

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»**



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №7»
Е.В.Кузьмин
Приказ №106-ОД
от 31.08.2023

**Программы и методики, направленные на формирование
законпослушного поведения несовершеннолетних**

Данная программа предназначена для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-организаторов, классных руководителей и других заинтересованных работников. Они могут быть использованы как в учебной, так и внеурочной деятельности, а также при подготовке классных часов и родительских собраний.

**Автор-составитель: Иванов Антон Васильевич,
заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №7»**

Введение

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Концептуальные подходы к организации работы в образовательной организации базируются на законах Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав ребенка». Пребывание ребенка в образовательной организации целесообразно рассматривать как этап его жизни, предполагающий создание условий не только для физического оздоровления, но и для личностного роста молодого человека, для формирования законопослушного гражданина.

Воспитание законопослушного гражданина – одна из центральных задач российской школы. От её решения во многом зависит успех всей воспитательной работы. Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости соблюдения их требований, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание несовершеннолетних приобретает актуальность в 12-16 лет, когда подростки могут уже сознательно воспринимать сущность законов.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением несовершеннолетнего.

Важно, чтобы дети хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних в настоящее время достаточно актуальна.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе обучения несовершеннолетние должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способом защиты прав и свобод. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14 подчеркнута необходимость

разработки и внедрения в практику работы образовательных организаций программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Цель данных методических рекомендаций – оказание помощи образовательным организациям в разработке программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

I. Общие рекомендации по разработке Программ, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.1 Цель и задачи Программы

Основной целью вышеуказанных программ является формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры несовершеннолетних, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, воспитание основ безопасности.

Программой может быть предусмотрена реализация следующих задач:

1. Воспитание у несовершеннолетних уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
2. Развитие интереса к правам человека среди несовершеннолетних, их родителей и педагогов.
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения несовершеннолетних.
4. Активизация разъяснительных работ среди несовершеннолетних и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
5. Раскрытие творческого потенциала несовершеннолетних через актуализацию темы прав человека, норм законов и ответственности за их несоблюдение.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики асоциального поведения несовершеннолетних, необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным действиям детей и подростков, дают мотивацию их поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Именно образовательные организации, где с детьми и подростками на протяжении 9-11 лет работают специалисты, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди несовершеннолетних и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
4. Обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних.
5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения.

1.2 Основные направления Программы

1. Ликвидация пробелов в знаниях несовершеннолетних является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя, социального педагога и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков.

2. Борьба с прогулами занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у несовершеннолетнего, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игровых зонах, на рынках, вокзалах. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность.

По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в Программу профилактики правонарушений. Педагоги совместно с социальными службами устанавливают ежедневный контроль посещаемости занятий. В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение работников полиции и Комиссии по делам несовершеннолетних, принятие мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Организация досуга несовершеннолетних, широкое вовлечение несовершеннолетних в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

Педагогами должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга несовершеннолетних, особенно детей «группы риска». Организация предметных и спортивных олимпиад, конкурсов, выставок, привлечение к ним детей не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в образовательной организации, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

4. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

К программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья. В пропаганде здорового образа жизни используются такие мероприятия:

- беседа медработника по проблеме, которую выбрали в качестве приоритета сами учащиеся;
- беседа, дискуссия, диспут, мозговая штурм, подготовленные при поддержке классного руководителя самими учениками;
- встреча с «интересными людьми», общение с которыми продемонстрируют преимущества здорового образа жизни;
- «классный видео час», с обсуждением видеофильма или фрагментов фильмов, записей телепередач.

Помимо традиционных тем: наркомании, ВИЧ-инфекции, гепатиты, алкоголизм, обращается внимание на такие проблемы, как:

- преимущество жизни без сигарет, алкоголя и наркотиков;
- милосердие, доброта и здоровье;
- природа и здоровье,
- успешная карьера;
- компьютерные игры и здоровье;
- СМИ и здоровье.

5. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя несовершеннолетнего «в положение жертвы».

На собраниях доводится до сведения родителей об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

6. Профилактика наркомании и токсикомании. Социально-педагогической службой планируется проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью.

7. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Весь педагогический коллектив проводит работу по предупреждению вовлечения несовершеннолетних в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь все чаще стали привлекаться несовершеннолетние старшего возраста.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости

и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.

8. Работа по выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении. Данная работа осуществляется в соответствии с отдельным планом. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики образовательной организации. Педагоги знакомятся с жилищными условиями несовершеннолетних, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Некоторые посещения проводятся с сотрудниками Подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, особенно в семьи, состоящие на учете в органах внутренних дел, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения. Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителями и педагогом;
- разъяснение родителям основ межличностных отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная их причина может лежать глубже внешних проявлений, за каждым случаем активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к чувству само ценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании, только в этих условиях формируется положительная личностная установка;
- формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

9. Проведение индивидуальной воспитательной работы. Одним из важнейших направлений профилактической деятельности в образовательной организации является выявление, постановка на внутренний контроль несовершеннолетних с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Процедура постановки на внутренний контроль начинается при наличии заявления родителей об оказании им помощи, либо заявления педагогов и информации государственных органов (КДНиЗП, определения или приговора суда, информации из ПДН и т.п.). Письменная информация должна содержать указание на конкретные отклонения от социальных норм в поведении несовершеннолетнего, например, систематические прогулы занятий, склонность к бродяжничеству, попрошайничеству или вымогательству, агрессивные действия, направленные против личности, токсикоманию, алкоголизм, наркоманию, хищения и т.д.

Далее идет сбор информации, характеризующей особенности формирования личности ученика. Информационный блок должен содержать сведения о ближнем окружении ребенка и его ведущей деятельности. *Обязательными компонентами информационного блока должны быть:*

- педагогическая диагностика и педагогический анализ проступка;
- заключение педагога-психолога, которое должно содержать проблемы формирования и развития психических функций, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, особенности общения;
- заключение медиков, определяющих особенности физического развития, (анамнез);
- акт обследования жилищных условий.

Необходимо изучить и дать полную информацию о семье. Отметить состав семьи, материальные условия жизни семьи, образовательный уровень родителей, род занятий, а также характер взаимоотношений родителей с ребенком: диктат, гиперопека, гипопротекция, попустительство или сотрудничество.

Семья может быть:

- педагогически благополучной семьей (эмоциональная атмосфера семьи положительная, родители владеют культурой воспитания);
- педагогически несостоятельной, отличающейся нарушением детско-родительских отношений (отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, низкая осведомленность об интересах и поведении ребенка вне образовательной организации);
- конфликтной (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные ссоры, разногласия);
- асоциальной, имеющей антиобщественные установки и ориентиры (праздный образ жизни, алкоголизм, наркомания);
- криминальной (родители имеют судимость, ведут аморальный образ жизни, склонны к правонарушениям, воспитанием детей не занимаются).

В информационный блок следует включить сведения о группе ребят, в которую входит несовершеннолетний, его положение в этой группе (лидер, предпочитаемый, принятый, отвергаемый), его отношения в классном коллективе, с кем из класса наиболее близок, характер взаимного влияния.

Педагогический диагноз должен быть симметричным, то есть включать в себя и положительные черты личности, на которые можно опереться при коррекционной работе.

Чрезвычайно важными являются сведения о направленности интересов ребенка, например:

- проявляет интерес к деятельности: физической, умственному труду, творчеству;
- какие имеет увлечения, наклонности: художественные, информационно-технические, музыкальные, спортивные, общественно-политические и другие;
- как проводит свободное время (предпочитает сидеть дома, много гуляет и т.д.);
- каковы читательские интересы, какие любит фильмы, музыку.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием несовершеннолетнего в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

В плане целесообразно отразить предметы, психолого-педагогическое, социально-воспитательное сопровождение, дополнительное образование и т.д., предполагаемый результат и сроки, ответственного за реализацию, участников.

3. Методы достижения поставленных целей и задач

1. Содержание курса реализуется на классных часах, которые планируются из расчета один классный час в четверть и два классных часа в год по разделу «Правила дорожного движения».

2. Основной формой является беседа, в процессе которой несовершеннолетние приобретают теоретические знания.

3. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений несовершеннолетних. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

4. В 7-9 классах систематически (например, еженедельно) проводится тестирование с целью выявления склонности несовершеннолетних к правонарушениям.

5. Для родителей на основе данной программы разрабатывается цикл лекций по правовой тематике.

4. Примерное Содержание Программы

№ п/п	Раздел	Тема	Класс
1.	Правила общения	Беседа «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?»	7
		Круглый стол «Правовая оценка современных неформальных молодежных движений».	10
2.	Правила поведения	Беседа «За что ставят на учет в полиции?».	7
		Беседа «Бережно относись к общественному имуществу, к своим вещам, вещам товарищей»	7
		Беседа «Знакомство с правилами и обязанностями обучающихся»	7
3.	Правила дорожного движения	Ответственность за нарушение ПДД.	7
		Соблюдение правил дорожного движения велосипедистом.	7
		Ответственность за нарушение ПДД пешеходом.	8
		Ответственность за повреждение дорог, железнодорожных переездов или других дорожных переездов.	8
		Ответственность за нарушение ПДД.	9
		Ответственность участника дорожного движения, повлекшее создание помех в движении транспортных средств.	9
		Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.	9
		Уголовная ответственность за кражу и угоны транспортных средств.	9
4.	Я-Гражданин	Беседа «Гражданин и обыватель».	7
		Беседа «Твоя воинская обязанность».	9
5.	Права ребенка	Беседа «Права детей – забота государства».	7
		Конкурс рисунков «Конвенция «О правах ребенка».	7
		Беседа «Подростку о трудовом праве».	9
		Беседа «Что делать, если ты попал в милицию?»	8
		Конкурс проектов «Твой вариант Декларации прав человека».	8
6.	Административная и уголовная ответственность	Беседа «Преступление и правонарушение».	7
		Беседа «Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации».	7
		Беседа «Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония».	8
		Беседа «Об ответственности подростков за преступления, совершенные на железной дороге».	8
		Викторина «Уроки Фемиды».	9
		Беседа «Административная ответственность подростков перед законом».	9
		Беседа «Ответственность за деяния, связанные с оборотом наркотиков».	9
		Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг».	9
		7.	Асоциальное поведение
		Практикум ситуаций «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков?»	8
		Круглый стол «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?»	8
		Круглый стол «Суицид среди подростков»	9

	Конкурс стенгазет «Не делай этого!»	9
	Беседа «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)».	9
	Беседа «Алкоголизм и правопорядок».	9

5. Показатели оценки эффективности Программы

Определяются на основе анализа динамики мониторинговых оценок реализации Проектов. Предполагается разработка и использование системы количественных и качественных показателей, характеризующих текущие и конечные результаты реализации Программы в целом.

6. Формы, методы и приемы профилактической работы

1. Изучение физического и психического здоровья учащихся, перегрузок, учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
2. Тренинги по непрямой профилактике зависимостей, связанной с актуализацией основных жизненных ценностей и нахождением конструктивного выхода из конфликтных ситуаций как формы актуализации личности.
3. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических советах и родительских собраниях.
4. Работа в малых группах по отработке основных коммуникативных форм, норм общения, позволяющая найти свое новое положение в социуме.
5. Просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
6. Вовлечение учащихся в спортивно-оздоровительные объединения, кружки, секции, привитие навыков здорового образа жизни.

7. Этапы реализации Программы

Рекомендуется разрабатывать Программу для реализации в несколько этапов. Например:

I. Подготовительный этап

Анализ состояния профилактической работы за определенный период. Работа с документацией.

II. Практический

- Реализация программы.
- Отслеживание результатов.
- Коррекция программы.
- Отработка технологий и методов работы.

III. Обобщающий

- Анализ и обобщение результатов.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Оформление и описание результатов.
- Выработка методических рекомендаций.
- Формирование рабочей модели системы профилактической работы.

8. Прогнозируемый результат Программы

1. Воспитание законопослушного гражданина, через изучение основных законов государства.

2. Использование в воспитательном процессе «Программы» должно привести к овладению основными знаниями и понятиями о значении здорового образа жизни, о последствиях приёма наркотиков, алкоголя и никотина, их влиянии на организм, о роли досуга в формировании образа жизни, об основных правилах личной безопасности и сохранения здоровья.

3. В ходе реализации программы несовершеннолетние должны овладеть следующими умениями: применять основные приёмы улучшения и сохранения здоровья, активно и доброжелательно контактировать с людьми, проявлять творческие способности в коллективно-творческих делах.

4. Использование спорта в качестве вывода человека из повышенного эмоционального состояния.

9. Ожидаемые результаты реализации Программы

- Подготовка несовершеннолетних к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в селе.
- Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ.
- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ среди детей, подростков и молодежи.
- Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи.
- Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.

10. Примерный План реализации Программы на учебный год

№	Практические дела	Сроки	Ответственные
1	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности (кружки, секции).	в течение всего года	классные руководители, руководители кружков
2	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	сентябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по учащимся, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера с целью последующей помощи им.	сентябрь	классные руководители
4	Комплекс мероприятий, проводимый в рамках Месячника профилактики правонарушений и наркозависимости.	октябрь-ноябрь	социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН, родительская общественность
5	Организация и проведение «Дня здоровья» Проведение Дней здоровья в классах.	январь в течение всего года	классные руководители учителя физической культуры
6	Беседы врача нарколога и фельдшера с учащимися 7-9 - х классов (беседа со специалистами, мероприятия по профилактике употребления психически-активных веществ среди несовершеннолетних).	в течение всего периода	классные руководители
7	Проведение выборочного анкетирования среди учащихся с целью выявления уровня знаний о факторах риска.	октябрь	классные руководители

8	Проведение анкетирования учащихся 7, 8, 9 классов с целью выявления отношения детей разного возраста к ПАВ.	ноябрь	социальный педагог классные руководители
9	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	социальный педагог классные руководители
10	Проведение анкетирования среди учащихся 7,8, 9 классов с целью выявления знаний и отношения детей разных возрастных групп, к здоровому образу жизни.	ноябрь	классные руководители
11	Классные часы, посвященные результатам анкетирования.	ноябрь	классные руководители
12	Конкурс рисунков (7 – 9 кл.), посвященный Дню борьбы со СПИДом.	декабрь	классные руководители Учитель ИЗО
13	Линейка «Наркотики: зависимость и последствия».	декабрь	Руководитель экологического кружка
14	Выпуск стенда «Береги здоровье смолоду!»	декабрь	Руководитель экологического кружка
15	Оформление выставки книг: “Берегите здоровье смолоду”, “Экология и проблемы XXI”.	I полугодие	Педагог библиотекарь
16	Оформление картотеки по теме: “Здоровый образ жизни”	I полугодие	Педагог библиотекарь
17	Проведение беседы с просмотром видеофильмов по темам: “Наркомания”, “В XXI век без наркотиков”, “Виртуальная агрессия”	I полугодие	социальный педагог
18	Подбор материалов к родительским собраниям и классным часам по темам: “Режим дня школьника”, “Физическая активность и здоровье”, “Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек”, “ЗОЖ, закаливание”, “СПИД и его профилактика”, “Предупреждение алкоголизма, наркомании, табакокурения”, “Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека”.	I полугодие	Педагог библиотекарь Заместитель директора по ВР
19	Проведение классных часов, родительских собраний, анкетирование по проблемам ПАВ, беседы с детьми и родителями, консультации для родителей учащихся, имеющих отклонения в поведении и замеченных в употреблении ПАВ.	в течение периода реализаци и программы	Классные руководители
20	Участие в спортивных мероприятиях	по особому плану	учитель физической культуры
21	Учет посещаемости школы детьми, состоящими на разных категориях учёта, контролировать их занятость во время каникул.	в течение года	социальный педагог
22	Проведение заседаний Совета профилактики правонарушений.	I раз в два месяца	заместитель директора социальный педагог
23	Проведение рейдов в семьи детей, оказавшихся в социально-опасном положении и семьи, чьи дети состоят на различных категориях учёта	в течение года	социальный педагог классные руководители Инспектор ОПДН
24	Организация выставок творческих работ учащихся по здоровому образу жизни.	в течение года	классные руководители Учитель ИЗО
25	Проведение бесед по здоровому образу жизни, отказе от курения, регулярном питании, о режиме дня, занятиях спортом.	в течение года	Руководители кружков
26	Обучение педагогических работников ОУ современным формам и методам своевременного выявления первичных	в течение года	заместитель директора социальный педагог

	признаков девиантного поведения и злоупотреблениями ПАВ среди обучающихся.		Инспектор ОПДН
27	Обсуждение вопросов о роли семьи в воспитании детей, о пропаганде здорового образа жизни в школьной газете «Калейдоскоп»	в течение года	Руководители кружков заместитель директора
28	Организация летней оздоровительной компании, посвящённой здоровому образу жизни.		заместитель директора руководитель лагеря

II. Примерная Программа

«Воспитание законопослушного гражданина»

Введение

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» успешно реализуется во многих общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Программа реализуется в виде курса, который вводится в школе в качестве системы внеурочных занятий, проводимых социальным педагогом 1 раз в неделю с 7 по 9 класс.

Введение курса должно способствовать более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений. Потребность в данном курсе определяется:

- неустойчивостью социальных норм в кризисный период развития российского общества;
- потребностью учащихся в самоанализе и самоопределении, самоутверждении в микросоциуме и среди сверстников;
- ростом вовлечения несовершеннолетних в правонарушения и противоправные действия;
- тревожной тенденцией распространения социально-значимых заболеваний среди учащихся всех возрастов;
- снижением контроля со стороны учителей и родителей, в результате чего дети становятся жертвой насилия.

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» наряду с общеобразовательной программой способствует становлению школьника как личности, обладающей чувством собственного достоинства, уважающей жизнь, свободу и достоинство других людей, отвечающей за свое здоровье и здоровье окружающих.

В основе Программы лежит идея о необходимости правовой подготовки учеников, усвоения навыков социального поведения, умение отстаивать свои права и защищать права других.

1. Структура Программы

Программа «Воспитание законопослушного гражданина» ориентирует социального педагога на самостоятельное блочное построение программы с учетом особенностей и потребностей учащихся того или иного класса с обязательным включением 5 основных тем и произвольным подбором подтем. В течение учебного года педагог проводит 32 - 34 часовых занятия.

№ п/п	Название тем и входящих в них подтем	Класс	Кол-во
			часов
1.	Ценность жизни на земле		
1.1	Жизнь – первая ценность на земле	7	1-2

1.2	Моя семья	7-8	1-2
1.3	Я и мое здоровье	7-8	1-2
1.4	Наши ценности: дружба, общение, права, обязанности	7	1-2
1.5	«Не хлебом единым жив человек»	8	2
1.6	Образ жизни	8	1
1.7	«А остальное все зависит от меня...»	8	2
1.8	«Буду делать хорошо и не буду плохо...»	9	1
1.9	«Я» в мире и мир в моем «Я».	9	2-4
1.10	Мои планы	9	2-4
2.	Законы для человека и общества		
2.1	Права человека	7-8	1-4
2.2	Что такое закон	7	1-2
2.3	Как уберечься от конфликтов с законом	7-9	1-2
2.4	Законы семьи	7-9	2
2.5	Законы школы	1-9	1-2
2.6	Законы общества	7-9	1-2
3.	Толерантность		
3.1	Мир начинается с меня	7	1
3.2	Справедливость и сочувствие	7-9	1-4
3.3	Портреты-характеристики	7-9	1-2
3.4	Уважение, взаимопомощь, дружба	7-9	4
3.5	Все люди рождаются свободными и равными	7-9	2
4.	Я – гражданин своего Отечества		
4.1	Человек звучит гордо	7	1
4.2	Я и моя семья	7-9	1-2
4.3	Я и мои друзья	7-9	1-2
4.4	Я и моя школа	7-9	1-2
4.5	О причинах правонарушений	7-9	1-2
4.6	О наказании за правонарушения	7-9	1-2
4.7	Преступления против собственности	7	1
4.8	Преступления против личности	7	1
4.9	Преступная группа	8	1
4.10	Защита правопорядка	9	1
5.	Защити себя сам		
5.1	Моя уникальность	7-9	1-2
5.3	Традиции нашей школы	7	1-2
5.4	Я отдыхаю	7-9	1-2
5.6	Всегда ли люди говорят правду	7-9	1
5.7	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	7-9	1-2

2. Методики реализации Программы

В основе воспитания законопослушного гражданина лежат следующие задачи:

1. Знакомство учащихся с нормами и правилами поведения, с правами и обязанностями;
2. Воспитание умений и навыков в реализации своих прав и обязанностей;
3. Воспитание уважения к правам окружающих.

Для более эффективного усвоения несовершеннолетними информации рекомендуется следующая последовательность работы по каждой из подтем:

- Ⓜ *Диагностика* – выявление степени подготовленности учащихся к обсуждению избранной подтемы, интересующих их вопросов, имеющих различия в точках зрения;

⌚ *Погружение* – включение учащихся в осмысление, сообщение им знаний, необходимых для усвоения информации;

⌚ *Анализ* – связь информации с жизненным опытом учащихся;

⌚ *Подкрепление* – связь информации с правовыми основами, регулировании рассматриваемых явлений;

⌚ *Практическое усвоение* – включение практических заданий, активных форм для закрепления приобретенных знаний и умений.

Предложенные этапы могут присутствовать как в одном занятии, так и отдельными занятиями в соответствующих формах.

1. Диагностические занятия:

- 1.1. Анкетирование, тестирование;
- 1.2. Диагностическая беседа;
- 1.3. Диагностическое сочинение;
- 1.4. Диагностическая игра.

2. Погружение:

- 2.1. Введение в тему;
- 2.2. Мысли вслух – философские раздумья педагога о жизненных явлениях;
- 2.3. Формулирование основных мыслей, заповедей;
- 2.4. Рассуждения учащихся о проблеме.

3. Анализ:

- 3.1. Невыдуманные рассказы о жизни;
- 3.2. Дискуссия;
- 3.3. Мое мнение.

4. Подкрепление:

- 4.1. Круглый стол;
- 4.2. Встреча со специалистом;
- 4.3. Поиск правовой основы;
- 4.4. Суд.

5. Практическое занятие:

- 5.1. Занятия-практикумы;
- 5.2. Лабораторно-практические занятия;
- 5.3. Психологические упражнения;
- 5.4. Ситуативные задачи;
- 5.5. «Консультация»;
- 5.6. «Служба спасения»;
- 5.7. Конкурсы, викторины;
- 5.8. Конференция.

Методы обучения могут быть различны по целям: активаторы – подвижные игры, привлекающие внимание детей к той или иной стороне формируемого навыка; *письменные и устные упражнения*, посвященные отработке различных этапов принятия решения, закрепляющие навык принятия решений по отношению к ситуациям, служащие получению опыта принятия решения.

Приведем примеры различных упражнений. Упражнения 1-3 являются активаторными и предназначены для работы с детьми 7-11 лет. Упражнения 4-6 предназначены для детей 11-14 лет, являющиеся иллюстрацией заданий для отработки отдельных этапов принятия решения и закрепления вырабатываемого навыка.

Упражнение 1.³ *Цель.* Упражнение служит толчком к индивидуальному принятию решения и создает возможность обсуждения в классе важности принятия решений.

Процедура. Каждый ученик придумывает и показывает, как можно использовать какой-либо предмет, например линейку, портфель, тряпку, флейту и т.п. отличным от уже предложенных способом. Чем выше темп упражнения, тем лучше.

Упражнение 2. *Цель.* Подведение учеников к мысли о разнообразии вариантов.

Процедура. Дети работают в парах. Один пишет утверждение, начинающееся со слов «если», а другой согласующееся с ним утверждение после слов «то». Затем ученики меняются ролями.

Пример. Если я ударю собаку, то ...

Как варианты можно использовать фронтальную работу: педагог начинает, а дети продолжают; педагог называет, а дети пишут варианты согласующихся утверждений, а затем называют.

Педагог подчеркивает разнообразие вариантов.

Упражнение 3. *Цель.* Тренировка навыка принятия решений в группе.

Материалы. Конверты, произвольно разрезанные на 4 части квадраты из картона со стороной 12 см. по количеству участников. Куски смешиваются и по 4 раскладываются по конвертам.

Процедура. Дети разбиваются на группы по 5 человек. Каждая получает по 5 конвертов. Дается инструкция: «Собрать 5 квадратов. Все квадраты одного размера, все части должны быть использованы. Разговаривать нельзя». После окончания работы в группах в течение пяти минут детям предлагается обдумать, как они принимали решения. Затем класс обсуждает различные формы поведения.

Упражнение 4. *Цель.* Ориентировка учащихся в ситуациях, требующих принятия решения.

Материалы. Листки бумаги по количеству учеников, расчерченные на 5 вертикальных колонок. Заголовки колонок: «очень плохо», «плохо», «иногда плохо», «иногда хорошо», «хорошо».

Процедура. Учитель зачитывает различные ситуации, а ученики оценивают их в соответствии с предложенной шкалой. Затем класс обсуждает оценки.

Примеры ситуаций. Принимать аспирин, курить, терять библиотечные книги и др.

Упражнение 5. *Цель.* Анализ и оценка альтернатив.

Материалы. Написанные на карточках варианты поведения.

Процедура. Учащимся зачитывается текст. Разбившись на группы по 5-7 человек, они выбирают наилучший и наихудший вариант решения. Затем ранжируют оставшиеся. Класс вырабатывает единое решение и обсуждает дополнительные альтернативы, если таковые будут предложены.

Пример текста. Женя с мамой пошли в магазин, чтобы купить продукты для школьного вечера. Укладывая продукты, они уронили одну сумку на пол. Сок, стекло, конфеты разлетелись по всему магазину.

Варианты поведения. 1. Сказать продавцу. 2. Убрать за собой. 3. Уйти и забыть о случившемся. 4. Собрать крупные осколки.

Упражнение 6. *Цель.* Развитие навыка принятия ответственных решений в сложных ситуациях.

Материалы. Написанные на отдельных карточках моральные дилеммы.

Процедура. Учащиеся в группах по 5-7 человек читают моральные дилеммы. Вырабатывают альтернативные решения. Обсуждают свой вариант в общегрупповой дискуссии.

Пример дилемм. Гена играл в футбол во дворе школы и вдруг услышал звук разбиваемого стекла. Он побежал на звук и увидел трех парней, приятелей старшего брата, которые, разбив стекло, проникли в помещение школы, переворачивали парты, раскрывали шкафы, крушили все подряд в его классе. Гена видел, что парни унесли магнитофон и фильмоскоп. В понедельник утром в класс пришел директор и спросил, не знают ли ребята, кто разгромил и обокрал класс?

Вопросы для дискуссии:

Должен ли Гена рассказать о том, что он видел?

Если класс считает, что «да», то что если: а) брат Гены просил его молчать; б) брат Гены пригрозил избить его, если он проболтается?

Если класс считает, что Гена должен молчать, то что, если директор пообещает не выдавать Гену;

Должен ли Гена говорить? Почему?

Является ли рассказ Гены о происшествии его долгом ученика школы?

Если Гена соберется рассказать, то кому он должен рассказать?

Если бы Вы были Геной, как бы поступили?

Диагностическая беседа

В самом общем виде ее можно представить как групповое обсуждение продуманно подобранных учителем вопросов и ситуаций в соответствии с избранной темой, ориентированных на разбор конкретных жизненных явлений. Задача педагога определить уровень информированности учащихся в том или ином вопросе и уровень готовности к разговору на выбранную тему.

Беседы строятся в определенном порядке:

1. Выбор темы.
2. Подбор информации, конкретно и ярко обрисовывающей ситуацию по выбранной теме.
3. Ход диагностической беседы:
 - 3.1. Преподаватель эмоционально и ярко рассказывает пример, ситуацию из жизни, из литературы или периодической печати;
 - 3.2. Преподаватель просит класс оценить эту ситуацию
 - 3.3. По ситуации определяют участников – героев и выбирают детей (или группы детей), которые будут разбирать эти роли подробно;
 - 3.4. Работа над ролью:
 - 3.4.1. Поиск причин поступка «героя»;
 - 3.4.2. Оценка его поступка;
 - 3.4.3. Объяснение, как бы поступил ученик (и) на месте «героя»
 - 3.5. Рассказы учащихся о схожих ситуациях
4. Определение преподавателем проблем для следующих занятий.

В диагностической беседе должны соблюдаться следующие правила: - не оценивать ответы учащихся; - не ставить точку в конце беседы;

- не формировать единое решение и оценку для всех (варианты могут быть разные).

Одним из методов обучения являются творческие созидательные игры (деловые, ролевые и т.п.). Отличительные признаки игр, предлагаемых для проведения в курсе «Формирования законопослушного гражданина» следующие:⁴ - ориентир на созидание как в виде разработки проекта, документа, письма и т.п., так и в виде

приобретения опыта коллективной деятельности на основе самоорганизации; - наличие четких правил в виде требований к действиям участников, времени определения для

каждого этапа игры и вида деятельности, способа оценки выполнения заданий (все указанные правила оформляются письменно в виде памятки и раздаются участникам);

- распределение ролей между участниками игры, в которую вовлекается весь коллектив учащихся класса;
- создание специальной группы организаторов игры, в которую могут входить как учащиеся данного класса, так и старшеклассники и взрослые;
- соревнование и сотрудничество – принципы отношений между участниками игры, ориентир на

получение наилучшего общего результата творчества.

Приведем примеры некоторых игр наиболее приближенных по содержанию заданий к потребностям реальной жизни, игры, ориентированные на получение практического – «делового» результата:

«Служба спасения»

Создание спасательных команд (5-7 человек); название команды, девиз, несколько правил поведения. Участники придумывают правила приема в команду и 1-2 экзаменационных задания.

Предполагаемые сигналы бедствия:

1. Учусь на двойки. Стараюсь, но ничего не получается. Помогите!
2. Остался один. Нет друзей.
3. Люблю поспать. Опаздываю на уроки. Помогите!
4. Учительница называет дураком. Помогите!
5. Поссорился с родителями. Помогите!
6. Боюсь гулять по городу. Помогите!
7. Влюбился, а она меня не любит. Помогите!
8. Старшеклассники отбирают деньги. Помогите!

Каждая команда принимает сигнал бедствия (по выбору или жребию) и предлагает программу действий. Жюри анализирует программы и награждает лучшие команды.

«Большой секрет для маленькой компании»

Игру ведут четыре ведущих – клоуна, которые спорят: «Что помогает создать дружную компанию?». Первый утверждает, что это совместная работа и предлагает это проверить. Учащимся, разбитым на компании, дается два задания:

1. Конвейер. Каждый участник получает кусочек пластилина и задание сделать определенную часть слона: хобот, голову, ноги и т.д. Последний участник собирает слона целиком. Какая компания соберет быстрее.
2. Пирамида. Каждая компания строит пирамиду из выданных частей. Кто быстрее и выше.

Второй ведущий-клоун утверждает, что дружбе помогает хорошее пение и предлагает компании хором спеть. Третий полагает, что только игра поможет сплотиться и предлагает провести по игре. Четвертый считает, что только смех помогает дружбе и предлагает рассмешить «царевну - Несмеяну».

Затем ведущие предлагают каждой команде придумать свой секрет дружбы.

«Сто племен – один мир»

1 этап игры - учащиеся являются представителями различных племен. Они придумывают название племени, его традиции, ритуалы, основные законы жизни, обычаи, праздники.

2 этап игры – участники собираются на Совет и вырабатывают договор, позволяющий всем племенам жить в одной долине не убивая друг друга.

«Кодекс Чести ученика класса (школы)»

Учащиеся разбиваются на 6 групп и каждая творческая группа разрабатывают одну из глав кодекса - права и обязанности по отношению:

- 1) К самому себе.
- 2) К одноклассникам.
- 3) К учителям.
- 4) К классу, школе.
- 5) К учебному процессу.
- 6) К своему свободному времени.

Затем идет обсуждение и создание единого текста Кодекса.

«Скажи мне кто, твой друг»

Каждый учащийся продумывает несколько качеств, черт характера Идеального друга. Затем в микрогруппы объединяются те, кто назвал схожие черты и вместе дорабатывают характеристику Идеального друга, убирая лишние, противоречивые черты и добавляя необходимые. Кроме того, группа готовит аргументы в защиту своего образа.

При анализе несхожести образа в разных группах педагог помогает учащимся выделить основы выбора, такие как:

- предназначение Идеального друга, кем он станет для меня: защитником, советчиком, объектом заботы, вторым «Я»;
- представление, образец Идеального человека;
- смысл, который вкладывается в понятие «Дружба» Учащимся
дополнительно предлагается пофантазировать:
- основные темы для разговора с Идеальным другом; -
основные виды совместной деятельности;
- требования, которые предъявит Вам Ваш Идеальный друг и др.

«Планета друзей» Космические корабли осваивают новые планеты. Подбирается группа поселенцев. Кто-то

может поселиться один.

Задание 1. Портрет планеты (название, нарисовать особенности планеты).

Задание 2. Население планеты (кто живет, основные черты).

Задание 3. Правила взаимоотношений на планете.

Задание 4. Основные исторические события, происходящие на планете.

Задание 5. Основные правила разрешения спорных вопросов, конфликтов.

Обсуждение после каждого задания. В конце размышление на тему «Почему предлагаемые образцы жизни не всегда получаются на Земле».

В Программе «Воспитание законопослушного гражданина» предполагается проведение занятий *методом «погружения» в проблему*, которые выполняют не только образовательные, но и важные воспитательные функции.

Термин «погружение» означает прежде всего концентрированное по времени и всестороннее рассмотрение с учащимися содержания учебной темы на блоке следующих друг за другом уроков.

«Погружение» означает:

1. Сообщение учащимся теоретических знаний, необходимых для формирования общих подходов к употреблению включенных в содержание подтемы терминов, понятий.
2. Обзор содержания подтемы – основного круга вопросов.
3. Вычленение наиболее значимых для учащихся вопросов для проведения последующих дискуссий.
4. Определение нравственного ключа, направления, стержня рассмотрения проблемы.

Важными элементами «погружения» являются: монолог учителя, различные точки зрения на изучаемую проблему, подготовка книжно-иллюстративной информации и др.

Содержание Программы

«Воспитание законопослушного гражданина»

7 класс

Тема 1. Ценность жизни на земле			
1.1	Знаешь ли ты себя?	Цель: Реализовать стремление к самопознанию	1. Чем отличается человек от других живых существ? 2. Тест: Знаешь ли ты себя? Обсуждение по желанию некоторыми учащимися 3. Знаете ли вы свое тело? (запись основных физических показателей (5 мин.), сравнение с фактическими. 4. Заключительная часть.
1.2	Нравственные ценности	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни	Буду делать хорошо и не буду плохо Определение жизненных ценностей с помощью диагностики мотивации.
1.3	Есть, чтобы жить	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни	Определить условия становления человека на примере героев Маугли и Тарзана
1.4	Что зависит от меня	Цель: Воспитание осознанного отношения к жизни, меры ответственности человека перед миром живого и неживого:	Чтение повести Губарева В. «Трое на острове» Рисунчатый тест того, что вызвало наибольшее переживание в повести.
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1	Права человека	Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	Конституция – главный закон государства. Закон и правопорядок. Противоправные действия. Как осуществлять свое право не ущемляя права других. Юридические обязанностиЮридические санкции за правонарушения.
2.2.	Как уберечься от конфликтов с законом	Цель: Воспитание понятия «закон», «мораль», «право» ...	1. Что такое закон. Сходство и различие норм права и норм морали 2. Требования, которые предъявляют к человеку нормы морали с оценочной позиции добра и зла 3. Юридическая ответственность 4. Дисциплинарная ответственность 5. Гражданско-правовая ответственность 6. Административно-правовая ответственность
2.3	Законы семьи	Цель: .Познакомить с правами семьи	1. Права детей в рамках семьи 2. Права и обязанности родителей
2.4	Законы школы	Цель: Познакомить с правами учащегося	1. Право человека на образование 2. Школьные конфликты и их предупреждение
2.5	Законы общества	Цель: Воспитание законопослушного поведения через знание законов РФ	1. Право на отдых. 2. Система дополнительного образования 3. Дома творчества, молодежные клубы и т.п.
Тема 3. Толерантность			
3.1	Услышать другого человека	Цель: Воспитание навыков коммуникации	1. Учащиеся рассказывают о ситуациях, когда другие люди не хотели их понять (родители, учителя, товарищи ...) 2. Учитель делает вывод о том, что партнеры не умеют слушать друг друга и подчеркивает важность этого умения 3. Материалы для самоанализа в виде перечня вопросов (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988) 4. Домашнее задание: подготовить фразу, за которой стоят

			определенные отношения и эмоциональные переживания.
3.2	Не только слушать, но и слышать	Цель: Закрепление умений правильного слушания	1.Обсуждение домашнего задания: учащийся говорит фразу, а класс расшифровывает эмоциональное переживание 2.Учитель предлагает ситуации для анализа, в которых встречаются разрушительные словесные реакции (Атватер И. Я Вас слушаю. М.,1988) 3.разбор приемов правильного слушания с привлечение примеров, предложенных учащимися
3.3	Сколько «Я» у человека	Цель: Познакомить с особенностями общения при разных состояниях «Я» общающихся	1.Иллюстрируя диаграммы схем взаимодействия при различных состояниях «Я» учитель рассказывает о разных состояниях человека в процессе общения. 2.Практические задания с анализом 3.Вывод о закономерностях взаимодействия и необходимости понимания состояния «Я» собственного и «Я» другого. (Добрович А.Б. Общение: наука и искусство. М.,1971)
3.4	Люди рождаются свободными и равными	Цель: Сформировать у учащихся представлений о пространственной организации общения	1.На открытой площадке учитель предлагает учащимся приблизиться к нему на максимально удобное для общения расстояние. Помощник учителя делает на полу отметки мелом, рулеткой измеряет расстояние и записывает его. 2.Учитель рассказывает о 4 различных зонах в общении. 3. Учащиеся рассказывают о любимых местах и ощущении когда эти места заняты. 4.Вывод о взаимосвязи между расположением и характером общения (доминирование, доверительность, очередность вступления в дискуссию и т.п.) (Черноушек М. Психология жизненной среды. М.,Мысль,1989)

Тема 4. Я гражданин своего Отечества

4.1	Человек звучит гордо	Цель: Познакомить с Конституцией, ст.58 и 42 «Обязанность сохранять природу»	Диспут по проблеме «Взаимодействие человека и природы»: две дискутирующие группы (Человек – хозяин природы, Человек-слуга природы) и группа экспертов, анализирующая на основании Конституции и учебных знаний.
4.2	Я и моя семья	Цель: Воспитание правовых знаний в семье	Дети готовят рассказы на основании одной из статей закона о реализации всей семьей этой статьи (например, статьи Конституции о охране природы)
4.3	Я и мои друзья	Цель: Определение уровня интересов, на основе которых строятся взаимоотношения	1.Вводная часть 2.Интервью: чем мы любим заниматься, когда собираемся вместе 3.Выводы о видах общения
4.4	Я и моя школа	Цель: Определение интересов класса, группы	Работа в группах, защита форм и видов взаимоотношений в классе на конкурсной основе.
4.5	О причинах правонарушений	Цель: Определение совпадения нравственных границ и границ права	1.Понятие «социальная норма», условиях формирующих норму индивидуального поведения 2.Обсуждение совпадений собственных нравственных границ и правовых норм (тест - опросник)
4.6	О наказании за правонарушения	Цель: Познакомить с понятием «совесть» как внутренним судьей	1.Понятие «совесть» и самоанализ ощущений, связанных с этим понятием 2.Примеры ситуаций из литературы, где совесть является измерителем нравственных границ 3.Выводы о нормах морали как коллективной совести
4.7	Преступления против личности	Цель: Воспитание ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих	Обсуждение сюжета художественного произведения либо реальной жизненной ситуации, стержнем которой является проявление жестокости, агрессивности по отношению к близким людям.

Тема 5. Защити себя сам.

5.1	Радость добрых	Цель: Научить оценивать в других	Маленькие рассказы: (круг учащихся делим на 3 части и предлагаем подготовить каждому маленькие рассказы)
-----	----------------	----------------------------------	--

	отношений	положительные свойства и поступки	1.О встречах, общении с добрыми людьми 2.О деятельной доброте
			3.О случаях, когда общение доставило радость
5.2	Традиции нашей школы	Цель: Сформировать потребность в поддержке и создании традиций школы	Игра «Планета друзей». Учащиеся придумывают свою планету, давая характеристику ее обитателей, их нравственных принципов (не менее 3), устройств их жизни, традиций. Межпланетарная конференция, где представители планет встречаются друг с другом и отвечают на вопросы жителей других планет о своей жизни.
5.3	Я отдыхаю	Цель: Научить соотносить свои интересы и интересы других	1.Психологическая разгрузка 2.Работа в группах по выбору позиции (1 из 4) и ее защите: -Я всегда соглашаюсь с предложенным вариантом совместной игры, формы проведения свободного времени; -Я соглашаюсь, если соглашается большинство без предложения своего варианта; -Я предлагаю свой вариант, но соглашусь и с другими; -Я всегда настаиваю на своем варианте и ухожу, если другие не согласны; 3.Составление портрета группы (из геометрических фигур разного цвета и формы) 4.Выводы о важности соотношения своих интересов и интересов других
5.4	Испытания для дружбы	Цель: Научить защищать свое мнение	Практикумы – обсуждение ситуаций: -Ваш друг попал в дурную компанию. Приятели втянули его в кражи вещей из спортшколы. Вы знаете об этом. Ваше решение? -Тебе и твоей подруге нравится один и тот же мальчик. Не разрушит ли это вашей дружбы? Ваше поведение в этой ситуации и т.п.

8 класс

Тема 1. Ценность жизни на земле			
1.1	«Папа, мама, Я – дружная семья»	Цель: Укрепление семейных связей	1.Вступление 2.Конкурс рисования 3.Анкета для родителей 4.Анкета для детей 5.Фотогазета семейных фотографий 6.Блицтурнир 7.Конкурс капитанов (Классный руководитель, 1999, №2)
1.2	Я и мое здоровье	Цель: Способствовать гармоничному развитию личности	1.Будь самим собой (Взаимодействие Янь и Инь в восточной гимнастике) 2.Игра «Ха и Ах» (Игры: Обучение, тренинг, досуг./ под ред. В.В. Петрушевского. – М., 1995.
1.3	Взаимодействие человека и планеты	Цель: Сформировать ответственность за жизнь на планете	Игра: «Человечеству грозит опасность» Сюжет - Инопланетяне, наблюдая за жизнью на Земле, предупреждают людей о грозящей экологической опасности ... (Все программы оценивают жюри.) Этапы: -учащиеся, разделившись на 4 группы пишут письмо от имени инопланетян, которые передают другой группе -каждая группа, получив письмо, готовит программу действий землян -другие выступают в качестве оппонентов
1.4	«Уверенность – путь для осуществления планов»	Цель: Воспитание навыков планирования жизни	1.Насколько в наших мыслях выражены страхи 2.Принятие новых утверждений 3.Упражнение: «Круг утверждений» (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1	Законы в	Цель: Воспитание	1.Что такое закон? Сходство и различие норм права и норм

	жизни	поведения через знание законов РФ	2.Нормы морали: «можно - нельзя», «отстаиваю свои права – санкции», «предписание определенного поведения действует в настоящем (правило сегодняшнего дня)» 3.Нормы права: «хорошо – плохо», «принято в обществе – не принято в обществе», стремление к идеалу обращены не только в настоящее, но и в будущее.
2.2	Конфликты с законом	Цель: Определение понятий «добро» и «зло»	Дискуссия на тему: Жить так, чтобы не вредить окружающим».
2.3	Законы семьи	Цель: Воспитание законопослушного поведения в семье	1.Три сферы прав и обязанностей родителей в отношении их детей: - содержание (материальное) - воспитание (включая контроль) - защита прав и интересов ребенка 2.Отвественность родителей за уклонение от обязанностей: - ограничение родительских прав - лишение родительских прав - социальное сиротство
2.4	Законы школы	Цель: Предупреждение школьных конфликтов	1.Что такое Устав школы. Обязательность исполнения Устава. 2.Школьная дезадаптация. 3.Конфликтные педагогические ситуации. 6 правил предупреждения конфликтных ситуаций. Самостоятельное решение предложенных ситуаций (Чернышев А.А. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.,1999)
2.5	Законы общества	Цель: Познакомить с законами, охраняющими здоровье и нравственность населения	1.Организация здорового и культурного досуга – задача государственного уровня (ст. 17 Конвенции) 2.Коммерческий досуг –социален ли он? УК ст.242 – порнографические материалы, гл.27 – защита природы и т.п.) 3.Федеральные программы «Дети России».
Тема 3. Толерантность			
3.1	Мир начинается с меня	Цель: Определение своих возможностей	Диагностическая игра «Штурмуя вершины» Направления диагностики: -отношения к самому себе; -ценностные ориентиры; -образ «Я», оценка своих возможностей и способностей
3.2	Справедливость и сочувствие	Цель: Сформировать навыки принятие своей семьи	Ролевая игра: «Родительское собрание»: Учащиеся представляют своих родителей и делятся опытом воспитания, проблемами с ним связанными.
3.3	Портреты-характеристики	Цель: Научиться принимать других такими, какие они есть	Сюжетно-ролевая игра: «Кем из животных я бы был, если бы не был человеком» Учащиеся пишут на листочках название животного и рисуют его портрет, составляют рассказ о характере этого животного – себя.
3.4	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Воспитание навыков оказания дружеской помощи	Создается 5-6 творческих групп, каждая из которых получает описание ситуации, где требуется помощь, к примеру: «Меня часто ругают за плохую учебу. Я пытаюсь учиться без двоек, но у меня не получается...»; «У меня очень вредный старший брат. Он заставляет все делать за него и даже бьет, что делать...»
3.5	Все люди рождаются свободными и равными	Цель: Знакомство с правом на свободу выбора	Встреча: Этот молодой, разноцветный мир». Пресс-конференция с представителями разных молодежных течений и со специалистами по молодежной субкультуре. Возможны варианты.
Тема 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1	Я отвечаю за себя	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О причинах правонарушений 1.Наука криминология 2.Аморализм 3.Бездуховность 4.Безнаказанность (Соклов Я.В. Граждановедение)

4.2	Ответственность за правонарушения	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О наказаниях за правонарушения 1.Преступления и правонарушения 2.Что такое вина 3.Что такое ответственность 4.Взыскание и наказание (Соклов Я.В. Граждановедение)
4.3	Право гражданина на собственность	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против собственности 1.Корыстные преступления 2.Вымогательство 3.Некорыстные преступления (Соклов Я.В. Граждановедение)
4.4	Защита личности	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О преступлениях против личности 1.Преступления против чести и достоинства 2.Преступление против половой неприкосновенности 3.Преступления против здоровья и жизни (Соклов Я.В. Граждановедение)
Тема 5. Защити себя сам.			
5.1	Поделись своим опытом	Цель: Сформировать правила личной безопасности	Учащиеся отвечают и оценивают в 10 бальной системе степень опасности следующих вопросов: Чего следует опасаться? Где и в каких местах чаще всего может ожидать беда? Правила, соблюдение которых поможет избежать беды.
5.2	Осторожно, жестокость!	Цель: Определить формы оказания помощи тем, кто менее защищен	Поиск полезных советов для авторов писем (учащиеся начальных классов, общественных органов самоуправления, движения зеленых и т.п.), которые пишут о случаях жестокого обращения с животными. (Корректировать ответы, связанные с подавлением жестокости еще большей жестокостью или пассивным отношением к ней)
5.3	Всегда ли люди говорят правду	Цель: Определить связь лжи с дальнейшими проблемами	Игра: Анализ результата принятого решения. Осуждение решения «Всегда говорить правду родителям (друзьям, учителям, всем людям...»)»
5.4	Каждый человек имеет не только права, но и обязанности	Цель: Определить важность наличия не только прав, но и обязанностей для улучшения взаимоотношений и состояния общества	Практикум: «Закон на защите прав детей». Найти ответы на вопросы: 1.Равны ли взрослые и дети в обществе? 2.Могут ли дети иметь свои права? 3.Есть ли у взрослых обязанности перед детьми? 4.Какие права вы хотели бы иметь в обществе?

9 класс

Тема 1. Ценность жизни на земле

1.1	Моя семья	Цель: Семья – одна из главных ценностей жизни	Социальное творчество. Написание памяток, наказов, советов для малышей по теме «Твоя семья», изготовлен. рекламных листов о семье для витрин магазинов.
1.2	Я и мое здоровье	Цель: Профилактика социально-значимых заболеваний	Дискуссия по теме: Что хорошего и что плохого, если я буду курить (употреблять алкоголь, наркотики, токсические вещества..) для меня, близких, общества
1.3	«Буду делать хорошо и не буду плохо»	Цель: Воспитание навыков принятия решения	Игра-тренинг «Пойдем со мной» Группам предлагается найти решение заданной ситуации. В игровой форме происходит осмысление мотивов поведения на основе понимания важности нравственных ценностей жизни, чувства ответственности за свои поступки.
1.4	«Я» в мире и мир в моем «Я»	Цель: Воспитание общности с миром»	1.Ответ на вопрос «Кто я?», закончив письменно предложения типа: Я словно птица, потому что ...; Я превращаюсь в тигра, когда ...; Я светлячок ... 2.Ответы складываются в ящик. Каждый ответ зачитывается и участники стараются отгадать кто его написал, если тот захочет, то может сознаться.

1.5	Мои планы	Цель: Воспитание навыков планирования жизни.	1.Карта цели 2.Три цели в предстоящем году 3.Цели на ближайшие 5 лет 4.Способности для достижения цели 5.Распределение времени (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)
Тема 2. Законы для человека и общества			
2.1.	Права человека	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Знакомство с понятием «правоспособность» и «дееспособность» (Гл.3 Гражданского Кодекса) Обсуждение примеров по частичной дееспособности, соотнесение своего права с правами других.
2.2	Как уберечься от конфликта с законом	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Практикум: Последствия при нарушении прав других людей (на основании Гл. 59 Гражданского Кодекса)
2.3	Законы семьи	Цель: Воспитание на основе знаний законов	Практикум: Право на личную собственность детей и родителей (ст.60 Семейного Кодекса)
2.4	Законы школы	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	1.Школа и государство. Система общего образования в России. Закон РФ «Об образовании». Обязательность основного общего образования. 2.Ответственность родителей за это. Социальная помощь и поддержка несовершеннолетних со стороны государства.
2.5	Законы общества	Цель: Воспитание законопослушного поведения на основе знаний законов	Ответственность государства за защиту прав несовершеннолетних (статьи 27-31 Конвенции о правах детей). Дискуссия по статьям (групповая работа)
Тема 3. Толерантность			
3.1	Справедливость и сочувствие	Цель: Сформировать навыки конструктивного анализа	Диагностическая беседа по проблемной теме
3.2	Портреты, характеристики	Цель: Воспитание «принятия» неприятной для меня личности	Диалог на тему: Отношение к герою и «Белой вороне». Дискуссия: нужны ли «белые вороны» и «жирафы»?
3.3	Уважение, взаимопомощь, дружба	Цель: Сформировать терпимость к другим нациям и культурам	Диалог: Обсуждение вопросов: -Где грань между национальным достоинством и национальным чванством? -Можно ли назвать культурным человека, унижающего национальное достоинство других людей? -Почему важно знать традиции и обычаи своего народа? -Надо ли приобщаться к обычаям других народов?
3.4	Все люди рождаются свободными и равными	Цель: Сформировать терпимость к вере и свободе совести других людей	Диалог творческих групп на основе их позиций по отношению к религии: Атеисты, Мистики, Христиане, Мусульмане, другие варианты выявленные при экспресс – диагностике.
Тема 4. Я гражданин своего Отечества			
4.1	Защита прав граждан	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О преступной группе 1.Как попадают в преступную группу 2.Ответственность за групповые преступления
4.2	Правопорядок	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	О правопорядке 1.Что такое правопорядок 2.Милиция 3.Судебное разбирательство
4.3	«Я отвечаю за все»	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	Беседа: Сколько стоит спокойная жизнь Тест: Умеете ли вы правильно оценивать поступки людей.
4.4.	О	Цель: Профилактика	Практикум по созданию прецедента реализации

	наказаниях за правонарушения	отклоняющегося поведения	«неработающих» статей. На примере 2-3 статей по выбору учителя рассмотреть порядок включения в судебное разбирательство случаев нарушения по этим статьям.
4.4	Защита правопорядка	Цель: Профилактика отклоняющегося поведения	Составление Кодекса чести «Ученика нашей школы, класса» и правил контроля за его соблюдением, форм наказания.
Тема 5. Защити себя сам.			
5.1	Моя уникальность	Цель: Способствовать формированию собственной позиции	Встреча с «самостоятельным сверстником» (одноклассником) имеющим и реализующем собственную позицию. Например, с учащимся самостоятельно изучающим историю города, язык, формирующим свое тело и т.п.
5.2	«Я защищаю Мир»	Цель: Сформировать правовую инициативу	Творческая игра – практикум: Письмо в ООН (предложения по реализации одной из статей Конвенции)
5.3	Право выбора	Цель: Показать связь права на выбор с развитием личности	1.Понятие социализации, развития личности. 2.Понятие выбора и правила выбора. 3.Примеры, когда «Я» стоял перед выбором.
5.4	«Должен» или «выбираю»	Цель: Воспитание позитивного мышления, способствующего конструктивному отношению к жизни	1.Являюсь ли я хозяином положения, если я «должен» 2.Замена утверждения вынуждающего нас что-либо делать на утверждение, содержащее личный выбор 3.Представление о двух моделях жизни: «Я должен» и «Я выбираю». (Григорьева Т.Р. Основы конструктивного общения. – М.,1997)

Основные положения Программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является юридическая ответственность. Становление государством определенных мер ответственности за те или иные правонарушения необходимо для поддержания правопорядка в городе, в целом по стране.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения гимназистов необходимо рассматривать как фактор проявления правовой культуры личности. К структурным элементам правовой культуры личности относится знание системы основных правовых предписаний, понимание принципов права, глубокое внутреннее уважение к праву, законам, законности и правопорядку, убежденность в необходимости следования их требованию, активная жизненная позиция в правовой сфере и умение реализовывать правовые знания в процессе правомерного социально-активного поведения.

Система правового воспитания должна быть ориентирована на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям юридических норм. Центральной задачей правового воспитания является достижение такого положения, когда уважение к праву становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Важно, чтобы учащиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения школьников.

Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения, как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников, так как современное российское законодательство очень изменилось. Кроме того, правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл. Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина.

1.2 Обоснование необходимости формирования законопослушного поведения школьников.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2019 года, а также в Методических рекомендациях «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений», утверждённой приказом Министерства образования и науки России от 03.02.2006 года №1 сформулированы важнейшие задачи воспитания школьников:

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;

- защита прав и интересов обучающихся;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- способности к успешной социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В Федеральном Законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г., ст.14.5 подчеркнута необходимость разработки и внедрения в практику работы образовательных учреждений программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Проблема воспитания правовой культуры, формирование законопослушного поведения школьников в настоящее время в стране достаточно актуальна.

В последние годы одной из главных проблем стала безнадзорность и беспризорность детей школьного возраста. Рост правонарушений и преступности в обществе, а следовательно и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении, не занимающихся воспитанием и содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения как учащихся, так и их родителей.

Противоправные деяния отчетливо проявляются и в детской и в подростковой среде. Вот почему необходимо всестороннее изучение, исследование данной проблемы и ее решение.

Однако репродуктивное усвоение правовой информации нельзя рассматривать как основную задачу воспитания правосознания школьников. Правовые знания нужны школьникам не сами по себе, а как основа поведения в различных житейских ситуациях, имеющих юридический смысл.

Таким образом, в школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания.

Практическая направленность правового воспитания, формирования законопослушного гражданина предполагает, что недостаточно иметь юридическую информацию, важно уметь грамотно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека. В процессе учёбы школьники должны освоить специальные умения и навыки, научиться законным и нравственным способам защиты прав и свобод, так как гражданское общество начинается с воспитания законопослушного гражданина.

В связи с этим, Программа представляет собой комплекс организационных, методических, обучающих и воспитательных мероприятий, признанных обеспечить решение основных задач в области правового воспитания.

Необходимость данной программы определяется законодательством

1. Декларация прав ребёнка (принята ООН в 1959 году).
2. Всеобщая Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребёнка (принята ООН в 1989 году).
4. Конституция Российской Федерации.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации.
6. Семейный Кодекс Российской Федерации.
7. Административный Кодекс Российской Федерации.
8. Уголовный Кодекс Российской Федерации.
9. Закон Российской Федерации об образовании.
10. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
11. О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.
12. Федеральная президентская программа «Дети России».

13. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
14. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
15. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
16. О внесении дополнения и изменения в статью Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
17. Федеральный закон «Об ограничении курения табака».
18. Письмо МО РФ от 21 марта 2002 года №419/28-5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».
19. Письмо МО РФ от 26 января 2000 года №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
20. Приказ МО РФ от 5.02.2002г. №330 «О профилактике злоупотребления психоактивными веществами».
21. Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 24.06.1999г.

Нормативные документы образовательной организации

1. Устав ОУ.
2. Правила поведения обучающихся школы.
3. Положение об организации обучения на дому с обучающимися, освобождёнными от посещения ОУ по состоянию здоровья.
4. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся.
5. Положение об организации учёта несовершеннолетних семей, находящихся в социально-опасном положении.
6. Положение о Совете профилактики правонарушений.
7. Положение о социально-психологической службе.
8. Положение о профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.
9. Положение по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОСШ № 96 по принятию мер по их воспитанию и получению ими общего образования.
10. Порядок по незамедлительному информированию по фактам нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних.
11. Порядок мер дисциплинарного характера, применяемых к обучающимся ОСШ № 96
12. Должностная инструкция № 2 Заместителя директора по учебно-воспитательной работе.
13. Должностная инструкция № 6 учителя.
14. Должностная инструкция № 8 социального педагога.
15. Должностная инструкция № 19 классного руководителя.
16. Должностная инструкция № 20 педагога-психолога.

Целью Программы является совершенствование системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на профилактику наркомании и вредных привычек, на устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям, преступлениям, антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для минимизации факторов риска детского неблагополучия и более полной реализации позитивных намерений личности растущего ребёнка через личностно -

ориентированное воспитание, и комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики;

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- развивать систему мер для предупреждения безнадзорности, правонарушений, преступлений; выявлять и устранять причины, способствующие этому;
- создавать условия для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении;
- повысить духовно-нравственный уровень учащихся;
- формировать ответственное поведение, законопослушного гражданина;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- формировать навыки здорового образа жизни и ценностное отношение к своему здоровью;

Данная Программа предусматривает реализацию следующих **направлений**:

1. Школа – правовое пространство».
2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики.
3. «Скажи «нет»!».
4. Социально – психологическая служба.
5. «Зона особого внимания».
6. Мониторинг и диагностика результатов.
7. Индивидуально-профилактическая работа

Программа основана на **принципах**:

- законности и демократизма;
- гуманного обращения с несовершеннолетними;
- поддержки семьи и взаимодействия с ней;
- индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации;
- государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних;
- обеспечения ответственности должностных лиц за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних;
- толерантности;
- системности и цикличности.

Участники Программы:

- | | |
|------------------------------------|-------------------------|
| – Администрация школы | – Родители учащихся |
| – Социальный педагог | – Классные руководители |
| – Инспектор по охране прав ребёнка | – Учителя – предметники |
| – Педагог-психолог | – Учащиеся школы |

Сроки и этапы реализации программы:

Программа рассчитана на 3 года, с 2023 по 2026год. Возможна корректировка планирования. Организационные периоды реализации Программы:

- 1 этап – 2023-2024 учебный год
- 2 этап – 2024-2025 учебный год
- 3 этап – 2025-2026 учебный год

Организационные условия реализации программы:

- информационно-методическое обеспечение программы;

- взаимодействие с учреждениями профилактики;
- своевременное выявление и пресечение случаев вовлечения н/л в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- своевременное выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности.

Механизм реализации программы.

Содержание деятельности программы строится на основе трёх модулей:

1. организационно – деятельностный модуль (организация воспитательных мероприятий);
2. информационно – обучающий (семинары, методические объединения);
3. модуль взаимодействия (с учреждениями профилактики).

Управление реализацией программы и контроль за ходом её выполнения.

Стратегическое руководство Программой осуществляет заместитель директора школы по ВР. Контроль за реализацией Программы осуществляют заказчик Программы: администрация школы, Управляющий Совет школы.

Ожидаемые результаты программы

- Совершенствование содержания и форм духовно-нравственного воспитания учащихся.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Наличие форм взаимодействия с учреждениями профилактики.
- Наличие методического сопровождения.
- Комплексное сопровождение детей «группы риска» на основе партнёрского сопровождения всех социальных субъектов системы профилактики.
- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Наличие условий для социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении.

Новизна.

1. На уровне совершенствования методов и форм воспитательного воздействия.
2. Системность в планировании и в отслеживании результатов воспитательной деятельности.

Партнёрские отношения в реализации программы.

- КДН и ПДН
- Органы социальной защиты населения
- Органы управления образованием
- Образовательные организации
- Органы опеки и попечительства
- Органы управления здравоохранением
- Органы внутренних дел
- Органы службы занятости

Направления Программы.

1. «Школа – правовое пространство». Это направление по правовой пропаганде учащихся, направлено на формирование законопослушного гражданина.

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики:

- обеспечивает осуществление системы мер, по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей;

- предполагает организацию детского и подросткового досуга, занятости учащихся, состоящих на учёте, в каникулярное время (вовлечение трудных подростков в деятельность производственных и ремонтных бригад, другие виды общественно-полезной деятельности), оплата их труда;
- выявление и учёт несовершеннолетних девиантного поведения;
- выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении;
- организацию совместной работы школы и полиции;
- организацию совместной работы со всеми ведомствами, решающими проблему безнадзорности, беспризорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

3. «Скажи «нет!»» - организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

4. Социально – психологическая служба включает в себя:

- оказание социально – психологической и материальной помощи семье и ребёнку;
- обеспечение психолого-социальной поддержки обучающемуся;
- раннюю профилактику семейного неблагополучия;
- организацию льготного питания;
- работу в Совете профилактики;
- проведение профилактических бесед;
- проведение консультаций;
- участие в рейдах;
- организацию тренингов, игр и других мероприятий;
- проведение мониторинга, диагностики, социологического интервью;
- организация встреч со специалистами;
- организацию летнего отдыха детей;
- работа с учащимися, систематически пропускающими занятия;
- ведение документации на учащихся, состоящих на учёте, на внутришкольном контроле.

5. «Зона особого внимания» - это работа по предупреждению правонарушений. Это:

- выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации, а именно часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
- проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
- создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации его развития, с опорой на сильные стороны его личности и значимое для него окружение.

6. Мониторинг и диагностика результатов. Основной целью является организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

7. Индивидуально-профилактическая работа проводится в отношении:

- безнадзорных, беспризорных, занимающихся бродяжничеством;
- оставшихся без попечения родителей;

- употребляющих наркотические средства, алкоголь;
- совершивших правонарушение, преступление;
- совершивших общественно опасное деяние;
- родителей или иных законных представителей н/л, если те не исполняют родительские обязанности по воспитанию, обучению и содержанию.

Содержание Программы

1. «Школа – правовое пространство».

Цель: осуществление мер по реализации планирования, направленного на правовое просвещение учащихся, на формирование законопослушного поведения.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Оформление стенда «Права участников образовательного процесса» Оформление документации (папки).	сентябрь	Социальный педагог
2.	Выставка книг «Тебе о правах»	сентябрь	библиотекарь
3.	День юриста. Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	20 сентября Октябрь	Социальный педагог
4.	День подростка «Мы выбираем жизнь!»	Октябрь	Социальный педагог
5.	Тематические классные часы по правовому просвещению	Октябрь	Классные руководители
6.	Урок гражданина Беседа «Поговорим о правах и обязанностях»	Октябрь ноябрь	Классные руководители Классные руководители
7.	Праздник народного единства	ноябрь	Классные руководители, учителя истории
8.	День толерантности	ноябрь	Классные руководители
9.	Всемирный День прав ребёнка	ноябрь	Классные руководители
10.	Беседа «Правила школьной жизни»	декабрь	Социальный педагог
11.	Урок права	декабрь	Классные руководители
12.	Социологическое исследование на предмет соблюдения прав ребёнка в школе.	январь	Социальный педагог
13.	Родительское собрание «Права и обязанности родителей»	В течение года По плану	Социальный педагог Заместитель директора
14.	Родительское собрание «Правовой статус несовершеннолетних»	В течение года По плану	Социальный педагог Заместитель директора

15.	Обновление стенда «Права участников образовательного процесса»	В течение года По плану	Социальный педагог
16.	Беседа «Право на жизнь, на имя, на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства» (Конституция, Конвенция ООН о правах ребёнка)	Апрель	Классные руководители
17.	Встречи с представителями милиции. Беседы на тему «Административная ответственность н/с...»	Май	Социальный педагог

2. Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики

Цель: осуществление системы мер по защите и восстановлению прав в пределах своей компетенции, подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием н/л, применение мер воздействия в отношении н/л, их родителей или законных представителей.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Социальный педагог
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	сентябрь	Классные руководители
3.	Участие в КДН и ЗП	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
4.	Взаимодействие с органами социальной защиты для оказания материальной помощи	По необходимости	Социальный педагог, классный руководитель
5.	Взаимодействие с Центром молодёжи при мэрии города, с органами службы занятости. Трудоустройство в летний период	Апрель	Социальный педагог, классный руководитель
6.	Взаимодействие с органом здравоохранения	По плану воспитательных мероприятий	Социальный педагог
7.	Взаимодействие с органами внутренних дел (ответ на информацию, Совет профилактики, рейды и др.)	По плану	Заместитель директора Социальный педагог
8.	Проведение заседаний органов ОУ (совещание при директоре, совещание при завучах, малый педсовет, аппаратное совещание)	По плану	Администрация школы

3. «Скажи «нет»!»

Цель: организация воспитательных мероприятий по профилактике вредных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, участие в городских, областных, Всероссийских акциях и конкурсах.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Составление планирования	Июнь	Заместитель директора
2.	Контроль за реализацией плана	По плану	Заместитель директора

		контроля	
3.	Осуществление взаимодействия с УДО, учреждениями культуры и спорта	По плану	Заместитель директора
4.	Организация общешкольных родительских собраний	По плану	Заместитель директора
5.	Организация воспитательной и физкультурно-оздоровительной работы	По плану воспитательных мероприятий	Заместитель директора

4. «Зона особого внимания»

Цель: предупреждение правонарушений, преступлений, выявление и включение в зону особого внимания детей, имеющих риск возникновения школьной дезадаптации (часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице, имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями).

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребенка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса	В течение года	социальный педагог
2.	Создание программы воспитания и индивидуальной поддержки и сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания	В течение года	социальный педагог, классный руководитель
3.	Индивидуальные консультации для родителей	По запросу родителей	Специалисты ОСШ
4.	Беседы по правовому воспитанию	По плану	Приглашаемые специалисты
5.	Организация встреч со специалистами	По плану	Приглашаемые специалисты
6.	Организация летней занятости и отдыха	Апрель-июнь	

		служба
--	--	--------

5. Социально – психологическая служба

Цель: оказание социально-психологической помощи.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Проведение курса занятий «По формированию законопослушного поведения и профилактики саморазрушительного поведения несовершеннолетних» в группах 7-9 классы, 10-11 классы (подпрограмма прилагается)	В течение года	социальный педагог

6. Мониторинг и диагностика результатов

Цель: организация и проведение мониторинга, диагностики среди участников образовательного процесса.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мониторинг уровня воспитанности 7, 9, 11 классов <i>(приложение)</i>	Ноябрь	Заместитель директора
2.	Мониторинг удовлетворённости качеством общего образования	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора
3.	Диагностика уровня тревожности и адаптации 7, 8, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
4.	Мониторинг состояния преступлений и правонарушений	Сентябрь Декабрь Май	Социальный педагог

7. Индивидуально-профилактическая работа

Цель: выявление и устранение причин, способствующих правонарушению и преступлению.

Планирование мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Составление индивидуальных программ воспитания	По мере необходимости	Психолого- педагогический консилиум совместно с классным руководителем
2.	Организация внеурочной занятости учащихся, состоящих на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле	Ежегодно, сентябрь	Классный руководитель
3.	Составление индивидуальной работы с социально опасной, неблагополучной семьёй	По мере необходимости	Психолого-педагогический консилиум совместно с классным руководителем

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М., 1995.
2. Здоровье и адаптация /под ред. Э.М. Казина. - Кемерово, 2004.
3. Здоровьесберегающее сопровождение воспитательно-образовательного процесса [Текст]: Методическое пособие. Часть 1/под научной редакцией Э.М. Казина, Н.А. Заруба; ред. коллегия: О.А. Никифорова, А.И. Федоров, Т.А. Фральцова. - Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2003. - 147с.
4. Комплексная оценка показателей здоровья и адаптации в образовательных учреждениях (медико-педагогические и психолого-педагогические основы мониторинга) [Текст]: научно-методическое пособие./Под научной ред. Э.М. Казина. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2004. - 169с.
5. Методы наркопрофилактической работы: теория и практика /Под.ред. Е.В. Белоноговой. - Кемерово, 2005.
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. - 272с.
7. Образование и здоровье. Проблемы, региональный опыт, перспективы [Текст]: коллективная монография /Авт.-сост.: И. А. Свиридова, Т. Н. Семенкова, Э. М. Казин; под научн. ред. Э. М. Казина. - Кемерово: Издательство КРИПКИПРО, 2005. - 185с.
8. Педагогический мониторинг в образовательном учреждении [Текст]: учебно-методическое пособие/Т. А. Фральцова, Г. А. Вертохвостова. - Кемерово: Издательство КРИПКИПРО, 2003. - 94с.
9. Касаткина Н.Э. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 1/ Н.Э. Касаткина – Кемерово: КРИПКИПРО, 2006. – 152 с.
10. Хвалевко Н.Г. Гражданское воспитание школьников: проблемы, теоретические основы, пути решения: учебно-методическое пособие, часть 2 / Н.Г. Хвалевко. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2006. – 136 с.
11. Маньшина Н.А. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка: учебное пособие / Н.А. Маньшина. – Волгоград: Учитель, 2007.- 205 с.
12. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. - СПб.: Издательство «Союз», 2002.
13. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. - М.: АПК и ПРО, 2003.
14. Бурлачук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
15. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. - М.: Интеллект-центр, 2003.
16. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. - М.: Генезис, 1997.
17. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 4. С. 341.
18. На ринге с трудным детством. - М.: Изд-во ООО «Красико-Принт», 2002.
19. Подмазин С.И., Сибиль Е.И. Как помочь подростку с «трудным» характером. - Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.