

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение*

*«Средняя общеобразовательная школа №7»*



Утверждаю  
Директор школы  
Е.В.Кузьмин

# *Публичный доклад*

## *о состоянии и результатах*

### *деятельности*

#### *за 2021-2022 учебный год*

*г. Вышний Волочёк, 2022 год*

# Содержание.

№	Название раздела	Стр.
1.	<b>Введение.</b>	<b>3</b>
2.	<b>Краткая характеристика образовательной организации.</b>	<b>4</b>
2.1.	<i>Тип, вид, статус образовательной организации.</i>	4-5
2.2.	<i>Лицензия образовательной организации государственная аккредитация.</i>	4
2.3.	<i>Характеристика контингента обучающихся.</i>	5-8
3.	<b>Миссия, цели работы школы в решении задач общего образования.</b>	<b>8-9</b>
4.	<b>Выравнивание стартовых возможностей обучающихся.</b>	<b>9-10</b>
5.	<b>Содержание образовательных программ.</b>	<b>10-11</b>
6.	<b>Режим работы школы.</b>	<b>11-12</b>
7.	<b>Ресурсное обеспечение образовательного процесса.</b>	<b>12-13</b>
7.1.	<i>Характеристика информационно-технического процесса.</i>	12
7.2.	<i>Наличие оснащенных специализированных кабинетов.</i>	12-13
8.	<b>Педагогический коллектив школы.</b>	<b>13-15</b>
9.	<b>Результаты учебной деятельности.</b>	<b>15-17</b>
10.	<b>Содержание и результаты воспитательной работы.</b>	<b>17-33</b>
11.	<b>Содержание и результаты социальной работы.</b>	<b>33-48</b>
11.1.	<i>Документальная база.</i>	33-34
11.2.	<i>Приоритетные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушения несовершеннолетних.</i>	35-36
11.3.	<i>Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушения учащихся.</i>	36-38
11.4.	<i>Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушения несовершеннолетних.</i>	38-39
11.5.	<i>Состояние ВШК, КДНиЗП, ПДН.</i>	39-40
11.6.	<i>Правовое просвещение обучающихся, родителей обучающихся и педагогов.</i>	40
11.7.	<i>Информационно-аналитическое обеспечение.</i>	40-41
11.8.	<i>Групповая и индивидуальная работа с обучающимися состоящими на профилактических учетах: ВШУ, КДНиЗП, ПДН.</i>	41-42
11.9.	<i>Организация профилактики безнадзорности и правонарушения.</i>	42-47
11.10.	<i>Работа с обучающимися, проживающих в опекунских семьях.</i>	47
11.11.	<i>Работа с обучающимися находящимися на индивидуальном обучении и детьми с ограниченными возможностями здоровья.</i>	47-48
11.12.	<i>Показания эффективности процесса профилактики безнадзорности и правонарушения среди обучающихся школы.</i>	48
12.	<b>Содержание и результаты работы школьного педагогического консилиума.</b>	<b>48-55</b>
12.1.	<i>Цели ШПК.</i>	50
12.2.	<i>Задачи ШПК.</i>	50-51
12.3.	<i>Организация деятельности ШПК.</i>	51-52
12.4.	<i>Функции ШПК.</i>	52
12.5.	<i>Обязанности участников ШПК.</i>	52-53
12.6.	<i>Документация и отчетность ШПК.</i>	53
12.7.	<i>Показатели эффективности работы школьного педагогического консилиума за 2020 – 2021 учебный год</i>	53-54
12.8.	<i>Проблемы и трудности, возникшие в работе ШПК в 2020-2021 учебном году.</i>	54-55
13.	<b>Задачи и приоритетные направления работы школы на новый учебный год.</b>	<b>55-57</b>
14.	<b>Заключение.</b>	<b>57</b>

**«Наши дети мечтают о России, устремлённой в будущее. Школа должна отвечать на вызовы времени, тогда и страна будет готова на них ответить»**

***В.В. Путин***

## ***1. Введение***

Стало хорошей традицией в конце учебного года на страницах Публичного доклада сообщать о достижениях и проблемах школы за прошедший учебный год широкому кругу родителей и общественности. Школа - наш Дом, в котором сложилась своя, самобытная, доброжелательная атмосфера дружного сообщества детей и взрослых. Для нас важно, чтобы в нашем Доме каждый ребёнок не только получил прочные знания, но и реализовал себя как личность, нашёл себя, развивая творческие способности и впитывая общечеловеческие ценности. Мы создаём все условия, чтобы в стенах школы царил дух Добра и Справедливости, Взаимоуважения и Дружеской поддержки. Мы гордимся малейшими успехами наших учеников и выпускников, мы огорчаемся при их неудачах. Мы всегда рады видеть их достижения. Наши ученики - наши дети навсегда. Приглашаем к обсуждению результатов работы школы наших друзей, заинтересованных в образовании подрастающего поколения. Доклад содержит информацию о результатах деятельности школы за прошедший учебный год, основанный на статистических и аналитических данных школы, данных мониторинговых исследований различного уровня, а также отражает цели и задачи школы на ближайший период развития, существующие проблемы и пути их решения. Часть представленной информации дана в сравнении с предыдущими годами, что позволит увидеть динамику промежуточных процессов. Доклад преследует цель предоставления объективной информации об итогах деятельности школы и информирование общественности о тенденциях развития школы как части муниципальной и российской системы образования. Анализируя прожитый 2021-2022 учебный год, мы обращаем ваше внимание на победы, удаchi, проблемы и на пути их разрешения в сложившихся новых условиях отечественного образования.



## 2. Краткая характеристика образовательной организации

### 2.1. Тип, организационно- правовая форма, статус организации.

<b>Юридический адрес школы:</b>	<i>171158, Тверская область, город Вышний Волочёк, Казанский проспект, дом 98-100</i>
<b>Телефон/факс:</b>	<i>Тел/факс 8(48233)6-13-57</i>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:vyvschool7@yandex.ru">vyvschool7@yandex.ru</a>
<b>Web сайт школы:</b>	<a href="https://vyvschool7.ru/">https://vyvschool7.ru/</a>
<b>Тип учреждения (организации):</b>	<i>Общеобразовательная организация</i>
<b>Организационно- правовая форма:</b>	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение</i>
<b>Статус учреждения</b>	<i>Некоммерческая образовательная организация</i>
<b>Директор школы</b>	<i>Кузьмин Евгений Викторович</i>

МБОУ «СОШ №7» расположена в двух зданиях:

- 1) Начальная школа по адресу: 171158, Тверская область, город Вышний Волочёк, Казанский проспект, дом 86а (1961 года постройки);
- 2) Средняя школа по адресу: 171158, Тверская область, город Вышний Волочёк, Казанский проспект, дом 98-100 (1936 года постройки).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности. Образовательная организация ориентирована на обучение и воспитание, на развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, личностных наклонностей путем создания благоприятных условий для их умственного, нравственно-эмоционального, трудового и физического развития.

Учредителем и собственником имущества Школы является муниципальное образование Вышневолоцкий городской округ Тверской области (далее- Вышневолоцкий городской округ). Функции и полномочия Учредителя Школы от имени Вышневолоцкого городского округа осуществляет Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа (далее – Учредитель). Адрес места нахождения Учредителя: 171163, Российская Федерация, Тверская область, г. Вышний Волочек, Казанский пр., д. 59-61/1. Функции и полномочия собственника имущества, переданного МБОУ «СОШ №7», осуществляют Управление образования администрации Вышневолоцкого городского округа и Управление земельно-имущественных отношений и жилищной политики администрации Вышневолоцкого городского округа.

## **2.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация.**

<b>Лицензия на право оказывать образовательные услуги</b>	<i>Рег. №14/21-69 от 29.04.2021 г.</i>
<b>Срок окончания действия лицензии</b>	<i>Бессрочно</i>
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	<i>Серия 69А01 №0000696 Рег. №78 от 07.04.2016 г.</i>
<b>Срок действия свидетельства</b>	<i>До 07.04.2028 г.</i>

## **2.3. Из истории создания школы.**

Средняя школа №7 открыта 01.09.1936 года и именовалась неполной школой №12. В 1948 году переименована в «Среднюю школу №7». За годы работы выпущено более 3000 учащихся.

Большинство из них (70%) продолжило свое обучение в ВУЗах и техникумах. В годы Великой Отечественной войны в помещении школы был открыт госпиталь. В 1944 году восстановлена работа школы в прежнем режиме (2 смены).

Пионерская организация школы носила имя трижды Героя Советского Союза Покрышкина А.И.

В 1946 году состоялся первый выпуск учащихся из 10 класса.

С 1947 года зарождаются школьные традиции:

- «Вечер встречи с выпускниками школы»
- «Туризм и краеведение» (с 1948 по 1986 год проведено 685 походов по родному краю, 6 экспедиций на Кавказ. В походах и экспедициях принимали участие 23 737 человек). В каждом классе был создан туристический отряд, учащиеся школы вместе с учителями исходили земли Калининского края, Московской области, Ленинградской области, были в Бресте, Крыму, на Кавказе.
- Праздник «Последний звонок» (с 1953 года). Впервые в городе был проведен именно в средней школе №7.
- Шефство над совхозом «Смычка» (с 1954 года).
- Проведение школьного Смотра художественной самодеятельности.
- Проведение праздника «Первый звонок» (с 1960 года)
- Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» (к 23 февраля), «А ну-ка, девушки!» (к 8 марта) с 1970 года.

## **2.3 Характеристика контингента обучающихся.**

Ученики школы могут быть охарактеризованы, в основном, как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на процесс обучения и воспитания, воспринимающие педагогические требования. Обучающимся

свойственно законопослушное поведение и социальная активность, которые выражаются в соблюдении Устава школы и Правил для обучающихся.

На первое сентября 2021 – 2022 учебного года в школе обучалось 486 учащихся с 1 по 11 классы. Обучение ведётся в две смены (вторая смена реализовывалась в 3-4 классах), средняя наполняемость – 25,58 человека. В образовательной организации намечается процесс на уменьшение количества школьников, что связано с переходом на обучение в одну смену.

**Диаграмма 1. Динамика численности обучающихся (на 01 сентября).**

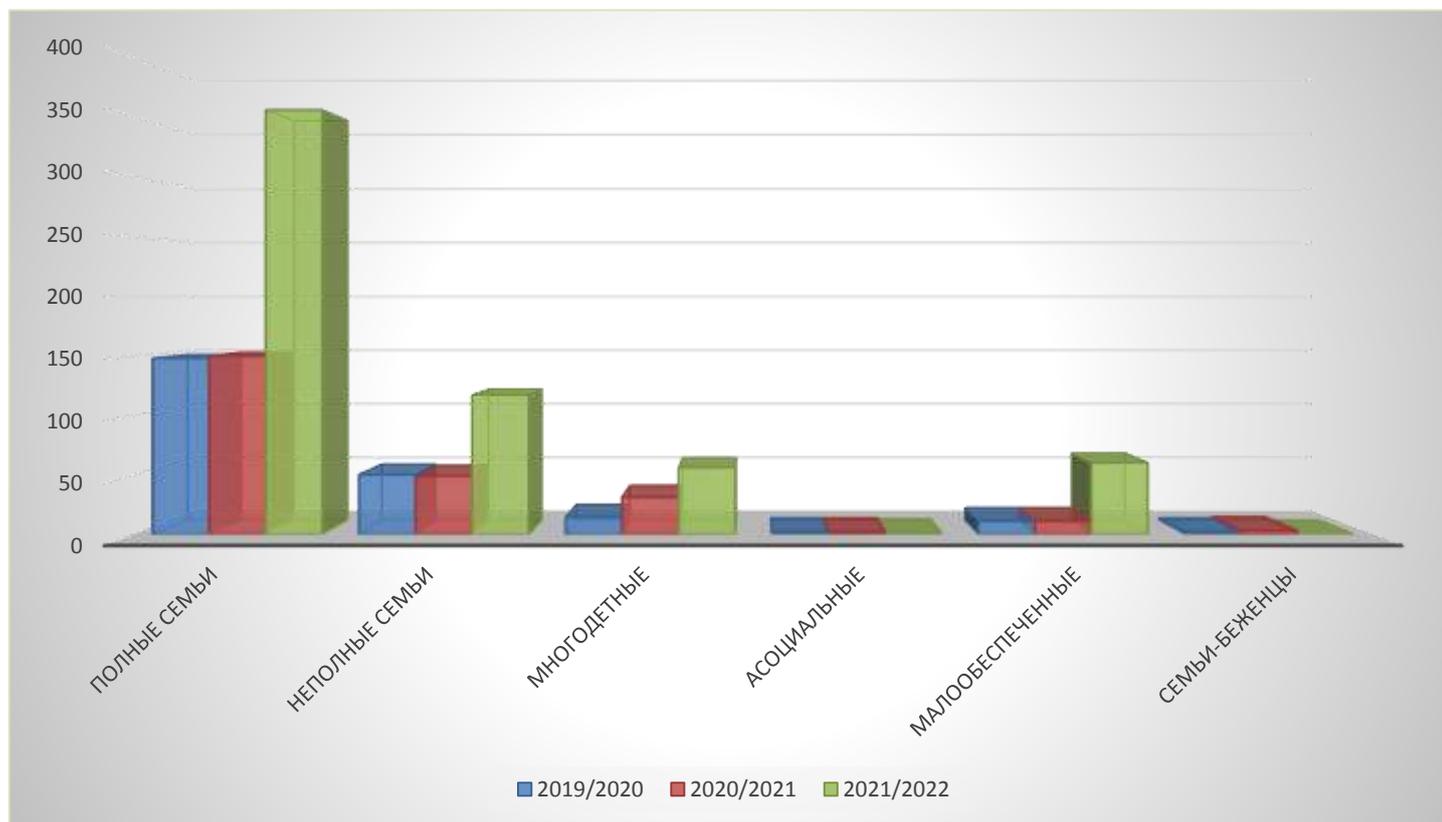


#### **2.4 Социальный состав семей обучающихся.**

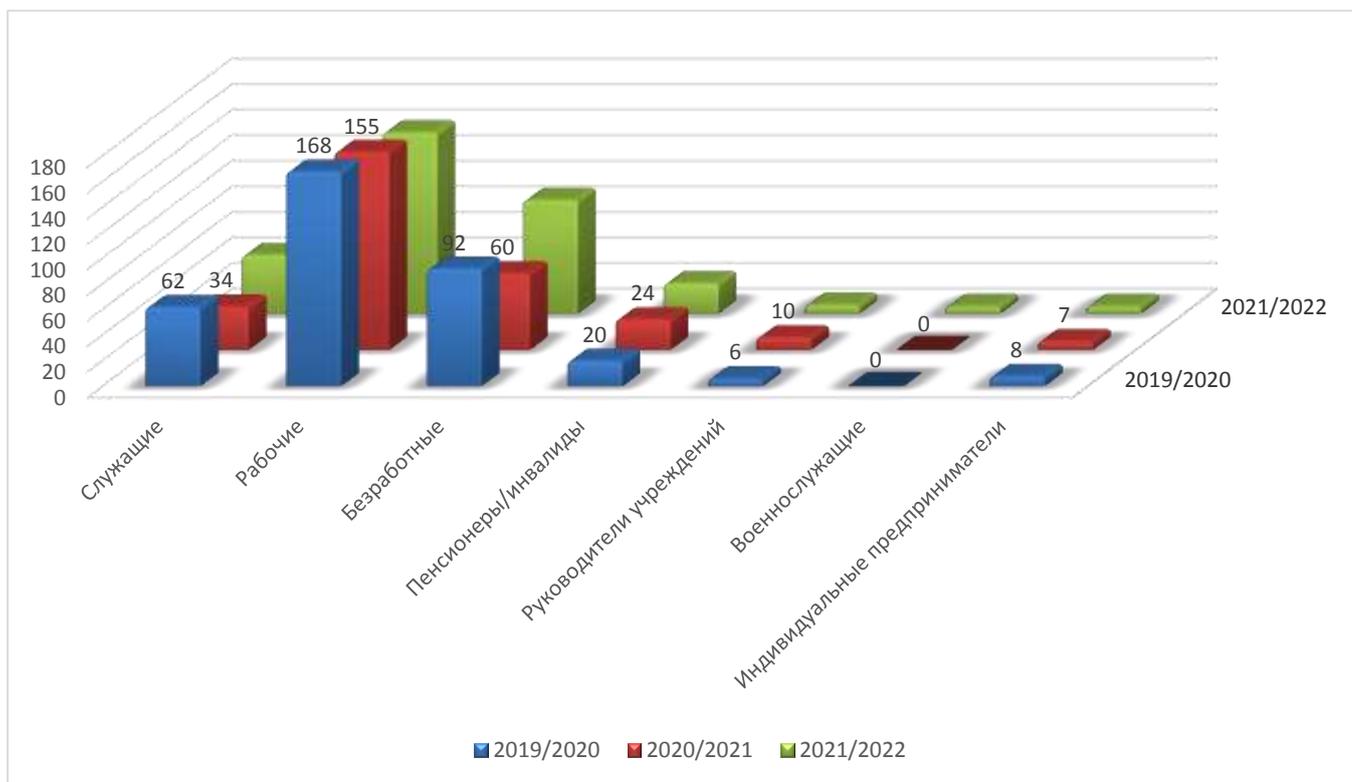
Анализ социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами:

- ✓ Достаточно высокой образованностью (более 50% родителей имеют высшее и среднее специальное образование)
- ✓ Большинство семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, из них до 45% способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщать детей к достижениям общечеловеческой культуры.

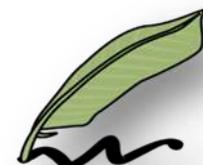
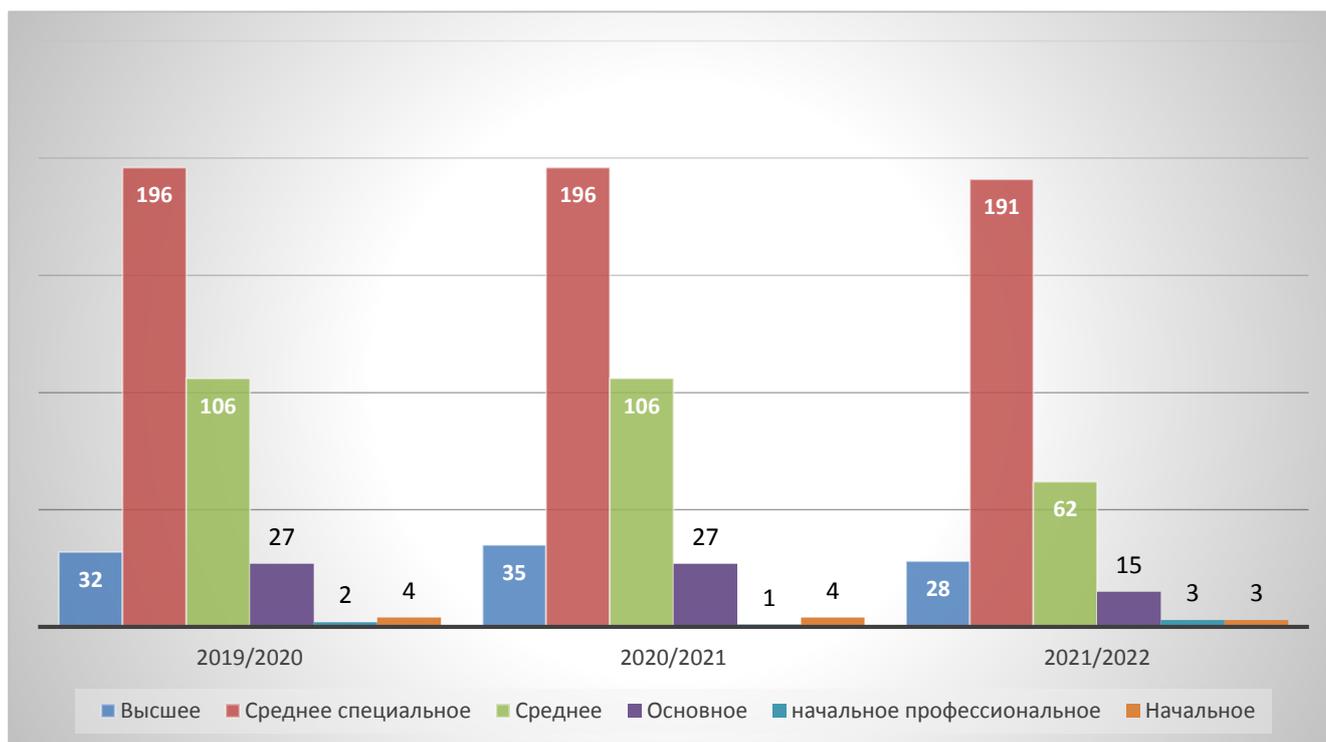
**Диаграмма 2. Социальный состав обучающихся школы**



**Диаграмма 3. Социальное положение родителей.**



*Диаграмма 4. Образовательный уровень родителей.*



### *3. Миссия, цели работы школы в решении задач общего образования*

**Миссия школы:** становление современной школы как территории успеха и личностного роста, способной обеспечить каждому ребенку высокое качество образования, ориентированное на социальные и экономические потребности общества, духовно-нравственное развитие и воспитание качеств инициативной, творческой личности в современной инфраструктуре и здоровьесберегающей среде образовательной организации.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования, соответствующего планируемым результатам достижения выпускником целевых установок, компетенций, определяемых личностными и общественными потребностями и возможностями обучающихся.

Особенности работы школы позволяют конкретизировать цели школьного образования с учетом специфики социального и географического контекста ее функционирования:

- ✓ обеспечение доступного качественного образования для детей, реализация всеобуча;
- ✓ совершенствование и обновление содержания образования, поиск новых путей, подходов в решении проблем, использование новых технологий обучения и воспитания;
- ✓ сохранение и развитие единого образовательного пространства;
- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- ✓ утверждение атмосферы взаимной доброжелательности и доверия между педагогами и обучающимися, основанной на педагогике сотрудничества;
- ✓ обеспечение возможности для продолжения образования выпускниками школы, ориентация на получение профессий, необходимых для современного производства.

### Подготовка школы к переходу на обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО третьего поколения

#### 1.1. Подготовка ООП НОО и ООП ООО по ФГОС третьего поколения

С 1 сентября 2023 года начинается реализация ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ФГОС ООО. В соответствии с планом работы школы на 2022/23 учебный год в школе проведена подготовка основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФГОС-2021. Структурные части ООП НОО и ООП ООО полностью разработаны и соответствуют требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Данные ООП начального общего и основного общего образования предусматривают реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Рабочие программы по учебным предметам, модулям и курсам разработаны на основе примерных рабочих программ для НОО и примерных рабочих программ для ООО.

#### 1.2. Подготовка педагогических кадров к реализации ООП НОО и ООО по ФГОС третьего поколения

В 2021/22 учебном году курсы повышения квалификации по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года прошли педагоги, которые начнут реализацию ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 в 2022/23 учебном году (педагоги 1-х и 5-х классов).

Составлен перспективный план повышения квалификации педагогов по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года на 2022/23 учебный год.

## **4. Выравнивание стартовых возможностей обучающихся.**

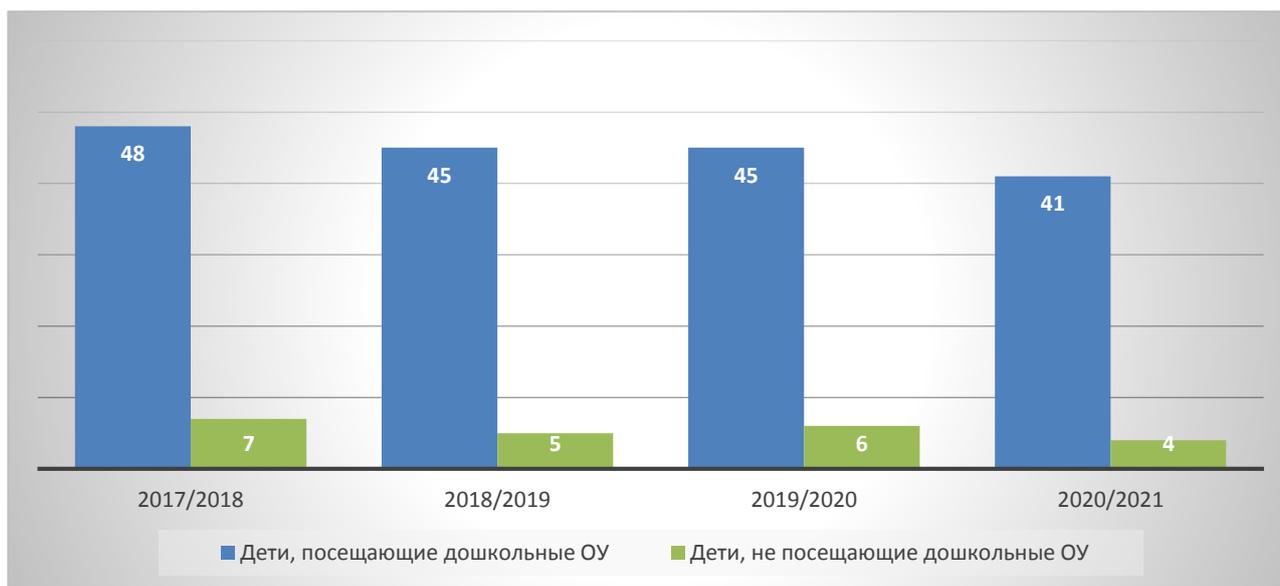


В школу принимаются дети не младше 6,5 лет и не старше 8 лет на основании заявлений родителей. Начальная школа работает по общеобразовательной программе «Школа России». Нормативный срок освоения 4 года (1-4 классы).



Уровень подготовки детей к школе различный. Дети, которые посещали детский сад, где ведется целенаправленная подготовка к школе, чаще всего готовы к получению школьного образования. Среди первоклассников есть дети «домашние». Ввиду этого, перед учителями начальной школы стоит задача выравнивания стартовых возможностей, учащихся средствами специальной работы с детьми, которые не прошли подготовки к получению школьного образования. С этой целью в школе организуется предшкольная подготовка первоклассников «Введение в школьную жизнь». Организация этой работы позволяет добиваться успешного усвоения программы начального общего образования всеми учащимися. Большинство детей успешно усваивают стандарты образования по завершению обучения в начальной школе.

*Диаграмма 5. Состав детей, поступающих в первый класс.*



## **5. Содержание образовательных программ**



Педагогический коллектив школы реализует программы:

- ✓ начального общего образования
- ✓ основного общего образования
- ✓ среднего общего образования.

Образовательный процесс строится на основании Регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования: ФГОС НОО, ФГОС ООО и с 2020 года ФГОС СОО. Организация учебно-воспитательного процесса направлена на удовлетворение

образовательных потребностей детей, от мотивированных до нуждающихся в педагогической поддержке. Для достижения стандарта по основным предметам выделены часы для индивидуальных и групповых консультаций в 1-9 классах, элективных курсов в 10, 11 классах. Сохранено традиционное предметное изучение курсов и введены элективные курсы, способствующие самоопределению, расширению кругозора старшеклассников в различных предметных областях. В 10-11 классах профильное обучение: социально-экономическое. Учащиеся 10-11 классов имеют возможность изучить основы права, экономики, расширить знания по экономике и обществознанию в рамках учебного плана школы.

Школа работает над решением проблемы качества образовательного процесса, выделяя в работе следующие приоритетные направления:

1. Повышение качества образования.
2. Использование в учебно–воспитательном процессе современных лично – ориентированных педагогических технологий.
3. Актуализация нравственного аспекта в воспитательном процессе.
4. Повышение профессионального уровня педагогов школы.

## **6. Режим работы школы**



Учебные занятия в 2021-2022 учебном году проводились в 2 смены.

В первом полугодии:

- 17 классов в 1-ю смену: 1, 2, 3а, 4а, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10-й, 11-й классы;
- 2 класса во 2-ю смену: 3б, 4б.

Во втором полугодии:

- 17 классов в 1-ю смену: 1, 2, 3б, 4б, 5-е, 6-е, 7-е, 8-е, 9-е, 10, 11 классы;
- 2 класса во 2-ю смену: 3а, 4а.

Учебный процесс был организован в соответствии с Методическими рекомендациями: МР 3.1/2.4.0178/1-20 [“Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19”](#) (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 8 мая 2020 г.)

Начало занятий: I смена - 08.00 (ступенчатый режим звонков)

II смена - 13.45 (ступенчатый режим звонков)

Занятия были организованы по пятидневной рабочей неделе для 1-11-х классов.

Продолжительность уроков во всех классах 45 минут, за исключением 1-го класса (в 1-ых классах ступенчатый режим обучения: в первом полугодии 3-4 урока 35 мин, во втором 4 урока по 40 мин).

Учебный год разделён на четверти. По окончании каждой четверти предусмотрены школьные каникулы продолжительностью от 7 до 10 дней. В 1 классе предусмотрены дополнительные недельные каникулы в феврале.

## **7. Ресурсное обеспечение образовательного процесса**

Школа расположена в двух типовых зданиях, где созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: световой режим - лампы накаливания и люминесцентные, тепловой режим городская котельная.

### **7.1. Характеристика информационно-технического оснащения.**

<b>Показатели</b>	<b>Показатели ОО</b>
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	25
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,3
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	имеется
Наличие медиатеки (есть/нет)	имеется
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	имеется
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	имеется
Наличие сайта (да/ нет)	имеется

### **7.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов.**

<b>Кабинеты</b>	<b>Кол-во</b>
Кабинет математики	2
Кабинет физики и химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет начальной школы	4

Кабинет технологии	1
Спортивный зал	2
Мастерские (столярная, слесарная)	1



## 8. Педагогический коллектив школы

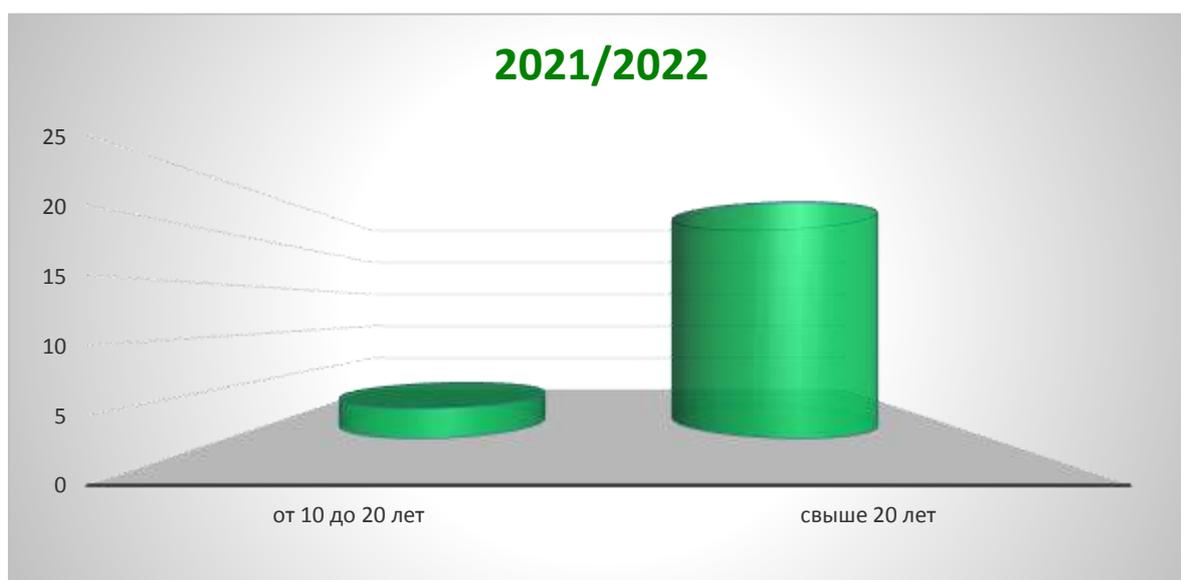
В настоящее время в школе работает 33 педагога из них 29 учителей.

Из них:

- ✓ 2 имеют звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»,
- ✓ 5 - награждены почетной грамотой Министерства Образования и Науки Российской Федерации,
- ✓ 14 – награждены почетной грамотой Министерства образования Тверской области,
- ✓ 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию,
- ✓ 8 учителей имеют I квалификационную категорию.

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации, что свидетельствует о профессиональном мастерстве педагогического коллектива, способного решать новейшие задачи педагогики.

*Диаграмма 6. Состав педагогических кадров по стажу работы.*



Непрерывность профессионального образования членов педагогического коллектива, повышение теоретико-методологического уровня педагогов осуществляется через прохождение курсов повышения квалификации.

Педагоги школы повышают свою квалификацию, внедряют в практику работы основы научной организации труда, что способствует повышению качества преподавания.



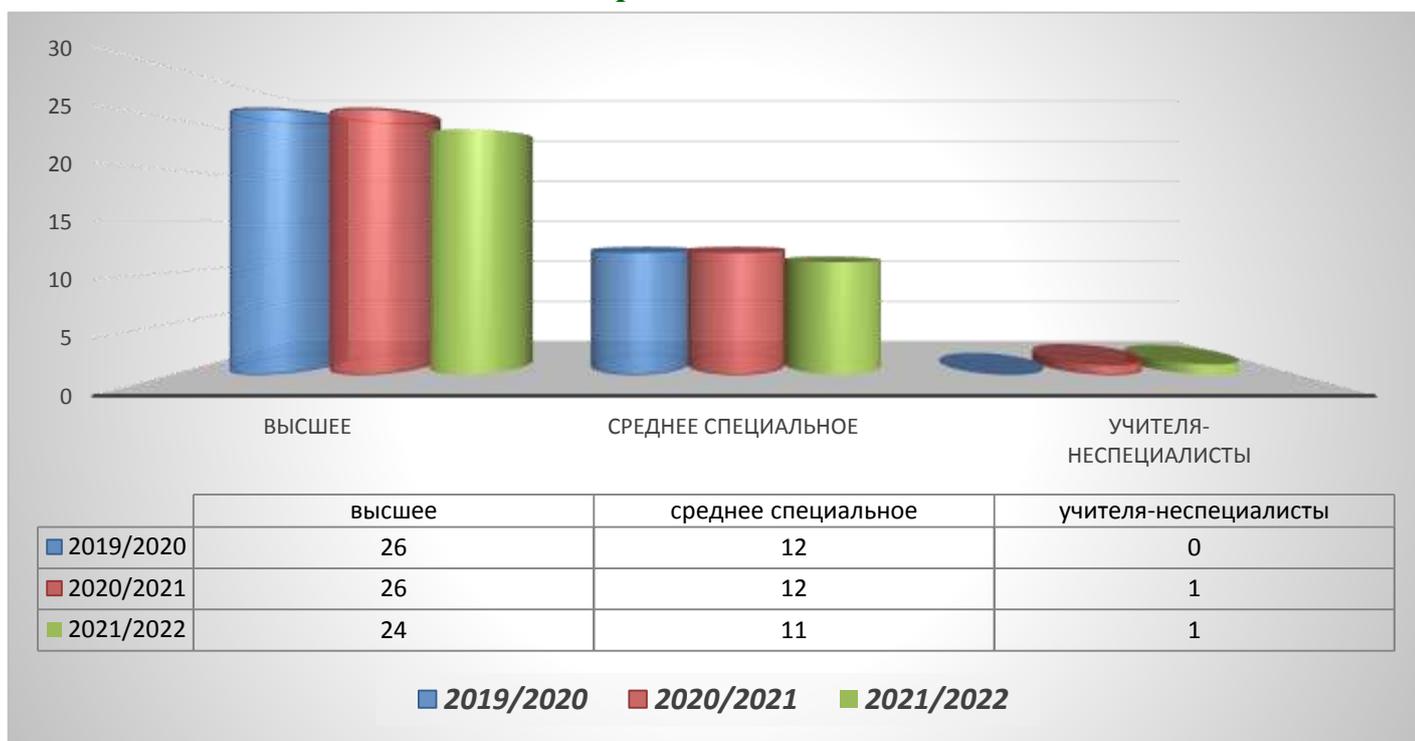
Педагогическое мастерство учителей позволяет активно транслировать опыт работы школы на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях.

В течение многих лет учителя активно участвуют в профессиональных конкурсах, демонстрируя мастерство, опыт работы и нестандартные формы и методы работы с детьми, что свидетельствует об их высокой методической подготовке.

**Диаграмма 7. Состав педагогических кадров по квалификации.**

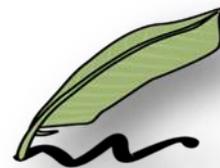
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
высшая категория	5	5	3	3
I категория	11	11	10	8
соответствие	20	20	19	15

**Диаграмма 8. Состав педагогических кадров по уровню образования.**





**Наши педагоги - наша гордость. Они готовы к решению главной задачи, а именно созданию современной школы, такой школы, которая способна раскрыть личность ребёнка, способна воспитать в детях интерес к образованию, к учёбе.**



## 9. Результаты учебной деятельности

<i>Доля обучающихся 2-х – 11-х классов, получивших по всем предметам оценку «5» по итогам учебного года в общей численности обучающихся 2-х – 11-х классов</i>	<b>5 %</b>
<i>Доля обучающихся 2-х – 11-х классов, получивших «4» и «5» по итогам учебного года в общей численности обучающихся 2-х – 11-х классов</i>	<b>36 %</b>
<i>Доля обучающихся 11 класса, успешно окончивших образование в школе, получивших аттестат об основном среднем образовании</i>	<b>100%</b>
<i>Доля обучающихся 11 класса, успешно сдавших ЕГЭ в общей численности обучающихся 11 класса, сдававших ЕГЭ. 5 человек сдали ЕГЭ по отдельным предметам ниже минимальной границы.</i>	<b>80%</b>
<i>Доля обучающихся 9 класса, успешно окончивших образование в школе, получивших аттестат об основном общем образовании</i>	<b>100%</b>
<i>Доля обучающихся 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию в общей численности обучающихся 9-х классов (по годовым отметкам)</i>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

Учебный год	Успеваемость %				Успешность (качество) %				Переведены в следующий класс
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	2-11 классы	
2017/2018	97	99	98	99	52	39	43	45	97
2018/2019	97	98,8	97,4	98,9	53	38	45	44	97
2019/2020	100	100	100	100	57	35	41	44	100
2020/2021	100	96	98,1	97,3	50	33	48	39	100
2021/2022	100	99	100	99	43	30	51	36	100

На протяжении пяти последних лет успеваемость учащихся 2-11 классов нестабильна, за 2021/2022 учебный год возросла до 99%. Наиболее высокий показатель качества обучения у учащихся 2-4 и 10-11 классов, наиболее низкий показатель качества обучения у учащихся 5-9 классов. Некоторые учащиеся 5-9 классов переведены в следующий класс условно, им предстоит пройти этап ликвидации задолженности в сентябре-октябре следующего учебного года.

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса.**

**В 2021/22 учебном году учащиеся 9 классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку, математике и двум предметам по выбору. По результатам итоговой аттестации в 9 классах 3 ученика имеют аттестат с отличием.**

**Русский язык (итоговая аттестация в форме ОГЭ)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число обучающихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	Комарова С.К.	18	6	7	5	0	100	72
9б	Комарова С.К.	25	10	12	3	0	100	88

**Математика (итоговая аттестация в форме ОГЭ)**

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число обучающихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество
9а	Янчис Е.В..	18	0	10	8	0	100	56
9б	Белова К.О.	25	1	19	5	0	100	80

**Результаты итоговой аттестации (в форме ЕГЭ) обучающихся 11 класса(2021/2022 учебный год).**

**По результатам итоговой аттестации 1 обучающийся имеет аттестат с отличием (золотую медаль).**

**Результаты экзаменов (по выбору) обучающихся 11-х классов.**

Предмет	Количество обучающихся, сдавших экзамен	Количество обучающихся, экзамен на			
		Средний балл	Минимальное количество баллов	Высший балл	Низший балл
Русский язык	23	64	24	98	40
Математика (база)	13	4	3	5	3
Математика (профиль)	10	54	27	72	27
Обществознание	14	60	42	92	32
Химия	2	39	36	51	27
Биология	5	42	36	49	34
Физика	7	48	36	59	38
Информатика и ИКТ	1	67	40	67	-
История	5	47	32	87	40
Литература	2	56	32	57	56
Английский язык	1	47	22	47	-

Обучение в 10-11 классах предполагает целенаправленную подготовку к успешному обучению в Вузах и совершенствование интеллектуальной деятельности, создание оптимальных условий для самореализации личности. С учетом образовательных потребностей учащихся в школе реализуется социально-экономический профиль, с расширением содержания знаний по праву, обществознанию и экономике.

### *Самоопределение выпускников 11 класса.*

Учебный год	Общее кол-во выпускников	Поступили в ВУЗы
2017-2018 учебный год	24	17
2018/2019 учебный год	20	16
2019/2020 учебный год	20	18
2020/2021 учебный год	25	16
2021/2022 учебный год	23	

Ежегодно более 50% выпускников поступают в высшие учебные заведения, в т.ч. на бюджетной основе.

### *10. Содержание и результаты воспитательной работы.*

Программа воспитания МБОУ «СОШ №7» на 2021-2022 учебный год разработана на основе примерной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Она направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №7» призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Экспедиции, экспедиции, походы»

- «Профориентация»,
- «Работа с родителями».
- «Организация предметно- эстетической среды»,
- «Профилактика социально-негативных явлений».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

1 сентября 2021 года школа в праздничном убранстве встретила учеников. Перед центральным входом состоялась торжественная линейка «Здравствуй, школа!» для обучающихся 1, 5 и 11 классов. 3 сентября все ученики нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации.

В сентябре был проведён месячник безопасности детей. В ходе месячника проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. Обучающиеся получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения.

В период с 20 по 24 сентября 2021 года в нашей школе прошла выставка поделок из природного и бросового материала «Осень-пора золотая», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Творческие работы ребят украсили коридор первого этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года. Работы победителей были отправлены на муниципальный конкурс «Урожай-2021».

5 октября 2021 года, обучающиеся 1-11 классов нашей школы ярким концертом поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. Словами благодарности, уважения, признательности был отмечен труд учителей. Для них звучали песни, стихотворения о школе и учителях, были поставлены юмористические инсценировки из школьной жизни. Учителя и ученики получили большой эмоциональный заряд и огромное удовольствие от проведённого мероприятия. Накануне Дня учителя в школе прошла традиционная выставка праздничных плакатов и стенгазет. Море детской фантазии, выдумки, остроумия были представлены на общее обозрение. Каждый плакат отличался неповторимостью и трогательностью.

18 октября обучающиеся 1-11 классов приняли участие в выставке фотографий «Мой стиль жизни-здоровье! Выставка проводилась с целью повышения интереса подрастающего поколения к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Ребята в своих работах показали, что поддерживают здоровый образ жизни, что они сильны, выносливы и успешны. Все участники награждены памятными подарками-значками с логотипом "Мой стиль жизни - здоровье!"

21 октября проведены уроки и классные часы на тему "День Герба и флага Тверской области". В этот торжественный день мы приносим дань уважения официальным символам области - нашему гербу и флагу, которые являются олицетворением любви к малой родине, памяти о наших великих предках и сохранения истории родного края.

В целях формирования у учащихся качеств гражданственности, патриотизма, развитие чувства сопричастности с судьбой своей страны, своего народа, воспитание ответственности за судьбу Родины, 3 ноября проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, а 16 ноября для обучающихся 1-11 классов проведены Уроки толерантности «Все мы разные, но мы вместе». Занятие были в виде лекций с элементами беседы и практической работы. В ходе практической работы обыгрывались различные ситуации, раскрывающие суть толерантности. 30 ноября в школе прошла выставка творческих работ учащихся, посвящённых Дню матери. В своих работах ребята выразили благодарность мамам, которые учат их с детства добру, чья любовь бесконечна и чиста, чьи объятия для них крепки и желанны.

С 06.12. - 10.12 2021 г. с целью формирования у учащихся понимания сущности и значения Конституции и государственных символов Российской Федерации, воспитания чувства уважения, гордости, патриотизма, расширения кругозора и повышения общей культуры учащихся, было проведено классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. Конкурс «Самое оригинальное новогоднее украшение для дома или ёлки»;
2. Конкурс «Новый год стучит в окно» (украшение окон класса к Новому году);
3. Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская открытка».

Ежегодно 27 января в России отмечается День снятия блокады города Ленинграда. В честь этой памятной даты с целью воспитания патриотизма, чувства гордости за свою страну, за свой народ, формирования у учащихся осознания исторического прошлого, воспитания чувства сострадания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда в МБОУ «СОШ №7» были проведены классные часы.

29.01.2021 и 05.02.2022 в МБОУ "СОШ №7" прошёл отборочный этап муниципального конкурса мастеров художественного слова «Стихи бывают разные». Цель конкурса - создание условий для духовного обогащения и художественного самовыражения молодого поколения, приобщение школьников к миру искусства, формирование патриотических чувств. В конкурсе выступили обучающиеся в соответствии с возрастными категориями:

- от 7 до 10 лет (младшая группа);
- от 11 до 14 лет (средняя группа);
- от 15 до 17 лет (старшая группа).

Победители, занявшие 1-е место в своей возрастной группе, получили право участия в муниципальный конкурс мастеров художественного слова «Стихи бывают разные», который прошёл в онлайн формате 10 февраля 2022 года.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе прошла выставка стенгазет «Наши деды и отцы-славной Армии бойцы», а также проведены тематические классные часы, посвящённые этому празднику. С целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3 по 7 марта 2022 года в школе прошли праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта: во всех классах проведены классные часы, оформлен тематический стенд, организованы конкурсы рисунков.

В марте коллектив школы принял участие в муниципальном мероприятии «Широкая масленица» и в конкурсе «Самый вкусный блин» занял 2 место.

С 16-30 апреля 2022 года в нашей школе прошли общешкольные субботники, в которых приняли участие 5-11 классы, включая классных руководителей, родителей и персонал школы. Для проведения субботников был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки. Субботник- это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности были проведены мероприятия, посвященные 77-годовщине Победы в Великой Отечественной войне:

1. Ученики МБОУ "СОШ №7" приняли активное участие во всероссийской акции "Она Победы". Школьные окна ребята украсили изящными изображениями журавлей и вечного огня, выразив благодарность всем тем, кто подарил нам мирное небо.

2. В преддверии праздника были организованы выставки рисунков на темы: «Мы помним» и «День Победы!», выполненных учащимися 1-4-х классов и 5-8-х классов.

3. Непосредственно 9 мая, в День Победы учащиеся школы, родители и коллектив МБОУ "СОШ №7" приняли участие в шествии Бессмертного полка. В рядах Бессмертного полка бок о бок стояли взрослые и дети, которые хранят память о подвиге.

4. Традиционно обучающиеся 5-11-х классов приняли участие в конкурсе военно-патриотической песни "Долг. Честь. Родина". Открыли концерт любимые учителя, которые исполнили композицию «Нам нужна одна победа» Булата Окуджавы. Зрители их встретили бурными аплодисментами и слушали, затаив дыхание. А ученики начальной школы приняли участие в фестивале военно-патриотической песни «День Победы». В концерте прозвучали трогательные композиции о родимых просторах, красотах, что так радуют душу каждого из нас, а также о бесстрашных солдатских подвигах и доблести российской армии.

**Обучающиеся в течение года принимали активное участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня:**

<i>КОНКУРСЫ 2021-2022</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ</i>	<i>КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЁРОВ</i>
<i>Муниципальный конкурс информационных буклетов-памяток "Мы за безопасность!" 6-10.09.2021 г. ДДТ</i>	<i>1</i>	
<i>Муниципальный конкурс "Природа и фантазия 01.10.2021</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>Областной заочный экологический конкурс "Сохраним природу Верхневолжья - 2021" октябрь 2021г.</i>		<i>5 участников</i>
<i>Муниципальный онлайн-конкурс рисунков и плакатов «Вместе за безопасность!» 15.12.2021 г.</i>	<i>1</i>	
<i>Муниципальный этап региональной выставки-конкурса прикладного творчества учащихся «Техническая 2021» октябрь 2021 г. рук. Цветков И.А.</i>		<i>1</i>

Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» и Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья - выставки-конкурса прикладного творчества учащихся «Техническая 2021» октябрь 2021 г.		1
Всероссийский конкурс рисунков, посвященный 80- летию Дороги жизни через Ладожское озеро, февраль 2022г.	1	
Муниципальный конкурс мастеров художественного слова  «Стихи бывают разные»	3	
Муниципальный конкурс среди школ города «Самый вкусный блин» Участие в масленичных гуляниях.	1	

**Участники школьной спортивной команды в течение года принимали активное участие в соревнованиях различного уровня:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата</b>	<b>Результат</b>
1.	Легкоатлетический кросс среди учащихся общеобразовательных учреждений.	15.09.21 г.	1 место

2.	<i>Фестиваль по футболу «Золотая осень» среди учащихся общеобразовательных учреждений 2008-09 г.г.р. Вышневолоцкого городского округа.</i>	<i>01.10.21 г.</i>	<i>3 место</i>
3.	<i>Фестиваль «Футбол в школу» среди учащихся общеобразовательных учреждений 2007-08 г.г.р. Вышневолоцкого городского округа.</i>	<i>09-10.02.22 г.</i>	<i>1 место</i>
4.	<i>Муниципальный этап Кубка губернатора Тверской области по баскетболу.</i>	<i>20.11.21 г.</i>	<i>3 место – девушки</i>
5.	<i>Муниципальный этап чемпионата Тверской области по баскетболу "Локобаскет - Школьная лига".</i>	<i>16 декабря 2021 г.</i>	<i>2 место - девушки</i>
6.	<i>Фестиваль «Футбол в школу» среди учащихся общеобразовательных учреждений 2005-06 г.г.р. Вышневолоцкого городского округа.</i>	<i>14-16.02.22 г.</i>	<i>3 место</i>
7.	<i>Чемпионат Тверской области по баскетболу "Локобаскет - Школьная лига".</i>	<i>19.02.22 г.</i>	<i>4 место</i>
8.	<i>Открытый турнир по баскетболу среди клубных команд на Кубок ШСК МБОУ СОШ №10 «Барс».</i>	<i>март-апрель 2022 г.</i>	<i>2 место - девушки 4 место - юноши</i>
9.	<i>Первенство Вышневолоцкого городского округа по волейболу среди юношей и девушек.</i>	<i>апрель 2022 г.</i>	<i>3 место – девушки 4 место - юноши</i>
10.	<i>Легкоатлетическое четырёхборье «Шиповка юных» среди учащихся общеобразовательных учреждений.</i>	<i>26.04.22 г.</i>	<i>2 место – команда юношей</i>
11.	<i>Городская легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы.</i>	<i>6 мая</i>	<i>5 место - девушки 5 место-юноши</i>

### **Модуль «Классное руководство»**

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 19 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -6 человек, в основной школе – 11, в средней школе- 2.

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта классов, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Сформированы списки обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и в учреждениях дополнительного образования. Подготовлены и проведены тематические классные часы: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

Классными руководителями проведена работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проведена индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проведены инструктажи с обучающимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и вне учебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2021-2022 году с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства классных руководителей было проведено 5 заседаний МО классных руководителей. Изучив опыт классных руководителей, посетив открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания сделаны следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

## Модуль «Школьный урок»

При проектировании модуля «Школьный урок» учителя-предметники ориентировались на календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также на целевые приоритеты, связанные с возрастными и психологическими особенностями воспитанников:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками;
3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
5. применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальные игры, дискуссии, групповую работу или работу в парах;
6. включение в урок игровых процедур;
7. организация шефства мотивированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
8. инициирование и поддержание исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### Дела, события, мероприятия в школе в рамках модуля:

- ✓ «Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)»;
- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Besлан»;
- ✓ «Классные часы в рамках месячников: противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения»;
- ✓ Классные часы ко Дню народного единства;
- ✓ Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»;
- ✓ Классные часы по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними»;
- ✓ Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ;
- ✓ Тематические классные часы, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»;
- ✓ Тематические классные часы «В здоровом теле здоровый дух»;
- ✓ Тематические классные часы, посвященные дню родного языка;
- ✓ Тематические классные часы, посвященные дню Дню защитника Отечества;
- ✓ Тематические классные часы, приуроченные к празднованию Всемирного дня гражданской обороны;

- ✓ Тематические классные часы, посвящённые международному женскому дню;
- ✓ Тематические классные часы «Космос, и мы»;
- ✓ Тематические классные часы, посвящённые Дню Победы.
- ✓

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В МБОУ «СОШ №7» организована система внеурочной деятельности, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

№ п/ п	Название курса внеурочной деятельности	ФИО преподавател я	Расписание занятий				
			Понедел ьник	Вторник	Среда	Четвер г	Пятница
1	«Реальная математика»  <b>9 «Б» класс</b>	Белова К.О.		15:05:15 :50			
2	«Математическая шкатулка» 7 «А» <b>класс</b>	Белова К.О.			15:05:15: 50		
3	«Математическая шкатулка» 7 «Б» <b>класс</b>	Белова К.О.			16:00- 16:45		
4	«Я и общество» 9 <b>классы</b>	Иванов А.В.		15:05:15 :50		15:05:1 5:50	
5	«Музей в твоём классе»  <b>1 класс</b>	Пурахина Т.Н.			13:30- 14:05		
6	«Удивительный мир математики» <b>5 «А» класс</b>	Савельева Т.Е.				13:05- 13:50	
7	«Удивительный мир математики»	Савельева Т.Е.			14:00-		

	<i>5 «Б» класс</i>				<i>14:45</i>		
8	<i>«Готовимся к ВПР с удовольствием» 7 «А» класс</i>	<i>Храброва А.Н.</i>		<i>14:00- 14:45</i>			
9	<i>«Готовимся к ВПР с удовольствием» 7 «Б» класс</i>	<i>Храброва А.Н.</i>		<i>15:05- 15:50</i>			
10	<i>«Практикум по биологии» 11 класс</i>	<i>Суворова Л.В.</i>	<i>15:05- 15:50</i>				

### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре 2021 года во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет обучающихся, в состав которого вошли активисты 5-11 классов. Данная форма организации самодеятельности учащихся создается в целях приобщения их к приобретению организаторских и управленческих навыков, поддержания ученических инициатив и внесения новых современных форматов организации и проведения мероприятий в образовательном учреждении. Деятельность Совета обучающихся регламентируется Положением и Уставом школы. Стоит отметить важность данного органа самоуправления и для самих обучающихся, так как целью деятельности Совета является создание условий для всестороннего развития его членов, раскрытие и реализация их творческого потенциала. Участие в этом процессе развивает в детях инициативу и творческое мышление, поддерживает постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое, интересное, улучшающее его существование. Совет обучающихся решает и организационные вопросы, начиная с планирования мероприятия и написания сценария, заканчивая его проведением и включая остальных классов в событийную среду.

### **Модуль «Профориентация»**

Классными руководителями проведены классные часы на тему ««Известные люди нашего города, региона, страны», организован просмотр презентаций «Профессии моих родителей». В школе оформлен стенд о популярных и самых интересных профессиях. На родительских собраниях обсуждались вопросы «Увлечения и интересы наших детей». Обучающиеся в течение года посетили дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях города и общались с представителями высших учебных заведений. За лето было трудоустроено 15 подростков совместно с центром занятости населения в МБОУ СОШ №7» и в МБУ «Благоустройство». В пришкольном лагере труда и отдыха 15 обучающихся работали в лагере труда и отдыха, готовили школу к новому учебному году, облагораживали школьную

территорию, помогали в работе сотрудникам школы. Ребята с большим желанием работали в составе трудовой бригады, получив возможность приобрести профессиональные навыки, которые пригодятся в будущем.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Воспитательная работа в школе ориентируется на потенциал социума и приумножение сложившихся традиций. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. В практике школы используются массовые и индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика с родителями. При этом классные руководители используют комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседу, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества и др. Большую помощь в этой работе оказывает классным руководителям школьный психолог. Результаты перечисленных методов помогают классным руководителям спроектировать воспитательную работу как в целом с классом, так и индивидуально с каждым ребенком. Разработана примерная тематика родительских собраний по классам с учетом возрастных категорий учащихся.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, лекции, родительские собрания, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того, к работе с родителями детей «группы риска» привлекается Совет профилактики.

Содержание работы с родителями включает три основных блока: повышение психолого-педагогических знаний родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении школой. Каждый блок можно представить, как систему форм и видов деятельности:

- повышение уровня психолого-педагогических знаний;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении школой;
- лекции, семинары, практикумы, конференции, открытые уроки и классные мероприятия, индивидуальные, тематические консультации;
- родительские собрания;
- организация кружков, секций, клубов, совместные творческие дела;
- помощь в укреплении материально-технической базы;
- индивидуальное шефство над неблагополучными семьями, трудными подростками;

- классные советы, классные родительские комитеты;
- Совет родителей школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Обучающиеся приняли активное участие в акциях «Сдай макулатуру - спаси дерево», «Киноэкология» (сбор макулатуры.) На стендах школы регулярно размещаются сменяемые экспозиции: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с информацией о достижениях педагогов и школьников. Дети с классными руководителями принимают участие в оформлении классных уголков: «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и помогают с оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

- экскурсии в рамках профориентационной работы;
- выездные экскурсии в музеи, в театры и кинотеатры, в цирк и т.п..

Наиболее популярны среди обучающихся 1-11 классов МБОУ СОШ №7» экскурсионные поездки:

- 1) дер. Судимирка, Оленья ферма;
- 2) дер. Почвино новогодняя программа «Мандариновая ёлка»;
- 4) поездка на фабрику мармелада г. Лихославль;
- 5) поездка в г. Великий Новгород;
- 6) поездка в музей Московской области «Дорога жизни»;
- 7) поездка на фабрику мороженого в г. Тверь;
- 8) поездка в Эко-лэнд дер. Чукавино Тверской области;
- 9) аквапарк в г. Боровичи;
- 10) экскурсия на ретро поезде в г. Осташков;
- 11) экскурсия к Ржевскому мемориалу Советскому солдату;
- 12) посещение Тверского императорского путевого дворца.

### **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

На основе плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2021 – 2022 учебный год и плана воспитательной работы школы в образовательной организации была выстроена

система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовая пропаганда.

В начале учебного года классными руководителями были составлены социальные паспорта классов. Социальный педагог на основе полученной информации составил социальный паспорт школы, завел картотеку на детей, стоящих на различных видах учета. С данной категорией детей проводилась следующая работа:

- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, социального педагога;
- приглашение на классные родительские собрания;
- приглашение на заседание Совета профилактики;
- приглашение на беседы с инспектором Шибаевой Н.А. ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» на тему административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, их правах;
- участие детей в уроках нравственности, проводимых настоятелем Преображенского храма на Пятницком кладбище.

В результате системной работы, совместных усилий школы и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе удовлетворительная дисциплина, порядок, она управляема, контролируется. Ни один случай нарушения дисциплины не оставался без внимания, принимались конкретные меры, о которых своевременно информировались родители несовершеннолетних.

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся: классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Обо всех результатах контроля за несовершеннолетним родители были поставлены в известность классным руководителем путем проведения тематических бесед, классных часов, родительских собраний, где затрагивались темы профилактики правонарушений.

В школе создан Совет профилактики, в который входят администрация школы, социальный педагог, родители, инспектор ПДН. Совет профилактики работает по отдельному плану. Прежде, чем вызвать ребенка на Совет профилактики проходит большая работа: индивидуальные беседы с родителями, с учащимися. Классные руководители посещают семьи на дому, проводят классные часы по наиболее проблемным темам, родительские собрания.

На Совете профилактики ставится задача не наказания учащегося за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Совет профилактики

помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Проведены следующие мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

-Рейд «Подросток» (занятость детей во время каникул)- 1 раз в четверть, по необходимости;

- Классные часы «Безопасный путь в школу», «Осторожно: дорога!»;

- Выставка рисунков и плакатов «Безопасная дорога»;

-Беседа «Твои дела в твоих поступках»;

-Классный час «Осторожно, гололёд»;

-Беседа «Безопасный Новый год»;

-Викторина «О вредных привычках»;

-Рассказ об угрозах Интернета;

-Конкурс рисунков «Не губите природу»;

-Беседа «Когда ребёнок один дома»;

-Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»;

-Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции, с представителями прокуратуры, медицинских учреждений;

-Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)

76% учащихся посещают кружки и спортивные секции в школе и в учреждениях дополнительного образования.

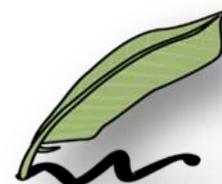
Название детского объединения	ФИО преподавателя	Место занятий	Время занятий				
			понедельник	вторник	среда	Четверг	пятница
<i>Объединения на базе школы</i>							
«Умелые ручки»	Смирнова А.А	нач. школа каб. № 1	11:30-12:05	13:15-13:50			
«Край, в котором мы живём»	Решетова Н.Н.	Здание основной школы каб. №12		15:00-15:45			
«Живая природа»	Решетова Н.Н.	Здание основной школы каб. №12	15:00-15:45				
«Творческая мастерская»	Ивакина М.В.	Здание основной		15:00-15:45		15:00-15:45	

		<i>школы каб. №8</i>					
<i>«Развиваем речь»</i>	<i>Комарова С.К.</i>	<i>Здание основной школы каб. №7</i>	<i>15:00-15-45</i>				<i>15:00- 15-45</i>
<i>«Речеведение»</i>	<i>Астафьева Т.А.</i>	<i>Здание основной школы каб. №9</i>	<i>15:00-15-45</i>				
<i>«Говорим и пишем правильно»</i>	<i>Астафьева Т.А.</i>	<i>Здание основной школы каб. №9</i>			<i>14:00 - 14:45</i>		
<i>«Баскетбол»</i>	<i>Янчис И.В.</i>	<i>Спортивный зал</i>			<i>15:00 - 15:45 16:00 - 16:45</i>		<i>15:00- 15:45 16:00- 16:45</i>
<i>«Цифровая инженерия»</i>	<i>Мезенцев А.К.</i>	<i>Здание основной школы каб.информат ики</i>	<i>15:00-15:45</i>				<i>15:00- 15:45</i>
<i>«Практически е задачи по математике»</i>	<i>Янчис Е.В.</i>	<i>Здание основной школы каб. №6</i>					<i>08:00- 08:45</i>
<i>«Практикум решения задач по математике»</i>	<i>Янчис Е.В.</i>	<i>Здание основной школы каб. №6</i>		<i>15:00- 15:45</i>			
<i>Объединения от организаций дополнительного образования</i>							
<i>«Азбука природы» от</i>	<i>Мишина</i>	<i>Начальная</i>				<i>13:10-</i>	

<i>СЮН</i>	<i>Е.С.</i>	<i>школа</i>				<i>13:40</i>	
<i>Хор</i>	<i>Шимановская Л.В.</i>	<i>Начальная школа</i>				<i>11:30-12:15</i> <i>12:25-13:10</i> <i>1 мл. гр</i> <i>13:20-14:05</i> <i>14:15-15:00</i> <i>2 мл.гр</i>	<i>11:30-12:15</i> <i>12:25-13:10</i> <i>1 мл. гр</i> <i>13:20-14:05</i> <i>14:15-15:00</i> <i>2 мл.гр</i> <i>15:10-15:55</i> <i>3 ср.гр</i>
<i>Фольклорный ансамбль «Родничок»</i>	<i>Балазова О.Р.</i>	<i>Начальная школа</i>			<i>11:15</i> <i>-</i> <i>12:00</i> <i>12:10</i> <i>-</i> <i>12:55</i> <i>1 мл.гр</i>	<i>13:45-14:30</i> <i>14:40-15:25</i> <i>2 мл.гр</i>	
	<i>Соколов В.И.</i>				<i>11:15</i> <i>-</i> <i>12:55</i>		

В целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

## **11. Содержание и результаты социальной работы.**



### **11.1 Документальная база:**

Деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ « СОШ №7» проводится в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня:

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Закон об образовании в РФ;
5. Жилищный кодекс РФ;
6. Уголовный кодекс РФ;
7. Гражданский кодекс РФ;
8. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
9. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
10. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях государственной поддержки семей, имеющих детей»;
11. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
12. Свод основных кодексов и законов РФ, куда входят уголовный кодекс, кодекс административных правонарушений, гражданское законодательство, жилищное законодательство, социальное обеспечение и семейное законодательство;
13. Трудовой кодекс РФ;
14. Закон РФ «О защите прав потребителей»;
15. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
16. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
17. «Всеобщая декларация прав человека»;
18. «Всемирная декларация прав ребенка»;
19. Закон РФ «Об основных документах, удостоверяющих личность граждан РФ»;
20. Закон РФ «О страховании»;
21. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
22. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»;
23. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании»;
24. Закон РФ «О негосударственных пенсионных фондах»;
25. Закон РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права участия в референдуме граждан РФ»;
26. Кодекс об Административных Правонарушениях РФ.

***Нормативно – правовые документы образовательной организации:***

1. Устав ОО.
2. Правила поведения обучающихся в школе.
3. Правила государственной итоговой аттестации.
4. Положения.

5. Должностные инструкции.

6. Договор о предоставлении образовательных услуг.

### ***11.2 Приоритетные направления в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.***

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Цель работы:** организация профилактической, социально-значимой деятельности детей и взрослых в социуме и работы по укреплению и развитию семьи как незаменимого социального института формирования личности.

#### **Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся.
3. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
4. Координация взаимодействия учителей, родителей (лиц, их заменяющих), специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.

#### **Направления деятельности:**

1. Индивидуально-воспитательная работа (индивидуальные беседы, совместная работа с классным руководителем, посещения на дому, обследование жилищно-бытовых условий, рейды).
2. Правовой всеобуч (изучение правовых документов, прав и обязанностей школьников).
3. Работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания).
4. Внеклассная работа (общешкольные мероприятия, классные мероприятия).
5. Вся работа направлена на обеспечение условий для профилактики правонарушений, пропаганду здорового образа жизни, занятость детей в свободное от учебы время.

#### **Задачи работы с родителями:**

1. Осуществление информационно-просветительской работы с целью профилактики дисгармонии семейных отношений и нарушений в семейном воспитании;

2. Просвещение и информирование родителей по проблемам употребления детьми психотропноактивных веществ и отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция девиантного поведения.
3. Информирование родителей, обучающихся в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях.
4. Осуществление комплексной коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

#### **Задачи работы с педагогами:**

1. Контроль за посещением детьми уроков;
2. Соблюдение семьей прав ребёнка на обучение и развитие;
3. Профилактика отклоняющегося поведения.

#### **Ожидаемый результат работы:**

1. Создание базы данных по накоплению материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Вовлечение детей, имеющих отклонения в поведении в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия и акции, социальные проекты, кружки и спортивные секции).
3. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
4. Снижение числа детей и подростков, состоящих на всех видах учёта.
5. Уменьшение количества правонарушений.
6. Благополучная социализация обучающихся после окончания образовательного учреждения.

### ***11.3 Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся.***

До 01.09.2021 года социальным педагогом разработаны и составлены планы:

1. «План работы социального педагога по решению задач защиты, развития, воспитания и образования, обучающихся «группы риска».
2. «План работы Совета профилактики правонарушений среди обучающихся школы».
3. «План совместных мероприятий по профилактике правонарушений, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости, СПИДа, экстремизма и воспитания толерантности среди обучающихся школы с МО МВД России «Вышневолоцкий».
4. «План работы с опекаемыми детьми и их семьями».
5. «План работы с асоциальными семьями».
6. «План работы школьного педагогического консилиума».
7. «План работы школьной службы примирения».

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «СОШ №7» регламентируется следующими положениями:

1. «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении».
2. «Положение об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».
3. «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе».

#### **В наличие имеется отчетная документация:**

- журнал регистрации индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, родителями, педагогами;
- журнал учета посещений семей, обучающихся по месту проживания;
- журнал учета приглашения родителей, обучающихся в ОО;
- журнал учета (исходящих документов) обращений в организации и учреждения по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений;
- папка с отчетными материалами по проводимым профилактическим мероприятиям с обучающимися школы;
- отчетные материалы классных руководителей по работе с обучающимися состоящими на различных видах профилактического учета (ВШУ, ПДН, КДНиЗП).

#### **Папки со следующими материалами:**

- «Нормативно – правовые документы: федерального, регионального, муниципального уровня»;
- «Сведения об обучающихся. Социальные паспорта классов. Социальный паспорт школы»;
- «Банк данных обучающихся состоящих на различных видах профилактических контролей (ВШК, ПДН, КДНиЗП). Сведения об систематически пропускающих учебные занятия обучающихся»;
- «Сведения об обучающихся находящихся на домашнем обучении». «Дети – инвалиды»;
- «Работа с опекаемыми детьми»;
- «Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении»;
- «Организация бесплатного питания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Организация летнего оздоровительного отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»;
- «Документы по совместной с правоохранительными органами работе с детьми»;
- «Методические рекомендации для педагогов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Методические рекомендации для родителей»;
- «Методические рекомендации для социального педагога»;
- «Работа по профилактике с вредными привычками: профилактика употребления ПАВ и пропаганда ЗОЖ», «Классные часы и мероприятия по профилактике здорового образа жизни», «Профилактика жизнедеятельности. Правила

поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»;

- «Работа школьной службы примирения»;
- «Работа Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди обучающихся школы»;
- «Работа школьного педагогического консилиума»;
- Методические рекомендации, сборники, статьи, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- «Профилактика жизнедеятельности. Правила поведения в школе. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Согласно плану социального педагога на 2021 -2022 учебный год в августе месяце была проведена корректировка и уточнение банка данных учащихся школы, оформлены документы по категориям (малообеспеченные, многодетные, опекунские семьи, неполные, асоциальные, дети – инвалиды и дети на индивидуальном обучении, обучающиеся состоящие на ВШК, контроле ПДН и КДН и ЗП), созданы социальные паспорта каждого класса. На основании чего был составлен социальный паспорт школы. Состояние банка данных учащихся корректируется в течение учебного года по мере необходимости.

#### **Методическая литература:**

1. Конвенция о правах ребенка (Конвенция ООН);
2. Конституция РФ;
3. Семейный кодекс РФ;
4. Т.А. Шишковец «Справочник социального педагога»;
5. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними в образовательной среде» (Сборник программ);
6. Ю. А. Клейберг «Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков».
7. В. М. Лизинский «Приемы и формы в воспитании».
8. Методический журнал «Работа социального педагога в школе и микрорайоне».

#### ***11.4 Взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних.***

1. ОКДНиЗП при администрация Вышневолоцкого городского округа;
2. ГБУСРЦН Вышневолоцкого городского округа;
3. ТОСЗН Вышневолоцкого городского округа;
4. ОНК МО МВД России «Вышневолоцкий»;
5. ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»;
6. КДНиЗП администрации Вышневолоцкого городского округа;
7. ГУ Вышневолоцкий центр занятости;
8. УКМС (управление по делам культуры и спорта) Вышневолоцкого городского округа;

## 9. ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ».

Представители данных учреждений проводят профилактические беседы, которые имеют положительные отклики у детей. Они помогают в **решении** трудных ситуаций, оказывают своевременную помощь учащимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, консультируют по вопросам, возникающим в работе с несовершеннолетними.

Для проведения бесед и консультаций по вопросам профилактики правонарушений в подростковой среде, в школу приглашаются представители УФСКН РФ, сотрудники полиции МО МВД России «Вышневолоцкий», специалисты ТОСЗН, медицинские работники ГБУЗ «Вышневолоцкая ЦРБ»

### **11.5 Состояние ВШК, КДНиЗП, ПДН.**

*на 01.09.2021 года*

№	Категория	Вид профилактического контроля		
		ВШК	ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»	КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района
1.	Обучающиеся	4*	4	–
2.	Семьи	1*	1	1

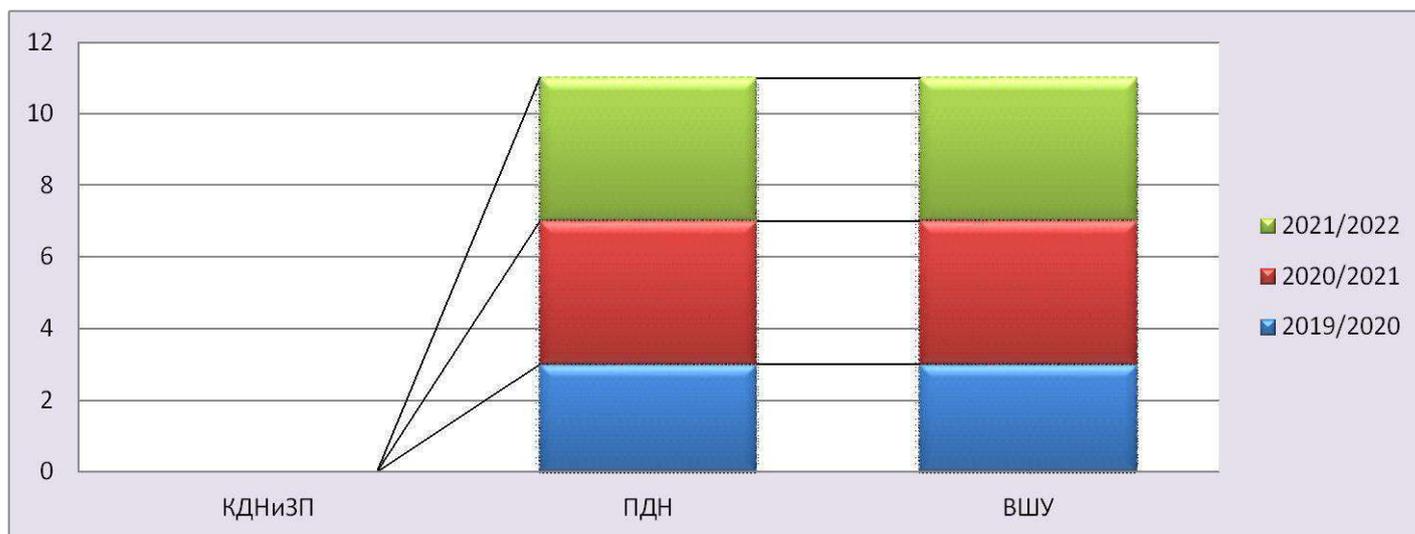
*\*в т. ч. обучающиеся и семьи, состоящие на учетах ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого городского округа .*

*на 01.06.2022 года*

№	Категория	Вид профилактического контроля		
		ВШК	ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий»	КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района
1.	Обучающиеся	2*	2	-
2.	Семьи	1*	1	1

*\*в т. ч. обучающиеся и семьи, состоящие на учетах ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий», КДНиЗП при администрации Вышневолоцкого района.*

**Диаграмма 11. Сравнительная таблица данных об обучающихся, состоящих на профилактическом учете.**



### ***11.6 Правовое просвещение обучающихся, родителей обучающихся и педагогов.***

В школе соблюдаются все права ребенка. Коллектив школы следит за тем, чтобы права несовершеннолетних не были ущемлены. В случаях нарушения прав и свобод несовершеннолетних принимаются необходимые меры.

По информированию обучающихся о правах и обязанностях, учительским коллективом проводится большая работа. Классные руководители проводят классные часы по правовому воспитанию.

Много нового о правах и обязанностях людей учащиеся узнают на уроках истории и обществознания.

Беседы об ответственности несовершеннолетних проводят социальный педагог школы, представители органов профилактики и ПДН.

На общешкольных и классных родительских собраниях педагогами школы проводится работа по правовому просвещению родителей обучающихся.

Администрация школы знакомит педагогический коллектив со всеми изменениями в законодательстве РФ, региональном и на муниципальном уровне и следит за соблюдение законных прав ребенка.

### ***11.7 Информационно-аналитическое обеспечение.***

Наличие системы сбора, получения и использования информации.

Классными руководителями ведутся тетради посещения учащихся.

Классный руководитель анализирует полученную информацию. В случае наличия у обучающегося пропусков без уважительных причин, он предоставляет информацию о данном ученике социальному педагогу.

Одновременно социальным педагогом еженедельно просматриваются классные журналы с целью выявления детей, систематически пропускающих занятия, а через классного руководителя выясняют причины пропусков уроков.

В случае систематических пропусков обучающимся занятий, социальный педагог и классный руководитель руководствуются положением «Об учете пропусков обучающимися учебных занятий без уважительной причины, и мерах по их профилактике».

Полученные сведения обрабатываются и выносятся на рассмотрение по следующим ступеням:

- ✓ информирование родителей обучающегося;
- ✓ педагогический совет школы;
- ✓ совет профилактики безнадзорности и правонарушений школы;
- ✓ комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Вышневолоцкого городского округа;

Если данные меры не дают положительного результата, то обучающийся ставится на ВШУ и подается информация в КДН и ЗП Вышневолоцкого городского округа.

Наличие пакетов информационных материалов, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, в том числе профилактику влияния на организм человека ПАВ.

В методической копилке собран необходимый для работы материал (книги, брошюры, листовки, разработки мероприятий и уроков, раздаточный агитационный материал с информацией о ЗОЖ).

По данной теме проводились общешкольные линейки, единые классные часы, акции, круглые столы, анкетирование обучающихся по вопросам информированности негативного влияния вредных привычек на здоровье человека, социально – психологические тестирования, тренинги, встречи с представителями правоохранительных органов, врачами, психологами.

### ***11.8 Групповая и индивидуальная работа с обучающимися состоящими на профилактических учетах: ВШУ, КДНиЗП, ПДН.***

Подготовлены материалы для стендов «Конвенция о правах ребенка», «Молодежь за здоровый образ жизни!», «Всемирный день борьбы со СПИДом: твоя жизнь в твоих руках!», «Декада милосердия: равные возможности- равные права» «Правовая школа для тебя», «Алкоголь вредит здоровью», «Всемирный день без табака: курить-здоровью вредить!», «Всемирный день телефона детского телефона доверия» и т.д.

Подготовлены и проведены мероприятия профилактической направленности:

1. Встреча обучающихся 6-11 классов с сотрудником ОНК МО МВД России «Вышневолоцкий», беседа «Наркотики и закон»;
2. Единый классный час в 6-11 классах «Трезвость – мудрость народа!»;
3. Общешкольная акция «Трезвость тела, ума и души»;
4. Тренинг для 8-11 классов «Жизнь над пропастью»;
5. Опросник «Что такое ЗОЖ?» в 1-4 классах;

6. Акция в 1-5 классах «Будь здоров!»;
7. Акция в 6-11 классах «Сделай свой выбор» Сделай правильный выбор!»;
8. Общешкольная акция «Красная ленточка» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом));
9. Урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа: Знания. Ответственность. Здоровье»;
10. Общешкольная акция «Стоп ВИЧ/СПИД»;
11. Общешкольная патриотическая акция «Блокадный хлеб»;
12. Декада милосердия: Шашечные турниры;
13. Информационное занятие для девочек 5-7 классов по вопросам гигиены и взросления «О великом женском секрете»;
14. Спортивный праздник «День здоровья и спорта»;
15. Комплекс мероприятий «Неделя безопасного поведения в сети Интернет»;
16. Всероссийская антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью».
17. Экскурсия для обучающихся состоящих на различных видах профилактического контроля и находящихся в трудной жизненной ситуации в краеведческий музей г. Вышний Волочек.
18. Комплекс мероприятий, посвященный Международному дню детского телефона доверия  
(конкурс рисунков, классные часы с презентациями, информационная акция с раздачей флаеров, информационный стенд, размещение информации на сайте школы).
19. Информационное занятие «Что мы знаем о табаке? Мифы и реальность о курении»; демонстрация док. фильма «Доктор Комаровский. Дети и курение».

### ***11.9 Организация профилактики безнадзорности и правонарушений.***

Система воспитательной работы в школе. Совет по профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.

Для эффективности работы с обучающимися состоящими на различных видах учета, составлены карты изучения индивидуального сопровождения «трудных» подростков, программы работы по реабилитации и адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также программы работы с асоциальными семьями.

Причины постановки, учащихся на ВШК различные: систематическое непосещение занятий, неуспеваемость, нарушение дисциплины в школе.

В школе создан и действует в соответствии с положением Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.

Формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

Цель работы совета по профилактике: проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений среди подростков.

Утвержден состав совета по профилактике в который входят: заместители директора по УВР, социальный педагог, члены родительского комитета, члены совета старшеклассников.

Заседания (плановые) проводятся один раз в четверть, в экстренных случаях проводятся дополнительные заседания (внеплановые).

По каждому заседанию совета по профилактике правонарушений составлены протоколы, отражающие поставленные вопросы и принятые решения.

В течении 2021-2022 учебного года проведено 5 плановых заседаний Совета по профилактике.

Рассмотрены персональные дела 4 обучающихся по вопросам снятия или постановления на ВШК.

На заседания СП приглашаются родители из неблагополучных семей, не справляющиеся с выполнением своих обязанностей в воспитании детей.

Результаты работы данных мероприятий имеют положительный характер, но не все родители до конца прислушиваются к рекомендациям и принимают меры по воспитанию детей, поэтому приходится неоднократно возвращаться к проблеме.

В школе существует порядок постановления на ВШУ, основанием которого является ст.5,6,11 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Положение о постановке на внутришкольный учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»:

- пропуски уроков без уважительной причины (30% и более учебного времени);
- неуспеваемость учащихся по учебным предметам;
- социально-опасное положение.

#### **Главными задачами Совета профилактики являются:**

- разъяснение существующего законодательства прав и обязанностей детей, родителей, проведение индивидуально-воспитательной работы;
- организация работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, защита прав детей из данной категории семей;
- проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения;
- проведение просветительной деятельности по данной проблеме;
- защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц.

Постановка на ВШУ осуществляется по решению Совета по профилактике.

Для постановления на ВШУ педагогом (классным руководителем) предоставляются в Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности следующие документы:

1. Представление классного руководителя о постановке на ВШУ;
2. Характеристика на обучающегося;
3. Выписка оценок за текущую учебную четверть;
4. Информация о профилактической работе с обучающимися;

Система работы с семьями и родителями несовершеннолетних.

Работа с родителями и детьми начинается с анкетирования, которое приводят классные руководители и социальный педагог школы в начале учебного года.

Педагоги выявляют семьи, в которых по данным анкетирования существуют проблемы. Проводятся интервьюирование родителей и обучающихся. Если информация подтверждается и есть серьезные проблемы во взаимоотношениях между детьми и родителями, то начинается работа по изучению семьи, которая включает обследования жилищно-бытовых условий семьи и беседы с соседями, если возникает такая необходимость. Затем семья ставится на ВШУ. Социальным педагогом и классными руководителями проводятся рейды по посещению обучающихся по месту проживания для выяснения условий проживания и положения детей в семье.

Работа с семьей ведется по трем направлениям: работа с ребенком, работа с родителями, работа с социумом, который окружает семью. В школе применяется технология работы, где задействованы индивидуальные программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, положение о постановке на учет несовершеннолетних, уровни принятия мер к правонарушителям, подобран пакет документов по индивидуальной работе с детьми «группы риска».

Используются различные методы и приемы работы с родителями, (беседы, общешкольные и классные родительские собрания, консультирование, анкетирование и т.д.), помогающие в работе с семьей.

Формы организации досуга детей (волейбольная секция, кружки дополнительного образования по ФГОС разного направления).

С момента вынесения решения Советом по профилактике о постановке обучающегося на ВШУ, классный руководитель и социальный педагог выявляют интересы ребенка и стараются привлечь его к внеурочной деятельности. Контроль за посещением кружков и секций возлагается на классного руководителя, социального педагога, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования.

Совместная работа школы и родителей по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется по следующим направлениям:

- осуществление родителями контроля за посещением детьми занятий и выполнением домашних заданий;
- коррекция отклоняющегося поведения ребенка;
- помощь в развитии мотивации обучения;
- совместная организация досуга.

Система индивидуальной работы с несовершеннолетними систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины.

Наличие статистических сведений о выявлении обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия, безнадзорных и совершивших преступления, правонарушения и принимаемые меры.

Ведется банк данных обучающихся состоящих на различных видах учета.

Индивидуальная работа с несовершеннолетними ведется по следующим направлениям. Вначале с ребенком работает классный руководитель. Он выясняет причины неуспеваемости, не посещения уроков обучающимся, причины или обстоятельства совершения правонарушений или нарушений дисциплины. Если классный руководитель не может самостоятельно справиться с проблемами

учащегося, то он подключает к работе с обучающимся социального педагога и совет по профилактике правонарушений и безнадзорности.

Для эффективной индивидуальной работы с обучающимся составляется программа реабилитации и адаптации обучающегося находящегося в трудной жизненной ситуации, составляется примерная тематика бесед социального педагога с обучающимся, а также планируется посещение учащегося на дому.

На каждого ученика, стоящего на учёте ВШУ, ПДН, КДНиЗП оформлен пакет документов, которой включает в себя:

1. Карточка обучающегося состоящего на ВШУ, которая содержит информацию о семье, адрес проживания, характеристику родителей, дату и причину выявления правонарушения, на основании которого несовершеннолетний состоит на том или ином виде учета. А также отражает краткосрочные и долгосрочные задачи реабилитации обучающегося.
2. Представление классного руководителя о постановке обучающегося на ВШУ с указанием причины.
3. Копия протокола заседания совета по профилактике правонарушений и безнадзорности на котором вынесено решение о постановке обучающегося на ВШУ.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на момент постановки на ВШУ.
5. Акты посещения и обследования жилищно-бытовых условий семьи несовершеннолетнего, находящегося в трудной жизненной ситуации.
6. Копия решения ПДН и/или КДН о постановке на профилактический учет семьи и/или детей;
7. Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего находящегося в трудной жизненной ситуации.
8. Отчеты классных руководителей за каждую учебную четверть о работе с обучающимся, состоящим на ВШУ.
9. Анализ работы социального педагога о работе с несовершеннолетним (беседы, результаты бесед, контакты с родителями, привлечение к общешкольным мероприятиям, посещение кружков и секций).
10. Характеристика на обучающегося на момент снятия с профилактического контроля;
11. Представление классного руководителя о снятие с ВШУ (заполняется классным руководителем при положительной динамике);
12. Выписка из решения Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе о снятие с внутришкольного учета;
13. Копия решения(информация) ПДН, КДН о снятие с профилактического учета семьи и/или детей.
14. Карта профилактической работы с учащимся, состоящим на ВШУ заполняется на учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДН.

Ответственность за ведение карты возлагается на социального педагога.

Карта хранится в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

Работа по профилактике правонарушений и процессу адаптации фиксируется и корректируется по мере необходимости.

***Работа с обучающимися состоящими, на различных видах учета показала следующие результаты:***

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способности к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- снижение риска повторных правонарушений, направленных на самоутверждение.

Работа с семьями. Рейды по посещению семей по месту их проживания. Одной из форм работы с семьями, находящимися по разным причинам в трудной жизненной ситуации, являются рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска» с целью составления актов обследования материально – бытовых условий жизни, а также для выявления положения детей в данных семьях.

В период с 01.09.2021 года по 01.06.2022 года проведено **20 посещений**.

Составлено 20 актов осмотра жилищно – бытовых условий семей.

Индивидуальная работа с данными учащимися осуществляется с целью профилактики нездорового образа жизни, корректирования отклоняющего поведения и изменения воспитательной среды.

Классные руководители обеспечивают обязательное присутствие данной категории обучающихся на мероприятиях, направленных на формирование привычки вести ЗОЖ и осознанного отношения к своему здоровью, обсуждение и выбор методов избавления от вредных привычек, расширение представлений, учащихся о понятии зависимости и вреде табакокурения и распития спиртных напитков. А также беседы, направленные на личностное развитие учащихся, в ходе которых формируются практические умения самостоятельного избавления от агрессивного настроения и знакомство учащихся с особенностями понятия «самоконтроль».

Школа стремится воспитывать в этих обучающихся сознательную дисциплину, ответственность за свои поступки, привлекать к общешкольным делам, держит на контроле каждый проступок, поддерживает постоянную связь с родителями.

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями учителей, медиков, социальных работников, сотрудников правоохранительных органов.

Особое внимание уделяется участию детей, состоящих на различных видах учета, во встречах и мероприятиях с участием представителей правоохранительных органов: инспектора ОНК и ПДН МО МВД России «Вышневолоцкий» Шибаева Н.А., инспекторов ГИБДД. что способствует правовому воспитанию несовершеннолетних, склонных к нарушению дисциплины.

Ведется систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий данными обучающимися. В осенние, зимние и весенние каникулы с детьми работают классные руководители по планам воспитательной работы и руководители кружков и секций.

Учёт посещения учебных занятий ведется классными руководителями и представителем ученического коллектива (тетрадь посещений занятий учащимися) и социальным педагогом.

В случаях отсутствия желаемого результата в коррекции поведения или успеваемости обучающихся, а также невозможности выработать единую с родителями воспитательную стратегию воспитания, администрация школы обращается за содействием в другие инстанции: комиссию по делам несовершеннолетних при администрации Вышневолоцкого городского округа, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Вышневолоцкого городского округа, МО МВД «Вышневолоцкий», ГБУСРЦН, ТОСЗН.

#### ***11.10 Работа с обучающимися, проживающими в опекунских семьях.***

<b>Количество обучающихся, проживающих в опекунских семьях.</b>	
<b>Начало учебного года</b>	<b>Конец учебного года</b>
<b>14</b>	<b>14</b>

На детей данной категории ведется учетная документация, которая содержит: характеристику обучающегося, сведения: об опекунах, домашний адрес, дату рождения, место рождения, медицинскую справку, копия распоряжения ТОСЗН г.Вышний Волочек об установление опекунства.

За данной категорией семей осуществляется контроль, который включает в себя: посещение семей на дому для выяснения условий быта, учебы, отдыха воспитания. Индивидуальные беседы и консультации социального педагога и классных руководителей для опекунов проводились по мере необходимости. Обучающиеся из опекаемых семей привлекались, к участию, подготовке и проведению профилактических мероприятий по охране здоровья, безопасности жизнедеятельности, по предотвращению правонарушений среди подростков. Все обучающиеся из опекунских семей охвачены системой дополнительного образования, т.е. посещают кружки и секции по интересам.

#### ***11.11 Работа с обучающимися находящиеся на индивидуальном обучении, и дети с ограниченными возможностями здоровья.***

В МБОУ «СОШ №7» обучаются 7 детей- инвалидов.

На индивидуальном обучении на дому находится –3 обучающихся.

Работа с обучающимися с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы и планом работы социального педагога, направлена на создание обстановки психологического комфорта и

безопасности личности. На детей данной категории ведется учетная документация, которая содержит: характеристика обучающегося, сведения: о родителях, домашний адрес, дата рождения, место рождения, медицинская справка, выданная врачебной комиссией с заключением о необходимости индивидуального обучения, заявление от родителей о переводе обучающегося на индивидуальное обучение. Дети данной категории привлекаются в меру возможностей к общественной жизни школы и классов, активно участвуют в мероприятиях и подготовке к ним. Дети –инвалиды, осуществляющие обучение в школе.

### ***11.12 Показатели эффективности процесса профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы.***

Большое значение и внимание в школе уделяется профилактике правонарушений

и безнадзорности детей и подростков. При стабильной работе всего коллектива школы удаётся сдерживать рост правонарушений среди учащихся школы.

#### **Вывод:**

Проблема современности: семья переживает не лучшие времена и не выполняет на должном уровне свои социально обусловленные функции. Причинами этого являются кризисные явления, идущие в семье. В первую очередь нестабильность семьи (разводы), во вторую очередь дезорганизация семьи (конфликты). Нравственно-психологический климат в семье, является определяющим фактором в социализации личности. Отсюда можно сделать вывод, что необходима социальная работа образовательного учреждения с семьей. Интегрированное влияние школы, различных служб, в том числе и социальных, требует обширной диагностической информации – общих данных о семьях. Своевременное выявление функционально несостоятельных семей и коррекция успешного семейного воспитания, социологическое изучение и коррекция факторов среды – важный элемент профилактики семейного неблагополучия, социального сиротства и детской безнадзорности.



### ***12. Организации деятельности школьного педагогического консилиума.***

В МБОУ «СОШ №7» создан и функционирует педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании.

В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Школьный педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия специалистов школы, объединяющихся для педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации.

Педагогический консилиум создан на основании письма МО РФ от 27.03.2000 г. №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (педагогическом консилиуме) образовательного учреждения» и приложения к нему «О порядке создания и организации работы ПМП консилиума образовательного учреждения».

Совершенствование системы педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующей формированию ключевых компетенций и повышению уровня качества образования, обучающихся в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ».

Педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состояния декомпенсации

В состав Педагогического консилиума входят: заместитель директора по воспитательной работе (председатель консилиума), заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя с большим опытом работы, социальный педагог.

Педагогический консилиум в своей деятельности руководствуется Уставом школы, сотрудничает с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Основополагающим в работе П(к) являются принципы:**

- уважения личности и опоры на положительные качества ребёнка. Собеседования с учащимися в ходе заседаний нацелены на распознавание в одинаковой степени как недостатков развития, так и положительного потенциала ребёнка;
- максимальной педагогизации диагностики, которая определяет приоритет педагогических задач П(к) и предполагает, что смысл консилиума – в интеграции психологических и педагогических знаний. Каждая выявленная особенность развития должна быть последовательно осмыслена с точки зрения тенденций ближайшего развития и с учётом этого трансформирована в конкретную воспитательную меру; закрытости информации, предполагающей строгое соблюдение этических принципов участниками П(к). Конкретизация и обнаружение противоречий, трудностей развития не должны привести к снижению самооценки учащегося, углубить проблемы взаимоотношения со сверстниками и учителями. Строго должна соблюдаться тайна диагностики. Информация о неблагоприятном статусе в коллективе и другие данные, разглашение которых может повредить ребёнку, не подлежат публичному обсуждению вне заседания П(к).

#### **Работа П(к) проходит по следующим направлениям:**

- Диагностическое

- Консультативное
- Педагогическое сопровождение
- Просветительское
- Экспертное
- Организационно-методическое.

### ***12.1 Цели школьного педагогического консилиума.***

1. Повышение теоретического, методического и профессионального мастерства специалистов П(к) в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ»
2. Формирование ключевых компетенций специалиста: аналитических, проектировочных, коммуникативных, рефлексивных.
3. Изучение и применение современных педагогических технологий и приемов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в обучении и воспитании обучающихся.
4. Продолжить использование современных форм и методов педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующих формированию творчески активной личности, способной к самоопределению и самообразованию.
5. Совершенствовать систему психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Оказание методической помощи всем участникам образовательного процесса.
7. Активизация процесса самообразования специалистов.
8. Обеспечение педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями.

### ***12.2 Задачи школьного педагогического консилиума:***

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
3. Выявление резервных возможностей развития;
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.
6. Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.

7. Практическое решение проблемы предупреждения школьной дезадаптации учащихся.
8. Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учеников).
9. Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

### ***12.3 Организация деятельности Педагогического консилиума.***

Обследование ребенка специалистами Педагогического консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей).

Работа П(к) по обследованию детей может осуществляться в отсутствие родителей.

Обследование проводится специалистами Педагогического консилиума с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования специалистами (педагогами) составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании Педагогического консилиума обсуждаются результаты обследования ребенка специалистами (педагогами), составляется коллегиальное заключение Педагогического консилиума.

Коллегиальное заключение Педагогического консилиума содержит обобщенную характеристику развития и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами Педагогического консилиума.

Изменения условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению зонального отделения областной ПМПК и заявлению родителей (законных представителей).

В связи с отсутствием в образовательной организации условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты Педагогического консилиума рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

Заседания Педагогического консилиума подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

Периодичность проведения Педагогического консилиума определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии/или состояниями декомпенсации; плановые Педагогические консилиумы проводятся не реже одного раза в четверть.

Председатель Педагогического консилиума ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов Педагогического консилиума о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания Педагогического консилиума.

Коллегиальное заключение Педагогического консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме; предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При направлении ребенка в ПМПК копия коллегиального заключения Педагогического консилиума выдается родителям (законным представителям) на руки по их запросу. В другие учреждения, организации коллегиальное заключение Педагогического консилиума могут направляться только по официальному запросу.

Заседания Педагогического консилиума оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

- *подготовительный*: сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций,
- *основной*: обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

#### **12.4 Функции школьного педагогического консилиума.**

##### **1. Диагностическая функция:**

- распознавание причин отклонений в поведении и учении,
- изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе,
- определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

##### **2. Реабилитирующая функция:**

- защита интересов ребёнка, попавшего в неблагоприятные учебно-воспитательные или семейные условия,
- выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика,
- выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия,
- семейная реабилитация: повышение статуса ребёнка в глазах родителей, повышение его ценности как члена семьи, выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребёнком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания, запрещение или предупреждение методов психического и физического воздействия на ребёнка.

##### **3. Воспитательная функция:**

- разработка стратегии педагогического воздействия на учащихся «группы риска»,
- интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

#### **12.5 Обязанности участников школьного педагогического консилиума.**

<b>Участники</b>	<b>Обязанности</b>
Руководитель (председатель) П(к) – заместитель директора	организует работу П(к), обеспечивает систематичность заседаний консилиума, формирует состав участников для очередного заседания,

школы по ВР	формирует состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание, координирует связи П(к) с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы, контролирует выполнение рекомендаций П(к)
Социальный педагог	организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе, обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы, формулирует выводы, гипотезы, вырабатывает предварительные рекомендации даёт характеристику неблагополучным семьям, предоставляет информацию о социально-педагогической ситуации
Учителя, работающие в классах	даёт развёрнутую педагогическую характеристику на ученика по предполагаемой форме, формулирует педагогические гипотезы, выводы, рекомендации

### ***12.6 Документация и отчетность школьного педагогического консилиума.***

1. Журнал учёта контингента, проходящего диагностику П(к).
2. Протоколы П(к) (утверждённая форма – заявки).
3. Журнал консультационного приёма.
4. План работы П(к) на год.
5. Отчёт о работе П(к).
6. Протоколы заседаний хранятся в делопроизводстве заместителя директора по УВР.
7. Рекомендации П(к) доводятся до администрации на совещаниях при директоре, затем выносятся на педагогические советы, оперативные совещания с педагогическим коллективом, заседания МО.

### ***12.7 Показатели эффективности работы школьного педагогического консилиума за 2021 – 2022 учебный год.***

За 2021– 2022 учебный год проведено 4 заседаний школьного педагогического консилиума: 4 плановых. Заседания П(к) были посвящены анализу работы и подготовке материалов на обследование обучающихся на ЗОО ПМПК г. Вышний Волочек. Была продолжена работа по темам «Адаптация учащихся в среднем звене», «Адаптация учащихся 1 класса». Обсуждались вопросы по работе с проблемными детьми: классным руководителям были даны рекомендации по развитию уровня познавательной деятельности, внимания, работоспособности, эмоциональной и волевой зрелости учащихся.

Работа школьного П(к) строилась согласно плану работы и осуществлялась в два этапа:

1. Аналитико-диагностическая деятельность.
2. Организационно-практическая деятельность: организация службы сопровождения на основании рекомендаций по рекомендованной ЗОО ПМПК форме обучения. реабилитации с назначением ведущего специалиста.

План работы школьного педагогического консилиума выполнен полностью (см. протоколы педагогического консилиума).

В течение 2021/2022 учебного года проведены следующие диагностические обследования:

1. «Адаптация обучающихся 1-х классов к ситуации школьного обучения»
2. «Адаптация обучающихся 5-х классов к ситуации предметного обучения»
3. «Взаимодействие специалистов школы по решению проблемы неуспеваемости учащихся»
4. «Проблемы подросткового возраста у обучающихся 6-8 классов».

Данная работа помогла проанализировать уровень готовности обучающихся к освоению программного материала 1 класса, уровень усвоения обучающимися учебного материала в течение учебного года и качество работы по отношению к каждому ученику.

Проведена диагностика в 5 классе (уровень адаптации в новой образовательной среде и уровень готовности к обучению в основной школе). Результаты диагностик доведены до сведения учителей и представлены на школьном П(к).

#### **Консультация для педагогов на тему:**

- «Как избежать конфликтных ситуаций с детьми».
- «Подготовка документации на обучающегося для представления на районный ЗОО ПМПК».
- «Комплексном всестороннем динамическом диагностико-коррекционном сопровождении».
- «Итоговая аттестация как детерминанта развития тревожного состояния выпускников (9,11 классы). Снятие эмоционального напряжения и способы борьбы со стрессом».

Посещение детей по месту проживания с целью обследования социально – бытовых условия, прошедших обследование на школьном консилиуме.

### ***12.8 Проблемы и трудности, возникшие в работе школьного П(к) в 2021-2022 учебном году.***

Качество образования зависит от степени готовности учителей работать с детьми с особенностями в развитии. Учителя испытывают трудности в организации учебно – воспитательного процесса.

Педагоги и родители поздно обнаруживают нарушение нормального хода развития ребенка, несвоевременное оказание коррекционной помощи – необходима более ранняя диагностика и коррекция, выявление проблемы как можно раньше, предупреждать их.

В консилиум часто поступают запросы от классных руководителей и учителей-предметников на решение той или иной проблемы ребенка. Эти запросы сформулированы часто как «сделайте что-нибудь с учеником...». При этом учитель в большинстве случаев «отходит в сторону», делегируя ответственность за решение проблемы специалистам школьного П(к).

Только совместный анализ проблемы ребенка, выработанный в процессе консультативного сопровождения, план помощи ему, помогут учителю предпринять конкретные действия по организации поддержки ребенка с проблемами в обучении или поведении.



### ***13. Задачи и приоритетные направления работы школы на новый 2022- 2023 учебный год.***

Суть идеи гуманизма образования заключается в признании человека высшей социальной ценностью. Реализация этого принципа предполагает постоянный учёт и развитие потребностей и интересов воспитанников. Эта идея может быть реализована путём постоянного поощрения самостоятельности и самодеятельности школьников, к готовности к свободе выбора, к развитию таких качеств как уважение к себе и, как следствие, уважение к другим людям. В повседневной практике идея гуманизма проявляется в заботливом отношении к каждому члену коллектива, к окружающим людям, к окружающей среде.

В связи с этим основными направлениями в работе будут:

- ✓ выявление на возможно ранних ступенях обучения способностей учащихся к тем или иным видам деятельности и их развитие;
- ✓ обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей учащихся, возможностей дальнейшего профессионального образования;
- ✓ наряду с традиционными формами обучения шире использовать новые интерактивные формы обучения, технологии, построенные на интеграции и «коммуникативно-познавательной основе через общение, культуру и любовь»;
- ✓ выявление и реализация путей и форм оказания психолого-педагогической помощи учащимся в адекватном профессиональном самоопределении;
- ✓ совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ✓ регулярное диагностирование всей работы школы, её прогнозирование и корректировка.

### **Основные задачи:**

- ✍ Формировать сознательное отношение к здоровому образу жизни;
- ✍ Воспитывать гражданина, патриота;
- ✍ Развивать творческую активность учащихся;
- ✍ Введение ФГОС НОО и ООО;
- ✍ Совершенствовать работу школьного самоуправления;
- ✍ Создавать условия для организации работы внеурочной занятости;
- ✍ Повышать профессиональное мастерство классных руководителей;
- ✍ Совершенствовать работу с родителями;
- ✍ Определять и развивать профессиональную ориентацию старших школьников.

### **Внеурочная деятельность:**

1. Воспитание добросовестности, старательности, настойчивости, самостоятельности, творческого подхода к работе.
2. Содействие в формировании более высокого уровня в духовно-нравственных и познавательных сферах.
3. Развитие в школьниках устремлённости к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования.

### **Здоровьесберегающая деятельность**

1. Формирование гуманных отношений между всеми звеньями образовательного процесса.
2. Снижение заболеваемости учащихся на всех ступенях обучения.
3. Повышение посещаемости спортивных секций.
4. Сохранение психологического здоровья детей.

### **Работа с родителями**

1. Воспитание просвещённого родителя, *способного*:
  - ✓ нести ответственность за воспитание своего ребёнка;
  - ✓ быть примером;
  - ✓ быть терпимым к своему ребёнку;
  - ✓ выявить возможности ребёнка.

### *умеющего:*

- ✓ создать условия для всестороннего развития личности;
- ✓ поощрять, корректировать и тактично направлять действия ребёнка, осознающего необходимость быть в контакте с социумом (школа, друзья, знакомые, учителя и другое).

*Общим результатом работы*, основанной на принципах гуманно-личностной педагогики, должно стать то, что дети не будут приходить в школу, чтобы «отбывать» обучение, а будут «проживать» его, так как найдут в нём свой жизненный смысл.

### Ученики:

- ✓ будут овладевать знаниями, умениями и навыками в соответствии с образовательными стандартами;
- ✓ обнаружат значительно более высокий уровень в духовно-нравственных и познавательных сферах;
- ✓ научатся развивать устремлённость к ведению успешной познавательной деятельности на последующих ступенях образования и заниматься самосовершенствованием.

Поэтому педагогам школы необходим поиск наиболее оптимальных, эффективных форм работы с детьми, стремление создавать авторитетное и престижное образовательное учреждение, имеющее возможность стать конкурентоспособным на рынке образовательных услуг.

## 14. Заключение.



Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и творческого поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионального и педагогического мастерства.

Основываясь на анализе изменения качества обучения и учитывая реальный уровень обученности, педагогический коллектив школы пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовать принципы непрерывности и вариативности образования через организацию образовательного пространства в условиях учебно-воспитательного процесса.

Главным звеном в этом процессе является обеспечение оптимальных для каждого ребенка условий для развития индивидуальных способностей, самореализации, вне зависимости от его психофизиологических особенностей, способностей и склонностей, индивидуальных различий.

Таким образом, своевременная реализация программы развития, образовательной программы школы способствует решению трех основных задач:

- ✓ обеспечение населения доступным качественным образованием;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- ✓ создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса.