МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Вышневолоцкий муниципальный округ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

Принята на заседании ШМО
учителей- естественно-
научного цикла

Протокол от №1 от 28.08.2026

Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №7»

Кузьмин Е.В

Приказ № 78-ОД

Рабочая программа
Курса внеурочной деятельности
«Практическая пунктуация»»

Уровень программы: стартовый
Срок реализации: 1 год
Адресат: 14-15 лет

Программа составлена преподавателем

Добрякова Галина Николаевна

2026- 2027учебный год

Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база: Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», требованиями ФГОС ООО, а также на основе официальных документов ФИПИ: кодификатора, спецификации и демоверсии ОГЭ по русскому языку 2026 года.

Актуальность и педагогическая целесообразность: ОГЭ по русскому языку является обязательным экзаменом. Задания №4 и №5 (пунктуационный анализ) и задания с развернутым ответом (изложение и сочинение) требуют от девятиклассников не просто знания правил, а умения видеть синтаксическую структуру предложения «насквозь». В школьной программе пунктуация часто изучается фрагментарно, в отрыве от живой речи.

Курс «Практическая пунктуация» направлен на формирование пунктуационной зоркости. Он учит подростков не зазубривать правила, а понимать логику автора: почему здесь нужна пауза (запятая), почему здесь мысль закончена (точка) или почему здесь происходит резкий слом интонации (тире). Это умение критически важно не только для получения высокого балла на ОГЭ, но и для развития грамотной письменной речи в целом.

Отличительные особенности:

- Синтаксический подход: Каждое правило рассматривается через призму грамматической основы и связей между частями предложения.
- Работа с интонацией: Использование выразительного чтения как инструмента проверки знаков препинания.
- Алгоритмизация: Выработка четких пошаговых алгоритмов для решения заданий 4 и 5 ОГЭ.
- Связь с творчеством: Пунктуация рассматривается как инструмент управления вниманием читателя.

Цель: Формирование устойчивых навыков пунктуационной грамотности и синтаксического анализа для успешной сдачи ОГЭ и развития культуры письменной речи.

Задачи:

- *Обучающие:*
  - Повторить и систематизировать все правила постановки знаков препинания (запятая, тире, двоеточие) в простом и сложном предложении.
  - Научить алгоритмам выполнения заданий 4 и 5 ОГЭ (пунктуационный анализ).
  - Отработать навыки применения правил в процессе написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.
- *Развивающие:*
  - Развивать логическое мышление и аналитические способности при разборе синтаксических конструкций.
  - Развивать «языковое чутье» и чувство ритма текста.
- *Воспитательные:*
  - Воспитывать уважение к нормам родного языка.
  - Формировать внимательное и бережное отношение к авторскому тексту.

Адресат: Обучающиеся 9 классов.

1.2. Планируемые результаты

- Личностные:
  - Осознание необходимости грамотного письма для успешной коммуникации.
  - Развитие чувства языка.
- Метапредметные:
  - Умение преобразовывать информацию (схема предложения $\rightarrow$ текст).
  - Владение навыками самоконтроля (проверка написанного по алгоритму).
- Предметные:
  - Умение выделять грамматическую основу, в том числе в предложениях с трудными случаями (типа инфинитивов и существительных).
  - Умение различать виды связи в сложном предложении (ССП, СПП, БСП).
  - Умение правильно оформлять прямую речь, цитаты и диалоги.
  - Навык постановки знаков препинания при обособленных членах (определения, обстоятельства, приложения).

1.3. Содержание программы (Учебно-тематический план)

Программа рассчитана на 70 часов (35 недель).

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Акцент (согласно ОГЭ 2026)
1	Введение. Пунктуация как система	4	
1.1	Зачем нужны знаки препинания? Интонация и смысл.	2	Роль пауз в изложении (Задание 1).
1.2	Грамматическая основа — фундамент предложения.	2	Подготовка к синтаксическому анализу (Задания 2, 3).
2	Пунктуация в простом предложении	16	
2.1	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	Задание 4 (позиция 1).
2.2	Однородные члены предложения. Обобщающие слова.	4	Задание 4 (позиции 2, 3).
2.3	Обособленные определения (причастные обороты).	4	Задание 4 (позиция 4).
2.4	Обособленные обстоятельства (деепричастные обороты).	4	Задание 4 (позиция 5).
2.5	Уточняющие члены предложения. Приложения.	2	Задание 4 (позиции 6, 7).
3	Пунктуация в сложном предложении	28	
3.1	Сложносочиненное предложение (ССП).	4	Задание 4 (позиция 8).
3.2	Сложноподчиненное предложение (СПП). Виды придаточных.	8	Задание 4 (позиция 9).
3.3	Бессоюзное сложное предложение (БСП).	8	Задание 4 (позиция 10). Двоеточие и тире.
3.4	Сложные предложения с разными видами связи.	4	Задание 4 (позиция 11).

№	Раздел / Тема	Кол-во часов	Акцент (согласно ОГЭ 2026)
3.5	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	4	Задание 4 (позиция 12).
4	Пунктуационный практикум (Тренинги ОГЭ)	16	
4.1	Разбор демоверсии ОГЭ 2026. Задания 4 и 5.	4	Анализ спецификации.
4.2	Решение тематических блоков (Запятая, Тире, Двоеточие).	6	Наработка скорости.
4.3	«Ловушки» ФИПИ. Трудные случаи пунктуации.	4	Слова-исключения, омонимичные конструкции.
4.4	Комплексная работа с текстом (пунктуация + смысл).	2	Связь с Заданием 10 (анализ содержания).
5	Пунктуация в творческой работе	4	
5.1	Знаки препинания в сочинении-рассуждении.	2	Оформление тезисов и цитат (Задание 13).
5.2	Абзацное членение как вид пунктуационного оформления.	2	Логика текста.
6	Итоговый контроль и рефлексия	2	
6.1	Итоговая диагностическая работа в формате ОГЭ.	1	
6.2	Анализ ошибок. Подведение итогов.	1	
	ИТОГО:	70	

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Формы организации деятельности

- Синтаксическая пятиминутка: Ежедневный разбор одного предложения у доски.
- Лаборатория редактора: Поиск и исправление пунктуационных ошибок в специально подготовленных дефектных текстах.
- Конструктор: Сборка сложных предложений из простых по заданной схеме.
- Диктант «Проверяю себя»: Обучающиеся пишут текст, а затем самостоятельно объясняют каждую запятую по алгоритму.
- Работа в парах: Взаимопроверка заданий 4 и 5.

2.2. Оценочные материалы

- Входной контроль: Диагностическая работа (только задания на пунктуацию) для выявления «западающих» тем.
- Текущий контроль: Тематические тесты (например, «Только запятые при причастных оборотах»).
- Рубежный контроль: Полугодовая работа (комплексный анализ текста с акцентом на знаки препинания).
- Итоговый контроль: Пробное ОГЭ (полный вариант).
- Портфолио «Моя пунктуация»: Личный справочник ученика, где он зарисовывает схемы и выписывает трудные случаи.

2.3. Методическое обеспечение

- УМК: Учебники русского языка для 9 класса (линия Тростенцовой Л.А. или Баранова М.Т.).
- Наглядность: Схемы-таблицы по всем видам сложных предложений (на стенах кабинета).
- Сборники: Типовые экзаменационные варианты ОГЭ под ред. И.П. Цыбулько (2026).
- Открытый банк заданий ФИПИ.

2.4. Условия реализации

- Помещение: Кабинет русского языка с доской (желательно интерактивной для демонстрации схем).
- Раздаточный материал: Карточки с предложениями для разбора, шаблоны алгоритмов.

2.5. Работа с родителями

- Рекомендация использовать дома прием «Объясни запятую»: просить ребенка обосновывать знаки препинания в его собственных домашних сочинениях.

III. Список литературы и ресурсов

Нормативные документы:

1. Демоверсия ОГЭ по русскому языку 2026 (ФИПИ).
2. Кодификатор и спецификация ОГЭ 2026 (ФИПИ).

Учебная литература: 3. *Цыбулько И.П.* ОГЭ 2026. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. — М.: Национальное образование. 4. *Дощинский Р.А.* ОГЭ 2026. Русский язык. 36 вариантов. — М.: Интеллект-Центр. 5. *Егораева Г.Т.* ОГЭ. Русский язык. Задание 4. Пунктуационный анализ. — М.: Экзамен, 2025. 6. *Сенина Н.А.* Русский язык. Подготовка к ОГЭ-2026. — Ростов н/Д: Легион.

Методические ресурсы: 7. Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru). 8. Образовательные порталы «Решу ОГЭ», «Сдам ГИА» (для генерации тематических вариантов). 9. Справочник Д.Э. Розенталя (электронная версия для уточнения сложных случаев).