

**Анализ методической работы  
МБОУ «СОШ №7»  
за 2021 – 2022 учебный год**

**Единая методическая тема школы на 2020-2023 учебный год  
«Обновление педагогических технологий в обучающей и воспитательной деятельности педагога в условиях ФГОС, направленных на повышение качества образования на всех ступенях обучения в школе»**

*Методическая тема школы на 2021-2022 учебный год: «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».*

**Цель и задачи, поставленные перед школой**

Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

**задачи:**

- В течении учебного года организовать работу по началу внедрения ФГОС-2021 в образовательный процесс школы с 01.09.2022.
- Продолжить реализацию личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании.
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
- Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.
- Продолжить работу, направленную на повышение доли участия родителей в различных сферах школьной жизни.

**1. Развитие учительского потенциала**

Статистика		Кол-во
1)	<b>Количество педагогов (без внешних совместителей) Всего:</b>	32
	- Из них имеют высшую категорию	3
	- Из них имеют первую категорию	8
	- Из них соответствие занимаемой должности	16
2)	Количество педагогов, имеющих высшее образование	23
3)	Средний возраст педагогов по ОО	50
4)	<b>Количество аттестовавшихся педагогов в учебном году (в том числе по упрощенной системе для членов профсоюза) Всего:</b>	1
	- Из них на высшую квалификационную категорию	0
	- Из них на первую квалификационную категорию	1
	- Из них на соответствие занимаемой должности	0

5)	<b>Количество педагогов, прошедших курсы ПК *</b>	22
	<b>Всего:</b>	
	- Из них на базе ТОИУУ	2
	- Из них на базе других учреждений дополнительного профессионального образования (в том числе с использованием дистанционной формы обучения)	22
6)	<b>Количество педагогов, прошедших курсы ПК <u>в соответствии с обновленными ФГОС</u></b>	15
	<b>Всего:</b>	
	<b>Из них</b> учителей начальных классов	1
	<b>Из них</b> учителей-предметников	12
	<b>Из них</b> других педагогических работников	2
7)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК по ОДНКНР, ОРКСЭ	2
8)	Количество педагогов, прошедших курсы ПК в рамках национального проекта «Образование» по направлениям:	
	«Школа современного учителя»	0
	«Точки роста»	5
	«Цифровая образовательная среда» (ЦОС)	2
	«IT-куб», «Кванториум»	0
	«Успех каждого ребенка»	0
9)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности	2
10)	Количество педагогов, прошедших курсы по финансовой грамотности	0
11)	Количество руководителей (директора, заместители), прошедших курсы ПК	4
	Из них <u>в соответствии с обновленными ФГОС</u>	3
12)	Имеют Почетную грамоту Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ)	4
	Имеют Почетную грамоту Министерства образования Тверской области	12
13)	<b>Имеют звания</b>	
	- «Заслуженный учитель»	0
	- «Почётный работник общего образования»	1
	- «Отличник народного просвещения»	0
	- «Почетный работник науки и образования Тверской области»	1

#### 4. Распространение педагогического опыта

№	Распространение педагогического опыта	Сайт	Название работы	ФИО
1	Размещение в сети Интернет <b>методических материалов</b> из опыта работы	«ЗАВУЧ .ИНФО ИПКиП П»	«Педагогический кубок»	Решетова Н.Н.

	Размещение в сети Интернет <b>методических материалов</b> по духовно-нравственному воспитанию детей	-	-	-
2	Распространение успешных <b>педагогических проектов из опыта работы</b>	-	-	-
	Распространение успешных <b>педагогических проектов</b> , направленных на духовно-нравственное воспитание и просвещение детей	-	-	-

5. Исследовательская и проектная деятельность педагогов. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

	<b>Исследовательская и проектная деятельность. Участие в семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства</b>	
1)	Количество педагогов, занимающихся исследовательской деятельностью с учащимися. <b>Всего:</b>	6
	<b>Из них</b> в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта) «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка»	4
	<b>Из них</b> по духовно-нравственному воспитанию	2
2)	Количество педагогов, занимающихся проектной деятельностью с учащимися. <b>Всего:</b>	14
	<b>Из них</b> в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта) «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребёнка», «Современная школа»	12
	<b>Из них</b> по духовно-нравственному воспитанию	2
3)	Количество педагогов, участвующих в региональных, зональных совещаниях, семинарах, конференциях по актуальным вопросам образования (в том числе дистанционно) <b>Всего:</b>	3
	<b>Из них</b> по вопросам реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта) «Учитель будущего»	3
	<b>Из них</b> по духовно-нравственному воспитанию	0
4)	Количество педагогов, обобщивших опыт работы на школьном и муниципальном уровнях. <b>Всего:</b>	2
	<b>Из них</b> по темам в рамках реализации национального проекта «Образование» (с указанием проекта) «Цифровая образовательная среда»	2
	<b>Из них</b> по духовно-нравственному воспитанию	0
5)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Муниципальный уровень)</b>	0
6)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Региональный уровень)</b>	0
7)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Всероссийский уровень)</b>	1
8)	Количество педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства. <b>(Международный уровень)</b>	0

**А. Анализ методической работы в ОО, в том числе работы структурных методических объединений** с указанием самого существенного и ценного, что удалось найти или освоить, технологии, формы и методы, которые оказались наиболее эффективными (ШМО, кафедры, творческие и проблемные группы, другие формы методической работы).

*В школе работают ШМО естественно-математических предметов, гуманитарных, спортивно-технических. В этом учебном году большая методическая работа была проведена по подготовке к внедрению ФГОС-2021 с 01.09.2022.*

*В школе была создана рабочая группа по ФГОС-2021, разработан план работы рабочей группы, разработана дорожная карта по ФГОС-2021, проведён семинар по созданию рабочих программ, где педагоги получили необходимую методическую помощь по разработке рабочих программ по ФГОС-2021. Тема широко была представлена на педагогических советах.*

*Большое внимание было уделено проектной деятельности. Все учащиеся 9, 11 классов успешно защитили выбранные проекты. В 10 классе учащиеся также работали над проектами. Работа над проектами рассматривается со 2 по 11 класс в рамках уроков окружающего мира, технологии, биологии, обществознания, географии и других.*

*Большое внимание уделялось использованию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Темы по самообразованию учителей были связаны с технологиями эффективных форм работы на уроках, которые позволяют повысить уровень предметных знаний, функциональную грамотность (читательскую, математическую, финансовую и другие).*

**В. Оценка результативности всех форм повышения квалификации:** курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

*Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации, согласно плана курсовой подготовки педагогов. В основном все курсы ПК проходили в дистанционном режиме, что удобно для организации образовательного процесса в школе, так как педагоги не выезжают за пределы города. Педагоги школы принимали участие в дистанционных семинарах округа, федеральных вебинарах по различным темам. Был дан мастер-класс на уровне округа по технологии учителем Ивакиной М.В. Самым активным педагогом на сайте учи.ру признана Белова К.О., под её руководством ученики были самыми активными в нашей школе. Несомненно, работая с образовательными платформами, и учителя и ученики получают большой опыт и необходимые навыки работы в цифровой среде. А участие в конкурсах для педагогов и публикации на сайтах педагогических сообществ практически отсутствует. Педагоги не проявляют должного интереса к этому виду деятельности из-за нехватки свободного времени и большой трудоёмкости этого процесса. В основном об этом вспоминают для аттестации на категорию.*

**С. Анализ инновационной деятельности** (работа творческих групп). Состав группы, цели и задачи, этапы работы, результаты, продукт.

*Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой, использование в работе активных форм и методов обучения.*

*В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:*

- Информационно – коммуникационная технология*
- Технология критического мышления*
- Проектная технология*

- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Кейс – технология
- Технология творческих мастерских

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование инновационных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам ВОШ, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одаренными детьми;
- работа с отстающими;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

На школьных МО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке перехода на ФГОС-2021 с 01.09.2022 г. Это изучение нормативных документов, разработка и утверждение ООП НОО и ООП ООО, рабочих программ по предметам 1 и 5 классов. Был проведен семинар по использованию цифровых сред для создания рабочих программ по ФГОС-2021.

На основании анализа планов секционной работы ШМО по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать, как традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, так и включают в работу новые формы деятельности согласно методической теме школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2021/2022 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание в следующем учебном году. В качестве западающих моментов можно назвать: сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2021/2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и в школьных методических объединениях;
- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в

*мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;*

*- организовать методическую работу с использованием электронного документаоборота;*

*- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, наставничество педагогов со стажем работы менее 3-х лет.*

**Оценка результативности всех форм повышения квалификации:** курсы, участие в семинарах, конференциях, наставничество, обмен опытом, участие в конкурсах. Анализ изменений в работе.

*С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В 2021 – 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 28 педагогов (78%). Повышение квалификации связано с пересмотром ранее изученных фактов, понятий, закономерностей, которые обусловлены развитием науки, появлением новых научных концепций. Во время повышения квалификации происходит осмысление своего педагогического опыта и вырабатывается своя собственная педагогическая концепция.*

**D. Анализ работы в рамках реализации национального проекта «Образование»**  
(по реализуемым в ОО проектам).

• **Реализация проекта «Современная школа»:**

— *переход школы на обучение в одну смену к 2023-24 учебному году, в 2021-2022 учебном году смогли перейти на обучение в одну смену в 1, 2, 5-11 классах; по полгода учились во вторую смену только параллели 3, 4 классов (4 класса);*

— *в 2021-2022 учебном году переоснащены кабинеты технологии, биологии, химии, физики (в рамках регионального проекта «Точка роста»);*

— *в обучении используются технологии живых уроков, проводимых в рамках сетевого взаимодействия с городским краеведческим музеем и экскурсионным бюро «Древний Волок».*

• **Реализация проекта «Успех каждого ребенка»:**

— *34% учащихся 2-11 классов приняли участие в международном игре-конкурсе «Русский медвежонок-2021» из них 2 победителя районного уровня, 11 победителей школьного уровня и 18 призёров школьного уровня;*

— *46% учащихся 1-11 классов приняли участие во Всероссийском математическом конкурсе-игре «Смарт Кенгуру» в 2022 году, из них 1 ученик победитель районного уровня (1 место, 5 класс) и призёр районного уровня (3 место, 10 класс), победителей школьного уровня - 12 человек, призёров школьного уровня - 16 человек; впервые 1 класс почти в полном составе приняли участие в математической игре «Смартик» (26 чел.);*

— *На сайте ushi.ru 179 учащихся школы приняли участие в 15 олимпиадах в дистанционном режиме из них 89 победителей (хотя бы раз получивших диплом победителя);*

- Многие учащиеся принимали активное участие в окружных конкурсах детского творчества и занимали призовые места;
- Велась успешно спортивная работа. Школьный спортивный клуб «Семёрочка» неоднократно становился победителем и призёром спортивных соревнований среди школ Вышневолоцкого городского округа по мини футболу, волейболу и баскетболу;
- Шире, чем в прошлом году в школе было организовано дополнительное образование по различным направлениям.

Все достижения детей подтверждаются грамотами, сертификатами, подарками. Достижение каждого ребёнка как в спорте, так и в науке не остаются незамеченными.

- **Реализация проекта «Цифровая образовательная среда»:**

- к 2022 году практически все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ЦОС;
- школа получила новое оборудование в рамках проекта «Точка роста»;
- систематически проводятся беседы для учащихся по темам «Безопасная среда в интернете»;
- на уроках математики, физики, истории, географии, биологии и других широко используются образовательные платформы РЭШ, *uchi.ru*, «Решу ЕГЭ, ОГЭ...» и другие;
- учащиеся школы принимали пробное участие в дистанционных олимпиадах на сайте *siriusolymp.ru*;
- для подготовки к переходу на ФГОС-2021 НОО и ООО педагогами школы широко используется сайт «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru>)

В МБОУ «СОШ №7» частично создана цифровая - образовательная среда. Она представлена ведением системы «Сетевой город», «Электронный дневник», осуществлялась работа по формированию ИКТ – компетенций педагогических кадров, через курсы повышения квалификации; участие педагогов в сетевых сообществах, обеспечения учебно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся.

Е. **Оценка результативности** данного направления.

## 2. Работа с обучающимися

### 1. Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей

<b>Формирование традиционных ценностей, моральных и этических норм у детей</b>			
<b>№</b>	<b>Преподавание предметных областей, курсов, реализация проектов</b>	<b>Кол-во детей в 2021-2022 уч.г.</b>	<b>Кол-во детей в 2022-2023 уч.г.</b>
1	Реализация предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». <u>Мониторинг преподавания с указанием модуля.</u> Модуль «Основы православной культуры»	51	49
2	Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Мониторинг преподавания.	79	47

2. Реализация регионального проекта «Живые уроки»

№	Реализация регионального проекта «Живые уроки»	Кол-во детей
1.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки»	79
2.	Реализация межсетевого взаимодействия ОО с туристическим агентством «Древний Волок» по реализации проекта «Живые уроки»	432

3. Итоги работы ОО с обучающимися. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Участие в конкурсах различных уровней

Итоги работы общеобразовательных организаций с обучающимися		Всего за год
1)	Количество обучающихся, занимающихся <b>исследовательской деятельностью</b> в школе	154
	<b>Из них</b> в рамках реализации национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» <i>(с указанием проекта)</i>	154
	<b>Из них в рамках</b> духовно-нравственного воспитания	49
2)	Количество обучающихся, занимающихся <b>проектной деятельностью</b> в школе	244
	<b>Из них</b> в рамках реализации национального проекта «Образование» «Успех каждого ребёнка», «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Патриотическое воспитание» <i>(с указанием проекта)</i>	244
	<b>Из них в рамках</b> духовно-нравственного воспитания	49
3)	Количество обучающихся, участвующих в исследованиях (мониторингах) <b>по функциональной грамотности</b>	42
4)	Количество победителей и призеров разных конкурсов <b>школьного уровня</b>	114
5)	Количество победителей и призеров разных конкурсов <b>муниципального уровня</b>	88
6)	Количество победителей и призеров разных конкурсов <b>регионального уровня</b>	0
7)	Количество победителей и призеров разных конкурсов <b>всероссийского уровня</b>	89
8)	Количество победителей и призеров разных конкурсов <b>международного уровня</b>	8

4. Внедрение целевой модели наставничества

<b>Внедрение целевой модели наставничества в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»*</b>		<b>Кол-во (%)</b>
1)	Количество обучающихся от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, % **	48, 10%
2)	Количество обучающихся в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, % ***	9, 2%
3)	Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	80%
4)	Уровень удовлетворенности обучающихся – наставников участием в программах наставничества (кол-во, %), <i>опросный</i>	90%
5)	<b>Количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет)</b>	0
	Из них количество учителей-молодых специалистов (с опытом работы до 3-х лет), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого, %	0
6)	Количество учителей – наставников молодых специалистов	0
7)	Уровень удовлетворенности молодых специалистов, участием в программах наставничества (кол-во) <i>опросный</i>	

#### **А. Анализ работы по данному направлению.**

*В 2021-2022 учебном году в группу наставляемых были включены обучающиеся, находящиеся на внутришкольном контроле, дети имеющие низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, имеющие неудовлетворительную успеваемость, конфликтные, с неразвитыми коммуникативными навыками, имеющие дисциплинарные затруднения. Наставниками таких учащихся были классные руководители, социальный педагог, заместители директора по УВР и ВР, директор школы, члены родительских комитетов класса, учащиеся старших классов. Курировали работу наставников социальный педагог Борисова Г.В. и заместитель директора по ВР Храброва А.Н. В следующем учебном году планируется продолжить подключение наставников из числа учащихся 9-10 класса для младших школьников.*

#### **Оценка результативности данного направления.**

*Работа оценивается как «удовлетворительная», но есть потенциал для совершенствования работы в этом направлении. Исходя из распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года N Р-145 школа считает необходимым расширить рамки наставничества в школе по следующим направлениям: раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося через расширение видов дополнительного образования, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся; создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров; увеличить число обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия; создать условия в школе для развития способных учащихся, имеющих высокий порог вхождения в образовательные программы.*

## 5. Взаимодействие с родителями

№	Содействие укреплению семьи.	Мероприятие	Кол-во детей	Кол-во родителей
1	Работа с родителями	Организация родительских собраний, проведение совместных праздников, экскурсий. Обследование многодетных семей, семей ТЖС. Участие в субботниках, в ремонте школы.	400	200
2	Реализация регионального проекта «Моя Семья» (с указанием классов)	Совместное участие детей и родителей в муниципальных конкурсах, мероприятиях школьного уровня духовно-нравственного направления согласно плану воспитательной работы школы	100 1-9 классы	45

### **А. Анализ работы** по данному направлению.

*Одной из важных форм совместной работы школы с семьей являются родительские собрания. Разговор на родительском собрании не ограничен рассмотрением лишь учебных дел школьников, мы стремимся обсудить с родителями широкий спектр вопросов, затрагивающих различные аспекты интеллектуального, духовно-нравственного и физического формирования детей.*

*В школе было продолжено педагогическое просвещение родителей по следующим направлениям: «Школа + семья», «Безопасное детство», «Компетентный родитель – счастливый ребёнок».*

*Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей администрацией школы, специалистами, учителями – предметниками, классными руководителями, медсестрой школы.*

*Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных*

общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях, субботниках. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

#### **В. Оценка результативности** данного направления.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение учащихся, их успеваемость. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

#### **6. Выводы по работе за учебный год**

Реализация **каждой поставленной** в 2021-2022 учебном году **задачи через**

- ✓ развитие учительского потенциала,

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящими перед школой. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в применении ИКТ на уроках. Управленческая деятельность руководителей школы, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов школы на достижение поставленных целей, повышение качества знаний учащихся.

- **Методическая поддержка** (Эта форма сопровождения педагогов предполагает прохождение курсов повышения квалификации по различным направлениям деятельности педагогов (урочная, внеурочная, дополнительное образование). Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентации педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектная деятельность, участие в создании банка научно-методических разработок).
- **Организационная и информационная поддержка** (работа ресурсных кабинетов, создание АРМ) участия педагогов в различных педагогических мероприятиях.
- **Психолого-педагогическое сопровождение.**

Психолого-педагогическое сопровождение учителей позволяет нам преодолевать психологические барьеры, связанные с готовностью к нововведениям, овладевать конструктивными способами общения, строить позитивное взаимодействие с коллегами, руководством школы, родителями и детьми. В рамках психолого-педагогического сопровождения мы выделяем два аспекта работы:

- Психолого-методическая помощь, связанная с внедрением личностно ориентированных технологий обучения в учебный процесс (как в сфере взаимодействия, так и во взаимоотношениях с детьми).
- Профилактическая направленность, связанная с приобретением учителями навыков эмоционального саморегулирования, развитием способности сохранять и активизировать компенсаторные, защитные и регулятивные механизмы с целью сохранения эмоционального здоровья, профессионального долголетия.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

- недостаточная активность педагогов в организации инновационной деятельности, научно – практической, исследовательской деятельности.
- отсутствие стремления педагогов школы к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства, размещение в сети Интернет методических материалов из опыта работы, размещение в сети Интернет методических материалов по духовно-нравственному воспитанию детей, распространение успешных педагогических проектов из опыта работы, в том числе по духовно-нравственному воспитанию.
- низкое участие в районных олимпиадах в виду невысоких результатов в ВШО на школьном уровне.

✓ работу с обучающимися,

- в школе проводилась работа по вовлечению обучающихся в различные формы сопровождения и наставничества, но данный вид деятельности требует более глубокого погружения в тему, выявление и использование учительского потенциала в работе по этому направлению;
- Школе предлагалось большое количество различных олимпиад, диагностических работ от различных сайтов и организаций (на почту ОО приходили различные предложения от методического кабинета УО и другие), но для использования в работе с учащимися было определено несколько платных конкурсов таких как «Русский медвежонок», «Смарт Кенгуру», а в остальных платных конкурсах обучающиеся нашей школы не участвовали. Если услуги по тестированию были бесплатные, то тоже определялась необходимость и качество услуг и необходимость использования в обучении, больше использовали различные тестирования для ознакомления и апробации. Считаем такой подход к отбору конкурсов и тестов целесообразным и в дальнейшей работе с учащимися будем этого придерживаться.
- Реализация межсетевого взаимодействия ОО с краеведческим музеем и экскурсионным бюро «Древний волок» города Вышний Волочек по реализации проекта «Живые уроки» проводилась среди учащихся 1-7 классов. Для детей более старшего возраста подходящих тем и проектов не смогли найти в этом направлении. Планируем в следующем учебном году использовать учебно-познавательные экскурсии в кванториумы и на другие образовательные площадки, учебные заведения высшего и среднего-профессионального образования (возможно через «Древний волок»).

Считаем, что задачи по работе с учащимися выполнены частично, есть потенциал в работе по этому направлению, который будем стараться реализовывать в следующем учебном году.

✓ работу с родителями.

- Во всех классах велась работа родительских комитетов в основном по внеурочной деятельности обучающихся (организация экскурсий, праздников, развлечений для учащихся). Есть идеи как привлечь активных и авторитетных родителей к просветительской работе на уровне класса и школы (обмен опытом по воспитанию детей, организации досуга в семье, трудового воспитания и т.п.).

Задачи по работе с родителями выполнены частично. Необходимо продолжить работу в этом направлении в следующем учебном году.

## **7. Задачи на следующий учебный год**

1. *Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС-2021.*
2. *Продолжить реализацию личностно - ориентированного подхода в обучении и воспитании.*
3. *Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта, дающего положительную динамику качества образования и в формировании УУД.*
4. *Активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими, используя новые технологии обучения.*
5. *Продолжить работу, направленную на повышение доли участия родителей в различных сферах школьной жизни.*

*Учитывая вышесказанное, работу методической службы МБОУ «СОШ №7» можно считать удовлетворительной.*

