

Утверждаю  
Директор  
МБОУ «СОШ №7»  
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС  
протокол №1  
от 27.08.2022  
руководитель МС  
Янчис Е.В.

Рассмотрено  
на МО учителей  
естественно-научного  
цикла  
протокол №1  
от 27.08.2022  
руководитель МО  
Решетова Н.Н.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ**

### **«Биология»**

(наименование)

*ФГОС ООО, базовый уровень  
для обучающихся 7 класса(ов)*

*2022-2023 учебный год  
(срок реализации программы)*

**Составитель:**

Решетова Нина Николаевна,  
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк  
2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 7 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе рабочей программы по биологии для 5-9 классов линии В.В. Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой.

Курс биологии для 7 класса логично продолжает изучение биологии, начатое в 5-6 классах. Согласно этой программе, в 7 классе учащиеся:

- расширяют знания о разнообразии живых организмов;
- осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека;
- знакомятся с эволюцией растений и животных;
- изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Данный курс рассчитан на **70 часов в год, т.е. 2 часа в неделю.**

Целью данного курса является овладение учащимися элементами научного знания и учебной деятельности, лежащих в основе формирования познавательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной, эстетической культуры. В подростковом возрасте учебная деятельность приобретает черты деятельности по самообразованию и саморазвитию, развивается рефлексивное мышление. Это приводит к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие гражданской идентичности, коммуникативных, познавательных, результативных качеств личности. Поэтому в этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка. Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыты, эксперимент); проведение практических и лабораторных работ, несложных экспериментов и описание их результатов. Использование для решения познавательных задач различных источников информации.

### **Планируемые предметные результаты изучения курса:**

Учащийся **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Учащийся **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Учащийся **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Учащийся **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

**Учащийся научится:**

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей: роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

## Содержание учебного предмета

### **Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)**

Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.

### **Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)**

Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека. Грибы – царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы – паразиты растений, животных, человека. Лишайники – комплексные симбиотические организмы.

### **Многообразие растительного мира (26 часов)**

Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе и жизни человека. Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Побег и почки. Строение стебля. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения побегов. Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Размножение покрытосеменных растений. Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. Обобщающее повторение.

### **Многообразие животного мира (27 часов)**

Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые и тип Кольчатые черви. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски. Класс Головоногие моллюски. Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Многообразие Насекомых. Обобщающий урок «Многообразие и роль членистоногих в природе». Тип Хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.

Класс Земноводные. Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. Экскурсия «Знакомство с птицами леса». Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие. Обобщающее повторение.

### **Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)**

Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными. Охрана растительного и животного мира.

### **Экосистемы (6 часов)**

Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы. Биотические и антропогенные факторы. Искусственные экосистемы.

## Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	количество часов	план			факт		
			7а	7б	7в	7а	7б	7в
<b>Введение. Многообразие организмов, их классификация (2 часа)</b>								
1	Многообразие организмов, их классификация	1	2.09					
2	Вид – основная единица систематики	1	4.09					
<b>Бактерии, грибы, лишайники (6 часов)</b>								
3	Бактерии – доядерные организмы	1	9.09					
4	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	11.09					
5	Грибы – царство живой природы	1	16.09					
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1	13.09					
7	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	24.09					
8	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	27.09					
<b>Многообразие растительного мира (26 часов)</b>								
9	Общая характеристика водорослей	1	30.09					
10	Многообразие водорослей	1	2.10					
11	Значение водорослей в природе и жизни человека	1	7.10					
12	Высшие споровые растения	1	9.10					
13	Моховидные	1	14.10					
14	Папоротниковидные	1	16.10					
15	Плауновидные. Хвощевидные	1	21.10					
16	Голосеменные – отдел семенных растений	1	23.10					
17	Разнообразие хвойных растений	1	5.11					
18	Покрытосеменные, или Цветковые	1	11.11					
19	Строение семян	1	13.11					
20	Виды корней и типы корневых систем	1	13.11					
21	Видоизменение корней	1	20.11					
22	Побег и почки	1	5.12					
23	Строение стебля	1	20.11					
24	Внешнее строение листа	1	3.12					
25	Клеточное строение листа	1	4.12					
26	Видоизменения побегов	1	9.12					
27	Строение и разнообразие цветков	1	11.12					
28	Соцветия	1	16.12					

29	Плоды	1	18.12					
30	Размножение покрытосеменных растений	1	23.12					
31	Классификация покрытосеменных	1	25.12					
32	Класс Двудольные	1						
33	Класс Однодольные	1						
34	Обобщающее повторение	1						
<b>Многообразие животного мира (27 часов)</b>								
35	Общие сведения о животном мире	1						
36	Одноклеточные животные, или Простейшие	1						
37	Паразитические простейшие. Значение простейших	1						
38	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1						
39	Тип Кишечнополостные	1						
40	Многообразие кишечнополостных	1						
41	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1						
42	Тип Круглые и тип Кольчатые черви	1						
43	Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски	1						
44	Класс головоногие моллюски	1						
45	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1						
46	Класс паукообразные	1						
47	Класс Насекомые	1						
48	Многообразие Насекомых	1						
49	Обобщающий урок «Многообразие и роль членистоногих в природе»	1						
50	Тип Хордовые	1						
51	Строение и жизнедеятельность рыб	1						
52	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1						
53	Класс Земноводные	1						
54	Класс Пресмыкающиеся	1						
55	Класс Птицы	1						
56	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1						
57	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	1						
58	Класс Млекопитающие, или Звери	1						
59	Многообразие зверей	1						
60	Домашние млекопитающие	1						
61	Обобщающее повторение	1						

Эволюция растений и животных, их охрана (3 часа)

62	Этапы эволюции органического мира	1						
63	Освоение суши растениями и животными	1						
64	Охрана растительного и животного мира	1						

Экосистемы (6 часов)

65	Экосистема	1						
66	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1						
67	Биотические и антропогенные факторы	1						
68	Искусственные экосистемы	1						
69	Экскурсия «Взаимосвязь живых организмов в природе»	1						
70	Итоговое повторение и обобщение	1						