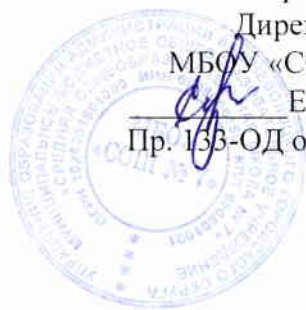




Утверждаю.
Директор
МБОУ «СОШ №7»
Е.В. Кузьмин
Пр. 133-ОД от 30.08.2022

Согласовано на МС
протокол №1
от 31.08.2022
руководитель МС
Е.В. Янчис

Рассмотрено
на ШМО учителей
начальных классов
протокол №1
от 29.08.2022
руководитель ШМО
Н.В. Солонина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(наименование)

*ФГОС НОО, базовый уровень
для обучающихся 2 класса*

2022-2023 учебный год
(срок реализации программы)

Составитель:
Семёнова Полина
Сергеевна,
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк
2022 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К **личностным результатам** школьников относятся «готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности».

Вклад предмета «английский язык» в достижение личностных результатов в процессе обучения может выразиться в следующем:

- в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- в развитии самостоятельности, целеустремлённости, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении, в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** обучающихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями».

Обучение английскому языку по курсу “Rainbow English” способствует достижению следующих **метапредметных умений**:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха, например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о

фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что учащиеся 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору.

Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий.
Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели.
Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад.
Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода.
Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.
Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы.
Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия
к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические
характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы.
Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе.
Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты.
Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города
Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край,
Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы,
отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные
достопримечательности столицы. Символы страны.

Знакомство (7 часов)

Основная цель: познакомить учащихся с алфавитом, буквами, основными
буквосочетаниями, звуками изучаемого языка; основными правилами чтения и
орфографии изучаемого языка; названиями стран изучаемого языка; рифмованными
произведениями детского фольклора

Учащийся научится: произносить и писать буквы английского алфавита, основные
буквосочетания, звуки изучаемого языка;

Учащийся получит возможность научиться: участвовать в элементарных диалогах:
этикетном (приветствие, знакомство) .

Знакомство с учебником. Причины изучения английского языка. Приветствие.

Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee..

Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yy.

Звонкие и глухие согласные. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.

Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.

Повторение пройденного материала по теме "Знакомство" Песня "Hello!"

Закрепление пройденного материала по теме "Знакомство".

Мир вокруг нас (9 ч)

Основная цель: : познакомить учащихся с англ. буквами Rr, Cc, Xx, Oo, Uu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением), графических навыков (написание букв) и орфографических навыков (правильное написание слов с изученными буквами). Научить чтению букв Oo, Uu в закрытом слоге, буквосочетания ee; рифмованными произведениями детского фольклора.

Учащийся научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное; читать, писать и произносить буквы Rr, Cc, Xx, Oo, Uu и звуки; участвовать в диалоге и спрашивать у собеседника как дела?

Учащийся получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке; соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; использовать ИЯ как новое средство общения.

Знакомство с буквами Rr, Cc, Xx. Песня "What is your name?".

Знакомство с гласной буквой Oo. Прощание: речевой этикет.

Знакомство с гласной буквой Uu. Песенка прощания.

Буквосочетание ee. Представление кого-либо.

Фраза "I can see". Неопределенный артикль.

Повторение пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".

Закрепление пройденного материала по теме "Мир вокруг нас".

Буквосочетание sh. Формулы вежливости при встрече.

Словарный диктант по теме "Мир вокруг нас".

Откуда мы родом (6ч)

Основная цель: Познакомить с англ. буквой Aa, буквосочетаниями sh, ck, oo, звуками, которые она передает, их транскрипционными обозначениями, произношением), научить правильно писать слова с изученными буквами. Формировать умения устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Учащийся научится: употреблять в устной и письменной речи вопросительные конструкции How are you? и Where are you from? ; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное.

Учащийся получит возможность научиться: действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов в парной работе.

Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Составление рифмовок.

Буквосочетание ck. Цвет. Союз and.

откуда вы родом? Буквосочетание oo.

Откуда ты родом?

Повторение пройденного материала по теме "Откуда мы родом?".

Проект "Мой дом".

Эмоции. Оценка происходящего (9 ч)

Основная цель: учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя. Познакомить с англ. буквой Qq, буквосочетаниями ch, ar, or, qu, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, произношением; обучить чтению буквосочетаний ch, ar, or, qu; глаголом can и to be. Формировать уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Учащийся научится: различать на слух звуки, буквы, слова, фразы; понимать содержания элементарных текстов с опорой на зрительную наглядность; употреблять формы глагола to be в форме 3-го л. ед.ч., личное местоимение it.

Учащийся получит возможность научиться: извлекать необходимую информации из прослушанного текста, определять основную и второстепенную информацию; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Буквосочетание ch. Утвердительные предложения с глаголом can и to be.

Характеристики людей. Простые предложения с именным сказуемым.

Специальный вопрос с вопросительным словом What и глаголом to be Буквосочетание or, ar.

Буква Qq. Буквосочетание qu. Отрицательные предложения с глаголом to be.

Кто это? Краткие ответы: да, нет.

Повторение материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".

Закрепление материала по теме "Эмоции. Оценка происходящего".

Тестовая работа по теме " Эмоции. Оценка происходящего".

Анализ тестовых работ. Подведение итогов.

Семья (7 ч)

Основная цель: Формировать ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье, уважительное отношение к родителям; Научить правилам чтения букв Aa, Ee, Oo в открытом слоге; познакомить с дифтонгами; лексикой по теме "Семья".

Учащийся научится: Употреблять конструкции What is it? и Who is it?; образовывать словосочетания по модели adjective+noun; употреблять общие вопросы с глаголом to be в устной речи; неопределенный артикль; использовать сочинительный союза and.

Учащийся получит возможность научиться: Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; овладеть способностью использовать ИЯ как новое средство общения.

Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.

Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения с глаголом to be.

Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.

Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.

Буква Oo в открытом слоге. Буквосочетания oa [əʊ], ph [f]. Артикль a (an).

Повторение материала по теме "Семья". Словарный диктант.

Проект "Моя семья".

Люди и города (7 ч)

Основная цель: Познакомить с культурным достоянием англоязычных стран; формировать чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; познакомить с краткими вариантами форм глагола to be; чтение буквы Uu в открытом слоге; познакомить с новыми звуками, буквосочетанием th, соответствующим транскрипционным обозначением.

Учащийся научится: использовать общие вопросы с глаголом to be в форме мн.ч.; вести диалоги этикетного характера по ситуациям «Люди и города», «Знакомство»; читать букву Uu в открытом слоге и буквосочетание th,

Учащийся получит возможность научиться: Формировать умения действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Самостоятельно выводить правила построения иноязычной речи.

Города. Буква Uu в открытом слоге Личные местоимения.

Спряжение глагола to be в present simple.

Откуда ты? Вопросительные предложения с глаголом to be.

Буквосочетание th. Местоимение they.

Отрицательные предложения с глаголом to be. Краткие ответы.

Повторение материала по теме "Люди и города".

Закрепление материала по теме "Люди и города"

Люди и их занятия (9 ч)

Основная цель: Формировать навыки чтения гласных букв Ii и Yu в открытом типе слога, отработка чтения изученных сочетаний. Знакомство с конструкцией How old are you?, отработка ее в устной речи. Познакомить с числительными.

Учащийся научится: вести диалог-расспрос о местонахождении объектов; участвовать в ролевых играх по изучаемой ситуации; спрашивать собеседника сколько ему лет; считать от 1 до 10.

Учащийся получит возможность научиться: формировать умения соотносить результат своей деятельности с целью; логическим действиям сравнения, анализа, классификации по определенным признакам, построения рассуждений. Осознанно строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.

Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.

Где находятся люди. Общие вопросы с глаголом to be.

Открытки. Разговор по телефону. Буквосочетание th.

Сколько тебе лет. Числительные от 1 до 10.

Альтернативные вопросы с глаголом to be во множественном числе.

Повторение материала по теме "Люди и их занятия ". Словарный диктант.

Закрепление материала по теме "Люди и их занятия".

Тестовая работа по теме "Люди и их занятия".

Анализ тестовых работы. Подведение итогов.

Мы считаем (7ч)

Основная цель: Познакомить с новыми звуками, буквосочетаниями ir, er, ur, соответствующим транскрипционным обозначением и правилами чтения буквосочетаний;отработать произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний, произношение окончания –s мн.ч. существительных; познакомит с предлогами on, in, under, by.

Учащийся научится: Читать буквосочетания ir, er, ur под ударением; читать гласные буквы в закрытом / открытом типах слогов; употреблять в устной и письменной речи числительные ; употреблять в устной речи структуры I like... ,

Учащийся получит возможность научиться: Действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставлен. задачей и условиями ее реализации; развить навыки языковой догадки (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др).

Образование множественного числа существительных.

Множественное число имен существительных. Общие и альтернативные вопросы.

Буквосочетания or, ur, er.

Профессии. Что мне нравится.

Любимые фрукты. Предлоги места.

Повторение материала по теме "Мы считаем".

Закрепление материала по теме "Мы считаем". Словарный диктант.

Время и действия (9ч)

Основная цель: Познакомить с новыми буквосочетаниями ow, ou, соответствующим транскрипционным обозначением; отработать произношения изученных звуков, дифтонгов, буквосочетаний; тренировать в употреблении специального вопроса со словом Where; ответы на общие, специальные вопросы с глаголом to be; формы глагола to be.

Учащийся научится: Описывать картинки по теме; характеристики предметов, людей; рассказывать о любимых занятиях людей; участвовать в диалоге-расспросе; читать буквосочетания ow, ou; спрягать по лицам глагол to be; отвечать на общие и специальные вопросы.

Учащийся получит возможность научиться: Формировать умения контролировать процесс и результаты своей деятельности; строить высказывания в соответствии с коммуникативными задачами действовать по предложенному образцу, планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Буквосочетания ow, ou. Специальный вопрос Where is/are...?

Английский алфавит.

Который час?

Буквосочетание oo. Спряжение глагола to be.

Любимые занятия.

Почему мы любим свою школу.

Повторение изученного материала по теме "Время и действия".

Итоговая тестовая работа.

Анализ тестовых работ. Проект "Книжка ABC".

Распределение учебных часов по четвертям

Курс рассчитан на 70 ч - (35 учебные недели).

Количество часов в 1-й четверти – 18 ч.

Количество часов во 2-й четверти – 14 ч.

Количество часов в 3-й четверти – 22 ч.

Количество часов в 4-й четверти – 16ч.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты			Домашнее задание
			личностные	Предметные	Метапредметные	
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Упр 1-4 Step 1
2	Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb,Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Освоение личностного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Упр 1-4 Step 2 Правописание букв
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg ,Yy.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Упр 1-4 Step 3 Правописание букв
4	Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Упр 1-4 Step 4 Меня зовут
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей	Упр 1-4 Step 5 Выучить 5 слов

6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Упр 1-4 Step 6 Составить слова
7	Урок повторения изученного материала.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «th», «ph», развивать навыки аудирования и письма	Действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 7 Повторить английские буквы и звуки
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Упр 1-4 Step 8 Выучит 5 слов
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20.Прощание.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «The ABC».	Использовать речевые средства для решения познавательных задач	Упр 1-4 Step 9 Найди на картинках знакомые слова
10	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково- символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 10 правописание букв
11	Буквосочетание ee.Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научиться задавать и выполнять команды;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	

12	Фраза "Я вижу..."Модальный глагол can.	1	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	Упр 1-4 Step 11 Выучить 5 слов
13	Тренировка структуры "Я вижу..."	1	Освоение личностного смысла учения	Научить называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Упр 1-4 Step 12 повторить рифмовку I can see
14	Урок повторения.	1	Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Упр 1-4 Step 13 сосчитай сколько букв в алфавите
15	Буквосочетание sh. Как дела?	1	Освоение личностного смысла учения	Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения	Опирается на языковую догадку	Упр 1-4 Step 14 соедини слова
16	Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов	Группировать по отдельным признакам языковую информацию	Упр 1-4 Step 15
17	Буквосочетание sk. Цвет. Союз and.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Упр 1-4 Step 16 составить рифмовку
18	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step17 выучить 2 новых цвета

				координацию движений.		
19	Откуда ты родом?	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Упр 1-4 Step 18 Выучить PO Where are you from?
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Упр 1-4 Step 19 какие предметы ты видишь на картинке
21	Кто где живет.	1	Освоение личностного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании текстов	Упр 1-4 Step 20 правописание слов
22	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Составить диалог
23	Введение и тренировка прилагательных.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению.	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Работать в материальной и информационной среде	
24	Что это такое? Буквосочетание or, ar.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осознанно строить речевое высказывание	Упр 1-4 Step 21
25	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Освоение личностного смысла учения	Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Упр 1-4 Step 22 Опиши игрушечных медведей

26	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению.	Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику;	Опирается на языковую догадку а процессе чтения	Упр 1-4 Step 23 учить 5 слов
27	Совершенствование навыков чтения.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению.	Научить называть продукты	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 24 Вопрос what is it?
28	Урок повторения.	1	Освоение личностного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Использовать знаково- символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 25 Подбери подписи к картинкам
29	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 26 Ответь на вопрос Yes , it is No it isn't
30	Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить читать букву с, развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в письменной форме	Упр 1-4 Step 27 Скажи что это стр 101
31	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей	Принимать задачи творческого характера	Упр 1-4 Step 28 Подбери описание к картинкам
32	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению.	Научить читать; воспроизводить услышанное;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 29 Выучить новые слова

				рассказывать о героях		
33	Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an).	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 30 Опиши персонажей
34	Предметы и их качество.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	
35	Урок повторения.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 31 Выучи новые слова
36	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Упр 1-4 Step 32 правописание слов
37	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 33 Неопределенный артикль
38	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Упр 1-4 Step 34 Вычеркни лишнее слово стр 21 упр 4

39	Буквосочетание th.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Упр 1-4 Step 35 Вставьте артикль
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Освоение личностного смысла учения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 36 Выучить местоимения
41	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 37 Вставьте am/is/are
42	Урок повторения.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить выполнять коллективный проект	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 38 Составьте диалог
43	Буквы Ii ,Yu в открытом слоге.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Упр 1-4 Step 39 Описать животное
44	Где находятся люди.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 40 Правописание слов
45	Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной	Описать своего друга

					деятельности и действовать с опорой на изученное правило	
46	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	
47	Составляем альтернативные вопросы.	1	Освоение роли ученика	Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования	Владеть умениями смыслового чтения	Упр 1-4 Step 41 Заполнить пропуски в предложении
48	Путешествие Рона.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить называть части лица; вести диалог	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Упр 1-4 Step 42
49	Обобщающее повторение.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 43
50	Образование множественного числа существительных.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 44 Выучить новые слова
51	Множественное число имен существительных.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 45 Составить диалог
52	Буквосочетания or, ur, er.	1	Формирование адекватной	Научить писать о своей любимой	Работать в материальной и	Упр 1-4 Step 46 Выучить от 1 до 10

			мотивации к учению	игрушке, развивать навыки говорения	информационной среде	
53	Профессии . Что мне нравится.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково- символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 47 работа по карточкам
54	Любимые фрукты. предлоги места.	1	Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Упр 1-4 Step 48 Вставить нужные формы глагола в карточки
55	Какие профессии мы знаем.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Упр 1-4 Step 49 найдите вопросы к ответам
56	Урок повторения.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Упр 1-4 Step 50 Выучить правило
57	Буквосочетания ow, ou.Предлоги места.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Задание по вариантам на карточках
58	Песенка про алфавит.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Владеть умениями смыслового чтения	
59	Который час?	1	Формировани е адекватной	Научить говорить о погоде и одежде	Использовать знаково- символические	Упр 1-4 Step 51

			мотивации к учению		средства представления информации	Вспомни рифмовку с помощью картинок
60	Буквосочетание oo.	1	Оценка жизненных ситуаций	Научиться составлять рассказ по картинкам	Использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	Упр 1-4 Step 52 выучите новые слова
61	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	Освоение личностного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково- символические средства представления информации	Упр 1-4 Step 53 Закончи рифмовку словами
62	Почему мы любим свою школу.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы с, к и буквосочетание ск н а примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Упр 1-4 Step 54 Напиши слова по теме фрукты во мн числе
63	Повторение изученного материала.	1	Освоение личностного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 55 Выучить слово sweet
64	Итоговая контрольная работа.	1	Формировани е адекватной мотивации к учению	Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Упр 1-4 Step 56 Переведите словосочетания

65	Резервные уроки .	1	Освоить роль ученика	Научить говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Упр 1-4 Step 57 придумать 5 вопросов к картинке стр 85
66		1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Упр 1-4 Step 58 Выучить новые слова
67		1	Освоить роль ученика	Научить говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Упр 1-4 Step 59 Повторить лексику по теме время.
68		1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы с, к и буквосочетание ск на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Упр 1-4 Step 60 Выберите подписи к рисункам стр 93