

Утверждаю
Приказ № 85-ОД от
28.08.2025
Директор МБОУ «СОШ №7»
Кузьмин Е.В.

Согласовано на МС протокол
№ 1 от 28.08.2025
руководитель МС
Янчис Е.В.

Рассмотрено на ШМО
учителей НОО протокол №1
от 28.08.2025 руководитель
ШМО Смирнова А.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВВЕДЕНИЕ В ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ»**

для детей дошкольного возраста 5-7 лет

2025-2026 учебный год

Составитель: Смирнова А.А.
учитель МБОУ «СОШ №7»

г. Вышний Волочёк

2025 г.

Пояснительная записка

Обращаясь к проблеме преемственности различных этапов образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное) и в период перехода учащихся из начальной школы в основную.

Поэтому на первый план выходят новые вопросы: почему проблема готовности ребенка к обучению в школе стала одной из самых обсуждаемых на разном уровне — среди ученых, работников органов управления образованием, учителей, воспитателей, широкой общественности? Почему не уменьшаются претензии со стороны учителя в адрес воспитателя детского сада и родителей будущего первоклассника, и наоборот, многих не устраивает школьная жизнь ребенка, впервые переступающего порог школы.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Цель данной программы: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, формирование навыков учебной деятельности.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и взаимоуважению, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть терпимыми к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

При подготовке детей к школьному обучению следует учсть ряд проблем, которые возникают в связи с более ранним образованием:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы и программы занятий в дошкольном учреждении;

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.

На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Цели программы:

1. Воспитывать и развивать у каждого ребёнка:
 - положительное отношение к себе и окружающему миру;
 - познавательную и социальную мотивацию;
 - инициативность;
 - самостоятельность.
2. Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющего им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.
3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.
4. Формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитие логического мышления, расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка.
5. Содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, основ экологического сознания, ответственного отношения к решению поставленной задачи.
6. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей.
7. Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению.

Занятия по программе «Введение в школьную жизнь» способствуют формированию:

- направленного внимания;
 - интереса к чтению;
 - познавательного и коммуникативного мотива;
- воспитывают:*
- любовь и уважение к родителям;
 - интерес к изучению окружающей среды;
 - наблюдательность;
 - доброжелательное отношение к окружающим;
 - желание помогать другим;
- обучают:*
- правилам личной гигиены;
 - приёмам самообслуживания;
 - работе с простейшими инструментами;
 - приёмам проведения опытов и экспериментов;
- укрепляют:*
- чувство уверенности в своих силах;
 - чувство собственного достоинства.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- помочь детям вжиться в позицию школьника;

- содействовать развитию умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- формировать различные знания об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;
- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

занятие-игра;
занятие-путешествие;
занятие-исследование;
занятие-конкурс;
занятие-экскурсия;
занятие-соревнование.

Основные принципы работы:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий,
- Вариативность содержания и форм проведения занятий;
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.
- Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД		Метапредметные УУД		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «доброе», «терпение», «родина»,	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель	1. Ориентироваться в тетрадке: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	

<p>«природа», «семья».</p> <p>2. Уважать и проявлять любовь к родителям, к своей семье, к окружающим людям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>выполнения заданий на уроке, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие инструменты.</p>	<p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тетрадке.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное</p>	<p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>
---	---	---	---

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака объектов окружающего мира и явлений природы.

Механизм оценки результатов освоения программы:

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
 - формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по темам занятий;
 - взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты;
- Тестирующее проводит педагог-психолог школы в отдельных группах с малым количеством детей. Результаты тестирования и рекомендации передаются родителям в индивидуальном порядке.

Организация учебного процесса

Режим работы

Время и место проведения: 1 раз в неделю по субботам, с 09:00 до 11:00 на базе МБОУ «СОШ №7» (Казанский проспект, 86а) с первой субботы февраля (10 суббот).

Форма обучения: очная, дневная, групповая (в группе до 29 человек).

Продолжительность одного занятия – 30 мин.; перемена – 10 минут. В день проводится не более 3 занятий.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры).

4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.
Разработанная программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемая программа рассчитана на 30 часов.

Учебный план

№	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов за период подготовки
1.	Введение в обучение грамоте и развитие речи	1	10
2.	Подготовка к письму	1	10
3.	Основы математики и логики	1	10
Итого:		3	30

Методическое обеспечение:

1. Карточки с буквами и слогами.
2. Карточки с цифрами.
3. Геометрические фигуры.
4. Аудио- и видеозаписи.
5. Предметные картинки.
6. Электронные презентации, разработанные педагогами.
7. Печатные материалы, разработанные и изготовленные педагогом.

Все пособия УМК «Введение в школьную жизнь» соответствуют требованиям ФГОС ДО. В нем учтены возрастные особенности дошкольника, его стремление узнавать новое и потребность в игре. В печатных материалах значительное место занимают игры, игровые задания, сказки, предусмотрена актуализация знаний ребенка.

Предметные результаты. Тематическое планирование

Формирование математических представлений

Представление о количестве

Формировать у детей представление о количестве.

Продолжать формировать представления о равенстве и неравенстве, учить определять равное и неравное количество предметов.

Добиваться понимания детьми того, что такое «один» и «много», «больше» и «меньше».

Формировать представления о числах от 0 до 10.

Познакомить с цифрами от 0 до 9 и их написанием.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Формировать умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Познакомить с составом чисел от 3 до 10.

Пространственное представление

Формировать у детей, закреплять и расширять пространственные представления: ближе – дальше, выше – ниже, на, над, под, за, между, посередине; впереди – сзади, слева – справа, левее – правее, налево – направо; вверх – вниз, к себе – от себя.

Временные представления

Формировать у детей, закреплять и расширять временные представления: время суток, дни недели, вчера – сегодня – завтра.

Учить детей умению определять и выражать последовательность событий: сначала – потом, раньше – позже.

Представление о величине

Формировать у детей представление о величине, размере.

Учить их сравнивать предметы по величине: больше – меньше; шире – уже; толще – тоньше; короче – длиннее; одинаковой длины, одинаковой ширины, одинаковой высоты.

Учить устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака: самый большой – самый маленький; самый высокий – самый низкий; самый толстый – самый тонкий; самый длинный – самый короткий.

Добиваться понимания детьми того, что часть меньше целого, целое можно разделить на части.

Учить детей отличать целое от части, определять части целого и сравнивать их, составлять целое из частей.

Геометрические фигуры

Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами.

Расширять представление детей о круге, треугольнике и квадрате.

Познакомить с разновидностями четырёхугольника.

Развитие логического мышления.

Знакомить детей с различными свойствами предметов.

Формировать представления о сравнении предметов по одному или нескольким свойствам.

Знакомить с различными логическими операциями.

Формировать умения строить высказывания, делать умозаключения.

В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:

- ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому;
- определять положение движения;
- двигаться в заданном направлении;
- ориентироваться во времени;
- сравнивать предметы по величине и по количеству;
- устанавливать и выражать в речи наибольшее проявление признака;
- оперировать понятиями «часть» и «целое»;
- различать геометрические фигуры;
- считать в пределах 10;
- соотносить запись цифр от 1 до 9 с количеством и порядком предметов;
- выполнять различные математические действия.
- выделять свойства предметов;
- сравнивать предмет или группу предметов по одному или нескольким признакам;
- выполнять различные логические операции;
- строить высказывания, делать умозаключения;
- самостоятельно продолжать ряд из предметов или фигур по одному или нескольким признакам;
- определять правильную последовательность;
- решать логические задачи.

Тематическое планирование «Математика и развитие логики»

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Стартовая диагностика. Ближе, дальше. Выше, ниже. На, над, под, за.

2	1	Впереди, сзади, между. Слева, справа, посереди. Вверх, вниз, к себе, от себя, налево, направо.
3	1	Налево, направо. Сначала, потом. Больше, меньше. Шире, уже, толще, тоньше.
4	1	Длиннее, короче. Одинаковой длины. Один, много. Число и цифра 1.
5	1	Число и цифра 2. Что такое пара.
6	1	Число и цифра 3. Столько же, равно, не равно.
7	1	Сложение. Вычитание. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Число и цифра 6.
8	1	Число и цифра 7. Точка и линия: прямая, кривая, ломаная. Что такое треугольник.
9	1	Число и цифра 8, 9. Что такое круг. Что такое четырёхугольник.
10	1	Число и цифра 0. Число 10. Итоговая диагностика.

Введение в обучение грамоте

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква», «ударение»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
- формировать и закреплять интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку.

В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:

- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- актуализировать и расширить словарный запас;
- овладеть связной речью (описательной, диалогической), умением рассуждать;
- хотеть читать самостоятельно.

Тематическое планирование «Введение в обучение грамоте»

№ п/п	Количество часов	Тема

1	1	Речь устная и письменная.
2	1	Предложение.
3	1	Слово. Подготовка к написанию букв.
4	1	Схема слова. Схема предложения.
5	1	Слог. Составление слов из слогов. Выполнение штриховки.
6	1	Ударение. Штриховка и обводка. Подготовка к письму.
7	1	Слово. Слог. Ударение.
8	1	Гласные и согласные звуки. Игра «Посади бабочку на цветок». Работа с цветными карандашами.
9	1	Знакомство с алфавитом. Развивающие игры.
10	1	Игра «Поймай звук». Составление предложений по схемам.

Подготовка к письму

Формировать элементарные навыки письма, развивать мелкую моторику руки, координацию движений, глазомер.

Учить детей правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности.

Формировать у детей способность ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке.

Формировать у детей умения выполнять штриховку различными элементами и в различных направлениях.

Учить детей рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры.

Учить детей писать некоторые элементы букв и находить, узнавать их в рисунках.

В результате освоения программы дети приобретают следующие умения:

- правильно располагать тетрадь на рабочей поверхности;
- ориентироваться на листе бумаги, рисовать и проводить элементы по линейке;
- определять расстояние между различными элементами на бумаге;
- выполнять различные виды штриховки;
- рисовать различные линии, фигуры, узоры, бордюры;
- обводить рисунки по контуру (по сплошной и пунктирной линии);
- писать некоторые элементы букв;
- узнавать в рисунках различные элементы букв.

Тематическое планирование «Развитие речи»

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Знакомство. Правила школьной жизни. Использование в речи интонационной выразительности.
2	1	Животные: домашние и дикие. Обучение ответам на вопросы. Составление предложений по картинкам. Работа с цветными карандашами в альбоме.

3	1	Игрушки. Расширение знаний об окружающем мире. Отгадывание загадок. Выполнение творческого задания.
4	1	Моя Родина. Знакомство с Российским флагом. Работа с картинками. Составление мини рассказа.
5	1	Фрукты и овощи. Составление предложений, распространение предложений, добавление недостающих слов. Игра «Собери корзинку».
6	1	Цветы. Загадки. Подарок для мамы. Углубление знаний об окружающем мире.
7	1	Времена года. Учимся слушать и понимать речь других. Оформление своих мыслей в устной речи.
8	1	Деревья: лиственные и хвойные. Учимся отвечать на вопросы. Коллективное сочинение сказки.
9	1	Профессии. Беседа на тему «Мир профессий». Игра «Угадай кто это?» Составление рассказа о профессиях родителей. Работа с цветными карандашами.
10	1	Вежливые слова. Значение вежливых слов в жизни. Разыгрываем сценки.

Занятие по развитию речи в программе представлено интегрированным курсом «Окружающий мир и развитие мелкой моторики». Первая часть занятия направлена на развитие кругозора учащихся, расширение представлений об окружающем мире, природной и социальной среде с опорой на жизненный опыт. Вторая часть – упражнения, задания на развитие мелкой моторики рук, координации движений кистей рук.

В результате освоения программы дети приобретают следующие знания и умения:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- определять времена года, сезонные изменения в живой и неживой природе.

Живая природа:

Дети должны иметь представление:

- о домашних и диких животных родного края;
- о перелётных и зимующих птицах родного края;
- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.

Растительный мир:

Дети должны иметь представление:

- об условиях необходимых для роста растений;
- о лесных ягодах и грибах родного края;
- об овощах и фруктах;
- о деревьях, кустарниках и цветах родного края.

Дети должны уметь:

- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам.

Развитие мелкой моторики

Цель: развитие мелкой моторики детей и своевременная помощь в формировании последовательной координации движений пальцев рук.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с проблемами в развитии, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта различных сторон психической деятельности. У детей этой категории, наряду с нарушениями различных психических функций, оказывается несформированной речевая система, а также ряд функций и процессов, имеющих непосредственное отношение к речи - слухоречевое восприятие и память, речевое внимание, языковой анализ и синтез, тонкая моторика, эмоционально – волевая сфера.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь. Учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьёзные трудности в овладении навыком письма. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

На занятиях дети работают с пластилином, бумагой, шаблонами, трафаретами, карандашами и другими материалами.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить детей владеть графическими навыками письма
2. Формировать навыки исполнительского мастерства.
3. Формировать умение воплощать свои идеи в художественный образ.

Развивающие:

1. Развивать умения производить точные движения кистью и пальцами рук.
2. Развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием.
3. Развивать творческую активность, пространственное мышление, фантазию.

Воспитывающие:

1. Воспитывать в детях аккуратность, усидчивость.
2. Воспитывать внимательность к выполнению заданий.
3. Воспитание уважительного отношения к своему и чужому труду.

Формы работы:

- беседа
- дидактическая игра
- ролевая игра
- физические упражнения
- коллективное творчество
- тестирование
- индивидуальная корректировка действий.

Направленность:

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- пальчиковая гимнастика
- оригами
- конструирование
- графические упражнения
- игры и действия с предметами.

В разделе “*Пальчиковая гимнастика*” дети знакомятся с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

В разделе “*Оригами*” дети знакомятся со свойствами бумаги, постигают начало плоскостной и пространственной геометрии.

В разделе “*Конструирование*” в процессе деятельности изображают предметы их действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности, дети развиваются координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учатся пользоваться kleem и ножницами.

В разделе “*Графические упражнения*” игра поможет улучшить координацию движения пальцев и кистей рук, развить мускульную и тактильную память, кроме этого ребенок учится правильно держать ручку и карандаш, что очень важно в процессе деятельности.

В разделе “*Игры и действия с предметами*” для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений используются предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Планируемые результаты

- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня соответствующего данному возрасту.
- Овладение разными видами трудовой деятельности.
- Умение создавать художественный образ своего изделия.
- Овладение приемами работы с разными инструментами.
- Умение соотносить форму, пропорцию и фактуру изделия.
- Овладение нормами этики поведения.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности:

Обучаясь по данной программе, дети

должны знать:

- виды бумаги (цветная, неокрашенная, гофрированная, бархатная);
- свойства бумаги (тонкая, толстая, мягкая, жесткая);
- понятие “оригами”, “шаблон”;
- виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, по диагонали);
- основные правила склеивания;
- понятие «конструктор»; «мозаика»

должны уметь:

- применять простейшие приемы складывания бумаги (пополам, вчетверо, гармошкой);
- изготавливать поделки в технике “аппликация”, “оригами” по образцу;
- пользоваться kleem, кисточкой, ножницами, стеком;
- работать с трафаретами;
- изготавливать детали по шаблону;
- завязывать и развязывать ленты, шнурки, узелки.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течении всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам,
- самостоятельные работы,
- беседа, выступления
- выставки графических работ

Календарно – тематическое планирование.

№	Занятия.	Тема.	Содержание.	Дата.
1 день.	1.Развитие речи.	Знакомство. Правила школьной жизни.	Знакомство со школой, друг с другом для обеспечения линии сотрудничества. Использование в речи средств интонационной выразительности: регулирование громкости голоса, темпа речи, интонации. Узнаем правила поведения в школе.	
	2.Обучение грамоте.	Речь устная и письменная.	Знакомство с понятиями «устная речь», «письменная речь». Ориентировка в ближайшем окружении; развитие внимания. Правила посадки при письме.	
	3.Математика.	Числа и цифры 0, 1.	Знакомство с разлиновкой тетради в клетку, посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Письмо цифры 0, письмо цифры 1.	
2 день.	1.Развитие речи.	Животные: домашние и дикие.	Обучение ответам на вопросы, диалогической речи. Составление предложений по картинкам. Игра «Найди животное». Работа цветными карандашами в альбоме.	
	2.Обучение грамоте.	Предложение.	Постановка руки. Выполнение упражнений на развитие моторики рук. Обведение по контуру рисунка. Выполнение штриховки.	

	3.Математика. Число и цифра 2.	Работа по упражнениям на глазомер, умение видеть строку: по точечному образцу и самостоятельно. Знакомство со знаками : +, -, =. Состав числа 2. Письмо цифры 2.
3 день.	1.Математика. Число и цифра 3. 2.Обучение грамоте.	Счёт от 0 до 3. Письмо цифр 0, 1, 2, 3 по образцу. Состав числа 3. Слово.
	3.Развитие речи. Технология.	Знакомство с понятием «слово». Учимся писать основные элементы письменных букв: короткая наклонная линия, малые полуовалы с поворотом влево и вправо. Игрушки.
4 день.	1.Математика. Число и цифра 4. 2.Обучение грамоте.	Расширение знаний об окружающем мире, отгадывание загадок про игрушки, выполнение аппликации « Пирамидка». Повторяем состав чисел 2,3. Как получить число 4? Состав числа 4. Письмо цифры 4. Понятие «соседи числа». Знакомство со знаками: >, <, =. Прямой и обратный счёт от 0 до 4. Учимся писать основные элементы письменных букв. Определяем направления движения при письме элементов букв, выполняем обведение по контуру.

	3.Развитие речи. Технология.	Моя Родина.	Расширение представлений об окружающем мире, закрепляем навыки работы при изготавлении аппликации. Выполнение аппликации «Российский флаг».	
5 день.	1.Математика.	Число и цифра 5.	Весёлый счёт: «Мишки вышли по грибы». Число и цифра 5. Состав числа 5. Пишем цифру 5 по образцу. Работа со счётым материалом. Работа со знаками: >, <, =. Понятие «столько же». Игра « Найди лишнюю фигуру». Прямой и обратный счёт от 0 до 5. Письмо в тетради цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5.	
	2.Обучение грамоте.	Слог.	Понятие «слог». Составление слов из слогов. Изменение слов путём замены, перестановки, добавления, исключения слогов. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Выполнение штриховки картинки.	
	3.Развитие речи.	Фрукты и овощи.	Составление предложений, распространение предложений, добавление недостающих слов. Игра «Собери корзинку». Работа с пластилином.	
6 день.	1.Математика	Число и цифра 6.	Счёт предметов. Число и цифра 6. Состав числа 6. Письмо в тетради цифры 6. Повторяем состав чисел: 2,3,4,5. Письмо в тетради цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6.	
	2.Обучение грамоте.	Ударение.	Штриховка и обводка предметных рисунков. Написание наклонных и прямых с закруглением внизу и вверху, письмо овалов.	

	3.Развитие речи. Технология.	Цветы.	Углубление знаний об окружающем мире, беседа про цветы, отгадывание загадок. Выполнение аппликации «Подарок маме».	
7	1.Математика. день.	Число и цифра 7.	Счёт в пределах 6. Состав числа 7. Цифра 7. Письмо в тетради цифры 7. Повторение состава чисел: 2, 3, 4, 5, 6. Письмо в тетради цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.	
	2.Обучение грамоте.	Слово, слог, ударение.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов. Нахождение ударного слога в слове. Составление схем слов. Выполнение различных видов штриховки в тетради.	
	3.Развитие речи.	Времена года.	Учимся слушать и понимать речь других. Оформление своих мыслей в устной речи. Систематизируем знания про времена года. Составляем рассказы по картинкам. Работаем цветными карандашами в альбоме.	
8	1.Математика. день.	Число и цифра 8.	Счёт от 0 до 8. Состав числа 8. Письмо цифры 8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат.	
	2.Обучение грамоте.	Гласные и согласные звуки.	Понятие: гласные и согласные звуки. Обозначение звуков. Называние слов с заданным звуком. Игра « Посади бабочку на цветок». Выполнение различных видов штриховки в тетради.	

	3.Развитие речи.	Деревья: лиственные и хвойные.	Расширение знаний об окружающем мире. Учимся отвечать на вопросы. Учимся задавать вопросы. Коллективное сочинение сказки. Работа с пластилином.
9 день.	1.Математика.	Число и цифра 9.	Число и цифра 9. Состав числа. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счёта. Математический диктант.
	2.Обучение грамоте.	Знакомство с алфавитом.	Закрепление умения делить слова на слоги, определение места ударения в слове. Развитие фонематического слуха. Знакомство с алфавитом.
10 день.	3.Развитие речи.	Кто что делает (профессии).	Расширение знаний об окружающем мире. Беседа на тему : «Мир профессий». Игра: «Угадай кто это?». Составление рассказа о профессиях родителей. Работа цветными карандашами в альбоме.
	1.Математика.	Число и цифра 10.	Повторяем состав чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Число 10. Состав числа 10. Письмо цифры 10 в тетради по образцу. Игра «Найди каждой цифре новое место». Решение задач в стихах.
	2.Обучение грамоте.	Обобщение.	Повторение понятий: предложение, слово, слог, ударение, звук. Составление предложения по схемам. Игра : » Поймай звук ». Работа в тетради.
	3.Развитие речи.	Вежливые слова.	Понятие « вежливые слова ». Значение вежливых слов в жизни. Разыгрываем сценки с применением вежливых слов. Работа цветными карандашами в альбоме.

