



Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 133-ОД от 30.08.2022

Согласовано на МС
протокол №1
от 31.08.2022
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2022
руководитель ШМО
Н.В. Солонина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 4 класса*

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель:
Лобарева Ирина Петровна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2022 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Знания о физической культуре

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*
- *планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

Способы физкультурной деятельности

Обучающийся научится:

- *организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;*
- *измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*
- *целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*
- *выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

Физическое совершенствование

Обучающийся научится:

- *выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);*
- *выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);*
- *выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);*
- *выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол и волейбол по упрощенным правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: футбол, волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

Способы физкультурной деятельности

Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в футбол, волейбол, баскетбол. Развитие выносливости во время лыжных прогулок. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с элементами акробатики

Акробатические упражнения: кувырок назад до упора на коленях и до упора присев; мост из положения лежа на спине; прыжки со скакалкой с изменяющимся темпом ее вращения.

Гимнастические упражнения прикладного характера: лазанье по канату (3 м) в два и три приема; передвижения и повороты на гимнастической скамейке.

Лёгкоатлетические упражнения

Прыжки в длину и высоту с прямого разбега, согнув ноги.

Кроссовая подготовка

Равномерный медленный бег продолжительностью до 7-ми минут, бег в чередовании с ходьбой до 100 м; с преодолением препятствий (мячи, палки и т. п.). Кросс по пересечённой местности до 1 км.

Подвижные и спортивные игры

На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале раздела «Спортивные игры»:

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Пионербол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качества планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения учебного материала.

На материале раздела «Гимнастика с элементами акробатики»

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» со скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы упражнений по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев; перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево).

На материале раздела «Лёгкоатлетические упражнения»

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

| № п/п | Раздел, тема урока | Количество часов | Дата | | | |
|---|---|---------------------|------|------|------|------|
| | | | 4А | | 4Б | |
| | | | план | факт | план | факт |
| ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ | | 3 | | | | |
| 1. | Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. | 1 | | | | |
| 2. | История развития физической культуры в России. | 1 | | | | |
| 3. | Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. | 1 | | | | |
| СПОСОБЫ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | 3 | | | | |
| 4. | Комплексы упражнений для развития физических качеств. | 1 | | | | |
| 5. | Измерение показателей развития физических качеств. | 1 | | | | |
| 6. | Подвижные игры с элементами спортивных игр. | 1 | | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ Физкультурно-оздоровительная деятельность | | 2 | | | | |
| 7. | Комплексы упражнений для утренней зарядки. | 1 | | | | |
| 8. | Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. | 1 | | | | |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | | 94 | | | | |
| Гимнастика с элементами акробатики | | 16 | | | | |
| 9. | Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». Перекаты и группировка с опорой руками за головой. Кувырок вперёд и назад. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|--|--|--|--|
| 10. | Выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!». 2-3 кувырка вперёд и назад. | 1 | | | | |
| 11. | Повороты на месте. Кувырок назад с перекатом в стойку на лопатках. | 1 | | | | |
| 12. | Повороты на месте. «Мост» из положения лёжа на спине. | 1 | | | | |
| 13. | Перестроение из колонны по одному в колонну по два, в движении с поворотом. Акробатическая комбинация. | 1 | | | | |
| 14. | Перестроение из одной шеренги в три уступами. Акробатическая комбинация. | 1 | | | | |
| 15. | Перестроение из одной шеренги в три уступами. Вис стоя. | 1 | | | | |
| 16. | Размыкание и смыкание приставными шагами. Вис стоя. | 1 | | | | |
| 17. | Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис лёжа. | 1 | | | | |
| 18. | Перестроение из двух шеренг в два круга. Подтягивание в висе. | 1 | | | | |
| 19. | Вис на согнутых руках. Развитие силовых способностей. | 1 | | | | |
| 20. | Лазание по наклонной скамейке в упоре присев. | 1 | | | | |
| 21. | Лазание по наклонной скамейке в упоре стоя на коленях. | 1 | | | | |
| 22. | Лазание по наклонной скамейке лёжа на животе. | 1 | | | | |
| 23. | Комплексное развитие физических качеств посредством круговой тренировки. | 2 | | | | |
| 24. | | | | | | |
| <i>Лёгкоатлетические упражнения</i> | | 19 | | | | |
| 25. | Ходьба и бег с изменением длины и частоты шага. | 1 | | | | |
| 26. | Бег с ускорением. | 1 | | | | |
| 27. | Бег из различных исходных положений. | 1 | | | | |
| 28. | Бег с максимальной скоростью. | 1 | | | | |
| 29. | Бег с высокого старта. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|------------------|--|--|--|--|
| 30. | Челночный бег. | 1 | | | | |
| 31. | Эстафетный бег. | 1 | | | | |
| 32. | Прыжок в длину с места. | 1 | | | | |
| 33. | Прыжок в высоту с места. | 1 | | | | |
| 34. | Прыжок в длину с короткого разбега. | 1 | | | | |
| 35. | Прыжок в высоту с прямого разбега. | 2 | | | | |
| 36. | | | | | | |
| 37. | Многоскоки. | 1 | | | | |
| 38. | Метание малого мяча с места. | 2 | | | | |
| 39. | | | | | | |
| 40. | Метание малого мяча в горизонтальную цель. | 1 | | | | |
| 41. | Метание малого мяча в вертикальную цель. | 1 | | | | |
| 42. | Метание малого мяча на дальность с отскоком от стены. | 1 | | | | |
| 43. | Бросок набивного мяча. | 1 | | | | |
| | <i>Кроссовая подготовка</i> | <i>19</i> | | | | |
| 44. | Равномерный бег 3 мин. Чередование ходьбы и бега (70 /100 м). | 3 | | | | |
| 45. | | | | | | |
| 46. | | | | | | |
| 47. | Равномерный бег 4 мин. Чередование ходьбы и бега (70 /100 м). | 3 | | | | |
| 48. | | | | | | |
| 49. | | | | | | |
| 50. | Равномерный бег 5 мин. Чередование ходьбы и бега (70 /100 м). | 3 | | | | |
| 51. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|--|--|--|--|
| 52. | | | | | | |
| 53. | Равномерный бег 6 мин. Чередование ходьбы и бега (80 /90 м). | 3 | | | | |
| 54. | | | | | | |
| 55. | | | | | | |
| 56. | Равномерный бег 7 мин. Чередование ходьбы и бега (80 /90 м). | 3 | | | | |
| 57. | | | | | | |
| 58. | | | | | | |
| 59. | Бег с преодолением малых препятствий. | 4 | | | | |
| 60. | | | | | | |
| 61. | | | | | | |
| 62. | | | | | | |
| Подвижные игры | | 16 | | | | |
| 63. | Подвижные игры на закрепление навыков бега «Пятнашки», «Третий лишний», «Кто быстрее», «Вызов номеров», «Эстафета быстроногих». | 3 | | | | |
| 64. | | | | | | |
| 65. | | | | | | |
| 66. | Подвижные игры на закрепление навыков в прыжках «Волк во рву», «Прыжок за прыжком», «Попрыгунчики», «Болото». | 3 | | | | |
| 67. | | | | | | |
| 68. | | | | | | |
| 69. | Подвижные игры на закрепление навыков в метаниях «Выбивалы», «Попади в обруч», «Метко в цель», «Стрелки». | 3 | | | | |
| 70. | | | | | | |
| 71. | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|--|
| 72. | Подвижные игры на развитие ловкости, координационных и силовых способностей «Посадка картофеля», «Пингвины», «Змейка», «Удочка», «День и ночь», «Донеси кубик», «Кто сильнее», «Паучки». | 3 | | | | |
| 73. | | | | | | |
| 74. | | | | | | |
| 75. | Подвижные игры на закрепление навыков владения мячом «Играй, играй, мяч не теряй», «Мяч водящему», «У кого меньше мячей», «Школа мяча», «Мяч в корзину», «Попади в обруч». | 4 | | | | |
| 76. | | | | | | |
| 77. | | | | | | |
| 78. | | | | | | |
| | <i>Подвижные игры с элементами баскетбола</i> | 16 | | | | |
| 79. | Стойки и передвижения, повороты, остановки. | 1 | | | | |
| 80. | Передача мяча с отскоком от пола. | 1 | | | | |
| 81. | Ловля и передача мяча двумя руками от груди в движении. | 2 | | | | |
| 82. | | | | | | |
| 83. | Передача мяча одной рукой от плеча в движении. | 2 | | | | |
| 84. | | | | | | |
| 85. | Ведение мяча с изменением высоты отскока. | 2 | | | | |
| 86. | | | | | | |
| 87. | Ведение мяча с изменением направления движения. | 2 | | | | |
| 88. | | | | | | |
| 89. | Бросок мяча одной рукой от плеча. | 2 | | | | |
| 90. | | | | | | |
| 91. | Бросок мяча после ведения. | 2 | | | | |
| 92. | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|-----------------|--|--|--|--|
| 93. | Комбинация приёмов. | 2 | | | | |
| 94. | | | | | | |
| | Подвижные игры с элементами пионербола | 8 | | | | |
| 95. | Стойка и перемещение игрока. | 2 | | | | |
| 96. | | | | | | |
| 97. | Передача и приём мяча. | 2 | | | | |
| 98. | | | | | | |
| 99. | Подача мяча. | 2 | | | | |
| 100. | | | | | | |
| 101. | Комбинация приёмов: подача-приём-передача. | 2 | | | | |
| 102. | | | | | | |
| | Всего: | 102 час. | | | | |