании проблем, потребностей и возможностей личности, в решении межличностных проблем, трудностей в эмоциональном состоянии.</i>
4.5	<i>Консультирование родителей, педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития, детей.</i>	<i>По запросу в течение года</i>	<i>Оказание психологической поддержки и помощи родителям, педагогам.</i>

4.6	Консультирование учащихся	По мере обращения	Оказание психологической поддержки и помощи учащимся
4.7	Консультирование руководителей ОУ, педагогов и родителей по результатам диагностических обследований.	В течение года по запросу	Психологическое сопровождение, организация и планирование деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

5. Экспертная работа

5.1	Участие в заседаниях школьного ППК.	В течение года по плану ППК	Определение путей психолого-педагогического сопровождения обучающихся, принятие согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута обучающихся.
5.2	Выполнение экспертной оценки адаптации обучающихся 1-го класса.	Ноябрь – декабрь	Изучение степени и особенностей адаптации детей к новой социальной ситуации.
5.3	Участие в экспертизе актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект).	В течение года	Анализ психологических аспектов актуального педагогического опыта.

6. Организационно-методическая работа

6.1	Подготовка к работе диагностического инструментария, коррекционно-развивающих программ, тем для выступления на собраниях и педсоветах.	Сентябрь	Соблюдение стандарта деятельности, сбор и систематизация методического материала.
6.2	Участие в семинарах городского МО педагогов-психологов, вебинарах.	В течение года согласно плану ГМО педагогов-психологов	Повышение психологической компетентности, получение методической помощи, стимулирование рефлексии.
6.3	Проведение ГМО по теме «Профилактика суицидального поведения среди подростков с применением методов саморегуляции и арт-техник»	Декабрь	Обмен опытом работы с коллегами и отработка практических навыков

6.3	<i>Работа с методической и научно-популярной литературой .</i>	<i>В течение года</i>	<i>Повышение психологической компетентности.</i>
6.4	<i>Прохождение курсов повышения квалификации.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Повышение психологической компетентности.</i>
6.5	<i>Посещение консультаций у специалистов смежных квалификаций (нейропсихолог, логопед).</i>	<i>В течение года по мере необходимости</i>	<i>Получение методической помощи у специалистов смежных квалификаций.</i>
6.6	<i>Ведение нормативной документации, подведение итогов работы, написание отчетов, оформление документации по итогам работы, оформление кабинета.</i>	<i>В течение года</i>	<i>Фиксирование проделанной работы и её результатов, формирование и систематизация банка данных психологической службы школы. Информирование педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся о мероприятиях и возможностях психологической службы школы, о факторах и симптомах, требующих психологической помощи.</i>

Педагог-психолог: Саранчина Э.Е. _____

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №7»

_____ Кузьмин Е.В.

План
работы педагога-психолога
на 2025 – 2026 учебный год

Вышний Волочек